

幼儿园大班龟兔赛跑教案 大班龟兔赛跑 语言教案(大全8篇)

中班教案的制定需要根据幼儿的实际情况进行个性化调整。制定学习规划和时间管理，帮助学生合理安排学习和生活。

幼儿园大班龟兔赛跑教案篇一

在日常生活和集体活动中，幼儿喜欢听故事、喜欢讨论新的问题，爱刨根究底，根据故事的提示和要求能进行较丰富的联想，让幼儿通过猜猜、听听、想想等形式感受理解故事内容，创编合符情理的故事情节，力求使每个幼儿能自由、主动、积极愉快地学习。

- 1、在仔细观察图片的基础上，鼓励幼儿大胆讲出故事的大概情节。
- 2、引导幼儿充分想像合理的故事经过，锻炼自己口语的表达能力及思维能力，创编出一个完整的故事。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、领会故事蕴含的.寓意和哲理。
- 5、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

重点：通过仔细观察图片，能创编出合理的故事内容。

难点：对自己创编的内容能连贯表达出来。

- 1、兔子，乌龟的头饰。
- 2、场景。

3、故事情节泛画。

一、谈话导入

1、师：小朋友们，你们参加过比赛吗？

幼：参加过。

2、师：那么今天老师请了几个小动物来参加比赛，你们想看吗？

二、激发兴趣

1、出示范画，让幼儿仔细看范画。

师：问幼儿你们看到了哪些动物，它们在哪里？

幼：兔子、乌龟、猴子等。它们在森林里。

师：乌龟和兔子在争论什么？

幼：乌龟说它跑的快，兔子说它跑的快。于是它们决定进行比赛。

2、森林里的小动物们高兴的大喊：“快来看呀！兔子和乌龟开始赛跑啦”。

师：你们猜一猜龟兔赛跑的结果会是怎样？为什么？

幼1：我觉的这次比赛肯定是小兔子赢。因为小兔子的腿长，跑的快，而乌龟的腿短，还有壳，跑的慢，会输的。

师：那么你对小兔子充满必胜的信心。

幼2：我猜这次一定是乌龟赢。因为兔子想自己跑的快，就可

能骄傲，所以小兔会输。

师：你们的预测都很有道理，别急，想去观看这场激烈的比赛吗？

三、想象表达

“运动员入场”再一次出示示范画，让幼儿看一看这些运动员精神饱满的在场地上。

师：瞧、运动员真神气，你们有什么想对它们说吗？

幼1：我想对乌龟说：“乌龟你一定要有自信，一定会拿金牌的”，加油！

乌龟：我一定努力，一定会拿金牌的，你放心。

幼2：我想对小兔说：你不要自以为跑的快，看不起乌龟，不要骄傲，一定要赢乌龟噢！

小兔：你们放心，我会跑过乌龟的，一定会拿金牌的。

师小结：看来，它俩对今天的比赛特别有信心，祝它们成功吧！

幼儿集体高呼“加油——加油”！

四、讲述故事

1、老师看图进行讲述故事，让幼儿注意听，然后进行引导，让幼儿进行讲述。

2、老师和幼儿一起看图进行复述。

3、请个别幼儿看图进行复述，老师进行引导。

五、活动延伸

- 1、请幼儿进行表演。
- 2、把今天所学的故事回家讲给爸爸妈妈听好吗？

本节活动是根据大班语言教材的内容、另一方面幼儿比较喜欢小动物所以设计的本节教学活动、大班幼儿对故事的接受能力比在中班时有所增加，为了调动幼儿的积极性在教学过程中综合运用激发兴趣、观察及想象表达等教学方法进行教学活动。开始通过提问、个别幼儿表演，开始通过谈话导入、出示范画等形式引起幼儿的兴趣，在教学活动中通过提问、个别幼儿表演达到了教学目标，通过提问幼儿，让幼儿的思维得到充分的锻炼。为幼儿提供充分的表现机会。

幼儿园大班龟兔赛跑教案篇二

- 1、讲读课文，使学生明确乌龟胜利的原因，以及兔子输的原因。初步懂得“虚心使人进步，骄傲使人落后”的道理。
- 2、能有感情地朗读课文。
- 3、理解“半路、老远老远、一刻也不停步、以为”等词语狗意思。

(1) 认读生字，并按要求填空。（完成课堂作业第1题j

(2) 把句子补充完整：

乌龟和兔子，看谁。

(1) 生轻读第4自然段，回答问题。

乌龟和兔子比赛跑步，哪一个先到终点？从哪句话中看出来？

(2) 出示句子，引导学生读懂。

他慢慢地跑到大树下，没想到乌龟早在那里了。

a.“他”指谁？“慢”的反义词是什么？“那里”指什么地方？

b.这句话告诉我们谁先到，谁后到？

c.指导朗读。

乌龟先到终点。兔子后到，那么在比赛过程中，兔子是否都一直跑在最后？说说理由。

(3) 出示句子。

兔子跑到半路上，回头一看，乌龟落得老远老远。

a.读句子。

b.理解“半路”。“落得老远老远”。

c.这句话写谁快、谁慢？

d□开头处于领先的兔子为什么到最后是后到大树的？这到

底是怎么回事？咱们来看看兔子在路上跑的时候是怎么想、怎么

做的？

出示填空：

当兔子跑到半路的时候，他想，就。

(4) 当兔子在睡大觉时，乌龟在干什么？指名读第三自然段。

a.“一刻”什么意思？“一刻也不停步”呢？

b.此时，落得老远的乌龟会怎么想？

c.你认为这是一只怎样的. 乌龟？

d.指导朗读。

(5) 兔子醒来怎么想，怎么做？

(1) 朗读全文。

(2) 完成课后练习第2题。

(3) 讨论：为什么乌龟能取得胜利而兔子却失败了？

(4) 如果你是这只兔子，通过这次比赛，你会怎么样想，以后会怎么做？

小结：乌龟与兔子赛跑，兔子认为自己跑得快很骄傲，在赛跑的路上睡大觉。而乌龟有决心，通过努力取得了胜利。故事告诉我们“虚心使人进步，骄傲使人落后”的道理，说明做事只要肯努力，有决心，就可能达到目的，取得胜利。

幼儿园大班龟兔赛跑教案篇三

一、活动目标：

1、帮助幼儿通过肢体的动作、乐器的演奏来感应快慢。

2、通过接力游戏的形式，让幼儿感应节奏的快慢。

3、通过游戏，让幼儿获得胜利的喜悦和自豪感。

二、活动准备：

1、铃鼓、三角铁。

2、乌龟、兔子的胸贴，龟兔赛跑图。

3、两支记号笔。

三、活动过程：

（一）通过肢体的动作，感受快慢。

1、听曲子“龟兔赛跑”有什么不一样的地方？

2、动物世界里有两个小动物在比赛，谁在走路时特别慢？谁在走路时特别快？

3、乌龟和兔子在比赛，听音乐学做乌龟、兔子的动作。

（二）通过乐器的伴奏感受快慢。

1、让幼儿仔细听音乐中还有什么声音？

2、用三角铁、铃鼓分别为乌龟、兔子伴奏。

（三）通过接力游戏“龟兔赛跑”，感应节奏的快慢。

1、介绍游戏的玩法：乌龟音乐用短线表示，兔子音乐用点来表示

2、分组分成乌龟组和兔子组，排成两路纵队进行接力

3、游戏开始，幼儿开始听音乐进行接力画，是谁的音乐就谁

画，直到音乐结束。谁先到终点谁胜利。

4、给胜利者颁奖。

大班语言：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

幼儿园大班龟兔赛跑教案篇四

1、幼儿欣赏音乐时，能分辨兔子的音乐和乌龟的音乐。

2、引导幼儿用有个性的动作表现兔子的骄傲和乌龟的勤恳、温和。

3、在游戏中体验音乐所表达的情感。

1、熟悉故事《龟兔赛跑》。

2、电脑技术处理，删掉解说和部分重复音乐。

3、活动室布置：中间两棵大树，后面一个小土坡。小兔、皇

冠头饰若干。

1、谈话导入课题：

师：“小朋友，还记得老师给你们讲的《龟兔赛跑》的故事吗？今天我们还要来听这个故事，不过这个故事很特别，它是用音乐讲出来的。”（幼儿个个睁大了眼睛，表现出浓厚的兴趣。）

2、幼儿欣赏音乐。

（1）完整欣赏，让幼儿对音乐有一个完整的印象。

欣赏后提问：你听了音乐后，有什么感觉？（孩子们发言踊跃：音乐很有趣、很好玩、我好像看到了乌龟和兔子在比赛、我听了很想跳起来等。）

（2）欣赏音乐的前面一部分，能很快分辨音乐，并能用有个性的动作来表现。

欣赏前提示：“请小朋友仔细听两段音乐，哪段表示小兔子跳，哪段表示乌龟爬呢？”

欣赏后提问：

a□你们听出来了吗？哪段表示小兔子跳，哪段表示乌龟爬？”（孩子们异口同声，都说前面一段是兔子跳，后面一段是乌龟爬。看来这个问题较简单，本课重点应放在后面。）

b□为什么呢？（多数幼儿举起了手，有些幼儿表达不清，但意思都能明白。刘洋说得很好：因为前面的音乐活泼欢快，就像小兔子在蹦跳，而后面一段音乐慢慢的，就像乌龟在慢吞吞地爬着。）

c□你们能学学它们的样子吗？（多数幼儿跟着音乐节拍把兔子和乌龟一跳一爬的样子表现出来，只见范青文、王艺蓉等几个小朋友把兔子那骄傲的神情也表现出来了，嗨！这些孩子的’乐感太好了，真了不起）

d□讨论交流：故事中的小兔子是什么样子？（它很骄傲、很了不起、瞧不起人、把头抬得高高的。）谁能学学小兔子骄傲的样子？（先跟音乐个别表演，再集体表演，表扬鼓励表演有创新的幼儿，建议音乐的最后一拍摆好骄傲的造型。幼儿摆出的姿势真是千姿百态：有的撅着小嘴，斜眼看着人；有的朝自己翘着大拇指，头抬得高高的；有的两手交叉在胸前，脚在地上拍打着，一副满不在乎的神情，孩子们那投入的样子真令我感动。）

e□那乌龟是什么样子呢？（它很谦虚、笑眯眯的、爬起来很慢、它有礼貌。）我们一起来学一学（幼儿跟音乐表演）

（3）欣赏中间的音乐（比赛时的音乐），体会音乐所表达的情感。

a□提示：“这段音乐讲的是什么事情呢？”（幼儿听音乐）

欣赏后幼儿发表自己的意见，王艺蓉说：“这段音乐讲的是龟兔赛跑的事情。”陈天野说：“我听到音乐里一会儿是蹦跳的小兔子，一会儿是慢慢的乌龟，一会儿又是小兔子，一会儿又是乌龟，就是说它们俩已经比赛了。”

b□欣赏第二遍音乐，大家一致认同了他们的说法。

提问：“后来怎么样呢？”

小a说：“我听出来了，小兔子骄傲，睡觉去了。”

小b说：“我听到了叮叮咚咚的音乐，像是星星出来的声

音。”

小c说：“小乌龟没有停步，继续往前赶。”

小d说：“最后小兔子醒过来，赶紧追，可是已经来不及了。”

幼儿园大班龟兔赛跑教案篇五

1、听辨和感受乌龟和兔子不同的音乐形象，了解表现乌龟的音乐是由大管演奏的，兔子的音乐是由单簧管演奏的，并用线条表现乌龟和兔子的形象；了解乐曲描绘的故事情节，从中受到思想情感上的教育。

2、通过欣赏、形体动作模仿和配乐等音乐活动，感受乐曲节奏、旋律、速度的变化，培养学生对不同音乐情绪感受和听辨的能力及对音乐的表现力。

体会音色、速度、节奏、力度等音乐要素在音乐中的作用，培养学生对不同音乐情绪感受和听辨的能力及对音乐的表现力。

1、说说乌龟和兔子的特点

2、给乌龟和兔子配乐

(1) 听辨音乐特点，给乌龟和兔子配乐。

师：老师这里有两段音乐，大家用你们灵敏的小耳朵认真听一听，这两段音乐各有什么特点？结合乌龟和兔子的特点，给它们配乐！（点击播放音乐）

生听辨音乐特点并给乌龟和兔子配乐：音乐一给兔子，音乐二给乌龟。

师生交流比较两段音乐特点。

小结：同学们的小耳朵可真灵，通过这两段音乐的聆听、对比，我们知道了由于速度、节奏、音色、旋律等不同，它们所表现的音乐形象也不同。

（2）跟着音乐表演乌龟和兔子的动态

师：乌龟和兔子知道你们给它们配上了好听的音乐，可高兴了，邀请你们一起运动运动，充分发挥你们的想象力，跟着它们的音乐模仿一下它们的动态。

生：哼唱旋律，跟音乐表演乌龟和兔子的动态。

（3）简介单簧管和大管

师：知道这两段音乐是用什么乐器演奏的吗？今天，就让我们一起来认识这两位新朋友吧。（点击出示乐器图片）这是西洋管弦乐器里的木管乐器，它们的名字叫单簧管和大管。

单簧管又称黑管或克拉管，有管弦乐队中的“演说家”和木管乐器中的戏剧女高音之称，听听，单簧管演奏的音乐表现的是乌龟还是兔子？（点击播放音乐）

大管又称巴松管，大管是木管乐器中的低音乐器，是交响乐队中的重要乐器之一。大管演奏的音乐是表现谁的呢？（点击播放音乐）

3、童话故事《龟兔赛跑》导入主题

生：听过，《龟兔赛跑》。

师：同学们听过的《龟兔赛跑》是文学家笔下的作品，那音乐家是怎么用音乐来演绎这个童话故事的呢？今天就让我们一起来欣赏一下史真荣写的由管弦乐合奏、单簧管和大管主奏的

音乐童话故事《龟兔赛跑》。

1、完整欣赏《龟兔赛跑》

(1) 听赏《龟兔赛跑》

师：让我们一起用心感受一下管弦乐器是怎样演绎《龟兔赛跑》的，边听边体会音乐中的内容。当你听到兔子和乌龟的音乐时，可以结合音乐用简单的律动来表现。

(2) 欣赏了管弦乐队演绎的《龟兔赛跑》，你有什么感受？

(3) 用线条表现乌龟和兔子的形象

生汇报展示。

师：有的同学是以它们的动态特征来表现，有的以它们速度的快慢来表现。真好，有自己的见解并敢于说出来，老师佩服你们！大家给他们来点掌声吧。

(4) 情感教育：为什么跑得快的兔子却输给了爬得慢吞吞的乌龟呢？说说你的看法和感受。

2、听赏《比赛》乐段

(1) 听赏《比赛》乐段

(2) 生谈感受

师：听了《比赛》这个乐段，你来说说这个乐段给你的感受！为什么你会有这种感受？

生：这段音乐让我感觉到比赛的激烈。

师：听辨音乐的能力真强；你真像个小音乐家，有这么深的

感受。

(3) 再次听赏并分析《比赛》乐段

3、听赏《狂欢的舞蹈》乐段

(1) 听赏《狂欢的舞蹈》乐段

(2) 师生交流

(3) 表演狂欢的舞蹈场面

师：如果让你们扮演森林里的小动物，用一些简单的舞蹈动作来表现狂欢的舞蹈场面，你会怎么设计？让我们跟着音乐和小动物们一起狂欢吧！

(1) 听辨音乐特点

师：这是老师收集到的一个《新龟兔赛跑》故事里的三个情景和三段音乐，大家先听一听每一段音乐的特点，根据音乐的节奏、速度、音色等应该适合表现哪一个情景。

(2) 反馈汇报，小结

师：我们班的小小配乐师可真多啊！老师为你们而骄傲！嘘，听听这首歌！

1、欣赏儿歌

2、你发现什么了？（这首歌的曲名也叫《龟兔赛跑》）

3、小结：一则优美的童话故事《龟兔赛跑》，可以用不同的`艺术手段来表现，像我们刚欣赏的管弦乐器表现的，还有你们最喜欢的儿歌形式来表现，这就是艺术的魅力。

通过今天的学习，你有什么收获？

由于本课是一节低年级的音乐欣赏课，音乐欣赏教学中，我们教师应充分发挥学生的主体作用，调动他们的学习积极性，引导他们主动投入欣赏活动中。《龟兔赛跑》这部作品的篇幅较长，涉及的音乐知识也较多，而二年级学生的注意力不能持久，思维方式以具体的形象思维为主，同时唱唱、跳跳、玩玩、笑笑是他们身心发展的需要，也是他们认识世界的主要形式，所以在教学中就必须重视音乐欣赏形式，而利用各种形态、动作、歌舞等形式参与欣赏，就可以适当而充分的发挥学生通感作用，培养学生专注地倾听、再倾听，使学生全身心地投入，尽情地表现，将音乐这种极为抽象的听觉艺术与视觉，运动觉联系在一起，发挥诸感官及意象之间的交错，混合的联觉作用，促进学生对音乐作品的深入理解，帮助学生艺术、思维能力和审美心理的发展，利用他们认识音乐的规律有机的学习音乐，从而提高他们的音乐文化素质。因此在整个教学过程中，教者以多媒体为辅助教学手段，通过创设情境，使学生处于一种舒适，富有乐趣的情境之中，这样既陶冶了情操，也不知不觉地体验到音乐表现的意境，从而提高学生对音乐的感受、欣赏能力。无论在导入、欣赏还是在为《新龟兔赛跑》故事配乐中，在充分领会新课标的前提下，结合实际，摒弃旧观念，旧模式，在教学过程中根据小学生情感易受暗示性和喜爱小动物的特点，把有活力、有创意、求知欲望强、情感丰富的学生们带入到所创设的音乐意境，激发了学生较强的参与艺术实践的愿望，他们的学习兴趣和热情一旦被激发，就能推动其自身发展。

本课的教学充分调动了学生的参与热情，尤其是音乐欣赏表演中，学生所表现出来的参与热情、以及他们对音乐的感受与想象，都有很好的发挥。充分发挥学生学习的主动性和积极性，注意调动每一个学生参与的积极性，为学生创设了充满音乐美感的课堂环境，使学生始终处于愉悦的气氛中，突出了学生的主体地位。另外，通过生动的动画课件进行音乐欣赏教学，使这堂欣赏课充满生机与活力。在以往单纯性倾

听式的音乐欣赏教学活动中，学生不太容易产生真正持久的欲望，主动地欣赏音乐的热情。本课所欣赏的是管弦乐曲，如以文字介绍，既讲不清楚，又不能真正体验各种乐器的音色，而借助多媒体视听设备，则很容易实现这个教学目标，使学生很轻松、很直观地感受乐器发音特点和效果，从而进一步感受乐曲所表现的意境和情绪。运用现代多媒体教学手段设置情境，赋予动画的音乐性激活教学，在动态画面与音乐配合的实践中，能有效地进行音乐基本节奏的感知、内化、提高，从而优化课堂教学，能够做到视听结合，能够在短时间内向学生提供丰富的感性材料，使学生处于与音乐情境相和谐的气氛、环境中，很快与之发生情感上的共鸣。

幼儿园大班龟兔赛跑教案篇六

在日常生活和集体活动中，幼儿喜欢听故事、喜欢讨论新的问题，爱刨根究底，根据故事的提示和要求能进行较丰富的联想，让幼儿通过猜猜、听听、想想等形式感受理解故事内容，创编合符情理的故事情节，力求使每个幼儿能自由、主动、积极愉快地学习。

- 1、在仔细观察图片的基础上，鼓励幼儿大胆讲出故事的大概情节。
- 2、引导幼儿充分想像合理的故事经过，锻炼自己口语的表达能力及思维能力，创编出一个完整的故事。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 5、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

重点：通过仔细观察图片，能创编出合理的故事内容。

难点：对自己创编的内容能连贯表达出来。

1、兔子，乌龟的头饰。

2、场景。

3、故事情节泛画。

一、谈话导入

1、师：小朋友们，你们参加过比赛吗？

幼：参加过。

2、师：那么今天老师请了几个小动物来参加比赛，你们想看吗？

二、激发兴趣

1、出示范画，让幼儿仔细看范画。

师：问幼儿你们看到了哪些动物，它们在哪里？

幼：兔子、乌龟、猴子等。它们在森林里。

师：乌龟和兔子在争论什么？

幼：乌龟说它跑的快，兔子说它跑的快。于是它们决定进行比赛。

2、森林里的小动物们高兴的大喊：“快来看呀！兔子和乌龟开始赛跑啦”。

师：你们猜一猜龟兔赛跑的结果会是怎样？为什么？

幼1：我觉的这次比赛肯定是小兔子赢。因为小兔子的腿长，跑的快，而乌龟的腿短，还有壳，跑的慢，会输的。

师：那么你对小兔子充满必胜的信心。

幼2：我猜这次一定是乌龟赢。因为兔子想自己跑的快，就可能骄傲，所以小兔会输。

师：你们的预测都很有道理，别急，想去观看这场激烈的比赛吗？

三、想象表达

1、“运动员入场”再一次出示范画，让幼儿看一看这些运动员精神饱满的在场地上。

师：瞧、运动员真神气，你们有什么想对它们说吗？

幼1：我想对乌龟说：“乌龟你一定要有自信，一定会拿金牌的”，加油！

乌龟：我一定努力，一定会拿金牌的，你放心。

幼2：我想对小兔说：你不要自以为跑的快，看不起乌龟，不要骄傲，一定要赢乌龟噢！

小兔：你们放心，我会跑过乌龟的，一定会拿金牌的`。

师小结：看来，它俩对今天的比赛特别有信心，祝它们成功吧！

幼儿集体高呼“加油——加油”！

四、讲述故事

1、老师看图进行讲述故事，让幼儿注意听，然后进行引导，让幼儿进行讲述。

2、老师和幼儿一起看图进行复述。

3、请个别幼儿看图进行复述，老师进行引导。

五、活动延伸

1、请幼儿进行表演。

2、把今天所学的故事回家讲给爸爸妈妈听好吗？

本节活动是根据大班语言教材的内容、另一方面幼儿比较喜欢小动物所以设计的本节教学活动、大班幼儿对故事的接受能力比在中班时有所增加，为了调动幼儿的积极性在教学过程中综合运用激发兴趣、观察及想象表达等教学方法进行教学活动。开始通过提问、个别幼儿表演，开始通过谈话导入、出示范画等形式引起幼儿的兴趣，在教学活动中通过提问、个别幼儿表演达到了教学目标，通过提问幼儿，让幼儿的思维得到充分的锻炼。为幼儿提供充分的表现机会。

故事《龟兔赛跑》

有一天，森林里的动物们都聚在一起，在争论自己跑的快，小兔子说：“我跑得快”。乌龟说：“我跑得快”。于是小兔子说：那么我们两个比一比谁跑得快好吗？乌龟说：比就比，谁怕谁。动物们大声喊：“小兔子和乌龟要进行赛跑比赛啦！快来看呀！”于是小兔子找了大象当裁判。

瞧，俩位运动员雄雄纠纠、气昂昂地来到了比赛场地，大象告诉它们比赛规则，小乌龟想：“我一定要努力，这次我一定要拿金牌”，而小兔子呢？他想：“你的腿短，爬的慢，而我一定会赢的，金牌吗？自然是我的啦”！只听见一声哨响，

比赛开始了，小兔子跑得很快，把乌龟甩在后面，小兔子心里特别高兴，小兔子跑了一会不知怎么了，头不停的往后看，突然它停下来，大声喊：“乌龟快跑，你一定能行的，我等你，友谊第一，比赛第二”，说完它就跑到乌龟跟前，与乌龟一起跑，不一会儿，小兔子与乌龟一同到了终点。动物们被小兔子的这种珍惜友谊的精神感动了，裁判员给它们颁发了奖杯。

幼儿园大班龟兔赛跑教案篇七

- 1、初步感受京歌的特点，主动学唱歌曲。
- 2、尝试用声音、动作表现京歌，产生对京剧的喜爱之情。
- 3、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。
- 4、教幼儿养成细心、认真的学习态度。

- 1、已学会儿歌“龟兔赛跑”。
- 2、幼儿欣赏了一些经典的京剧，对京剧有初步的了解。
- 3、“龟兔赛跑”音乐、图片。
- 4、“说唱脸谱”视频。

一、借助图片，复习儿歌。

- 1、复习儿歌，有节奏朗诵。

师：上次我们学习了儿歌“龟兔赛跑”，还记得吗？

- 2、出示图片。师：谁来看看图片，念一遍给大家听听？

师：我们一起看着图片，有节奏地念一遍。

3、师：这首儿歌还可以唱出来呢！小戏迷们，听好啦！

二、欣赏京歌“龟兔赛跑”，感受京剧的魅力。

1、欣赏京歌“龟兔赛跑”。

2、再次欣赏，进一步感受京歌的'特点。

师：好听吗？那我们再来欣赏一次！

3、提问：这首歌曲和我们平时唱的歌曲一样吗？哪里不一样？
(个别)

4、小结：这是一首京歌，运用了京剧的演唱方法。京剧是我们国家的国剧，只有我们中国才有，很多人都非常喜欢京剧，就连外国人也很喜欢。

三、学唱歌曲。

1、欣赏京歌。师：你觉得在京歌“龟兔赛跑”中哪一句最有趣？

2、了解“过门”，并学唱“过门”处。

师：“龙里格龙冬龙格里格龙”，是在每一段歌曲的最后唱的，这在京剧中叫“过门”。过门处是怎么唱的？谁来试试。

3、师：我来唱主歌部分，你们来唱过门。

4、师：这次我们分成两组，一组唱主歌部分，一组唱过门。

5、交换演唱。

6、完整演唱。

四、用声音、动作形象表现京腔特点。

1、师：怎样才能把京歌唱得更好听呢？

2、教师示范，从声音、动作两方面形象展现。

3、引导幼儿从声音、动作两方面着手尝试将京歌的特点表现出来：

声音：字正腔圆、有板有眼；同时加入念白。

动作：在念白处加入动作；每一段过门处，用不同的京剧动作亮相。

4、形象展现京歌“龟兔赛跑”。

五、激发对京剧的热爱之情。

1、今天我们学会了京歌“龟兔赛跑”。平时你还听到过京剧吗？在哪里听到的？可以请听过的幼儿尝试来表现一下。

2、欣赏“说唱脸谱”。

3、小结：京剧是我们国家的国粹，以后我们可以将京剧发扬光大，让全世界人民都知道，并且喜欢上我们国家的京剧！

用幼儿能听懂明白的话语帮助幼儿理解。尽管只有短短20分钟，宝贝们已经较好的掌握了歌曲的内容和旋律，但人的记忆都有一定的遗忘规律，且幼儿的学习需要不断重复，所以，还需要不断的巩固复习，才能达到更好的效果。

幼儿园大班龟兔赛跑教案篇八

1、通过听一听、想一想，初步了解第二次龟兔赛跑的有关情节，并展开丰富合理的想象。

- 2、鼓励幼儿能运用已有经验，大胆表达自己的想法。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

重点：学习小兔在关键时刻舍己助人、坚持到底的'精神。

难点：鼓励幼儿大胆、合理地想象、表述。

- 1、录音片段（故事、音乐）
- 2、故事情节图片两张
- 3、多媒体课件一套
- 4、自制金牌两块

1、（森林里响起热闹的音乐），话外音：兔子和乌龟又要赛跑啦，大家快来看啊！

师：你们刚才听见说什么？为什么又要赛跑啦？（幼儿回答）兔子和乌龟又要赛跑啦，它们已经进行过第一次赛跑了。

2、师：原来它们已经有过第一次赛跑了，那么兔子和乌龟第一次赛跑的情况怎样呢？（幼儿回答）

师：原来是乌龟赢了！

师小结：听你们这么一说，我明白了，原来第一次赛跑时，小兔是因为太骄傲自满而失败啦，小乌龟却凭着坚强的毅力坚持到底，最终取得了胜利。

3、师：第二次龟兔赛跑的结果又会怎样呢？为什么？（幼儿回答）

师：你们讲得都很有道理，别急，让我们一起去观看这场激烈的比赛吧！

1、运动员入场（多媒体播放小乌龟和小兔子进场）

2. 师：瞧，运动员真神气，你们有什么想对它们说的吗？（幼儿回答）

师：运动员准备、跑（小乌龟，小兔跑了出去）。

1、情节一：师：不知道这次比赛的情况会怎么样？（放录音：比赛开始了……小鸭哭着说：我迷路啦）

师：小兔真的会这么做吗？（放故事录音：小鸭迷路了……把小鸭送回家后赶紧去追乌龟了）

2、情节二：师：小兔这回可要拼命追赶乌龟啦！“笛笛——”（出示故事情节图片，观察）

师：啊呀！又怎么啦？（幼儿回答）

师：怎么样？你们觉得这次的冠军是谁呢？（幼儿相互商量，师参与）

师：让我们用掌声请出两位运动员。（音乐响起，两位运动员进场。）

师：两位运动员在你们面前，一定有许多话想说吧？（幼儿回答）

师：我知道你们有说不完的心里话，这样吧，我们把两位冠军请到班里和它们好好聊聊吧！（放欢乐的乐曲，幼儿离开）

在日常生活和集体活动中，幼儿喜欢听故事、喜欢讨论新的问题，爱刨根究底，根据故事的提示和要求能进行较丰富的联想，让幼儿通过猜猜、听听、想想等形式感受理解故事内容，创编合符情理的故事情节，力求使每个幼儿能自由、主动、积极愉快地学习。