

2023年搭积木教案大班区角活动 积木变 变大班教案(实用5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

搭积木教案大班区角活动篇一

- 1、通过玩大积木，培养幼儿的尝试精神，发展幼儿走、跑、跳等基本动作。
- 2、培养幼儿遵守集体规则的良好品质。
- 3、培养幼儿爱劳动的品质。
- 4、发展幼儿平衡协调能力。
- 5、让幼儿尝试着进行自己没有玩过的方法来搭积木。

每人两块大积木（形状各一）、音乐磁带、录音机、花若干盆放于场地一边，小红旗2面、水桶8个、盛满水的大盆4个。

一、开始部分

幼儿边听音乐边分散玩积木。

师：我们每人都有两块大积木，大积木有许多种玩法，看哪个小朋友玩的方法最多、最安全。（幼儿尝试练习）

二、基本部分

1、集中演示。

师：哪位小朋友来介绍一下，你有几种玩法？你是怎么玩的？
（单脚站立在积木上，间隔跳，几个小朋友合作将积木拼起来走、跳等）

2、再次分散练习。

师：请小朋友试一试你没有玩过的方法。

3、传送大积木。

幼儿把大积木放在场地中间，并排成“十”字形四路纵队。

听老师口令“开始”，排头幼儿将大积木传给身后的幼儿，一个传一个，看哪个小组传得快。

4、游戏“给花浇水”。

场地布置：

00000|.....小.....|小

00000||

00000|.....河.....|花

00000||

师：（1）前面有一条河，小朋友想想我们怎样才能过河？

（幼：用大积木搭座桥）

（2）请四组幼儿搭四座小桥，比一比哪一组的桥搭得好。

(幼：积木间隔着摆放)

(3) 请小朋友试着过小桥。

(幼儿尝试练习)

(4) 小朋友过桥的时候身体向前不要摇晃，脚踩稳在积木上走，也可以手臂伸向两侧保持身体平衡。

(5) 交待玩法：今天我们要给河对岸的小花浇水，第一个幼儿用空桶在盆里舀水，然后一手拎一个桶过小桥，跑到花面前给花浇水，再拎空桶回来，把桶传给第二个幼儿，再以此类推。

(游戏玩2次，给获胜方一面小红旗)

三、结束部分

1、小结游戏情况，表扬动作正确、拎着水桶顺利过河的幼儿。

2、放松活动：放“划船歌”的录音，幼儿把大积木当成小船，坐在“船”上边唱边表演划船动作，活动结束。

小百科：积木通常是立方的木头或塑料固体玩具，一般在每一表面装饰着字母或图画，容许进行不同的排列或进行建筑活动积木有各种样式，可开发儿童智力，可拼成房子，各种动物等。

搭积木教案大班区角活动篇二

1、培养幼儿的逻辑思维能力和动手能力。

2、让幼儿初步形成面积的简单概念从而能比较出面积的大小。

方形纸片若干、铅笔、白纸、教材。

过程1：导入

老师：小朋友，今天老师给大家带来一个好听的故事，但听完故事后，小朋友们要去寻找故事中的问题哦！

老师给幼儿讲故事“小熊爸爸新买了一套房子，其他地方都装修好了，现在就剩下铺地板了，可是现在小熊爸爸就在想，怎么样能把地板铺的面积最大呢？”小朋友们能帮小熊爸爸想办法吗？从而引入主题。

过程2：铺地板

老师：现在老师也给大家分发一些地板砖，小朋友们也来铺一铺吧！看看谁铺的大，老师给幼儿分发纸片和白纸，每人分发数量不同，让幼儿在纸上排出自己铺的地板模型，并且用铅笔沿边画出铺出的实际形状。

教师在幼儿完成以后，让每组的小朋友相互比较一下，看谁铺的面积最大，然后进行排序。教师应到幼儿认识到家里新房子、学校里的新教室，无论在哪里生活学习都要爱护家里和教室里的所有东西，不在墙上乱涂乱画、不弄坏桌椅、不撕墙上的画等，爱护公物才是文明的孩子。

教师总结：不同数量地板砖铺出的面积是不一样大的，地板砖越多，铺出的面积越大。

过程3：读教材

教师请幼儿完成书和练习册上的习题。

幼儿在家用自己的积木玩“铺地板”的游戏。

搭积木教案大班区角活动篇三

- 1、感知积木带来的乐趣；培养爱动脑、爱实践的好习惯。
- 2、能发现积木的多种玩法并大胆尝试，激发幼儿想象力，创造力。
- 3、培养交往能力，能与伙伴合作游戏，体验合作的乐趣。
- 4、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。
- 5、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

重点：能发现积木的多种玩法并大胆实践。

难点：能与伙伴合作探索积木的玩法。

许多积木分放在八个小筐中。

一、出示积木，引发兴趣

师：今天老师带来许多积木，想请你们玩一玩，你想怎样玩呢？

二、自由探索玩法

1、个别尝试

师：谁能来试试你的玩法？谁有不一样的玩法？（教师适时引导启发，激发幼儿动脑思考）

师：你的玩法真好玩！积木的玩法多不多？

2、幼儿自由探索实践

师：还可以怎样玩呢？大家都来玩一玩，看看谁的玩法多！
（教师观察，幼儿受阻或出现问题是参与或提示，鼓励幼儿探索多种玩法，利用幼儿的玩法进行互相启发，激发幼儿多思考多创造，并留意合作的幼儿。）

3、交流演示

师：你玩了几种玩法？谁来演示你的玩法？（教师请想法多样，玩法奇特的幼儿做教多的讲解和演示，激发幼儿大胆创造玩法。）

三、合作探索玩法

1、合作演示，激发兴趣

2、幼儿合作探索玩法

师：请你和伙伴一起去玩一玩，看看还有哪些新玩法好吗？快去和伙伴商量新玩法吧，然后一起玩一玩。（教师观察幼儿，适当帮助没有伙伴的幼儿，给游戏受阻的幼儿以帮助和启发；激发幼儿创造玩法，利用“典型”玩法帮助幼儿相互启发。）

3、交流演示

师：谁来讲一讲，你和伙伴是怎样玩的？（教师对幼儿的交往和玩法给予鼓励和肯定。激发幼儿大胆交往，大胆创造玩法。）

四、延伸

师：小朋友能用积木玩出这么多好玩的游戏，真实太棒了！那么，积木还能用来做什么呢？请你去研究一下好吗？（激发幼儿继续探索和研究的欲望）

《积木真好玩》这节课，我的意图是在选材上非常接近幼儿生活实际。让学生摆一摆、推一推、搭一搭等实践活动进一步来了解积木的特性。幼儿好奇心强，爱玩，好动，根据学生这一特点，我创造了多种教学情境，紧紧围绕“以幼儿发展为主体”的新理念，让学生真地获得成功的体验和探索的乐趣。

在学生实践中，学生发挥了聪明的才智，拼出各种图形，有小房子、大汽车、大卡车、衣柜……，各别学生在我的指引下还会移动一个或两个积木，摆出各种图形，摆好的小朋友还会去教不会摆的小朋友，整个课堂气氛活跃，学生都非常积极主动，效果很好。

搭积木教案大班区角活动篇四

在游戏中，孩子很喜欢用积木进行建构，在活动中，经常会听到孩子有这样的讨论：“我的房子比你造的高！”“我的房子造的比你大！”“为什么你的房子比我小但是用的积木比我多呢？”“你用的积木比我多”。在数积木的过程中孩子经常会遇到这样的问题：中间的积木看不见，不知道有多少。

于是针对孩子空间逻辑的发展，设计了这节以培养孩子有条理推测数量和挑战空间逻辑的活动。我觉得这个题材对发展幼儿空间方面的计算能力还是非常有帮助的，因此想针对我部目前还不配备白板的情况下，对教案作进一步的调整和梳理，继续设计出符合大班幼儿的教学活动目标1、在数积木的过程中，学习有序地观察和统计数量2、能清晰地表达观察的内容，喜欢挑战空间逻辑游戏。

激趣：想不想造一幢喜欢的房子？

过渡：今天我们就用积木来造房子！每组的桌上有几块积木呀？够不够造一幢房子？

那就请你们就分成4组在数积木游戏中赢取更多的积木。

形式：将答案记录在记录纸上，呈现在每幢房子的下方，答对的为本组加上一块积木。

验证：移去屋顶重点提问：房子有几层？每层有几块？一共有几块？

小结：数量相同的积木能造出不同的房子，只是有的积木被其他积木挡住了，我们不容易发现，点数的時候我们可以一层一层的数清楚，数也不漏数看不见的那些积木。

（二）找找躲起来的积木块导语：有的小组领先了，有的小组暂时落后，不过没关系，我又造了一幢房子，房子里有些积木很顽皮，像玩捉迷藏一样躲了起来。让我们仔细观察，把藏起来的积木找出来。

出题：准备好了吗？请问这幢房子有几层？每一层有几块？共有几块积木建成？

重点：移去屋顶，帮助幼儿学会数隐藏起来的积木块。

小结：房子层层往上造，如果上层有几块积木，那这些积木下一定也有几块积木三、造房子，数“砖块”（一）造房子把分数导语：经过两轮的比赛，哪一队的领先了呢？请每组朋友用你们现有的积木造一幢房子，然后我们一起来数数你们的房子由几块积木建成，共得到了几分。

要求：每队派一个代表挑选喜欢的图纸，用积木搭出与图中相同的房子，要造的又快又好！

重点观察：每组搭的房子是否与图纸上的一样，各组搭建、点数的准备：正方体小积木；“积木房”图片若干；记录用纸和笔四．活动反思：

第一个环节是“数积木”。其实就是集中学习数字9的环节。通过呈现不同形状但数量同为9的四条积木来引出数字9，得出数量为9的物体都可以用数字9来表示。不过，在实际活动时，我发现四条积木的重复并不适合中班或者说是我们班的孩子，调整为三条更为紧凑和合理。

第二个环节，是“包装积木”。孩子们人手一个贴了数字6——9的包装袋，根据自己袋子上的数字，选择相同数量的积木到袋子里。在这个操作之后，安排了自查和互查的环节，增进了孩子间的交流，孩子们都很仔细的数着，正确率颇高。但提供的塑料袋有点大，下次要换小号或者中号的保鲜袋，或者用塑料小筐也可以。

第三个环节，是“积木上柜”，请孩子们根据自己袋子上的数字把积木放到相应的货柜上。货柜上放了一块牌子，有两面，一面是数字一面是点数。这个过程中，基本没有孩子放错，相对而言比较简单，主要是针对个别孩子设计的，因为前面的包装积木环节不利于一一检查，安排这个环节既是游戏情节的需要，也便于发现。这个环节基本没有问题，但我又在想，如果在这个环节中，在每个货架前安排一个孩子或者一个家长检查是不是更为细致些。

第四个环节，是“积木商店开张营业”。应该说这是整个活动的一个较重的环节，孩子能有所发挥。活动开始我交代了游戏的方法，并让孩子们看自己手里的货币，有几个点就表示可以买多少数量的积木。然后请了4名幼儿做营业员。结果，一开张，孩子们就蜂拥而上，“一手交钱一手拿货”，快速到营业员反应不过来，这中间有部分孩子货币点数和积木数不能一一对应。第二次游戏前，我强调了有多少货币点就买多少数量的积木，并请营业员仔细核对，正确后才能给货。但效果不是很明显，积木还是很快一抢而空，可能跟爸爸妈妈在园，比较兴奋也有一点关系。

搭积木教案大班区角活动篇五

积木变变变设计思路：在班级的区角里我设置了“建构区”，里面放置了大小不一的积木，孩子们常常在一起拼拼搭搭，有时候积木会变成城堡，有时候积木又变成了大桥……一天孩子们因为对这些大大小小的插孔产生了兴趣，不停地来追问我一些问题，于是我想到生成这一节科学探究活动，让孩子们在一次次操作中发现积木连接方式不同带来的变化，从而培养孩子们自主探究、发现总结的能力。

- 1、通过操作，发现积木连接方式不同产生的变化。
- 2、培养幼儿动手操作能力和探索能力。

积木每人5块、蛇宝宝动态视频。

一、随音乐自由拼搭积木。

你把积木拼搭成了什么？你是怎么拼搭的？

（分析：本环节让幼儿自由搭建，感受积木不同的连接方法所产生的不同效果，体验积木的多变，为下面的活动做铺垫。）

二、游戏活动：积木变变变

1、变成一条蛇宝宝。

游戏规则：幼儿将手中的5块积木独立进行连接，变成一条身体连接在一起的蛇宝宝。

（分析：本环节让幼儿用仅有的5块积木自由搭建，搭建一条能连接在一起的蛇宝宝，引发搭建的兴趣和热情。）

2、变成一条长长的蛇宝宝。

(1) 幼儿4人一组尝试将积木连成一条长长的蛇宝宝。

交流：你是怎样把积木连接在一起，变成长长的蛇宝宝？

(分析：本环节引导幼儿在操作构建中，通过比较发现积木不同的连接方法可以使蛇宝宝变得更长的秘密。)

(2) 小结：积木连接的孔越少，蛇宝宝就越长。

3、变成会动的蛇宝宝。

(1) 观看视频，发现蛇是会“扭动”的。

(2) 幼儿分组操作，尝试连接积木的不同方法。

交流：你是怎样让蛇宝宝动起来的？

(分析：本环节幼儿尝试用硬硬的积木构建一条会“扭动”的蛇宝宝，进一步激励幼儿大胆探索尝试，寻找出能让蛇宝宝会“扭动”的连接方法，体验成功的快乐。)

(3) 总结：两块积木只要连接一个孔，蛇宝宝就可以扭动了。

三、幼儿相互交流积木的奇妙变化。

四、收拾整理积木。

从活动的实施过程来看，我发现孩子的兴趣很浓，这可能来源于两点：

一、活动的材料来源于幼儿生活

积木是孩子身边常见的玩具，大家几乎每天都会接触到，对它的玩法、性能比较熟悉、了解，操作的时候我发现每个孩子都能发挥自如，拼搭出不同的物体。

二、多次操作活动能满足幼儿的.好奇心、求知欲

现在的孩子对什么都很感兴趣，都愿意动手去看看、摸摸，好奇心特别强，而这节科学活动正好满足了他们爱尝试、爱探究、爱玩爱动的特性。操作中我设计了三个不同要求的小游戏，幼儿在我的引领下，一次次操作总结，自主发现规律和隐含的秘密，最终得出积木连接方式不同会产生奇妙的变化。