

最新美术蚂蚁和西瓜教案反思(精选5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

美术蚂蚁和西瓜教案反思篇一

- 1、通过多媒体帮助幼儿回忆蚂蚁的外形特征。
- 2、尝试用三个椭圆形表现蚂蚁的不同形态。
- 3、培养幼儿的技巧和艺术气质。
- 4、培养幼儿的欣赏能力。

课件、范画两幅、纸、勾线笔、油画棒、蚂蚁拼图

一、播放课件：蚂蚁王国。

初步了解蚂蚁王国及蚂蚁的主要外形特征。

1、观看课件。

幼儿回答，老师小结。蚂蚁的身体有三个椭圆形组成，头上有一对触角，有三对足。喜欢吃一些甜甜的香香的东西。

2、拼图添画游戏：蚂蚁。

帮助幼儿了解蚂蚁的不同动态特征。

老师这儿有散落的蚂蚁拼图，谁可以帮助我把它拼好？(幼儿分别拼出站、坐、爬三种不同姿势的蚂蚁)我发现了一个秘密，

蚂蚁好象少了点什么?原来蚂蚁的脚不见了。谁会给蚂蚁添上脚?(幼儿示范:给不同形态的蚂蚁添上相应的脚)

二、绘画:蚂蚁过节

1、今天,小蚂蚁很开心,它们来到草地上,在干吗呀?(幼儿讨论)蚂蚁它告诉我:过几天就是中秋节了,它们想开个中秋联欢会,想请我们大(2)班的小朋友帮着出出金点子。

2、中秋联欢会要准备些什么物品?我们可以找好朋友商量商量,要是你是小蚂蚁你想怎样过节。(比如:吃的东西、场地布置、穿的衣服等。)(幼儿讨论)请个别幼儿介绍自己的想法:我是蚂蚁的话,我想带...,我想穿...,我想把活动室布置...。

3、小朋友的点子真多。我也有一个点子:(出示范画一)我是小蚂蚁的话,我要带个大大的月饼与同伴一起分享。我搬不动,我还要请同伴来帮忙。(出示范画二)我还有一个点子:我想把活动室布置得漂亮点,这样大家在这里赏月会很舒服、很开心。

4、我知道你们还有很多的点子想来介绍,小朋友可以象老师一样把自己的想法用图画记录下来,待会儿可以与小朋友或老师还有后面的客人老师交流。

5、作品评价。

6、老师在幼儿绘画过程中对表达意思清楚的、绘画有进步的、内容有创新的给予及时的表扬。

7、幼儿自己介绍作品。

今天,我们帮助小蚂蚁出了很多点子,来看看:这是谁画的?(大屏幕出示部分幼儿的作品)分别请幼儿介绍自己的绘画。

你们帮助了小蚂蚁，他们很开心。要谢谢你们。你们心里开心吗？原来帮助别人可以给自己和别人都带来快乐，真幸福。我知道还有很多小朋友想介绍自己的金点子，现在就请你们去告诉好朋友或后面的客人老师也可以来告诉我。

在这个活动中，我能结合时节、结合幼儿园课题，整合科学、语言、社会、数学、美术等领域，利用多媒体、游戏、讨论互动、绘画等多种形式开展活动。在活动中充分以幼儿为发展主体，环环相扣，分解难点，帮助幼儿努力达到目的。在活动中，由于活动素材来自于幼儿的生活，所以幼儿的兴趣积极、投入，我的问题比较开放，幼儿的想象力也得到了充分的发挥。如：吴佳栋说可以到月球上去过中秋节，要带月饼、水去。赵越的画告诉我们：小蚂蚁在搬西瓜，它搬不动了，所以就坐下来休息，后来就睡着了。吉米画的是：四只蚂蚁共同合作，搬了一个很大的月饼，四只蚂蚁神态迥异，有两只蚂蚁是高高兴兴的；一只蚂蚁在留泪是它搬不动月饼了；还有一只蚂蚁是拉着脸生气了，原因是毛毛虫在它旁边与它比美，说蚂蚁不漂亮所以不开心。从孩子们的画中可以看出他们想象的天空有多大，他们就是创造奇迹的神笔。在孩子们的画中，我也发现了一些问题：孩子们对“一对”的概念还不是特别理解，以后还要更进一步的学习。蚂蚁的三对足到底在哪个部位我们还要进一步的去观察。在示范添加蚂蚁三对足的标准图案时可以是先老师示范再请幼儿上前示范，然后作一个比较，幼儿眼前就有一个标准蚂蚁的图像了。

美术蚂蚁和西瓜教案反思篇二

小蚂蚁整天忙碌的样子，我们想到了勤奋、团结，看到他们用触角“说话”，我们又感到“神秘”，根据对小蚂蚁基本结构与形象的学习，进行“吃苦耐劳，不怕困难”的思想教育。从而有感情描绘出一幅有情节的作品。通过让幼儿了解到蚂蚁的生活习性及其生活场景，了解勤劳的重要性。绘画完成一幅场景画，培养学生的想象力和简单的造型能力。所以《勤劳的小蚂蚁》这一贴近幼儿又让幼儿充满兴趣的活动并

应运而生。愉快的参加教学活动，从体验各种造型活动中引发美术兴趣，学习小蚂蚁的勤劳。培养幼儿的想象力和简单的造型能力。

1、教幼儿学会画蚂蚁的不同动态，能结合生活经验构思出简单的情节。

2、通过作画，了解蚂蚁的组成部分和生活习性。

3、培养幼儿动手操作的能力，并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。

4、引导幼儿能用辅助材料丰富作品，培养他们大胆创新能力。

5、让幼儿体验自主、独立、创造的能力。

儿童经验基础不同动态的蚂蚁照片。

环境准备

《美工》，油画棒人手一份，范画。

学习画蚂蚁的不同动态，能结合生活经验构思出简单的情节。

一、用谜语引出蚂蚁

老师念谜语，幼儿猜出谜底。

二、出示各种动态的蚂蚁照片，引导幼儿观察蚂蚁的外形特征。

三、有效语言设计

1、下面我们一起来看看蚂蚁由哪几个部分组成，它们长得怎样？

2、你们喜欢蚂蚁吗?今天我们就来画蚂蚁。

4、在画之前要先想好你画的小蚂蚁在干什么?是什么样子的蚂蚁,周围有什么?

四、教师请幼儿仔细观察小蚂蚁,并示范画蚂蚁。

观察小蚂蚁:小蚂蚁长什么样?它由哪几部分组成?(幼儿回答)

师幼共同小结:小蚂蚁由头、胸、腹组成,头上长着一对触角,一双眼睛和嘴巴,身体上长着六条腿。下面我们就来“变”小蚂蚁。

我们选一支白色的油画棒,在纸上画小蚂蚁。

交代作画步骤:园园的头——园园的身体比头小一点——水滴形的尾巴——画上触角、眼睛、嘴和六条腿——再添画景物——刷颜料(方法:横着刷或竖着刷)

五、布置任务,交代要求。

六、幼儿练习,指导幼儿作画。

引导幼儿大胆作画,帮助个别幼儿完成作品。

1、鼓励幼儿大胆作画。

2、鼓励幼儿添画喜欢的景物,使画面更加丰富。

3、鼓励幼儿挑选自己喜欢的背景色刷上去,注意方法。

4、鼓励画得快的小朋友说说小蚂蚁的故事。

七、展示作品幼儿相互欣赏,评价。

1、提高学生的表达能力。感受作品的完整性及绘画色彩的美感。

2、表扬鼓励画面布局合理，动态不一的作品。

参观其余组的作品，并把图画编成一个故事。

《蚂蚁》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

美术蚂蚁和西瓜教案反思篇三

1、欣赏故事，大胆地为小蚂蚁搬运西瓜想办法。

2、尝试用西瓜皮为小蚂蚁制作礼物。活动准备：

1、故事ppt课件

2、西瓜一个

3、湿巾纸、小毛巾、牙签、手工纸、剪刀等。活动过程：

一、谜语《西瓜》

t今天戴老师带来了两个好朋友，看看他们是谁呀？s蚂蚁。

t那还有一个是谁呢？我们一起来猜猜看。

t身穿绿衣裳，肚里水汪汪，生的儿子多，个个黑脸膛。s西瓜

t他们之间到底发生了什么呢？

有一家人正在草地上野餐，一个孩子正在大口大口地吃着一块西瓜，而篮子旁，还有一块西瓜好好地在那里呢！吃完了，一家人收拾好东西离开了，他们越走越远，越走越远，这时四只蚂蚁来了??（出示下一图画）

二、故事《蚂蚁和西瓜》t你看到了什么？s一群奔跑的蚂蚁。

t它们去干嘛呢？（生猜，教师出示下一幅图。s吃西瓜，种西瓜，搬西瓜??）

t那到底是发生了什么呢？我们一起来看看。s西瓜又大又红一定很甜，蚂蚁吃惊。

t于是它们四个迫不及待地吃起来，可是这么大的西瓜怎么吃得完呢，怎么办？s搬回洞里去。

t好办法，那我们一起为它们加油吧，一二s嗨哟，一二，加油。t可是结果如何？

s还是没有搬动。累得不行了。

t于是，它们决定??（出示下一图，让幼儿表达）他们是怎

么做的呢□s□回家叫人，大家一起搬。

t□小黑帽啊，一会工夫就来到了蚂蚁的王国。

观察有趣的蚂蚁王国里是什么样子，充分观察，引导学生挖掘有趣的画面，感受动物世界里的快乐。

□s各种各样的食物室，休息室，修鞋室，宝物室，健身房，厨房，牙膏室，一块表等等。）

t□急刹车！它们来到了西瓜前，顿时被眼前的美餐惊呆了，不自觉地发出“哇，太棒了□”□s模仿）

t□于是，大家一起行动起来，（师生配合：一二，嗨哟，一二，加油！）它们有的推，有的抬，??（让幼儿边观察边表达□t□可是西瓜仍然不动，大家一起想个办法吧？（生参与）

蚂蚁们用的什么方法□□s用棒子撬）可是西瓜呢？□s西瓜太大啦，根本撬不动）那怎么办□s□一起吃掉好了。

t□蚂蚁是怎么做的呢，看图画。（还是小队长聪明，它招呼大家拿来铲子，它们开始劳动起来。）观察整齐的鞋子，队伍。

t□观察大家劳动的场面。排着整齐的队伍把西瓜搬回家，不大会儿，（图画），整个蚂蚁王国就被西瓜装满了，观察表述，那块表时间细节，嗜睡的小蚂蚁错过了这场盛典。

t□蚂蚁王国实在装不下啦，那剩下的西瓜怎么办呢□s□吃掉吧，蚂蚁们忙了一阵子还没吃到西瓜呢。

对，吃掉，大家一起把剩下的吃掉吧。一会工夫大家就吃饱了，图画□ s□表达。

切西瓜吃完了，那剩下的瓜皮呢（搬回家）

小结：对，经过他们的互相合作这才把西瓜顺利的搬回家。他们真是一群团结友爱，遇到困难互相合作的小蚂蚁。

三、吃西瓜

师：看到蚂蚁吃了这么多的西瓜，我们也有点嘴馋了吧！那让我们也来吃一个吧！

四、给蚂蚁送礼物

美术蚂蚁和西瓜教案反思篇四

小蚂蚁整天忙碌的样子，我们想到了勤奋、团结，看到他们用触角“说话”，我们又感到“神秘”，根据对小蚂蚁基本结构与形象的学习，进行“吃苦耐劳，不怕困难”的思想教育。从而有感情描绘出一幅有情节的作品。通过让幼儿了解到蚂蚁的生活习性及其生活场景，了解勤劳的重要性。绘画完成一幅场景画，培养学生的想象力和简单的造型能力。所以《勤劳的小蚂蚁》这一贴近幼儿又让幼儿充满兴趣的活动并应运而生。愉快的参加教学活动，从体验各种造型活动中引发美术兴趣，学习小蚂蚁的勤劳。培养幼儿的想象力和简单的造型能力。

- 1、教幼儿学会画蚂蚁的不同动态，能结合生活经验构思出简单的情节。
- 2、通过作画，了解蚂蚁的组成部分和生活习性。
- 3、培养幼儿动手操作的能力，并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。
- 4、引导幼儿能用辅助材料丰富作品，培养他们大胆创新能力。

5、让幼儿体验自主、独立、创造的能力。

儿童经验基础不同动态的蚂蚁照片。

环境准备

《美工》，油画棒人手一份，范画。

学习画蚂蚁的不同动态，能结合生活经验构思出简单的情节。

一、用谜语引出蚂蚁

老师念谜语，幼儿猜出谜底。

二、出示各种动态的蚂蚁照片，引导幼儿观察蚂蚁的外形特征。

三、有效语言设计

1、下面我们一起来看看蚂蚁由哪几个部分组成，它们长得怎样？

2、你们喜欢蚂蚁吗？今天我们就来画蚂蚁。

4、在画之前要先想好你画的小蚂蚁在干什么？是什么样子的蚂蚁，周围有什么？

四、教师请幼儿仔细观察小蚂蚁，并示范画蚂蚁。

观察小蚂蚁：小蚂蚁长什么样？它由哪几部分组成？（幼儿回答）

师幼共同小结：小蚂蚁由头、胸、腹组成，头上长着一对触角，一双眼睛和嘴巴，身体上长着六条腿。下面我们就来“变”小蚂蚁。

我们选一支白色的油画棒，在纸上画小蚂蚁。

交代作画步骤：园园的头——园园的身体比头小一点——水滴形的尾巴——画上触角、眼睛、嘴和六条腿——再添画景物——刷颜料(方法：横着刷或竖着刷)

五、布置任务，交代要求。

六、幼儿练习，指导幼儿作画。

引导幼儿大胆作画，帮助个别幼儿完成作品。

- 1、鼓励幼儿大胆作画。
- 2、鼓励 幼儿添画喜欢的景物，使画面更加丰富。
- 3、鼓励幼儿挑选自己喜欢的背景色刷上去，注意方法。
- 4、鼓励画得快的小朋友说说小蚂蚁的故事。

七、展示作品幼儿相互欣赏，评价。

- 1、提高学生的表达能力。感受作品的完整性及绘画色彩的美感。
- 2、表扬鼓励画面布局合理，动态不一的作品。

参观其余组的作品，并把图画编成一个故事。

美术蚂蚁和西瓜教案反思篇五

活动名称：《蚂蚁和西瓜》（艺术）

活动目标：

1. 回忆绘本故事《蚂蚁和西瓜》的主要情节及绘本中蚂蚁的各种表情和动作，感受绘本色彩简约、情趣生动的美。
2. 尝试用剪贴的方法制作西瓜，大胆想象，用简单的形象表现蚂蚁的各种动态。
3. 体验用不同的绘画方式作画以及创意绘画带来的愉悦感。

活动过程：

一、谈话导入。

（评析：《蚂蚁和西瓜》是一本幼儿喜欢的绘本，画面蚂蚁的形象生动，可爱，通过阅读幼儿熟悉蚂蚁的动态特征，以及西瓜被蚂蚁啃过后的样子，为幼儿作画提供了良好的素材，作好了铺垫。）

二、故事回忆，欣赏幻灯片。

1. 师：让我们再来回忆一下《蚂蚁和西瓜》的故事吧！

2. 集体阅读故事

在一个炎热的夏天，小蚂蚁们又热又渴，出门找水喝，他们惊喜地发现了一块大西瓜，便迫不及待的爬上大西瓜尝了起来。“真好吃啊，咱们把它搬回家吧！”一只小蚂蚁跳下来，伸开了胳膊，蹬开了两腿，咬着牙使出了浑身力气推西瓜，瞧，连小触角也来帮忙了，可还是推不动。于是，他们只好跑回家，请来更多的蚂蚁兄弟帮忙，你们瞧，大家忙开了，有的用铲子铲，有的用手推，有的用绳子吊，有的用肩扛，有的两人抬……经过大家的齐心努力，大西瓜终于被顺利的搬回了家。

（评析：通过欣赏幻灯片，集体再次回忆故事的情景，帮助

幼儿加深对蚂蚁和西瓜的印象很有帮助，但在活动后发现此环节不宜时间过长，应有选择地看几个画面即可。)

3. 师：可没想到啊，小蚂蚁把剩下的大西瓜皮当成了一个西瓜大滑梯。瞧！大家玩得多开心啊！

这么有趣的故事，我都忍不住画下来了！我呀，最喜欢那几只发现了大西瓜的小蚂蚁，让我们来仔细看看小蚂蚁发现西瓜时多开心啊！

(一)分析动态，添画肢体(单图一)

1. 师：你能从哪里看出来他们很开心？

(评析：幼儿能积极地将自己所观察到的蚂蚁动态用语言、肢体动作表现出来，为绘画伏笔。)

2. 师：我也来变只跳起来的小蚂蚁吧，小手弯一弯，小脚抬一抬，触角翘一翘，我的蚂蚁跳起来。(或变跑出来的小蚂蚁)

(评析：教师边讲解边画蚂蚁相关动作姿态，这种借助于语言的提示，动作表演，及时绘画的方法，给了幼儿很新颖的示范，加深了幼儿对蚂蚁动态的印象。)

(二)观察表情，添画局部(单图二)

(评析：这个环节的设计关键让幼儿仔细观察蚂蚁的不同表情，能为幼儿绘画蚂蚁的面部动态提供很好的帮助，在实际得学习活动中，发现此环节很重要。)

1. 师：赶紧尝尝吧，小蚂蚁吃得多开心啊！你从哪里看出来？

2. 师：我们的小蚂蚁：张开大嘴巴，眼睛眯成线，伸出小舌

头，趴下身子吃得欢。

(三) 观察线条符号添加的作用(单图三)

1. 师：我们发现，冒出小汗滴，两脚颤巍巍，蚂蚁用力推，嗨哟嗨哟嗨！

2. 师：如果我想让西瓜看起来更加好吃，可添加小汗滴(请幼儿尝试添加)

3. 小结：原来只要小手小脚弯一弯，眼睛嘴巴动一动，可爱的小蚂蚁就画出来了，如果再加上几滴小汗珠或几滴西瓜汁，或是几条波浪线，可爱的小蚂蚁就更加有趣了。

(评析：在幼儿绘画之前提示幼儿观察画面的添加线条符号的作用，鼓励幼儿在绘画时运用这种方法，可以使蚂蚁的动态形象很生动。)

1. 师：如果还有一块西瓜，我们把这块西瓜放到草地上，一定又会引来一大群的蚂蚁！

2. 师：那我们再来变块大西瓜吧，西瓜怎么变呢？看我的！(教师示范做法)如果你需要，可以把西瓜用剪刀修剪掉一些。

3. 师：现在就把大西瓜放到空地上吧！(放到作业纸上)

(评析：在教学活动后发现，这个操作环节可以放在活动前期准备中，这样可以有充分的时间来绘画蚂蚁的不同姿态。)

(评析：这句导入语很能激发幼儿绘画的兴趣，给幼儿创造的空间，鼓励幼儿绘画出与画面不同的蚂蚁姿态。)

2. 师：想不想也把它们画下来呢？想一想先做什么，再画什么？当你听到音乐开始播放，你的工作就开始，当听到音乐停

止就请你放下你手中的笔，搬好椅子快快回到座位上，来和大家分享一下你编的故事。

（评析：在绘画结束后，尝试编的故事，然后与同伴分享，可以让幼儿大胆地想象自己画面的内容，为介绍作品作准备。）

1. 教师请个别幼儿大胆讲述自己创编的故事，注意评价幼儿作品中好的动态，表情和辅助线添加。

师：你画的小蚂蚁在做什么呢？

（评析：提供幼儿讲述自己作品的机会，重点说说蚂蚁的动态，）

师：你最喜欢哪幅画？

师：老师很喜欢这幅画里的小蚂蚁！它……（神态、表情）所以我最喜欢这幅小蚂蚁。

（评析：教师从蚂蚁的神态、表情进行点评，如果在注意一下添加线条符号的作用就更好了。）

师：我知道你们的故事一定还有更精彩的，那就回班后告诉更多的朋友吧。