

# 最新幼儿园做中学科学活动方案及流程

## 幼儿园科学活动方案(精选8篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

### 幼儿园做中学科学活动方案及流程篇一

当下幼儿园科学活动课旨在传授幼儿知识，而对幼儿灵活运用解决问题策略鲜少涉及。本文以哈尔滨市某幼儿园科学活动课编制、设计入手，抓出现下在培养幼儿科学素养高度上进行科学活动课程方案设定上需要解决问题以及相应策略。

哈尔滨市某幼儿园在进行“幼儿科学素养”方面课题研究，其总体科学课程实施计划是以“探究式学习”作为推进科学活动课助力。

#### 一、幼儿园科学活动课程方案编制概况

探究式学习，或称探究性学习、研究性学习，是指从学科领域或现实生活中选择和确立主题，在教学中创设类似于学术研究情境。幼儿通过独立自主地发现问题、实验、操作、调查、收集与处理信息、表达与交流等探索活动，获得知识，培养能力，发展情感与态度，特别是发展探索精神与创新能力。它倡导学生主动参与，其特点是自主性、实践性、综合性、开放性。

笔者在参与导师课题中，从对课题实验老师调查中了解到：教师们都能根据幼儿年龄特点选择合适操作材料，知道在操作活动应为幼儿提供数量充足、安全可靠操作材料；90%教师

认为在为幼儿提供充足材料方面存在困难，主要原因是幼儿太多，家长不能很好地配合教师收集有关材料，收集过程缓慢；很多时候幼儿仅仅只对材料本身感兴趣，但持续时间不长，操作目性不强。由此可见教师在材料收集、选择、投放及如何引导幼儿与材料相互作用中主动学习方面存在困惑。然而材料提供直接影响着幼儿主动学习和探究过程。

（一）鉴于以上原因，该园制定了以下活动课程目标：

1. 探索幼儿园教育活动中材料如何引发幼儿主动探究行为，激发幼儿探究兴趣。
2. 引导幼儿在教育活动中积极主动地与材料互动，体验科学探究过程和方法。
3. 利用家长资源及幼儿生边环境丰富材料，激发幼儿兴趣和求知欲。
4. 在探究过程中，培养幼儿科学情感及认真科学态度。

（二）为达到以上目标，该园设计了以下课程实施方案：

1. 利用多种途径获得材料。
  - （1）引导幼儿从自己生活环境里收集材料，变废为宝。
  - （2）利用家长资源丰富材料。
  - （3）充分利用户外材料。
2. 有效选择科学探究材料
  - （1）选择贴近幼儿生活材料，激发、（1）保持幼儿探索欲望。
  - （2）根据幼儿需要与兴趣选择材料。

(3) 把握材料所蕴含价值，准确地为目标服务。

### 3. 根据需要变换投放材料方式

(1) 正规科学教育活动中材料投放。

(2) 非正规科学教育活动中材料投放。

### 4. 充分发挥教师引导作用。

(1) 引导幼儿以自己方式记录、表达对材料感知。

(2) 耐心等待，满足幼儿与材料充分互动需要。

从该园自己制定课程方案来看，制定步骤较为规范，但该方案制定过于笼统、范围过于狭隘，不能够更好彰显其在培养幼儿科学素养方面作用。再就该园在此课程方案基础上，其教师设计活动课教案来分析该园是否能将科学活动课作为培养幼儿科学素养主要途径来对在园幼儿进行教育。

笔者对该园教师活动课设计进行了择选和比较，发现大部分教案都是《好玩球》《有趣图形》《神器声音》《我小手最灵巧》此类以认知以及生物或物理性了解常识基础上，而对于培养幼儿形成科学价值观和在培养幼儿解决问题策略上则表现出明显不足。

## 二、从该园体现出科学活动课程方案编制主要问题

该幼儿园已经能够结合《指南》以及《纲要》来制定活动方案，并能够从“材料”入手进行科学活动课程设计，但是在制定活动方案时仍能反应出很多问题。

### (一) 课程结构单一，复合材料体现较少

笔者在对该园课程计划于各教师活动设计比对上发现其教案

中结构非常单一。以课为时，一个课时一个内容，几乎没有太多延伸。例如在活动设计教案《我小手最灵巧》中设置活动目标为：

1. 尝试用各种方法打开各种瓶子和盒子。
2. 能用语言描述自己打开瓶子和盒子方法。
3. 萌发探究事物兴趣，并体验成功快乐

贯穿整个课堂过程即如何打开瓶子，结构单一，对于其他材料开发不够。虽然是以解决问题为最终目，但是此课局限于方法传授单一性。因复合材料少，教师灵活性创造性缺乏，很难在此课基础上进行横向延伸与拓展。

## （二）以知识传授为主，忽视科学态度培养

在该园整体探究式课程设计方案中其最主要传授内容是以知识为基础常识学习，所有活动教案中包括目标与活动重点在内都主要是以知识摄入为目。如《好玩球》活动设计：

活动目标：1. 尝试探索球多种玩法

2. 能与同伴合作完成运球活动，增强身体协调能力

3. 体验与同伴共同玩球乐趣

活动重点：尝试用身体控制球，探索球多种玩法。

其中没有一点是提到怎样辨别球类及其材质是否对幼儿有害，也未让幼儿对玩球时间以及对球类运动对自己价值以及判断哪种球更适合自己的，在何种情况下玩球比较好，在何种情况下不应该玩（例如下雨天）等等科学对待身边事物态度。

活动方案设置只为粗浅让幼儿获取表层知识，更不触及价值

观、人生观构建，这样幼儿教育势必不会走得长远。

（三）以培养认知为主，对科学策略运用不够科学

科学素养是指对人全面培养，促进人整体素质全速提升，具备科学基本常识、拥有科学人生态度以及科学精神与人文情怀综合能力。

以下引用该园某教室科学活动设计方案：

活动名称：整理活动区

活动目标：

1. 引发幼儿关注身边事物，具有初步发现问题解决问题的能力。
2. 能够将物品进行分类，并尝试做标识。
3. 鼓励幼儿做力所能及事情，体验成功快乐。

活动重点：能够将活动区物品按照不同方式分类。

难点：尝试制作标识。

活动准备：带领幼儿来到凌乱活动区（美工区、建构区、图书区）。

活动过程：

一、整理活动区。

1、交流整理方法。

互动问题：“活动区怎麼了？”“与我们活动前有什么不一样？”“应该怎麼办？”“由谁来整理？”“你想怎样整理？”

2、幼儿自由分组，整理活动区。

3、介绍自己小组工作。

互动问题：“请你讲一讲你们组整理了哪个活动区？你们是怎样整理？”

4、教师分组小结：美工区是按照材料种类进行摆放整理；图书区是按照图书大小进行摆放整理；建构区是按照玩具类型进行摆放整理。

二、制作标识。

1、检验整理后活动区。

师幼共同进行检验，发现问题，及时调整。

2、交流制作标识方法。

互动问题：“活动区里物品种类和数量有很多，有什么好办法能让我们一看就知道物品应该摆放在哪？”

3、制作标识。

三、介绍标识使用。

互动问题：“请介绍一下你为哪个活动区物品设计了标识？我们应该怎样识别与使用呢？”

该活动设计主旨就是帮组幼儿掌握解决问题策略，但是从该活动设计整体来看，其设计过于以认知为目，让幼儿按照一

定规律对活动区进行整理。缺乏对活动区整理多方式多途径探索，在策略选用上略显单一。

活动后急于制作标识，而在整理意义上以及整理策略应用上以及对探索过程重视程度不够，不能够更好凸显本节活动课主旨。且，授课内容稍显陈旧缺乏新意。

### 三、为该园提供可操作科学活动方案编制策略

为使该幼儿园科学活动方案编制更加科学，并且能够以培养幼儿“科学素养”作为依托更好发展该园幼儿教育事业，笔者提出以下几条建设性策略。

#### （一）实现课程结构复合化，材料提供多样化

要实现课程结构复合化就要求在科学活动课设置上呈现出细节化特点，哈尔滨市某机关幼儿园这种笼统不细致科学活动方案计划是不可取。

园内制定方案教师组织应该具备相应专业知识与专业能力，在结构上进行细化与完善，使一节活动课可以延伸出多个脉络，促进幼儿发散思维发展。

材料提供上更应该以多样化但不分散，用途广而不浪费原则基础上为科学促进幼儿科学活动方案编制所用。

#### （二）重视科学态度培养，素养提升全面化

该园教师在提交报告中提到：园内教师通过观察、询问和引发幼儿提出问题进行讨论来了解幼儿需求和兴趣。在经过与幼儿讨论探究某种内容后，教师和幼儿一起设计，准备所需要材料。通过让幼儿自己来选择材料和决定用材料干什么，有利于幼儿运用原有经验澄清自己想法，按照自己想法和方式解决问题。

幼儿科学素养建立不仅要在培养幼儿健康生活习惯，更重要的是让幼儿具备科学态度和价值观，能够分辨和判断对自己有益事物，并能够做到对异事物保持一定警惕与戒备，至少能够达到保护自己目。

科学态度培养是建立在全面化教育升级上，将无用认知性知识内容减少，将实用，与幼儿息息相关或者是幼儿即将迎接未来生活所必须具备能量储备应该第一时间传递给幼儿。

### （三）科学选用活动策略，培养方式创新化

幼儿已有生活经验是探索未知基础，因此在科学活动中该园教师表示提供给幼儿是日常生活中经常碰到、感知过或触摸过材料，由此引发和保持幼儿对材料探索欲望。

但是在给予幼儿相应科学材料同时，应当更注重科学活动策略选用。适当时候应当提示幼儿有更为便捷或能够第一时间采用最有效策略。探索过程固然重要，但是在此过程中教师更应当注重幼儿安全以及幼儿心理调适是否能够适应当下所选择活动策略。

在科学活动过程中给予幼儿探索自由同时时刻观察其变化，寻找最合适策略建议给每个不同幼儿，形成创新、个性化培养方式，让活动策略又自由又科学，这势必对教师提出了更高要求，但如此也是提高整个幼儿科学活动课程方案编制有利手段。

## 幼儿园做中学科学活动方案及流程篇二

- 1、让幼儿说出自己去过的旅游景点。
- 2、我这里也有一些美丽的'风光，我们一起来看看吧！
- 3、让幼儿了解一些美丽的海南风光。（放课件）



4、这么美丽海南，也有一些地方受到了污染，让我们来看一看。

1、让孩子们讨论：这里缺少了什么？为什么会没有游人呢？

2、为什么会变成这样呢？我们应该怎么办呢？

3、让幼儿分组画标记做记录，然后再说一说。

1、从今天开始，你们愿意当环保小卫士吗？

2、那老师给你们发个小红旗，我们一起去宣传，告诉大家要爱护环境，保护小动物。

3、走，出发吧！

我们应该怎样做好环保小卫士。

## 幼儿园做中学科学活动方案及流程篇三

1、初步了解镜子的用途，知道镜子能照出人或物体。

2、通过照镜子和参与照镜子游戏，感知镜子中的我，了解镜子的基本特征。

3、乐意照镜子，积极参与照镜子游戏活动，对用镜子观察周围的事物感兴趣。

1、经验准备：幼儿在生活中见过、并用过镜子。

2、物质准备：镜子人手一面。

1、出示镜子，引起幼儿兴趣。

教师：瞧！这是什么？它是什么样的？

2、自由摆弄镜子，探索、感知镜子的特征。

让幼儿自主玩一玩，说一说：你发现了什么？引导幼儿运用多种感官摸一摸、看一看、说一说，自己对镜子的认识。

3、“照镜子”感知自己五官以及表情。

教师：镜子里有什么？动一动镜子，你还看见了什么？

教师：瞧一瞧，镜子里的你是什么样子的？

让幼儿照镜子做各种表情和动作。启发幼儿说说：照镜子时，你发现什么？

3、了解镜子在生活中的广泛用途。

教师：你在哪里见过镜子？还有谁用过镜子？

4、引导幼儿开展“照镜子”的游戏活动。

鼓励幼儿模仿老师的动作，跟着老师的动作而变化，感知镜子里的人和照镜子人的动作的一致性，体验照镜子的快乐。

## 幼儿园做中学科学活动方案及流程篇四

大班幼儿对空气都不陌生，但认识尚处于“知其存在”等基础层面。由于空气无处不在而又无色无味，又根据孩子爱玩、好奇等天性，活动中我将空气与发射“炮弹”相结合。从而让孩子在玩中，发现与空气特性有关的现象。进而激发幼儿探索的欲望，在体验与交流中真切的感知科学活动的乐趣。

1. 经过尝试、比较，探索使用空气炮的最佳方法。

2. 在操作游戏中，感受并发现空气能产生推力的有趣现象。

3. 游戏时，能与同伴交流，体验团结合作的乐趣。

各种型号pvc管若干（长、短、粗、细）；泡沫小球；示意图；飞机粘贴图；音乐

## 一、我是小小解放军

1. 幼儿分蓝队和绿队入座，角色扮演，导入活动

（1）教师：“我们今天有一个新角色—解放军。你们知道解放军是干什么工作的么？”（幼儿表述自己的想法，教师小结）

（2）教师：“我们来学做一下解放军吧！立正！敬礼！”  
（幼儿学做动作）

2. 介绍操作材料及规则

（1）教师：“解放军打仗需要武器，我们这里也准备了一些。但是解放军也是非常有纪律的，听到集合令，立刻坐在自己的位置上。

（2）介绍炮管和炮弹，细长型、双头封闭型两种发射管。

## 二、战前训练

1. 提问：如何才能将炮弹发射出去呢？根据自己的猜想，个别幼儿尝试操作。

小结：将炮管和发射管进行组合就可以把炮弹发射出去。

2. 幼儿选取炮管和发射管，自由练习，尝试发射炮弹，初步感知空气的作用。（提醒拿细长管的幼儿换成短管进行尝试发射炮弹）

3. 分享讨论：为什么短管也能把炮弹发射出去？是什么推出了炮弹？幼儿表述自己的想法。

4. 出示原理图示，小结：炮管里也存在空气，短管推动炮管里的空气就可以把炮弹发射出去。

### 三、军事演习

#### 1. 交代游戏规则

教师：“我即将要进行一次军事演习了，比一比谁的炮弹打得又

远又准。”（幼儿分蓝、绿队，面对站立，用“炮管”将炮弹打入对方的框子中。）

#### 2. 幼儿游戏，教师个别指导。

观察要点：幼儿是否关注到影响炮弹发射距离的各种因素。

#### 3. 经验分享

（1）提问：“如何把炮弹打得更远？”幼儿自己表述，并做以师范。

（2）教师小结：对准目标、用力快速推动炮管才能将炮弹发射成功。

### 四、射击敌机

#### 1. 出示飞机粘贴图

教师：“看！空中有两艘敌机飞来了！我们不论是蓝队还是绿队，都是中国的解放军。我们团结合作，怎样可以射击中它呢？”

幼儿讨论发射方法。

## 2. 出示图纸，介绍秘诀

(1) 幼儿解读图示，探索发射炮弹的新方法。

(2) 教师小结：将“发射器”快速从“炮管”中抽出来。

## 3. 威力炮管射击

幼儿面对有粘性的“大飞机”，用新的方式发射“炮弹”。

## 4. 提问：为什么这种发射方法会让炮弹的威力变大呢？

幼儿讲述自己的想法，教师小结。

教师提出问题：更大的“炮管”发射效果会有什么不同呢？  
幼儿在活动后进行再次探索。

《3-6岁儿童学习与发展指南》中提出：幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。所以教师要善于发现和培养幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活中的教育契机，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题。从而不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成受益终身的学习态度和能力。无处不在的空气，在幼儿眼中蕴含着许多“小秘密”，空气本身就是看不见，摸不着的东西，《空气炮》这一活动的内容实际是很抽象的，空气的压力不能直观看到，但生活中又有许多利用此原理的地方。因此对幼儿进行这方面的知识积累是必不可少的。如何能让幼儿理解这个知识点呢？对照《指南》的要求以及根据幼儿年龄的特点，我设计了一个以幼儿动手操作“空气炮”为主要游戏的活动，从而在活动的观看中，感知空气的压力。视频中，活动以解放军导入，在“武器”的图片展示中，引起孩子的兴趣。接着展

示操作材料，并且视频中有孩子操作的方法，为观看的孩子提供了操作演示，以更清楚的了解探究方法。并且以动画的演示，解释“空气炮”的原理既简单易理解，又生动形象，这对孩子的知识经验积累给予帮助。并且，结合音乐效果和幼儿击打“飞机”的操作视频，使活动趣味性增强。活动后，鲜明的动画形象，结合一首关于“空气”的儿歌，使活动完美结束。孩子在观看此活动视频时，不但有知识点的掌握，更是乐趣贯穿前后，不断的设疑增加了孩子探索的欲望。在观看此整个活动中，时时调动幼儿的好奇心，以引起他们的学习兴趣，并且让其知道团结、合作的必要性，同时培养了幼儿的观察力。总之，幼儿在观看中可以很好的达到预期目标。

小班歌唱《小鸡抓虫》视频+教案+课件ppt（第11届幼儿园音乐教育优质课视频专辑）

## 幼儿园做中学科学活动方案及流程篇五

幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣、探究欲望，帮助幼儿学习运用观察、比较、分析、推论等方法进行探索活动。那么幼儿园科学活动方案怎么写？小编在这里给大家分享一些关于幼儿园科学活动方案，希望能帮到各位。

教学目标：

- 1、激发幼儿探索声音的兴趣
- 2、通过探索，感知不同的容器、不同的材料，会发出不同的声音

教学准备：回形针、黄豆、白沙、硬币、串珠、海棉球每组各一盘、各种容器每人一个

教学过程：

## 1、导入：

新年就要到了！我们要演节目，想请小朋友来制作乐器

## 2、展开：

(1)介绍材料，提出要求：

你们看我都准备了什么？(快速展示一遍)

怎样才能让这些发出声音呢？(幼儿回答，教师示范)

要求□a□每次只能放一种东西。

b□注意安全

c□仔细听听放不同的东西声音是否一样

(2)请幼儿自由操作、教师巡回指导：

请选择一个你最喜欢的盒子，试试什么东西放进去声音听？

你放了什么东西？

你们两个的声音一样吗？为什么？

(3)探索比较不同的声音：

a□用同样的两个纸盒分别装豆和沙，比较：

总结：同样的盒子，装的东西不一样，发出的声音不一样

b□用塑料瓶和纸盒同时装黄豆，比较：

总结：不同的盒子，装同样的东西，发出的声音不一样

c□用大小不一样的纸盒装同样多的回形针，比较：

总结：同样的盒子，大小不一样，装同样的东西，声音不一样

d□用同样的纸盒，分别装一勺沙、装满沙，比较：

总结：同样的盒子，装同样的东西，装得多少不同，声音也不同

e□同样的容器和材料，用力摇和轻轻摇，声音也不同。力气不大也不小的时候，声音听

(请两个幼儿上来摇，大家比较不同)

(4)请幼儿用自制乐器为儿歌《哈巴狗》伴奏：

请你选一种你认为听的材料放进去，准备好乐器：

a□按节奏伴奏

b□互换乐器，伴奏

3、延伸：

我们下次创造出更好听的声音好吗？

活动名称：动物睡觉

活动目标：

1、探索动物睡觉的秘密，并大胆尝试用动作表现不同动物的



睡觉方式。

2、知道人睡觉的卫生常识，懂得养成良好睡眠习惯的重要性。

活动准备：

1、请幼儿和家长收集有关动物睡觉的图片并和幼儿一起了解各种动物的名称。

2、《动物睡觉》课件。

3、游戏音乐。

4、幼儿午睡照片。

活动过程：

一、 图片导入，情境激趣。

可是小动物们都玩累了，想睡觉了。你们知道小动物是怎样睡觉的吗？

你还知道哪些小动物的睡眠方式？

老师这儿还有许多可爱有趣的动物，我们一起来看看，它们是怎样睡觉的。

二、观看课件感知不同动物的睡姿，探索交流。

逐一出示动物主画面。

第一张：这是谁？是怎样睡觉的？

第二张：它是谁？是怎样睡觉的？

第三张：这是谁?是怎样睡觉的?

第四张：依次类推。

归纳总结：

哦，原来啊，动物都有自己的睡觉方式，因为它们要适应生活的环境，为了更好地保护自己。

三、游戏活动巩固知识。

刚才小朋友了解了动物睡觉，现在咱们也来学一学小动物睡觉吧。

1、看谁学得像。

教师任意说出一种动物名称，请幼儿做出相应动物的睡姿。

2、游戏《睡觉了》。

游戏规则：听音乐，音乐一停，幼儿马上做睡觉的动作模仿动物睡觉的情景，不能动。

小动物为什么要睡觉?不睡觉行不行?

四、观看睡觉图片，结合生活经验。

1、小朋友要不要睡觉?

2、观看本班幼儿午睡图片。

3、图片中小朋友午睡做得对吗?为什么?

“睡觉时挖鼻孔、含着手指头、用被子蒙着头、趴着睡是不讲卫生、不安全的。趴着睡觉会不舒服，会打呼噜。”

4、出示正确睡姿的图片。

正确的睡姿应该是向右侧卧，头枕枕头，小手放好，腿微蜷……

5、别人睡觉的时候我们应该注意什么？

午睡时实在睡不着，也应该保持安静，不影响他人午睡。

你们年龄小，每天需要睡眠的时间很多，只靠晚上的睡眠时间是足够的，所以中午要再睡一会儿，这样大脑才能休息好，小朋友就会少生病，身体更健康。

活动延伸：

幼儿和爸爸妈妈一起模仿动物睡觉的动作，比比看谁学得像。

活动反思：

通过学习动物睡觉的姿势，小朋友们的表现欲望得到了一定程度的满足。我发现给孩子们布置课前准备任务能使课堂活跃起来更加顺畅。

### 【活动目标】

- 1、喜欢探索和动手操作。
- 2、在游戏中获得关于影子现象产生和变化的感性经验。

### 【活动准备】

- 1、白色幕布、提线木偶、灯、音乐课件。
- 2、小玩具、手电筒若干个。

3、和幼儿一起做定位测量记录(量自己在阳光下的影子在早、中、傍晚的长短和方向)。

### 【活动过程】

一、游戏活动：大家一起来跳舞。

1、引起幼儿对影子的兴趣。

教师操纵提线木偶在有灯光的白色幕布后面表演，幼儿观看木偶的影子跳舞。

2、幼儿分批尝试，观察自己和小朋友的影子，体验有影子的乐趣。

二、观察活动：为什么有影子？

1、小朋友站在幕布后，把灯关掉，看看幕布上有没有影子？为什么影子不见了？

2、把灯打开，看看幕布上有没有影子？想一想、说一说怎样幕布上才能有影子？

3、小结：物体挡住了光就有影子。老师刚才就是利用影子表演了木偶跳舞。

三、实验活动：影子会变吗？

幼儿操作实验：每个幼儿拿一把手电筒和一个小玩具，玩找影子的游戏。引导幼儿观察，手电筒位置不同时，影子有没有变化，鼓励幼儿互相交流自己的发现。

四、讨论活动：有趣的影子。

1、讲一讲：刚才发现了什么？

- 3、观看课件，小结影子是怎样变化的。
- 4、想一想，在什么地方看到过什么影子？

### 【活动延伸】

与幼儿一起到室外玩踩影子和藏影子(用什么方法可以把影子藏起来)的游戏。

活动目标：

- 1、在操作中探索、感知沙子的基本特征。
- 2、尝试制作水泥沙，初步了解沙子的功用。
- 3、喜欢科学探索活动，乐意用语言表达自己的发现。
- 4、发展幼儿的观察比较能力。
- 5、大胆说出自己的理解。

活动准备：

每组一盆沙子，人手两个杯子、搅拌棒，沙画图片、水泥、水若干。

活动过程：

#### 一、玩沙、引起幼儿的兴趣

(出示沙)这是什么?你以前见过吗?请你去轻轻地摸一摸、闻一闻、看一看、玩一玩这些沙长的什么样?(幼儿操作)

教师通过幼儿的回答小结：沙子是细细的、一粒一粒的，摸在手里软软的……

## 二、进一步探索沙子的特征

刚才，有的小朋友说沙子会流的，请你来演示给小朋友看看(一个幼儿操作)教师操作：原来沙子会流动的，请你想一想还有什么东西也会想沙子一样流动的?(幼儿根据生活经验讲述)

我们以前做过糖和盐的小实验，还记得糖和盐放在水里会怎样吗?如果沙子放了水会不会溶解呢?(幼儿猜测)我们一起来试一试(交代要求，幼儿操作)

## 三、了解沙子的功用

小朋友，你们知道沙子有什么用吗?(可以玩、画画(出示沙画))

出示水泥沙，这是什么?(幼儿猜测)老师告诉你们这是用沙子做的，请你来摸一摸有什么感觉。为什么沙子是软软的，而这个确实硬硬的。原来软软的沙加了水泥和水，太阳一晒就会变成硬硬的水泥沙，沙子是造房子必不可少的材料。

小猪想要请我们小朋友为他做一间坚硬、牢固的房子，你们想帮他吗?(交代方法、要求)

活动延伸：

你们的水泥沙做好了吗?现在把他放到太阳下晒一晒，就会变的坚硬，可以给小猪造房子了。

设计意图：

在区域活动中，我投放了锁头和钥匙，孩子们特别感兴趣。玩锁的过程就是孩子们探究、比较操作、提高协调能力的过程。在此基础上，我组织了本次活动。

活动目标：

- 1、喜欢玩开锁游戏，体验探索活动的乐趣。
- 2、能用自己的思维方式将钥匙与锁进行匹配，并将锁打开。
- 3、初步了解锁与钥匙之间大小、图案对应关系。

活动准备：

物质准备：

- 1、各类锁和钥匙若干(大小，颜色，品牌不同)。
- 2、生活中各种锁的多媒体资料。
- 3、自制宝箱

经验准备：有玩匹配游戏的经验。

活动过程：

(一)谈话:锁（激起兴趣）

- 1、生活中，你在什么地方见过锁？
- 2、这些地方为什么会有锁？

教师小结：有了锁，就可以保护我们的财物，我们的安全，保守我们的秘密

3□ppt了解生活中的各种锁。

(二)、探索活动

1、第一次尝试开锁。

幼儿尝试自己找钥匙开锁，在操作中尝试总结成功开锁的经验。

2、分享交流：成功经验1：按照锁和钥匙的大小进行匹配。

成功经验2：按照锁和钥匙的品牌进行匹配。

3、第二次尝试开锁

开锁比赛：将各种钥匙和锁混合放在一起，幼儿尝试使用总结的方法进行配对开锁，在规定实践内，看谁开的锁头多。

(三)游戏：开箱取宝

幼儿合作，共同打开锁箱取宝，体验成果的快乐。

## 幼儿园做中学科学活动方案及流程篇六

为推进我镇学前教育数学领域活动的质量，发挥我镇学前教育名师成长工作室的`教研力量，结合20xx年学前教育宣传月“幼小协同科学衔接”主题活动，开展龙湖镇幼小衔接联动教研。以下是方案具体内容：

衙口中心幼儿园二楼综合室

20xx年5月13日上午

龙湖镇幼教、数学名师成长工作室全体成员；龙湖镇幼儿园教研组长各1名

衙幼大班段家长、衙口中心小学教师若干名



## 幼小衔接——幼儿园数学集中活动有效性

时间内容主持人

8:10~8:30报到高丽卿

8:30~9:00学前教育宣传月启动仪式

吕寒珊

9:00~9:30研究课《学编5以内加法应用题》

(衙幼青年教师—施茵茵)

9:30~10:00研究课《汪汪的生日派对》

(龙湖镇幼教名师成长工作室—施菲菲)

10:10~11:00对话研讨

11:00~11:30专家点评尊道附小苏明强教授

1. 活动前：提前熟悉议题，结合各自数学教学经验，带着问题参与观摩、交流。

2. 活动中：围绕研讨议题，选取观测点，认真记录、诊断，做好交流准备。

## 幼儿园做中学科学活动方案及流程篇七

1. 通过游戏，探索让蛋立起来的方法。

2. 激发幼儿的好奇心，培养幼儿对周围事物的兴趣，发展幼儿想像力与动手能力。

3. 树立自信心，体验成功的乐趣。

熟蛋若干，沙子、瓶盖、玻璃瓶、积木、碎布等。

(一) 出示鸡蛋宝宝的图片，激发幼儿兴趣。

(二) 自由探索，寻找蛋站立的方法。

1. 请幼儿讨论思考。

2. 每位幼儿一个蛋，幼儿探索，寻找在桌面上让蛋站立的方法。教师观察、鼓励。

3. 幼儿交流操作方法。

4. 教师根据幼儿操作、交流情况作简单小结。

5. 提出问题：有没有不把蛋磕破就让蛋宝宝站立起来的方法？

(环节简析：对于幼儿而言，身边的事物和现象都能成为科学探索的对象，科学并不遥远，科学就是他们每天能遇到，每天都会做的事。小班的幼儿特点是游戏贯穿一日生活，也就是说小班幼儿的活动开展离不开游戏，所以组织科学活动也同样要以游戏形式进行，教师的语言也要以游戏口吻去组织，让幼儿在玩中利用多种感官去观察，去发现，去了解。)(三) 提供不同材料，请幼儿再次寻找让蛋立起来的方法。

1. 出示并介绍为幼儿准备的各种材料。提醒幼儿注意事项：轻拿轻放、不将沙子乱撒。

2. 幼儿自由选择材料进行试验。

3. 教师观察指导，给幼儿提供帮助。引导幼儿使用各种辅助材料让蛋站立。鼓励幼儿多试、多想、多观察。

4. 幼儿相互参观，交流方法。

5. 师幼共同总结让蛋站立的各种方法。

(环节简析：丰富多样的材料可以让幼儿有更多地选择，更好地发展幼儿的想象力，创造力。在活动中，我们准备了丰富多样的材料，孩子能根据自己的需要和兴趣去选择材料和决定用材料做什么，不仅有利于幼儿运用原有经验按自己的新想法去解决问题，去发明，还有助于幼儿把自己看成是一个能有新发明，能支配材料的，能解决问题的人，并使得幼儿有成功感。)活动延伸：

蛋宝宝送礼物。

《纲要》中关于科学教育的内容和要求中，多次提到了诸如利用“身边常见事物和现象”、“从生活和媒体中幼儿熟悉的科技成果入手”、“从身边的小事入手”等要求，这是对幼儿园科学教育生活化要求的具体体现。

一、生活隐射科学，激发探索的兴趣《纲要》还指出：“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物和现象作为科学探索的对象”。的确，对于幼儿来言，身边的事物和现象都能成为科学探索的对象，科学并不遥远，科学就是他们每天能遇到，每天都会做的事。我们要善于观察幼儿的兴趣，制定的教学内容要适合小班年龄特点及本班幼儿的实际发展水平，活动内容及形式能吸引幼儿，让幼儿主动去学，并乐于接受。蛋是孩子每天都能看到，几乎每天都在实用的食物，所以蛋对孩子来说再熟悉不过。然而蛋宝宝怎样可以站起来这个问题确是孩子们没有涉及过的，对于这样熟悉又有神秘感的内容孩子是最喜欢的，这种喜欢也激发了幼儿主动的去探索、发现藏在蛋里的秘密，也是支持我们活动成功展开的关键。

二、分层提供材料，体验成功的喜悦材料单一，会限制幼儿

的发展及对科学探究的积极性，剥夺了幼儿科学探究的机会与条件；而材料丰富多样可以让幼儿有更多地选择，更好地发展幼儿的想象力，创造力。在活动中，我使用了层次分明的多种辅助材料，如沙子、橡皮泥、瓶盖、瓶子、积木、报纸等。在诸多的材料中我们可以把材料分成两种，一种是直接可以完成任务的材料，如：沙子、瓶盖瓶子、橡皮泥等。还有一种是要通过操作的间接材料，如：积木、报纸等。幼儿能根据自己的需要和兴趣去选择材料和决定用材料做什么，使用直接材料孩子只要把蛋放上去就可完成，很快就达成了任务。尝试间接材料的孩子一开始并没有成功，我提示孩子可以想个办法把材料变一变，很多孩子听到提示以后把报纸揉一揉、积木搭一搭，幼儿运用原有经验按自己的新想法去解决问题，去发明，幼儿把自己看成是一个能有新发明，能支配材料的，能解决问题的人，孩子都体验到了成功的喜悦。

三、创设游戏情境，感受操作的乐趣小班的幼儿特点是游戏贯穿一日生活，也就是说小班幼儿的活动开展离不开游戏，所以组织科学活动也同样要以游戏形式进行，教师的语言也要以游戏口吻去组织，让幼儿在玩中利用多种感官去观察，去发现，去了解。活动以鸡蛋宝宝想站立开始，让孩子帮助鸡蛋宝宝解决难题，孩子们都非常热心，急切的想要帮助鸡蛋宝宝。在自由探索和提供材料探索的过程中，孩子们帮助鸡蛋宝宝解决了难题，孩子们畅游在鸡蛋宝宝的世界里，体验着操作活动带来的乐趣。

## 幼儿园做中学科学活动方案及流程篇八

，人们日益认识到科学技术的对人类的重要性，即“科学技术是第一生产力”。但是仅仅拥有知识是远远不够的，还必须具有对科学知识的主动学习和自觉追求的精神，具备对科学的独特理解和运用科学知识来创造性地解决问题的能力。

水，是我们所熟悉的，是生活的必需品，是幼儿每天都能接触到的，也是他们所喜欢的。幼儿喜欢水似乎是一种天性，

只要有时间，有时间，他们就会嬉戏玩闹，甚至有的儿童能在自家的卫生间玩一下午的水，不难看出幼儿时多么得喜欢水。但是这些行为往往受到家长或者教师的制止，而不能尽兴。

在以往的科学课程中较多的注重是书面知识的传授，而对动手能力操作则重视不多。为了满足他们对水的好奇心，为了让他们了解对水更多的知识，我选择了本次科学活动-《神奇的水》。在本此活动中，注重创设操作环境，提供丰富的材料，让幼儿通过眼、脑、手等多种感官协调活动，去发现问题、解决问题。这样使幼儿变被动学习者为主动学习者、探究者，从而萌发爱科学、喜欢探索身边事物的情感。

、让幼儿在玩玩做做中了解水的不同性质，感受水的不同形态。

2、探索与水有关的各种现象，例如沉浮现象，引导幼儿进行观察和探索。

3、知道水的重要性，进一步加强幼儿爱护水资源的情感。

活动一：

（一）活动名称船儿水上漂（二）活动目标1、了解水上各种各样的船，知道船是水上行驶的交通工具。

2、引导幼儿观察、比较，感知不同物体在水中的“沉”与“浮”的现象。

3、引导幼儿大胆动手操作，积极思考并用语言较完整的表达自己的意思。

4、培养幼儿自信、合作、交往的良好品质。

（三）活动准备1、牛皮纸折的小船、纽扣、泡沫、树叶、磁铁、回形针、盛水的盆。

2、与水有关的音响、图片、图书资料等。

3、抹布、记录纸张若干。

（四）活动过程1、自由探索、发现物体的沉浮现象（1）看图交流。

播放有关船的图片。

师：画面上都有什么？他们是什么船？这些船都是做什么用的？

（幼儿就以上问题讨论后作出相应的回答）。

（2）请幼儿出示纸船，四人一组，放进水盆里。

师：小朋友，船可以在水上漂浮，那么我们再猜猜还有什么东西能在水中漂浮。

（3）出示材料师：今天，我给小朋友们准备了很多很多东西，你们看，有些什么呀？（幼儿回答）（4）提问：如果我们把这些东西一个一个地放入水中，你猜会怎么样呢？并把你猜的结果记录在这张记录表中。（教师出示大记录表并讲解记录和使用方法）观察不同材料投入水中的沉浮现象，并播放故事《咕咚来了》，听木瓜落在水中的声音，理解兔子为什么吓得惊慌失措。

（5）幼儿在记录表上填写猜测的结果。

（6）教师记录幼儿猜测的结果。

师：我们小朋友猜的对不对呢？请你们动手试一试，并把你

的发现记录下来。

(7) 幼儿尝试，比较材料的轻重，薄厚与“沉”和“浮”的关系区别，归纳哪些材料会“沉”水中，哪些材料会“浮”水中。观察实验结果，并把结果记录在记录表中。

师：请小朋友动动脑筋，怎样让沉的东西浮上来，浮的东西沉下去？

(8) 幼儿交流探索结果。（请个别幼儿上来讲）(9) 教师操作并记录。

2、第二次探索，寻找改变物体沉浮状况的东西和方法（1）分沉浮材料。