

# 最新幼儿园教师小班说课稿 幼儿园小班语言说课稿(精选10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 幼儿园教师小班说课稿篇一

小袋袋形象是著名的绘本大师查尔斯·福格为孩子们塑造的，生动可人，深入人心。书中的小袋袋形象滑稽可人，孩子总是乐此不疲的模仿。除了塑造了小袋袋形象外，还出现了很多动植物。有高大的树木，有枯萎的树叶，有盛开的花朵，有蹦蹦跳跳的小兔子、有美丽的花蝴蝶、有小鸟、鼯鼠、卡拉熊、乌龟、蜈蚣等。可以在阅读过程中，引导孩子去观察，让孩子想一想，说一说。发展他们的思维能力，语言表达能力以及观察力。

幼儿期是人类的语言发展的关键期，作为老师就要把握住这一语言发展的关键期让幼儿获得多方面的语言信息，自由地创造性地运用语言。

幼儿语言教育的目标可以概括为倾听表述，欣赏文学作品和早期阅读四个方面。

根据这四个方面，我对小班幼儿的语言能力进行了评估，发现了小班的孩子他们倾听的特点是：由无意识倾听到学习有意识倾听表述的特点是，以自身活动或经历为内容，其中夹杂着一些想象的成分，表述的方式比较简单，欣赏文学作品较少，早期阅读的兴趣还不明显。

所以我选择了这个绘本。书中的小袋袋形象滑稽可人，孩子总是乐此不疲的模仿。在阅读过程中，孩子总是会模仿小袋

袋，做那些天真可爱的动作，能让孩子觉得快乐就是我们老师最大的幸福。

《幼儿园教育指导纲要》语言领域中提出：“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”以及要“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展幼儿语言表达能力和思维能力。”根据这一目标和要求，结合小班下学期幼儿的年龄特点和语言发展水平：幼儿年龄小，注意力容易分散，以自我为中心。我从认知、能力和情感三方面提出了本次活动的目标。

- 1、观察、阅读画面，理解小袋袋喜欢做的事情，感受小袋袋的天真活泼。
- 2、愿意用动作语言表现画面内容，尝试运用“我喜欢……”的句式进行讲述。
- 3、喜欢和同伴一起阅读图书，体验集体阅读的快乐。

本次教学活动以遵循“三个原则”，做到“两个注意”，体现“一个整合”的指导思想来设计教法，学法。

“三个原则”：一是“教师主导、幼儿主体，以问题的引导为主线”的“三为主原则”，二是“教师在前、幼儿在后”的教学原则，既当幼儿积极主动的投入到学习过程时，教师要观察了解幼儿的学习行为是怎样产生的，并在尊重幼儿认识过程发展的基础上进行分析和施加影响。三是“同时进行原则”，即在教学活动中，要同时顾及兴趣，态度和行为的培养，既有明确的重点，又相互渗透。

“两个注意”：一是设置符合幼儿“最近发展区”的问题情境。既要把各教学环节与教学要求设置成问题情境展示给幼儿，这样容易使幼儿被问题情境吸引而主动投入学习。二是注意根据幼儿的认知规律和情感发展规律，把教学目标的要求分

解成若干细小的层次，分散到各个具体的活动中，形成一个循序渐近的教学活动，使教学重点得以巩固，教学目标得以实现。

“一个整合”：《新纲要》中明确的指出：要为幼儿一生的发展打好基础，通过自主的学习，促进幼儿生动活泼，主动和谐的发展。教学过程体现整合性，对多元智能的发展提供保证。

根据幼儿的认知水平、实际情况和教材自身的特点，我采用了直观演示法、讨论法、讲述法和提问法。

1、直观演示法：运用直观、形象的教具进行表演示范，引导幼儿理解作品内容。活动中主要运用多媒体课件，将整个故事制作成形象直观的ppt既可以完整欣赏，又能分段播放，通过观赏课件引导幼儿了解故事情节，理解故事内容。

2、提问法：这是语言活动中都能用到的方法。在教学中，我尝试改变以往语言教学总是先讲完故事再进行提问的模式，将单一性、回忆式、封闭式的提问方法改成多样性、启发式、开放式的提问，让幼儿根据自己的生活经验表达自己的想法。

整个活动主要运用了讨论谈话法、发现法、讲述法等学习方法。

1、讨论谈话法：幼儿在讨论、谈话中能无拘无束地说出自己的理解与看法，是幼儿练习说话的好机会。

2、发现法：教师提供适于幼儿进行发现活动的教材，使他们通过自己的探索、尝试过程，发现知识。在活动中，请幼儿观察、讨论故事中人物，通过提问和幼儿讨论，引导幼儿自己得出结论，充分体现幼儿的主动性和积极性。

3、讲述法：主要教会幼儿能准确地回答问题，恰当地说明自

己的想法和做法。在活动中，我采用多种形式的提问，为幼儿提供讲述的空间，启发幼儿用宏亮的声音、完整的语言进行讲述，并且注意为每名幼儿创设讲述的机会。

## 幼儿园教师小班说课稿篇二

尊敬的园长：

您好！

时间过的真快，非常感谢你们给我在xx的工作机会。以及这两年给我的帮助和关怀！但由于个人原因在这里提出辞呈！

在这两年里xx给我很多机遇和挑战。让我在工作岗位上不断提升，在这里真的学到很多，记得刚开始在上讲台的我，拿着粉笔就会发抖，面对二三十个小朋友还会语无伦次，而现在我可以拿着话筒对着四五百小朋友和六七被个家长也可以畅谈自由，原来管理一个班都还会胆怯，现在可以带领一个级，在这里你们带领我们学习《弟子规》，在我们学习的过程中，教会我们做人的道理和义务，可能我们刚开始回蒙蒙懂懂，相信有一天会明白。很多次的外出培训，在我的教育路上也增添的很多知识，这一切的一切，我都会记得是你们给的，由衷感谢！

提前三个月上交辞呈，这样你有时间去找合适的人来填补我的空缺，同时我也会尽量协助新人的工作交接。再此也希望梅姨不要给自己那么大的压力，要让自己带自由和快乐的生活，多给老师引路，道路是她们自己走出来的。希望xx越来越好！

此致

敬礼！

辞职人□xx

20xx年xx月xx日

## 幼儿园教师小班说课稿篇三

尊敬的园长：

您好！

首先，我要向您表示由衷的感谢，感谢您这些日子对我的帮助和照顾，让我体会到了社会的温暖。其次，我要像您表示深深的歉意，我思虑再三，还是决定写这封辞职信。辜负了您的期望，我很抱歉。

想想这已经是我在这所幼儿园里的第三个年头了。我始终记得那天应聘的情景，您作为主考官坐在正中央，与其他考官严肃的表情比，您始终保持着微笑，让我紧张的心稍微放松了点，接下来的面试您并没有过多的为难我，最后我顺理成章成为了幼儿园老师中的一员。当时我真的很开心，因为这是我毕业以来的第五次面试，前面几次都在最后环节被刷下来了，您的肯定让我重拾了信心，带着对未来的期待，我开始了幼师这份工作。孩子们纯真的笑脸让我仿佛回到了自己的孩提时代。在这里，您还有校领导以及其他同事对我照顾有加，让我颇为感动，就像回到了家一样。所以辞职这件事并不是一时兴起，是经过很长时间思考的，在这期间也征求了亲人和朋友的意见，最终才向您提出来的。

您知道，我是只身一人出来工作的，看着孩子们每天由爸爸妈妈来接送，心里感触颇多。想来自己这两年只有过春节才回家，每次妈妈总是含泪送我上车，电话里头老是念叨什么时候回家看看。尽管他们没说什么，但我知道他们还是希望我能呆在离家近些的地方，不至于每年才见一两次面。毕竟父母年岁已高，实在不忍心看他们为在外工作的我担心，这

也是我提出辞职的原因之一，想回家乡那边找找适合自己的工作。

其次就是个人原因。发现随着自己年龄的增长，越来越没有耐心。有时孩子们过于吵闹，我又无法管好他们，打不得也骂不得，有时跟他们讲道理，可以几岁的小孩子哪听得进呢。

于是只能自己一个人生闷气。这让我很有挫败感。所以一直在想也许是这份工作做久了，心里有了排斥感。尽管很喜欢小孩子，但是每天都跟他们呆在一起，什么事情都要管，说实话，很累。所以想暂时走出幼师这个职业，尝试一下其他自己喜欢的工作。

最后再次向您表示深深的歉意，感谢学校长期对我的信任和栽培。也很遗憾不能为把学校建设得更灿烂而献出自己的微薄之力。请谅解我做出的决定，祝您和学校的各位同事身体健康，工作顺利。也祝愿学校的明天更加美好！

此致

敬礼！

辞职人□xx

20xx年x月x日

幼儿教师辞职信 | 辞职信模板 | 辞职信格式 | 辞职信怎么写

## 幼儿园教师小班说课稿篇四

一、设计意图：

不同的形状、五彩的颜色、大大小小的饼干，这是幼儿在生

活中最最常见，也是幼儿比较感兴趣的事物之一。《幼儿园教育指导纲要》中要求，选择了适合本班幼儿年龄特点，学习特点的活动内容，在面向全体幼儿的同时，注重了幼儿的个别差异，促进不同水平幼儿的发展。这次活动是在幼儿能正确感知圆形、三角形的图形特征的基础上设计的。以幼儿生活中最熟悉的饼干为材料，以饼干车间为背景，让幼儿模仿工人“进车间”、“分饼干”这些情景，重点在引导幼儿通过观察、比较、操作、学习以图形的某一特征来分类，并将分类的标准分层分配到各个游戏中，使活动层层递进，环环相扣。

## 二、活动目标：

1、在正确感知图形的基础上，学习按图形的某一特征（颜色、形状或大小）进行分类。

2、能愉快地参加操作活动，并在集体面前大胆发言。

## 三、重、难点：

学习按图形的某一特征进行分类。

难点形成原因：小班的幼儿对图形已经有了一定程度的了解，不管是三角形、圆形、或是正方形，基本上都能对他们的特征有了基础的学习。但是对于按照物体的特征来分类对于小班的孩子还是有一定程度的难度。小班的孩子对于分类仅仅只限于个别化，比如，按照颜色、按照形状来分类，但是让孩子自己发现，自己分类或者类似的逻辑思维是比较难的。

## 四、难点解决策略：

1、角色扮演：整个活动，幼儿以工人的角色来参加，激发幼儿学习的兴趣。

2有效提问：活动过程中，教师经过一些有效提问来让幼儿对一些问题的思考方向，或者一些经验的提炼来学习。

## 五、活动准备：

- 1、场地布置成两个车间。
- 2、每人手臂上戴袖章。（红或绿）
- 3、幼儿人手一份图形卡片，一个分类盒。（红或绿）
- 4、放大的图形卡片三分，磁性黑板上涌自粘纸贴成分类盒。
- 5、或驾车两辆，分别挂上标记牌。
- 6、记录纸

## 六、说活动流程：

### （一）角色导入，激发兴趣。

这一环节教师以饼干姐姐的身份交代游戏任务，幼儿马上就进入工人的角色，并且以自己袖套的颜色来进行分类，巩固了幼儿在没有其他因素的干扰下进行单一特征分类的技能。

（二）操作探索，引导观察。引导幼儿排除其他特征干扰，按图形的某一特征分类。

这个环节是本次活动的重点，教师注重启发幼儿操作探索，主动讲述分类方法，让幼儿充分得到锻炼和发挥，并且在游戏最后以贴星的形式评价，巧妙的为下一个游戏做好铺垫。）

### （三）搬运提神，拓展深化。

最后以装运饼干的游戏结束，并将分类要求再次提高，使整



个活动一气呵成，结局完整，取得良好效果。

## 幼儿园教师小班说课稿篇五

尊敬的园长：

您好！

我是小班的xx□很抱歉，对自己也很失望，这么快速递交了辞职信。

首先，非常感谢您这几个月来对我的信任和关照，也感谢幼儿园给我工作机会。

这段时间，我认真回顾了这三个月来的工作情况，觉得来到三保工作是我的幸运，我一直非常珍惜这份工作，这几个月以来领导对我的关心和细心教导，同事们对我的帮助让我感激不尽。

在三保的工作中，让我学到很多东西，无论是从专业技能还是做人方面都有了很大的提高，感谢领导对我的关心和培养，对于我此刻的离开我只能表示深深的歉意。非常感激一保给予了我这样的工作和锻炼机会。

我辞职的主要原因，是因为我家不在武汉，而且幼儿园的工资现在已经无法让我在武汉立足。对于我而言，如今又刚好有新的就业机会，我想打算试试看，所以我决定辞职，请您们支持。

请您谅解我的辞职决定，我很遗憾不能为xx辉煌的明天贡献自己的力量。我只有衷心祝愿一保的业绩一路飙升！希望幼儿园领导们及各位同事工作顺利！也希望领导能够在我的辞职信上签字，以利于我做好工作的交接。

此致

敬礼！

辞职人□xx

20xx年xx月xx日

## 幼儿园教师小班说课稿篇六

在教学中老师要为幼儿创造了做实验的条件，让幼儿亲自动手操作，用眼睛去观察、去发现，并进行讨论及制作，从而全身心积极地投入到活动上。以下是小编整理的幼儿园小班说课稿，希望可以提供给大家进行参考和借鉴。

小班语言活动：下雪了(说课)

一、说设计意图下雪、堆雪人，是冬季最明显的特征之一，对于幼儿来说是冬天里最感兴趣的一件事情，因此我选择了语言活动《下雪了》。

幼儿喜欢悦耳的声音，重叠有节奏感的象声词更能使小班幼儿产生亲切感。喜欢小动物又是幼儿的天性，这个故事通过象声词介绍了几种动物以及他们的叫声，在轻松而又充满悬念的故事氛围中，幼儿可以学习并掌握动物的名称与各种象声词。通过活动可以让幼儿积累动物名称的经验，反复出现的“你去哪儿呀”是一种招呼用语，便于幼儿在生活中模仿运用，有助于幼儿的语言学习。

二、说目标

1、认识小狗、小猫等几种小动物，准确说出它们的名字，知道叫声，学说象声词。

故事中的小动物都是孩子们比较熟悉的，而孩子们印象中小动物的名称或许是其叫声的代名词，因此，应该给予孩子正确、科学的语言信息，所以知道小动物的准确名称是本次活动的目标之一。

2、知道冬天会下雪，初步激发幼儿喜欢冬天的情感。

下雪、堆雪人，是冬季最明显的特征之一，对于幼儿来说他们可能不喜欢冬天的寒冷，但是他们喜欢雪，喜欢玩雪，玩雪会使他们不怕寒冷，因此我选择了语言活动《下雪了》，通过故事初步去激发幼儿喜欢冬天的情感。

3、象声词：汪汪 喵喵 哞哞等。短句学说：你到哪儿去呀？

故事里告诉幼儿小动物的名字，如小狗、小猫、小猪、小鸡、小牛、小麻雀、小老鼠等，让幼儿积累了动物名称的经验；表示小动物声音的“汪汪、喵喵、哼哼、叽叽、哞哞、叽叽喳喳、吱吱”，能使幼儿学习并掌握动物的名称与象声词；反复出现的“你去哪儿呀”是一种招呼语，便于幼儿在生活中模仿运用。

三、说重难点活动重点：知道动物的叫声并与正确的名称建立联系。（给予孩子正确、科学的语言信息）

活动难点：能根据画面的情节联想到“堆雪人”，并会用材料表现（对于小班孩子来说根据画面的情节去有意识联想，并会用抽象的材料去装扮的确很难，活动中也是初步培养幼儿的这种能力。）

四、说过程活动分三个环节完成：

二、理解故事1、根据小动物的叫声猜测出小动物的名称，学学、说说，帮助幼儿学习语言。

2、小动物们拿着各种各样的东西，急急忙忙地走着，他们去

哪儿呀?他们在一起干什么呢?一个个匆匆忙忙、连奔带跑的样子，激起幼儿的好奇心，充分引发幼儿的阅读兴趣。

3、根据小动物拿的各种东西学习装扮小雪人，让幼儿初步了解原来生活中有很多东西可以用来装扮雪人。

三、延伸活动故事到此结束了吗?没有，还会发生什么事情呢?全部藏在好看的书本里，给幼儿留下悬念，激发幼儿继续阅读的兴趣。

尊敬的各位领导、各位老师，大家好!

今天我为大家带来的是一个小班的语言活动《挤在一起》。

一、说活动来源本故事通过编制生动的情节来反映生活。本故事的语言通俗易懂，有生命力，符合小班幼儿的心理状态和认知发展水平。故事《挤在一起》画面温馨、情节简单，形象鲜明突出，语言生动简短，充满了浓郁的儿童情趣。它讲述了发生在小动物宝宝小床上的故事，许多小动物宝宝一起挤在小床上，感到快乐又温暖。在活动中，幼儿可以模仿各种小动物独特的声音与形态，能更好的发挥想象力，理解故事的内容，使幼儿懂得好朋友在一起的快乐。对于初次离开家庭，刚进入幼儿园集体生活的小班幼儿来讲，分享这样温馨的小故事，可以感受到集体生活的开心、舒服和温暖，所以我组织了本次语言活动。

二、说活动目标本次语言活动的目标主要有以下三个：

(一)感受作品中温馨快乐的情景，理解有了朋友就不会孤单害怕。

(二)模仿动物的叫声和动作，能大胆的说简单的对话。

(三)体验集体游戏的快乐。

三、说活动重难点本次语言活动的重难点是让幼儿感受温馨快乐的情景，理解有朋友就不孤单害怕了。丰富幼儿词汇：真暖和呀，发展幼儿口语表达能力。

四、说活动准备为了更好的完成本次活动目标，我做了以下活动准备：

课件ppt、挂图、音带《小夜曲》、故事读本每人一本五、说活动流程本次语言活动流程主要分为三部分：

(一)预备部分：走线播放《小夜曲》引导幼儿进入故事情景(二)感知部分：教师和幼儿谈话引出话题。

(三)理解活部分教师播放ppt一边讲故事一边提问，让幼儿总体感受故事情节。

出示大挂图，请幼儿讲述。

教师为幼儿创设游戏情景，启发幼儿体验小动物们挤在一起的快乐。

(三)结束部分：在播放《小夜曲》中送书宝宝回家。

1、说教材幼儿是教育活动的参与者，而非被动者，活动内容必须与幼儿的兴趣需要及接受能力相吻合，我选的这次教学活动来自于小班的语言教材，非常适合小班孩子的年龄特点，随着天气越来越热，孩子对好玩的泡泡水也非常感兴趣，

《纲要》中也强调了选材即要来源于生活，又服务于生活，随着科技产品越来越多的走进人们的生活之中，对于孩子们平时爱玩的泡泡水，充满了好奇，更激发了孩子们操作于探索的欲望，因此，我选择了这节语言活动《吹泡泡》。

2、说教学目标教学目标是活动设计的重要环节，它即是教育活动设计的起点，又是教育活动设计的终点，在制定教学目

标时，我根据《纲要》对科学领域的要求尽量创造条件让幼儿实际参加探索活动，使他们感受科学探索的过程和方法，体验发现的乐趣，注重培养幼儿的学习兴趣，注意面向全体，因人施教的原则。

因此，我制定了本次活动的具体目标。

- 1、 尝试体验吹泡泡的方法。
- 2、 愿意与同伴交流吹泡泡的发现与感受。
- 3、 制作泡泡水，并体验吹泡泡的乐趣。

活动的重点：交流吹泡泡的发现及制作吹泡泡的过程，整个过程也是按照这个重点为主，通过学习吹泡泡的方法，交流吹泡泡的发现，制作泡泡水，这几个环节来完成的。

一、说教具1、每人一瓶泡泡水；2、洗洁精.水.吸管.瓶子；根据活动内容的需要我准备了这些教具来帮助我完成整个教学活动。

四、说教法.学法1.教法：本次活动，我运用了启发提问法、引导发现法、观察法。动手操作法等，对于这些方法的运用，我“变以往教学的传统模式——教师说教为辅，以幼儿为主体，教师用启发，引导的方法，充分调动幼儿学习的积极性，并以“游戏”的方式贯穿活动的始终，让孩子们在游戏中、快乐中得到发现，得到知识，真正体现了玩中学、学中乐乐。

在教学过程中，我将各个领域的知识有机的结合，另外，活动结构分为兴趣——游戏——创造三个环节，即创设情境激发幼儿参与活动的兴趣，利用游戏实验得到发现。最后进行创造，不仅是孩子们的创造性思维得到提高，更使孩子们爱上了这节课活动课。

2、学法活动中，我引导幼儿运用观察法、实验法、操作法、讨论法获得知识，因为幼儿是学习的主人，所以我为幼儿创造了做实验的条件，让幼儿亲自动手操作，用眼睛去观察、去发现，并进行讨论及制作，从而全身心积极地投入到活动上。

五、说活动过程1、创设情境，激发幼儿活动的兴趣教师：小朋友、老师今天给你们带来了一个好玩的东西，同时教师演示吹泡泡让孩子们看，啊，好美的泡泡呀！孩子太高兴，都争抢着拍打吹出的泡泡，课堂气氛极其活跃。

在这个环节中，我运用操作法，演示吹出的泡泡给孩子们看，激发了孩子们对吹泡泡的兴趣。

2、幼儿尝试吹泡泡的方法教师：孩子们泡泡好玩吗？你们想不想吹呀，那么我们玩游戏“吹泡泡”吧！鼓励幼儿自由选择工具，尝试吹泡泡，在孩子们吹泡泡的时候教师提出问题：你吹出泡泡了吗？你是怎么吹的？宝宝，你吹的泡泡好大呀，是怎样吹的？琪琪你吹的泡泡一串串的，是怎么吹的？让孩子们相互交流吹泡泡的方法，教师巡回指导孩子们吹泡泡。在这里我有意识的追加提问，唤起幼儿深入细致的探究。

在这个环节中，利用“游戏”的活动方式，让幼儿自主探索吹泡泡的方法，以幼儿为主，教师为辅，增强了孩子们自主性。

3、继续玩“吹泡泡”游戏，引导幼儿观察吹出的泡泡。

孩子吹泡泡的同时，教师提出问题，引导幼儿发现泡泡的秘密？

教师：孩子你们吹的泡泡好美呀！宝宝，你吹的泡泡是大的，是小的？

琪琪你吹的泡泡是什么颜色？

教师小结：孩子们，你们真是太棒了，发现了泡泡这么多秘密，泡泡是千变万化的，有时吹出的是大大的，有时是小小的，有的泡泡飞的好高好高，有的泡泡一下子就破了，你们说，吹泡泡是不是很有趣呀！

在这个环节中，我运用了引导提问法，在教师的引导下，让幼儿在吹泡泡的游戏中自主观察泡泡的变化，摒弃以往教学中教师急于把答案告诉幼儿而忽略以幼儿为主的现象。

六、设计亮点重视幼儿语言活动的过程。

在本次活动中，我把幼儿作为主体，在活动中我为幼儿提供了多项发言机会，让幼儿自己说，给他们充分的时间，让孩子们自己去看，自己去玩，去探索，从而进一步激发幼儿的探索兴趣及求知欲望，也可以说整节课我和幼儿都在说，都在观察，都在发现。

总之，在整个活动中，我追求快乐、科学、宽松的活动气氛，让孩子们在玩中学，学中乐。

我的说课结束了，希望大家能提出宝贵的意见，在今后的工作中，我会力求精益求精，对不足之处，加以改进，不断提高自己的教学水平。

## 幼儿园教师小班说课稿篇七

小班阶段是幼儿园的开始阶段，在这个阶段，孩子的可塑性大，模仿性强，对一切事物感到新鲜好奇。而常规教育的培养则关系到孩子以后的各项学习和各项能力的培养。只有捉好常规方便的教育，正常的教育教学活动才能得以正常有序地开展。如果常规不好，严重点会影响到孩子日后的生活习惯，礼貌习惯，学习习惯等多方面的素质。直接影响到孩子的一生。所以在小小班进行常规教育是必须的。我们班从一上幼儿园开始就进行常规教育的培养。到现在为止已经开展



了一个学期的时间了。在这一学期的时间里，孩子的常规习惯有了较明显的提高，现在来总结下：

通过上学期一学期的常规训练，我班的孩子已建立了基本的常规制度。但是由于孩子的年龄还是比较小，他们的主观性强，自控能力还是很差，所以常规还不是很好。所以在这个学期，我尝试分阶段提出要求，由易到难，要求孩子逐步做到老师的要求。例如在餐后自选游戏的时间里，开始的时候，很多孩子不能按照老师的要求安静地坐在凳子上进行游戏。于是，我开始分阶段对孩子餐后的游戏进行常规方面的培养。刚开始，孩子经常玩着玩着，由于兴奋，经常有追逐的现象，这刚吃完饭的孩子来说是非常有害的。所以，我在第一阶段的时候，首先对孩子进行健康方面的教育，要求孩子餐后不能追逐，告诉孩子餐后追逐的坏处。

同时在孩子游戏的时候，老师和保育员分工合作，老师监督孩子游戏，阿姨监督孩子吃饭。发现有追逐的孩子立刻停止他们的游戏机会。而且老师要说到做到，不能心软。连续几次后，孩子的追逐现象减少了，甚至绝迹了。第二阶段，我开始训练孩子收玩具的速度。在这之前，孩子对玩完的玩具总是不会收拾，扔到满地都是。往往是要老师请个别孩子帮忙收拾。所以在这个阶段，我要求孩子必须自己玩完的玩具自己收拾，先收拾完的孩子帮忙收得慢的孩子收拾。并要求他们开始的时候，铃鼓敲响了四次玩具就要收完，然后逐渐过渡到两次后要全部收好玩具坐到位子上。老师在每次收好玩具后都要表扬收得快和帮助同伴收玩具的孩子，对不收玩具的孩子根据不的情况进行教育，现在孩子已经能够按照老师的要求进行两次后已经收好玩具来到自己的座位上了。

充分的，不断反复的实践是建立良好常规的关键。孩子在穿脱衣裤方面，由于在家中都是由父母包办。在上学期，由于看到孩子年纪小，手部的协调性还不强，冬天的时候又怕孩子着凉。所以整个学期都是由老师一个一个地帮孩子穿脱衣裤。以至于往往穿脱衣裤要花费很长一段时间，浪费了很多

活动和游戏的时间。所以在这学期，我开始训练孩子穿脱衣裤的能力。专门利用一个户外活动的机会教会孩子穿衣裤和脱衣裤的方法。放学的时候告诉家长在家里要训练孩子穿脱衣裤的能力。开始的时候，我们鼓励能力强的孩子自己尝试穿脱衣裤。当他们成功并得到老师的表扬以后，孩子们可高兴了，到处表演给同伴看。我就利用这个机会鼓励其他孩子也像他们一样自己穿脱衣服。同时让已经学会穿脱衣裤的孩子帮助没有学会的孩子。通过一帮一的方法，很多孩子已经学会了穿脱衣裤的方法。现在，已经好多了，但仍然要加强。

在进行常规训练的时候，班上的老师意见和方法一定要一致，要形成共识。不可以这个老师这样要求，另一个老师这样要求；一个硬一个软。这样的话，孩子会感到无所适从。一个老师如果定下了一项要求，必须让另外一个老师也知道，这样，两个老师才能紧密合作。而且，当常规一旦确立，就必须天天坚持，长抓不懈。不能一看到成果就立刻把注意力转到别的事情上。

友的椅子今天可高兴了，他说以后也好和他做好朋友。这时，其他的孩子也会向刚才示范的孩子一样轻轻放椅子了。又例如在请孩子轻轻上厕所的时候，我也要求孩子学小猫走路。小小班的孩子喜欢模仿，他们都会模仿小猫走路时的动作轻轻去厕所的。通过以上的训练，我们班的孩子在活动常规，游戏常规，生活能力方面都有了很大的提高。但是，班上的三轻轻制度落实得还不是很好。有的孩子在兴奋的时候往往会忘记老师所要求。这还需要以后的加强和努力！以上就是我对本班常规的心得体会！

## 幼儿园教师小班说课稿篇八

一年之计在于春，在这春意盎然的季节，又迎来了新的一学期，幼儿园的工作备受家长的重视。如何制定幼儿园小班教师个人计划?下面是本站小编收集整理关于幼儿园小班教师个

人计划以供大家参考学习，希望大家喜欢。

本学期，我将根据我班幼儿的具体情况，合理安排幼儿一日生活，动静交替，抓住生活中每一个教育契机，做到保教有机结合，提高保育质量，控制每个月发病率，提高出勤率，让孩子身心健康发展。

- 1、养孩子间的相互学习、自主性和决策的能力，建立一个共同探讨的团体。
- 2、营造一个充满爱的班级氛围，让幼儿有安全感，培养幼儿的责任感，并初步形成升中班的意识。
- 3、继续认真学习新《纲要》，树立正确的教育观，统一教育思想，并转化为教育行为。
- 4、帮助家长具备正确的儿童观、教育观、知识观，幼儿期教育重心是个性能力的培养，使家长认同熟悉我们的教育宗旨、目标和课程形式，并支持参与幼儿园的教育活动，形成良好的“家园对话互动网”。

具体工作安排：

我这学期负责园里的卫生保健工作，在工作中要做到：

1. 认真贯彻执行幼儿园各项保育工作制度，如消毒制度、卫生制度、入厕要求等等，严格按照要求执行。
2. 保育工作落实到人。除了做好幼儿园规定的工作之外，还根据工作流程安排每一名工作人员的工作细节，以做到事事有专人负责。

主要工作任务：

- 1、德育工作是本学期重点工作，必须把德育工作渗透到各种

教育及活动中，积极配合班长工作。

2、培养幼儿玩玩具要轻拿轻放，不要乱扔，不玩了要放回原来的地方，保持教室的整洁习惯。

3、“元旦”要到了，积极配合班长把节目排好，并组织好没有排练的幼儿的秩序。

4、做好幼儿的午休工作，幼儿快升中班了，指导幼儿自己穿衣服。

5、注意天气变化，为幼儿及时增减衣服，预防幼儿患上各种疾病。

6、培养幼儿能用普通话连贯地说出自己的意愿和想法。

7、制作好上课所需教具，上好每节教学活动。

新的学期已进入正轨，使我有明确的工作目标，以至更清晰地朝着计划去实施。并以饱满的精神状态投入到每日工作中，一如既往的勤勤恳恳，为了保质保量的做好各项教育教学工作，促进幼儿身心各方面的健康发展，将从以下几个方面开展工作：

## 一、良好环境的创设

### 1、卫生环境

与其他老师共同维护班级卫生，给幼儿创造一个良好的生活和学习环境。创设安全舒适的幼儿活动环境。随时随地检查教室内外的活动场地的安全状况，发现问题，妥善处理，将不安全因素降低到最低限度。

### 2、教学环境

为了幼儿能在轻松、愉悦的环境氛围下学好英语，没有压力地“玩”着学，激发他们学英语的积极性，其潜力很快就会表现出来。幼儿的注意力不易集中，容易分散，因此我们将运用多种方法吸引孩子的注意力，贯彻更多游戏、歌曲、故事等形式，让幼儿融入其中，进而启发他们的学习兴趣。

## 二、教育观念的创新

新时代的教师更要学会创新，教师只有不断地改进自己的工作，不断地尝试新的教学方式和教学风格，能够试图从不同的角度去发现问题，解决问题。不断爱护和培养学生的好奇心、求知欲，保护学生的探索精神、创新思维，为孩子们提供更广阔的自主探究空间。

### 1、品德教育方面

配合教养员继续加强幼儿的常规培养。通过晨间谈话、离班前谈话等，向幼儿讲清常规、要求，并采用多种形式对幼儿进行训练，严格检查常规执行情况，逐步培养幼儿能遵守各项规则。加强对游戏的指导，在游戏中培养幼儿之间的友爱精神。

### 2、智育方面

多开展智力游戏，发展幼儿的观察力和思维能力。鼓励幼儿多观察季节变化及周围人、事、物等。通过观察，使幼儿加深对日常事物的认识。积极开展分享阅读课题研究活动，以促进幼儿全面的发展。为幼小衔接做好过渡，继续抓好幼儿识字、教学，促进孩子身心和谐发展，为幼儿进入小学打好基础。

## 三、努力提高自己的专业素质修养

1、认真对待工作中的每一件事，尽自己最大的能力完成到最

好，这才是教师责任心的体现。尊重孩子、走进孩子，在活动中学习观察幼儿的一言一行，及对事物的反应、行为态度、学习状况，并进行一些记录，提高自身的观察、记录技能。

2、主动关心国内外学前教育信息和专业理论。通过多种途径：幼教刊物、多媒体技术、观摩、听讲座等，吸取教育学科的新知识、新技能。

3、学习在工作中发现问题、反思自己的教学，及时记录教育教学中的困难及相关资料的收集和反思。认真做好日志和摘抄笔记，积累自己一些学习或工作上的经验。

#### 四、积极做好家长工作

家长是我们教育事业的合作人，是教育责任的分担者，是一份宝贵的教育资源。我们用细致入微的工作态度赢得了家长们的信任和支持。我们还将一如既往地做好如下工作：

1、热情接待家长，不定期地与家长联系，共同协商育儿经验。同时认真收集家长反馈意见，虚心采纳合理建议。

2、积极邀请家长参与教学活动及各类大型活动。

3、如遇特殊情况及时向家长汇报或保持电话联系，如有生病未返园的幼儿，坚持电话追踪问候。

4、邀请家长积极参与到教学活动中去，与教师共同商讨、策划教育计划、结合各种方式向家长了解幼儿在家的情况，同时向家长反馈幼儿在园的生活学习情况，促进幼儿之间及家园之间的交往与交流。

幼儿园的工作虽然很琐碎，但我们坚信，只要我们努力，我们一定可以出色地完成任务，并用我们浓浓的爱心、耐心和责任心，换取每个家长的放心。

我会努力坚持科学的发展观，坚持以改革创新为动力，以全面提高幼儿身体素质、培养幼儿创造力和想像力、激发幼儿对科学领域的兴趣、教给幼儿粗浅的知识为重点，提高幼儿多方面的素质。

共2页，当前第1页12

## 幼儿园教师小班说课稿篇九

2016幼儿园小班教师述职报告

说一下保育方面：

教养方面：

家长工作：

其余方面：

下学期努力的方向：

在下一学期中，我会：用一百分的真心面对共事，热忱面对孩子，激情面对工作。

2016幼儿园小班教师述职报告

在过去的这一年工作中，虽然我取得了一定的成绩，但还有很多不足的需要学习的地方，在以后的工作中，我更应该踏实和努力，关心和爱护每一位幼儿、关注每一个幼儿，让每一个幼儿都能健康的成长。在业务上要更努力进取，提高自我的业务水平，多与经验丰富的老师探讨幼教工作，还要从

各种不同的途径获得专业知识，积极思考，不断充实自己，做到边学边工作，边工作边成长，边成长边收获。努力使自己成为一名让领导放心，让家长安心，让幼儿开心的优秀幼儿教师!为幼教事业贡献一份自己的力量。

## 幼儿园教师小班说课稿篇十

虽然小班幼儿知识经验虽然不丰富，但对周围世界充满了强烈的好奇心，且具有强烈的求知欲。因此，培养幼儿的探索精神可以从幼儿自己的身体开始。脚是每个孩子都有的，但孩子却很少有机会去观察它。创设幼儿感兴趣的游戏情境，让孩子认识脚，萌发对身体的初步兴趣，是件非常有意义的事。

根据小班幼儿以直觉行动思维为主的特点，我在活动形式的安排中，注重幼儿的感知体验，注重他们的感受、探索。以游戏为基本活动，通过看、说、摸、闻、跳等形式，让幼儿充分感知、观察、比较、体会任何事物都会变，从谈话、讨论中引申出我们会长大，脚也会变大，从而激发幼儿对生活、对自己成长的热爱与渴望之情。

活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。具体、明确、适合本班幼儿的目标是活动成功的一半。根据小班幼儿的年龄特点和对活动的通盘考虑，我定出了一下目标：

- 1、在活动中感知自己小脚的结构和功能，激发幼儿探索身体奥妙的兴趣。
- 2、培养保护脚、养成良好的清洁卫生习惯。
- 3、初步领会脚会随着人体的长大而长大，激发幼儿对生活及对自己成长的热爱与渴望之情。



- 1、爸爸妈妈、小朋友、婴儿的图片及脚印。
- 2、铅笔（供幼儿描脚印用的）、纸、蜡笔、颜料、毛笔、剪刀、彩纸等操作材料。
- 3、磁性黑板、录音机、磁带。
- 4、地毯、草地、沙坑、鹅卵石路、水泥路、瓷砖路、轮胎；抹布若干、盆子。

活动方法是为了实现活动目标而选择的，我根据本次活动的目标，内容还有小班幼儿的年龄特点，采用以下方法：

- 1、感知体验法：小班幼儿的思维以具体动作为主，让幼儿看一看、摸一摸、闻一闻，并在各种材质的路面上行走，让幼儿具体感知，幼儿兴趣黯然，且学习效率较高。
- 2、谈话法：提供充足时间，让每一位幼儿都有机会发表自己的见解，提高幼儿的言语表达能力。
- 3、情境法：通过创设真实的活动情境，让幼儿亲自体验，能更好唤起幼儿已有的生活经验，点燃幼儿思维的火苗。

复习歌曲《小脚丫哪里去了》。

（放音乐，师生共同演唱）

老师：呀！小脚在这儿呢！我们一起把我们的小脚露出来吧！

脱袜子（儿歌）

缩起小脖子，（脱袜筒到脚心）

拉长小鼻子，（拉出袜头）

弯弯小身子，（对折）

住进小房子，（放进鞋子）

老师在和幼儿一起脱袜子的时候，边脱边说儿歌，用幼儿感兴趣的儿歌的形式教会幼儿正确脱袜子的方法。

（一）激发兴趣、导入主题。

1、和小脚一起跳舞（什么舞要写出来）。（活动小脚，调动幼儿积极性）

2、我们和小脚一起玩玩好吗？

师生一边脱袜子一边说儿歌：缩起小脖子，拉长小鼻子，弯弯小身子，住进小房子。

脱掉袜子、真舒服，和你的小脚玩玩吧。

1、看一看小脚。

（1）请幼儿看一看、摸一摸自己的小脚，认识脚背、脚掌、脚心、脚跟、脚趾。

（2）数一数脚趾，动一动脚趾。

请幼儿讲述。

小班幼儿的思维特点是直觉行动，因此，本环节主要通过幼儿自己的动作来具体感知、在让幼儿讲述环节，由于小班幼儿的语言水平还不是很高，因此，教师要注重对幼儿语言的扩展、补充。

2、比脚印。

教师，瞧！这些是什么？（出示脚印）猜猜这是谁的脚印？  
（操作翻卡图片）我们来给脚印排排队吧！（幼儿给脚印排队）

讨论：爸爸妈妈的脚是不是一出生就这么大？你的脚刚出生时是怎样的？

小结：我们在慢慢长大，脚也会跟着慢慢长大。

本环节在让幼儿具体感知大小不同的脚印的基础上，认识到脚有大有小。由此，激活幼儿以往的生活经验，爸爸妈妈的脚，自己以前的脚，从而让幼儿体会脚“长大”的事实和过程。

### （三）脚的本领大

教师，好可爱的小脚丫，你们的小脚丫会干什么呢？我们来试试。

请幼儿尝试后自由表达。

（走、跳等）除了这些本领，小脚丫还有一个大本领呢！请小朋友跟着老师到草地上、鹅卵石路上、水泥地上、软地上、轮胎上、瓷砖上都去走一走，你会有什么不同的感觉？（教师带领幼儿走小路、自由探索、自由体验、自由交流，引导幼儿说出各种不同的感觉。）小脚丫累了，让小脚丫休息一会吧！（师生坐下，用抹布擦干净小脚。）

（2）个别回答：刚才你的小脚丫去哪儿了，有什么感觉？

（3）教师小结：小脚本领真大，它能帮助我们做很多事，有了小脚才能走、跑、跳，走在不同的地方，还会有不同的感觉，所以我们是不能没有小脚。

教师，摸摸小脚有什么感觉？（凉凉的）怎么办？请幼儿们

自己想办法。

给小脚找袜子朋友吧！

师生一边穿袜子一边说儿歌：缩起小脖子，钻进小洞子，拉起长鼻子，穿好小袜子。

这部分，根据幼儿光着脚活动一段时间后的真实感觉，自然结束，并复习了穿袜子的儿歌，练习了穿袜子的动作。