

# 2023年认识年月日的教学反思 认识年月日教学反思(汇总6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 认识年月日的教学反思篇一

年、月、日是常用的与人们生活息息相关的时间单位，也是来自学生现实生活，教学时，我把教学内容纳入现实生活情境中，将学生置身于一种动态、开放、主动、多元的学习环境中。

在教学时我做到了以下几点：

1、紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有的知识出发，创设生动有趣的情景，引导学生开展观察、操作、推理、交流等活动。在本节课中，我充分利用学生已有的生活经验，创设情境问题，让学生说出自己最开心的日子或者节日，学生回答了很多，引出了课题。

2、动手实践，自主探索，合作交流是学生学习数学的重要方式。因此，我在教学本节课时，让学生合作交流，观察不同年份的年历，让学生在具体的操作活动中进行独立思考，完成所发下来的记录卡。鼓励学生发表自己的意见，独立思考后再让学生之间进行交流，这样使每名同学都“动”起来，从而避免有些学生只等着听别人的，不去自主思考。

3、把课堂上的发言权还给学生：任何情况下都要给学生机会发言，教师不要代替学生来说。

4、数学内容生活化。我把例题都变成学生经历的事,这样更容易理解。通过这节课的教学,我也发现存在以下不足的地方:

1、高估了学生的认知能力。

我在备课时以为大月、小月的判断这些知识挺简单的,就把平年、闰年的判断一起放在一节课内教学,课时容量大,使学生掌握的不熟,为后面的知识没作好铺垫。

2、讲解不够具体,没有举一反三,对知识的巩固做的不是很到位。

今后,我还要在教材的研究上深钻,下功夫,保证教学过程每一步都落到实处;优化学生的学习氛围,给他们更多的时间和空间,让他们自己去发现问题,研究问题并解决问题,从而培养他们的创新意识和创新精神。

## 认识年月日的教学反思篇二

年、月、日是与人们生活息息相关的时间单位,也是来自学生自身和现实生活,所以,在本单元教学时,我把教学内容纳入现实生活情境中,将学生置身于一种动态、开放、主动、多元的学习环境中。上课时,我利用课件,为学生出示了大量的有意义的历史时刻的图片。使学生感到,要学习的知识就在他们身边,接着借助课件演示讲解,年、月、日的概念,接着再用生活中经历的一些事情,描述一年、一月、一日有多长,使学生初步体会年、月、日的时间概念,接着,让学生补充还有哪些有意义的日子。这样,再一次将“生活中处处有数学”这一思想在学生头脑中明朗化。2、充分体现学生是学习的主人。

数学新课程标准中指出:学生是学习的主人,教师是教学活动中的组织者、引导者和合作者,因此,在整个课堂中,我

努力创设一个民主、平等、宽松、和谐的教学氛围，始终以“导”的姿态，让学生富有兴趣去观察、探索、发现新知。在新知的教学前我先让学生抄写了年历，并说明有些孩子如果觉得年历太长，抄写有困难，可以选择抄写几个月的。这样开放式的作业，使得班里所有学生都完成了，有些程度弱的孩子，也抄写了一个月的月历。在课上我指导学生仔细观察年历，让学生尝试回答问题：一年中有几个月？每个月的天数一样吗？等问题，通过这样教学，让学生主动参与教学过程，接着让学生自己观察、探索，在一年的12个月里，有什么特别的地方。为学生出示近10年的2月月历。学生发现有些2月是28天，有些是29天。最终由我指导学生发现四年一闰的规律，用课件上的算式说明判断平年、闰年的方法。这样教学很好地体现了学生为主体，教师为主导这一教学原则，培养学生观察，分析和判断推理能力。完成创新教学模式中的探究过程。

本单元教学完后，我将学生抄写的年历重新整理收集，并请一些做的好的同学对自己的作业加以完善。将本次作业作为资料进行保存。

在教学中，我留给学生许多自主探索、思考问题的自由空间和时间，这样教学、学生才会放飞思维，张扬个性，但是，在教学中，由于内容比较多，时间安排不够合理，所以后面判断平年和闰年这个环节中讲得比较快，所以又安排另外的时间加以练习，时间安排不够合理，这是本单元教学的一些不足。

以后在教学中，我必须认真反思，争取在不断的反思中，走出疑惑，在不断的挫折中，完善自我。

### 认识年月日的教学反思篇三

时间单位年、月、日是较为抽象的计量单位，学生在二年级上学期学习了时分秒的知识，并在实际生活中积累了许多有

关年、月、日的感性经验，这节课是在学生已有的感性经验的基础上，通过课前预习，课上梳理学生的已有知识来认识年、月、日。从预习的情况来看，学生对年、月、日的知识已有一定的生活经验，有的学生对大月、小月的知识有所了解，有的学生已经知道一年的天数，但每个学生所拥有的经验是不同，所以他们拥有的知识都是零散的。

在教学中根据不同的学生有不同的经验这个实际出发，在学生的学习过程中，能充分尊重学生的差异，考虑不同层次学生的知识背景、思维方式和理解水平的差异，我让学生选择不同的思考方法和解决问题的方法来掌握今天的新知。

## 认识年月日的教学反思篇四

3月30日上午第一节，在三年级二班上《认识年、月、日》公开课。课堂教学让我对此次授课有一定的反思。

1、重视学生已有的生活经验,通过学生生日导入激发学生的学习兴趣。学生在日常生活和学习中,几乎天天接触年、月、日的有关知识,每个学生都有一定的知识积累。但需要注意的是,不同的学生在这方面的积累是有差异的。而且学生关于年、月、日的知识也是非系统的、模糊的,甚至有错误的理解,但是都为他们学习年、月、日打下了基础。因此在设计本节课时,首先安排学生观察年历,激起学生的学习兴趣,在探索时,从年历中发现各月的天数,从而探索出大月、小月。

2、给学生独立思考的时间和空间,让学生体会思考的快乐。本节课,老师首先让学生收集了丰富的.材料,让学生通过自己的观察与思考去发现知识,让学生通过自主探究、小组交流与合作产生思维的碰撞,去深化理解知识;接着让学生创作记忆大月、小月的方法,学生在原有的经验基础上玩出知识,用拳

头记忆的方法记忆大小月。

3、重视情感体验,拓宽学生的视野。学习数学的重要目的在于运用数学知识和方法解决日常生活中的实际问题。要实现这一目标,我们在教学中就必须有意识地引导学生“把现实生活中的问题数学化,把数学知识生活化”,大胆地打开门窗,让现实生活的“灿烂阳光”照亮我们的数学课堂,让数学学习活动更加富有生机和活力,更加贴近生活,使学生能够真切地感受到数学是从生活中走来、在生活中发展、为生活服务的,从而体会数学的价值,增进对数学的理解和应用数学的意识,初步学会用数学的思维方式去观察、分析生活现象,去解决遇到的实际问题。

不足之处:

- 1、在课堂中学生学具准备不足;
- 2、学生对数学的严谨性把握不够;
- 3、教师语言应更加简单直观的引导学生;
- 4、应多关注后进生多给与鼓励,关注全体学生;
- 5、游戏环节学生做大小月手势应更加明确,突出大于小,加强记忆。

## 认识年月日的教学反思篇五

xx年xx月xx日是与人们生活息息相关的时间单位,也是来自学生自身和现实生活,所以,在本单元教学时,我把教学内容纳入现实生活情境中,将学生置身于一种动态、开放、主动、多元的学习环境中。上课时,我利用课件,为学生出示了大量的有意义的历史时刻的图片。使学生感到,要学习的知识就在他们身边,接着借助课件演示讲解[]xx年xx月xx日的

概念，接着再用生活中经历的一些事情，描述一年、一月、一日有多长，使学生初步体会xx年xx月xx日的时间概念，接着，让学生补充还有哪些有意义的日子。这样，再一次将“生活中处处有数学”这一思想在学生头脑中明朗化。2、充分体现学生是学习的主人。

数学新课程标准中指出：学生是学习的主人，教师是教学活动中的组织者、引导者和合作者，因此，在整个课堂中，我努力创设一个民主、平等、宽松、和谐的教学氛围，始终以“导”的姿态，让学生富有兴趣去观察、探索、发现新知。在新知的`教学前我先让学生抄写了年历，并说明有些孩子如果觉得年历太长，抄写有困难，可以选择抄写几个月的。这样开放式的作业，使得班里所有学生都完成了，有些程度弱的孩子，也抄写了一个月的月历。在课上我指导学生仔细观察年历，让学生尝试回答问题：一年中有几个月？每个月的天数一样吗？等问题，通过这样教学，让学生主动参与教学过程，接着让学生自己观察、探索，在一年的12个月里，有什么特别的地方。为学生出示近10年的2月月历。学生发现有些2月是28天，有些是29天。最终由我指导学生发现四年一闰的规律，用课件上的算式说明判断平年、闰年的方法。这样教学很好地体现了学生为主体，教师为主导这一教学原则，培养学生观察，分析和判断推理能力。完成创新教学模式中的探究过程。

本单元教学完后，我将学生抄写的年历重新整理收集，并请一些做的好的同学对自己的作业加以完善。将本次作业作为资料进行保存。

在教学中，我留给学生许多自主探索、思考问题的自由空间和时间，这样教学、学生才会放飞思维，张扬个性，但是，在教学中，由于内容比较多，时间安排不够合理，所以后面判断平年和闰年这个环节中讲得比较快，所以又安排另外的时间加以练习，时间安排不够合理，这是本单元教学的一些不足。

以后在教学中，我必须认真反思，争取在不断的反思中，走出疑惑，在不断的挫折中，完善自我。

## 认识年月日的教学反思篇六

师：同学们，今天有这么多老师来听我们上课，你们高兴吗？

师：老师和你们一样，也非常高兴！让我们记住这难忘的日子吧！

让生齐说：今天是哪年哪月哪日？

师：同学们都是新中国的小主人，谁知道，新中国是什么时候成立的？

师：你们还记住了哪些难忘的日子？

师：刚才同学们所说的每句话都提到了哪几个相同的字？  
（师揭示课题）

### 二、观察年历，探究新知

#### 1、认识年历。

师：关于年、月、日的知识，有些同学已经知道了一些，谁愿意说一说？

生：（自由发言）

师：想知道更多的知识吗？大家都带来了年历卡，下面，以小组为单位，认真仔细地观察这些年历卡，看看还能发现什么？同时把书上的表格填写完整。

生：（自由发言）

## 2、教学大月、小月

师：你们能根据每月天数的不同，对十二个月进行分类吗？

生：（自由发言）

师：长期以来，人们习惯上把有31天的月份叫做大月，有30天的月份叫做小月。

师：数一数，一年中有几个大月？几个月小月？

师：怎样才能很快地记住哪几个月是大月，哪几个月是小月呢？你们能自己想想办法吗？

生：（自由发言）

方法一：用左拳记忆法。

方法二：歌诀法：。

一、三、五、七、八、十、腊（指十二月），三十一天永不差。

游戏：老师随便报一个月份，要是大月男同学起立，要是小月女生起立。

教学反思：

本课教学设计体现了这样一个理念：以新的课程标准为指导，创造性地使用教材，以学生生活中的数学，学有用的数学，用数学知识解决生活中的简单问题为基本理念，在学生自主探索、合作交流的基础上培养学生发现问题、解决问题的能力，并使学生在思维能力、情感态度与价值观等方面都得到进步和发展。主要表现在以下两个方面有所突破。



## 一、创设情境联系生活激发兴趣

本课从课题的引入到课后的练习，以及课中关于年、月、日小知识的补充，都将数学与生活紧密联系在一起，体现“小课堂、大社会”，让学生体会数学与生活的联系，感悟学习数学的意义，激发学习数学的兴趣。

## 二、注重观察引导发现培养能力

本课通过生活经历、年历卡及相关统计表，让学生在观察中知道年、月、日及大月、小月等知识，在发现中掌握，这样既激发了学生的参与兴趣，启发了学生的积极思维，又让学生感到自己是一个发现者、探索者，在自我探究、自我发现中获取新知，成为学习的主人。同时知道没有现成答案时，可以到课外去找，拓宽发展的空间。

在教学过程中，教师只要把握好教学目标，当学生能够通过自身的努力达成教学目标时，教师只要担任好组织者、合作者的角色即可；当学生在达成教学目标的过程中遇到障碍时，教师要发挥好引导者的作用。