

最新初中物理反思总结(优秀8篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

初中物理反思总结篇一

反思一：

初中物理是一门很重要的学科，但是“物理难学”的印象可能会使不少学生望而却步。所以从初二的物理教学开始，首先对他们进行正确的引导，让学生顺利跨上初中物理的台阶，其次让学生建立一个良好的物理知识基础，然后根据学生的具体情况选择提高。

第一，面向全体学生，兼顾两头。班级授课是面向全体学生的，能照顾到绝大多数同学的因“班”施教，课后还要因人施教，对学习能力强同学要提优，对学习有困难的学生，加强课后辅导。教师要特别注意不要让所谓的差生成为被“遗忘的角落”。

第二，注重学法指导。中学阶段形成物理概念，一是在大量的物理现象的基础上归纳，总结出来的；其次是在已有的概念，规律的基础上通过演绎出来的。所以，在课堂教学中教师应该改变以往那种讲解知识为主的传授者的角色，应努力成为一个善于倾听学生想法的聆听者。而在教学过程中，要想改变以往那种以教师为中心的传统观念就必须加强学生在教学这一师生双边活动中的主体参与。要注重科学探究，多让学生参与探究，经历探究过程，体验获得探究结论的喜悦。

第三，教学方式形式多样，恰当运用现代化的教学手段，提高教

学效率. 科技的发展, 为新时代的教育提供了现代化的教学平台, 为“一支粉笔, 一张嘴, 一块黑板加墨水”的传统教学模式注入了新鲜的血液. 在新形势下, 教师也要对自身提出更高的要求, 提高教师的科学素养和教学技能, 提高自己的计算机水平, 特别是加强一些常用教学软件的学习和使用是十分必要的.

最后, 在教学过程中应有意向学生渗透物理学的常用研究方法. 例如理想实验法, 控制变量法, 转换法等. 学生如果对物理问题的研究方法有了一定的了解, 将对物理知识领会的更加深刻, 同时也学到了一些研究物理问题的思维方法, 增强了学习物理的能力.

反思二:

在初中物理课的学习过程中, 良好学习习惯的自我培养是十分重要的, 近期作用是可以使自己处于主动学习状态中, 远期作用是使自己具有自主的继续学习能力。初中物理课的学习, 同学们第一要学会“预习”, 并且有意识地培养预习习惯。预习要达到的目的有: 知道未来要学习的内容; 明确将要学习的知识中, 哪些部分已基本明白, 哪些知识要在上课时聆听老师的讲解。第二要学会“有目标、有重点的听课”, 这一点是跟预习密不可分的, 只有预习的目的真正达到了, 才能使听课时做到“有目标、有重点”。第三要学会独立完成作业, 这里所讲的独立完成作业, 不单纯指不抄他人的作业, 而且是指做作业时不对照课本、不对照课堂笔记写作业。是指独立完成作业的能力, 是要在同学们在独立完成作业的过程中不断培养自信。

反思三:

初中物理新课程标准: 要求在义务教育阶段, 物理课程不仅应该注重科学知识的传授, 而且还应重视技能的训练, 注重让学生经历从生活走向物理, 从物理走向社会的认识过程。学生通过从自然、生活到物理的认识过程, 就能揭示隐藏其中

的物理规律，并将所学应用于生产生活实际，让学生领略自然现象中的美妙与和谐，使学生身心得到全面发展。因此物理课程的构建应贴近学生生活，符合学生认知特点，在此我就近几年新课标下初中物理教学谈几点感受。

首先，教师要改变学科的教育观。物理传统的教学模式偏重于知识的传授，强调接受式学习。新课标下教师要改变学科的教育观，始终体现“学生是教学活动的主体”，着眼于学生的终身发展，注重培养学生的良好的学习兴趣、学习习惯的培养。重视物理学内容与实际生活的紧密联系，激发学生持续的学习兴趣和求知欲望，便能顺利地建立物理概念，把握物理规律。

其次，教师教学中要“敢放”“能收”。新课标下要充分发挥教师的指导作用，就初中阶段的学生所研究的题目来说，结论是早就有的。之所以要学生去探究，去发现，是想叫他们去体验和领悟科学的思想观念、科学家研究问题的方法，同时获取知识。所以教师要相信学生的能力，让学生在充分动脑、动手、动口过程中主动积极的学，千万不要只关注结论的正确与否，甚至急于得出结论。

再次，学生实验及有趣的小实验，也是现实生活的一部分。我发现，学生对实验的兴趣是最大的，每次有实验时候，连最不学习的学生也会目不转睛的看着实验，物理教材中有许多学生实验及有趣小实验，既生动又形象，能使学生在分工合作，观察、记录、分析、描述、讨论等过程中获得与概念、规律相联系的感性认识，引导学生探索新知识。千万不要因实验仪器或教学进度的原因放弃实验，而失去一个让学生动手的机会。有趣小实验更能发挥这种作用。激发他们探究新知识的积极性，让教学内容事先以一种生动有趣的方式呈现出来，可以充分调动学生的感觉器官，营造一个宽松愉悦的学习环境，使学习的内容富有吸引力，更能激发学生的学习兴趣。使学生在掌握物理基础知识和技能的同时，了解这些知识的实用价值，懂得在社会中如何对待和应用这些知识，

培养学生的科学意识和应用能力。

总之，物理知识和科学技术、社会生活息息相关。关注现代物理科学技术的新科技、新成果、新动向，都能使使学生真正了解到物理知识的实用价值，使物理教学过程成为学生愉悦的情感体验过程，让学生感悟到实际生活中的物理的奇妙和规律，从而激发学生勇于探索科学知识的最大潜能，真正实现从生活走向物理，从物理走向社会。

反思四：

摘要：新课程教学对教师提出了一些新的要求，教师要明确新课程目标，更新观念，正确使用新的教科书，以建构主义理论为指导，设计课堂教学策略和教学方法。

关键词：目标，新教科书，建构策略，方法。

初中物理课程改革正在全面、健康、稳定地向前推进，由于这次课程改革力度较大，新课程的实施必然对教师的教学活动产生重大的影响，对教师的教学提出了新的要求。因此，教师要搞好初中物理新课程的教学，首先要更新观念，明确初中物理新课程的总目标，应用现代教育理论，掌握一些行之有效的教学策略和教学方法，正确把握教学评价等。下面就初中物理新课程教学中遇到的几个问题浅谈自己的看法，并与同行交流。

一、明确新课程教学目标，正确使用新课程的教科书

新课程教学中经常听到一些教师抱怨教科书编写得太简单了，教材内容顺序的编排与以前旧教材不同，不好教，不习惯等，其实这是教师观念没有更新的表现，许多教师习惯于以前的依纲据本的教学。以往的《九年义务教育全日制初级中学物理教学大纲》过分强调认知性目标，强调知识的价值是本位的、首位的，智力、能力、情感、态度等其他方面的价值相对而言

则是附属的，将物理知识与技能的掌握作为课程教学所关注的中心，忽略了对学习过程的把握。与之比较，新课程教学目标，要求更多地体现人文教育的因素，对能力的培养更多地强调了科学探究过程和探究乐趣的学习经历，是一种有效的学习方式。在变被动的接受性学习为主动的探究式学习中，为学生的创新精神和实践能力的培养提供了可实现的具体途径，在对情感、态度、价值观方面的教育则更加重视学生的体验，价值的判断和态度的稳定性等。在这里情态不仅指学习态度，学习热情和学习动机，更是指内心体验和心灵世界的丰富，态度不仅指学习态度，学习责任，更是指乐观的学习态度，求实的科学态度和宽容的人生态度；价值观不仅强调个人的价值，更强调个人价值与人文价值的统一。情感、态度、价值观这三个因素既具有相对独立性——它们构成了人的感性世界或非理性世界的相对完整的画面，又具有层次递进性——它们构成了一个由低级到高级心灵连续体。因此，根据新课程编写的人教版教科书，不再强调科学本身的逻辑关系，新教科书的知识体系和探究活动的安排十分灵活，不拘于传统的知识体系，注意从激发学生的学习兴趣入手，把力学放在电学后面，这不仅吸引了学生的注意力，而且便于循序渐进地安排探究活动，而在实际教学过程中，学生对电路的连接，电路的设计，非常感兴趣，学习这些电学内容也在他们的能力范围以内，我觉得这是一种创新，也是新课程目标的一种体现。教科书是体现新课程目标的一个载体，并不是全部。课堂教学为每一位教师实施新课程目标教学提供了一个平台，你可以根据学生的实际情况，充分发挥你的聪明才智，补充一些适合学生认知规律的人与自然、人与社会、人与自我的材料作为教学内容，使教学内容大于教材内容；你可以对一些章节的内容进行重新的组合、排序；你可以开发一些校本教材；你可以对一些旧习题翻新赋予科学探究的新意，让学生在牢固掌握双基的同时，又提高了科学探究的能力和理论联系实际的能力。

[案例1] “杠杆” 教学片断

生：我想一定是的，小时候玩跷跷板时，坐在不同的位置，产生的效果不同。同样用撬棒撬石头，支点在不同的位置，效果也是不同的。

生：根据以前我们所学过的知识，我想应该是当杠杆处于静止状态，我们就说杠杆平衡了。

师：当杠杆处于匀速转动状态时，我们也说杠杆处于平衡状态。

根据你们对杠杆知识的理解，我们现在要探讨杠杆平衡条件应该如何入手？

生：杠杆知识中最重要的五个物理量就是：支点 o 、动力 f_1 、动力臂 l_1 、阻力 f_2 、阻力臂 l_2 。要探讨杠杆平衡条件，我想应该是在支点固定的情况下，去研究动力、动力臂、阻力、阻力臂四者的关系。

师：你说得很好，请坐下。根据桌面上提供的实验器材，我们先认识一下杠杆，当杠杆在水平位置处于静止状态时，说明杠杆平衡。（可用直角三角板加以判断），另外桌面上还有一盒钩码，根据给定的实验器材，你自行设计一下，如何得出杠杆的平衡条件？同一合作小组可以进行合作交流。

（给5分钟思考时间）。

生：我想在杠杆的左面挂上钩码，在杠杆的右面也相应地挂上钩码，当杠杆在水平位置静止时，杠杆就平衡了。

师：现在我们师生共同探究一下杠杆平衡条件。首先，我们要把杠杆调节在水平位置平衡。第一步，我们在杠杆的左面的两格处挂上三个钩码，然后用右手的食指压住杠杆的右面，从力臂大处依次向里移，我们共同感受一下，你的右手指感受到的力有什么变化？（学生随着教师做）

生：我的感觉是从外向里移的过程中，手所用的力是逐渐增大的，也就是说力臂越大，所用的力越小。

生：我想应该是两个。

师：好，同学们和我一起验证一下，猜想对不对（学生随着教师做）

生：刚好平衡

师：你根据实验能猜出什么样的结论？

生：我想应该是：动力×动力臂=阻力×阻力臂

（教师在黑板上板书或用大屏幕出示：猜测：动力×动力臂=阻力×阻力臂）

师：我们同学的猜测是否正确呢？下面请同学们自己设计两组实验，用来验证这个结论是否正确，每个同学先自己设计，然后同一合作小组之间进行合作交流，最后要进行实际操作，得出结论来验证猜想是不是正确。

（学生先进行设计实验，然后同组之间进行研究，最后进行操作）

师：我看了同学们做得都很好，实验的过程设计得也很合理，我请两组同学展示给全班同学，分别由实验组1和实验组2到前面给大家展示。

师：根据同学们的实验结论，谁能为我写一下杠杆的平衡条件是什么？公式应该如何表示？

.....

以上案例鲜明地体现教师是用教材，而不是教教材，教师没有按照课本的知识排列进行讲解，而是把课本中的实验加以改造，让学生从感性到实际操作的猜测，最后以自己设计实验来验证自己的猜测的正确性，从而得出结论。在这个过程中，教师没有把自己的结论强加给学生，而是在引导学生一步一步得出正确结论，从而做到既教授给学生知识，同时让学生也学会进行探讨物理问题的方法，体验探究成功的喜悦。

二、新课程课堂教学策略设计

1、以建构主义理论为新课程教学策略设计的指导

教学策略作为教学设计的中心环节，其设计科学与否直接关系到教学的效率，甚至教学的成败。作为现代教育思潮典型代表，建构主义理论对新课程课程教学策略的设计具有重要的指导意义，建构主义理论针对教学策略设计这一环节强调指出：“我们不是仅仅为了选择教学策略，而是要创设学习者积极学习的现实环境。”为此，建构主义理论主张在教学设计中应注意“扩展学生对自己学习的责任感，包括允许学生决定自己想学什么，让学生能管理自己的学习活动，让学生在学学习时能得到互相帮助，创设非威胁性的学习气氛，帮助学生发展元认知意识，使得学习富有意义，包括最大程度地利用现有知识，在现实情境中使教学有固着点，提供学习内容的多种方式，促进积极的知识建构，包括利用活动促进高层次思维，鼓励审视不同的观点，鼓励创造性，灵活地解决实际问题，提供学生呈现学习过程与结果的机制。”

根据建构主义的理论，物理课堂教学策略的设计应遵循以下原则：1、创设问题情境，激发学生动机；2、营造民主、和谐、合作的学学气氛；3、给学生的主动探索，自主学习和解决问题留有充足的空间；4、注重现代化手段的应用。

2、如何进行新课程课堂教学策略设计

首先，我们来分析针对《电流跟电压、电阻的关系 欧姆定律》一节课分别用归纳教学策略和探究教学策略设计的两则案例：

[案例2]运用归纳教学策略设计的教案

1、导入：讲述欧姆为探索真理，十年呕心沥血，坚持不懈地研究，最终得出欧姆定律的感人经历，激励学生的学习欲望。

2、演示实验

步骤1：研究电流与导体两端电压的关系，记录有关数据

步骤2：研究电流强度与导体电阻的关系，记录有关数据

以上步骤由教师与学生共同活动完成

3、对实验结果进行归纳推理：当导体的电阻不变时，增大导体两端的电压，电压越高，通过导体的电流越大，电压增大几倍，电流强度就随之增大几倍；当加在导体两端的电压不变时，随着电阻的增大，流过电阻的电流强度就越小，电阻增大到原来的几倍，电流强度就减小为原来的几分之一。通过以上推理得出：导体的电阻一定时，导体中的电流与导体两端的电压成正比例关系；电压一定时，导体中的电流与导体的电阻成反比例关系。

4、验证推理：设计两组实验数据表，每一组中留有适量的空白，请学生根据推理的结果在空白处填上适当的数据，教师通过演示实验同学一道验证所得结论的正确性。

5、归纳得出结论：导体中的电流强度与导体两端的电压成正比，与导体的电阻成反比，这个结论叫做欧姆定律。

[案例3]运用探究策略设计的教案

- 2、形成假说：学生通过议论认为有可能电流与电压成正比，与电阻成反比（学生通过学过的有关电压与电阻的知识能够比较顺利的提出假说）
- 3、制订方案：固定电阻、改变电压、研究电流与导体两端电压的关系，换用不同的电阻，重复上述步骤，研究电流与电阻的关系，教师与学生共同研讨，确定最佳方案。
- 4、实施方案：学生分组进行实验，并将实验结果填入自己设计的表格中。
- 5、分析与论证：分析实验结果，验证与假说是否相符，得出结论。
- 6、评价：检验实验过程的操作是否规范，实验结果是否可靠。
- 7、交流：各小组形成实验报告，交流实验结果，形成最终结论（有关作业与反馈，保持与迁移等环节在两案例中略）

运用归纳策略设计的案例中，教师通过演示实验向学生展示了欧姆定律的形成过程，并经过归纳推理得出欧姆定律，通过师生双方的互动，学生不但对定律的来龙去脉有了清晰的了解，能够系统地理解和掌握知识，同时也受到了科学方法的训练，发展了他们的观察能力和逻辑思维的能力。同时，相对于探究策略而言，归纳策略是比较省时的，而运用探究策略设计的案例中，则是学生通过自己的探究活动得出结论的，由于学生亲自参与了科学探究的全过程，因此，不但发展了他们发现问题，解决问题等多种能力，而且通过对探究乐趣的体验，激发他们的创新意识与欲望。同时，由于探究过程是以组为单位进行的，并且需要对结论进行交流与评价，因此，对培养学生的合作精神及反思和评价能力也是十分有利的。

以上是运用归纳策略和探究策略的特点，但它们也各有不足

之处，运用归纳策略设计的课堂教学，由于教师的作用比较突出，相对地限制了学生的思维，不利于学生创新能力的培养，同时，对学生的合作，交流及评价等能力的培养也是不利的。而运用探究策略设计的课堂教学，由于探究过程的冗长而比较费时，由于能力的差别容易导致部分学生不能较好地掌握学习内容。

那么，在进行课堂教学策略的设计时，如何使这一工作更富有成效呢？我们知道，没有适合于各种情况的惟一优越的教学策略，也就是说，不存在能满足各种教学目标的最好的教学策略。我们说，最好地教学策略是在一定情况下达到特定目标的最有效的策略，只有当教师对于教学内容的类型、学生的现状、现有的条件等各方面因素，都能做到心中有数，才能考虑为达到某个特定目标的“最好”的教学策略。

现代物理的教学重视对过程的研究，重视学生情感的体验能力的发展，而探究策略则为上述目标提供了更加有效的途径。当然，我们强调过程，体验和发展，并不是说其他教学策略不足取，恰恰相反，其他教学策略是探究策略的最好补充。因此，教师在选择和设计教学策略时，根据对各方面因素的具体分析，同时考虑到教学策略中设计的基本原则，实事求是地做出自己的判断。

三、新课程教学方法的设计

初次接触新课程教学的教师，会以为新课程教学就是要彻底摒弃以前传统的教学方法，全面实施科学探究教学方法，其实不然。传统的教学方法也有它的优点，如讲授法，能够在较少时间内容纳较多的信息，教学效率高，另外，教师的讲授具有解释，分析和论证的功能，教师生动的讲解可以感染学生，教师启发性的讲授还可以激发学生积极思考。现代的教育理论强调-教学方法的多样性、灵活性、趣味性。教师在设计教学方法时，应针对课堂教学所设计的策略及具体的教学内容、学生的年龄和个性特点，教师本身的特长、教学的

设备条件，合理选择几种教学方法，然后将它们优化组合，才能使课堂教学丰富多彩，充满活力。

如在科学探究课堂教学中，把提问、讨论、猜想、实验、探究、分析与论证、交流等方法结合起来，形成了教师与学生，学生与学生之间的和谐互动的综合教学方法，由于这种综合教学方法既有教师的启发、指导，又有学生的猜想、讨论、手脑并用的实验探究，因此不但有利于学生主体、地位的体现和教师主导作用的发挥，同时，对于培养学生的观察，实验、逻辑思维能力都是十分有利的，而且由于课堂气氛活跃，有利于学生自始至终保持高昂的学习兴趣和旺盛的学习精力，但有的实验难度太大，要教师演示、讲解，就不宜采用这种教学方法。

[案例4] 《传递热量》一节课的教学方法设计

《传递热量》一节课的教学内容主要包括对热传递的三种形式的归纳，以及对不同物质热传导性能的研究。由于学生在小学时已学过热传递知识，在此不宜多讲授，因此，首次运用讲授法时，教师可用抑扬顿挫的语调及简明扼要的语言导入课题，并与学生共同得出热传递的概念；进一步提出问题，指导学生观察，让学生通过讨论得出六种现象之间的异同点；在此基础上，教师运用讲授的方法进一步使学生明确热传递的三种形式；对于物质热性能的研究，教师在做演示实验的同时，运用谈话的方法，通过对现象的分析及日常生活的经验总结，比较得出不同物质导热性能的差异，教师通过讲授，简明扼要地点明主题。

在上述案例中，不论是何种方法的应用，都要注意启发学生的思维，为此，适时、适度的提问是至关重要的。在指导观察时，要通过提问使学生明确观察的要点，抓住现象的实质；在指导讨论和谈话时，要通过提问使学生沿着正确思路考虑问题；而在讲授时，则通过问题的分析和解决得出结论。另外，由于本节课的内容与生活实际联系十分密切，教师应注

意教学中的sts教育。

新课程的教材教学内容丰富多彩，学生的各方面的能力也在不断提高，新的教学方法不断涌现，如课前的查资料、收集信息法、课堂上进行“知识竞赛抢答”，如竞赛演讲法、游戏法等。总之，新课堂的教学还是教无定法，贵在得法。新课程的教学中还有许多问题有待于我们去发现、去探讨、去反思。

反思五：

首先，教师要改变学科的教育观。物理传统的教学模式偏重于知识的传授，强调接受式学习。新课标下教师要改变学科的教育观，始终体现“学生是教学活动的主体”，着眼于学生的终身发展，注重培养学生的良好的学习兴趣、学习习惯的培养。重视物理学内容与实际生活的紧密联系，美国现代心理学家布鲁纳说：“学习最好的刺激，乃是对所学材料的兴趣。”对刚接触物理的学生来说，唯一的基础材料则是现实生活，这就要求教学活动必须围绕着学生生活、科学、技术和社会来展开，教师要抓住时机不断地引导学生在设疑、质疑、解疑的过程中，创设认知“冲突”，激发学生持续的学习兴趣和求知欲望，便能顺利地建立物理概念，把握物理规律。例如：在讲声学和光学时候，可以问为什么打雷和闪电明明是同事发生的，为什么我们总是先看到闪电，再听见打雷的声音？在讲惯性知识时，可以提出以下问题；在车上竖直向上抛东西时，为什么车子在快速开动，人却站在车上不动能够接到抛出去的东西？同学们会想，是的，东西抛上去了，我们和汽车一起在快速前进，怎么还能正好接到被竖直抛出去的东西呢？进而引导学生思考产生这种想象的原因，再如，地球时刻在自西向东自转，并绕太阳公转，为什么我们在地球上笔直向上跳时，地球走了，我们落下来怎么还会落在原来起跳的地方呢？在讲力的作用是相互的时候，可讲述为什么溜冰时候，你向前推墙壁，自己却反而是向后运动了，人划船时候，怎么是要向后划水，船才会向前？这样学生通

过不断地设疑，不断地质疑，有利于激发学生浓厚的学习兴趣和求知欲望，会在生活中发现各种各样的物理现象和规律，为下一步学习物理学知识打下坚实的基础。

其次，教师教学中要“敢放”“能收”。新课标下要充分发挥教师的指导作用，就初中阶段的学生所研究的题目来说，结论是早就有的。之所以要学生去探究，去发现，是想叫他们去体验和领悟科学的思想观念、科学家研究问题的方法，同时获取知识。所以教师要相信学生的能力，让学生在充分动脑、动手、动口过程中主动积极的学，千万不要只关注结论的正确与否，甚至急于得出结论。

再次，学生实验及有趣的小实验，也是现实生活的一部分。我发现，学生对实验的兴趣是最大的，每次有实验时候，连最不学习的学生也会目不转睛的看着实验，物理教材中有许多学生实验及有趣小实验，既生动又形象，能使学生在分工合作，观察、记录、分析、描述、讨论等过程中获得与概念、规律相联系的感性认识，引导学生探索新知识。千万不要因实验仪器或教学进度的原因放弃实验，而失去一个让学生动手的机会。有趣小实验更能发挥这种作用。例如在讲惯性一节时，我先给大家演示一下惯性小球的实验，然后让他们自己做一下，来体会一下，把笔或者文具盒放在一张纸上，迅速抽出纸张时发现放在纸上的物体并没有随纸一起运动，再一次激发学生的求知欲，迫使其回到课本中找到答案。再如在讲述压强一节时，我用以玻璃片盖住装满水的杯子，然后倒过来，发现玻璃片并不会象我们所想的一样掉落在地上，而是象杯子有吸引力一样被紧紧的吸在杯子上面了；激发他们探究新知识的积极性，让教学内容事先以一种生动有趣的方式呈现出来，可以充分调动学生的感觉器官，营造一个宽松愉悦的学习环境，使学习的内容富有吸引力，更能激发学生的学习兴趣。在讲授声音的发生时，可让学生用手摸摸自己的喉咙，让学生惊奇的发现原来每天都听到的声音是由声带的振动而产生的等等，这样可以集中学生的注意力，激发学生的兴趣，使学生在掌握物理基础知识和技能的同时，了

解这些知识的实用价值，懂得在社会中如何对待和应用这些知识，培养学生的科学意识和应用能力。

总之，物理知识和科学技术、社会生活息息相关。关注现代物理科学技术的新科技、新成果、新动向，都能使使学生真正了解到物理知识的实用价值，使物理教学过程成为学生愉悦的情感体验过程，让学生感悟到实际生活中的物理的奇妙和规律，从而激发学生勇于探索科学知识的最大潜能，真正实现从生活走向物理，从物理走向社会。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索初中物理 教学反思。

初中物理反思总结篇二

在我国，物理课程一直到初二才会正式开设，与语文、数学等科目相比，不少学生在物理学习方面表现较为困难。受到学生领悟能力与兴趣取向的影响，初中的物理教学过程中往往存在学生的学习水平发展不一的情况。在传统的初中物理教学中，受各方面条件所限，教师在面对不同层次的学生，只能实行一直的教学目标与教学内容，采取折中的方式进行备课，对所有学生都采取同样的教学方式、指导方式与评价方式。这种“一刀切”的模式无法兼顾全部学生的学习水平，学生成绩很难提升。针对不同层次的学生，应用分层教学模式，能够有效提升教学效率，具有很强的优越性。

分层教学指的是教师在教学中根据各类学生的实际情况，确立不同层次的教学目标，开展分层次的教学活动，让学生进行不同层次的学习，让基础相差很大的学生都能够乐于学习，并学有所得，在其“最近发展区”内得到充分发展。简单来说，分层教学就是针对不同基础的学生采取不同层次的教学方式。其实，分层教学并不新鲜，早在孔子提出的“因材施教”理念中就得到了充分体现，“教学最优”理论等都是教

学学者们对于这一理念的继承与发展，进而才形成了分层教学模式。物理学科由于其特殊性，在学生水平发展不一的情况下，更要应用分层教学的模式，为不同基础的学生设置不同层次的教学目标。为基础相对较差的学生制定易达到的目标，对于能力相对较强的学生则制定多项目标。通过分层教学的应用，改变以往“一刀切”的教学模式，帮助学生树立物理学科学习的自信心，尊重学生的个体差异性与自我教育，实现学生个性发展与人才需求的有效结合。

传统的物理课堂将所有学生放在同一平台上进行教学，导致能力强的学生没有学习动力，基础较弱的学生却还是没办法掌握。探究发现，分层教学模式的应用对提升初中物理课堂的教学效率具有很强的优越性。首先，分层教学能够帮助学生树立学习物理的自信。物理是一门初二才开设的课程，学生大多感觉难学、枯燥，部分学生因此不喜欢物理课程，甚至对学习物理完全没有自信，认为自己不可能学好物理。而分层教学的应用，要求老师针对不同基础的学生设置相对应的学习目标，让所有学生都能够体会到学懂物理的成就感，从而激起学生学习物理的兴趣，树立学习自信心。其次，分层教学能够提升教师的教学水平。在传统的初中物理课上，大多数老师都忽略了与学生的交流互动，而是一味讲述知识点，导致课堂气氛沉闷，学生学习物理的积极性调动不起来。分层教学的应用能够加强师生之间的感情互动。同时，分层教学要求老师了解学生基础，为不同层次的学生准备不同的教学内容，能够很大程度提高教师的教学组织水平。

3. 1做好学生分层：做好授课对象的分层工作，这是分层教学的基础。学生分层是指以学生的知识水平以及思维能力等为依据，将学生划分为不同的层次。在初中物理课中，可以将学生分为a□b□c三类。其中□a类为基础标准□b类为良好标准□c类优秀标准。例如，同样一个知识点□a类只要求知道、理解□b类学生则要求能够根据现象、实验中总结出；而c类的学生则要求能够展开联想、独立探究，解决实际问题。这样

一来，每一类学生都能够在“最近发展区”内获得知识。但是对学生分层要注意，教师做到心中有数就好，不能在班上把名单公布出来。

3. 2进行分层备课与指导：应用分层教学法，分层备课时教师的必备功课。对于不同层次的学生，应该准备不同难度的知识。同时，在物理课堂上，还要求老师对学生进行分层指导。特别是初三的学生，虽然物理从初二才开始学，但是受到个人领悟能力和兴趣的影响，到了初三往往基础相差很大，所以在备课与指导的过程中，尤其要注意学生之间的个体差异性，做到因材施教。例如，在老师讲授到一般的基础知识点时，应该尽可能给a类表现的机会，而到高难度的知识点讲授时，就可以重点关注c类的学生。在进行指导时，对a类学生尽可能详细，多举实例，而对c类学生，则可以略讲，或者让学生自主探究。

3. 3布置作业时实施分层：在传统的初中物理教学模式中，班级所有同学布置的作业都是一样，这样一来，不但加剧了学生之间互抄作业的情况，还会使学生失去完成作业的积极性。在分层教学模式中，物理老师按照课程标准的要求，为不同层次的学生设置不同的作业。在课内完成统一标准练习的基础上，在课外分层布置作业□a类学生以完成基础题目为主□b类学生重点在于巩固知识点□c类学生就应该尝试创新拔高题。

3. 4实行考试与评价分层：实行考试与评价分层是布置作业实施分层的加强。教师根据课程标准来编制分层的物理考试试卷，将设题分成基础题、巩固题与创新拔高题三部分。基础题部分所有学生都要求达标；巩固题要求a类学生尽可能完成□b类和c类学生则要求全部达标；创新拔高题要求c类学生达标，其他学生选作。不管哪一层次的学生，只需要完成相应的要求，都要肯定学生成绩，让学生在学习物理的过程中获得成就感，逐渐树立对学习物理的自信。评价标准也应当

分层制定□a类学生重在表扬，评价中多肯定他们的进步，发现他们的优点，帮助他们树立学习物理的信心□b类学生则重在鼓励，激励他们敢于尝试；对于a类学生，则应当坚持高标准，通过竞争式评价鼓励他们相互促进。

综上所述，在初中物理教学中应用分层教学模式不仅体现了因材施教的教育理念，能够激发学生对物理学习的兴趣，同时也具备尊重个体差异的教育思想，有利于树立学生学习物理的自信心，让每一个学生都能够体会学习的成功与喜悦。初中物理教师在应用分层教学时，应当在做好学生分组的基础上，实行分层备课与指导、分层布置作业，最后分层考试与评价。

初中物理反思总结篇三

新课程下的物理教学，要以改变学生的学习方式为出发点，努力培养学生主动学习的习惯、兴趣、方法能力，要突出贯彻以学生为主体的教育理念，把学生从应试教育的束缚中解放出来，充分调动学生的积极性，大力培养学生的创新意识。教师要为孩子潜能的开发创造宽松的环境，努力强化物理学科的育人功能，放飞学生的童心，让教学回归生活，还物理教学的本意，让物理教学更富“磁性”，增强物理教学的实效性，从而全面提高学生的素质。

“我想发明一种神奇的医疗箱，由微型电脑控制，只要病人把手放在诊断仪上，医疗箱就会快速为患者作出准确诊断，并开出对症的药方。”

“我想在不远的将来，人们会拥有这样的房子，房子里的家具都可以折叠起来，使主人能充分的利用空间做更多的事情。”

这是物理课堂上一些“不安分”的学生的奇思怪想，教师对孩子们的这些奇思怪想不要一味抹杀，要用欣赏的眼光去看

待学生，鼓励学生，引导学生，启发学生。允许课堂“乱”一些，让学生大胆的去想去说去议论。孩子拥有一颗童心，有着天真烂漫的思想，他们有着丰富的想象力，教师若能适时对学生进行鼓励引导，放飞他们的梦想，这样就会激发学生学习的兴趣，使他们的星空一片灿烂，也许将来就会使这些奇思怪想变成现实，这些学生也许就会成为科学家。

牛顿从苹果落地发现万有引力定律，瓦特从开水沸腾发明了蒸气机。他们的发明得益于他们对事物的浓厚兴趣，得益于对事物的细心观察。观察是人们认识事物的基本途径，而兴趣则是细心观察的前提，教师要让学生走进生活，走进自然，尽量创造条件让学生饶有兴趣的观察事物。例如：让学生亲自观察天公“发怒”时的电闪雷鸣；带着牛郎织女的故事望星空的星座；去体会自然界的神奇。带着兴趣去观察事物学生会更加主动，会更加细心，会使学生在观察中获得知识和创新思维的灵感，增强好奇心，同时也培养了学生爱科学、爱自然的情操。

在物理教学中，离不开实验，教师要尽可能的创造条件把实验放手交给学生去完成，而不能越俎代庖，学生动手实验的过程是耳、眼、手、鼻、脑等同时活动的过程，有利于各种技能的提高和思维的发展，有利于创新意识的培养，放手让学生进行实验，可以提高学生的参与意识，学生的积极性就能得到发挥，不但可以亲自从实中获得知识，而且可以发现更多的科学奥秘，尝到成功的快乐，使学生更能主动地学习科学，增强探索科学、探索大自然的热情。学生在实验中表现的一点兴趣都是学生思维火花的迸发，教师应抓住这一有利时机，放飞童趣。那种认为学生做不了实验，甚至瞎胡闹的想法实在要不得。

在物理教学中，要重视提高学生的品德修养和审美情趣，使他们逐步形成良好的个性和健全的人格，促进学生各方面和谐发展，回归素质教育的真谛。在物理教学中，要引进物理天地，培养学生科学的自然观。我国地大物博，幅员辽阔，

自然资源十分丰富，要引导学生走进大自然，在活动中对学生进行科学的自然观教育，如结合课本内容，引导学生对当地环境进行调查，增强环保意识，认识到我国自然资源的丰富；同时通过让学生写调查报告，懂得珍惜资源，节约能源的重要性，引入科学实践，培养学生的科学精神，在教学中，通过对物理现象进行研究，培养他们事实求是，尊重自然规律的科学态度和不怕困难、认真细致的精神。培养学生合作研究的意识和创新精神。物理学中有很多名人事迹，对学生进行爱国主义教育可以起到事半功倍的目的。如：讲“浮力”一节时，介绍阿基米德为科学献身的精神；讲“电磁感应”时向学生介绍把全身心献给了科学研究事业，终生过着清贫日子的法拉第。讲“欧姆定律”时，向学生介绍欧姆坚持不懈的精神故事，讲电流时向学生介绍刻苦学习、专心致志的科学家安培的故事。这些极其生动的事迹既丰富了物理教学，又使每一个学生树立起为科学献身，为祖国奋斗的坚定信念。这些物理学家的奋斗生涯无疑会在学生思想上激起一朵朵奋进的浪花。

放飞童心，回归自然，让孩子们在生活中学习物理，让孩子们在学习物理中健康成长、快乐生活，让孩子在生活中悟到正确的人生观、价值观。张扬孩子们的个性，放飞学生的心灵，让学生在每一节物理课中都兴趣盎然，让物理课变得富有朝气，从而开辟出物理教学的一片新天地！

初中物理反思总结篇四

一、内容的反思

二、人的反思

三、方式的反思

经过了以上反思，加之完善、优美的教学设计，使师生的教

学活动产生一种“谐振”，课堂教学就会达到最佳效果，教师的业务成长“百尺竿头，更进一步”。

初中物理新课程强调实现学生学习方式的根本变革，转变学生学习中这种被动的学习态度，提倡和发展多样化学习方式，特别是提倡自主、探究与合作的学习方式，让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性、独立性和创造性不断得到发展，发展学生的创新意识和实践能力。教师在探究教学中要立足与培养学生的独立性和自主性，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步形成适合于自己的学习策略。

要充分发挥学生的主体作用，教师在教学中就要敢于“放”，让学生动脑、动手、动口、主动积极的学，要充分相信学生的能力。但是，敢“放”并不意味着放任自流，而是科学的引导学生自觉的完成探究活动。当学生在探究中遇到困难时，教师要予以指导。当学生的探究方向偏离探究目标时，教师也要予以指导。作为一名物理教师，如何紧跟时代的步伐，做新课程改革的领跑人呢？这对物理教师素质提出了更高的要求，向传统的教学观、教师观提出了挑战，迫切呼唤教学观念的转变和教师角色的再定位。

一、转变观念，重新定位角色

新课程改革是一场教育理念革命，要求教师“为素质而教”。在教学过程中应摆正“教师为主导、学生为主体”的正确关系，树立“为人的可持续发展而教”的教育观念，完成从传统的知识传播者到学生发展的促进者这一角色转变。这是各学科教师今后发展的共同方向。在“以学生发展为本”的全新观念下，教师的职责不再是单一的，而应是综合的、多元化的。

二、终身学习，优化知识结构

物理学科是一门综合程度极高的自然学科，它要求物理教师具有丰富的物理知识和相关学科的知识，在专业素养方面成为“一专多能”的复合型人才。新课程对物理教师的知识结构和能力都提出了新的要求，教师要通过不断学习，充实完善自己。随着科技的发展，物理研究的最新成果不断涌现，并不断融入到新教材中。所以，教师要学习这些新知识，完善自己的知识结构；新课程注重物理的教育功能，主张通过物理教育对学生进行素质的培养。但由于长期受应试教育的影响，多数物理教师在人文素养方面普遍缺失，因此，教师要学习人类社会丰富的科学知识，不断提高自己的人文素养；新课程对物理教师还提出了新的能力要求，如要具有与人交往合作的能力、教学研究能力、信息技术与教材的整合能力、课程设计与开发等能力。

在新课程内容框架下，绝大多数教师由于知识的综合性与前瞻性不足，难以独自很好地完成对学生课题的所有指导工作，要求教师之间必须建立起协作的工作思想。从仅仅关注本学科走向关注其他相关学科，从习惯于孤芳自赏到学会欣赏其他教师的工作和能力，从独立完成教学任务到和其他教师一起取长补短。

三、以人为本，创新教学模式

俗话说：教无定法。在教学过程中，学生的知识获取、智力和非智力因素培养，不能单一种固定的教学模式。教学模式涉及知识、教师和学生三大要素，教与学是一个共同发展的动态过程，应明确教学过程的复杂性，综合三大要素，权衡利弊，博采众法之长，灵活选择教学方法。既要改革创新，又要着眼实际，积极参与创设启发式、开放式、范例式、合作式的教学方法。

在新课程改革中，智力因素的开发并不是素质教育的全部，学生的学习目的、兴趣、意志、态度、习惯等非智力因素是推进教学进程与实现教学效果的动力系统，对学生的学习过

程起着发动、维持、调节的作用。在授课中重视物理实验和物理知识的讲授，结合介绍物理学家的故事，物理趣闻和物理史料，让学生了解知识的产生和发展，体会物理在人类历史发展长河中的作用；善于对比新旧知识的不同点，引发认知冲突，培养学生的质疑习惯，引导学生寻找当前问题与自己已有知识体系的内在联系，强化问题意识与创新精神；最后还应通过比较、分类、类比、归纳演绎和分析综合等逻辑思维方法，向学生展示知识的来龙去脉，使之知其然，更知其所以然。“学启于思，思启于问”。在新课标下的课堂应是这样：课堂不仅是学科知识的殿堂，更是人性的养育圣殿，它是学生成长的殿堂，是学生发挥创造力和想象力的天空，学生品味生活的“梦想剧场”。在这里学生有了探索新知识经历和获得新知的体验，学习兴趣、热情、动机以及内心的体验和心灵世界得到丰富，有了亲身体验，学习态度和责任心，对物理教学反思才具有它真正功效。

初中物理反思总结篇五

本节课主要是想通过营造一个和谐民主的氛围，让学生们展开想象，并通过列举事例、动手实验等方式来了解重力，让学生主动地吸取知识，大胆提问、大胆猜想。经历探究重力大小与质量的关系的过程。培养研究探索的能力，激发学生对于科学探究的兴趣，养成与同学合作交流的意识，体验利用知识解决问题的喜悦。

重力是学生比较熟悉的，因此重力的有关知识的再现充分调动学生的积极性，使学生从一开始就活跃于课堂。学生在初中已经知道重力的大小既可以用测力计来测量，也可以根据 $G=mg$ 来计算。但是学生对这一问题存在如下几个问题，因此借助多媒体帮学生理解和掌握它们：

(1) 借助同一物体在地、月的重力不同这一图片使学生知道 g 的大小随地理位置变化而发生变化，并直接告诉学生在 g 随地

理位置的改变而改变 g 值在地球不同的. 地方取值不同, 赤道上 g 值最小, 两极 g 值最大。在此基础上让学生弄清重力和质量的区别与联系.

(2) 在重力的方向的教学中, 通过多媒体课件和图片使学生弄清“竖直向下”的方向到底是一个什么方向, 教进而培养学生科学的语言表达能力.

(3) 通过“重心”的教学, 使学生明白等效代替是物理学中常用的一种方法. 还充分发挥学生学习的主动性, 再现旧知识, 补充新知识, 并借助多媒体课件应使学生明白: 物体的重心可以在物体内部, 也可以在物体外部. 物体的重心位置取决于自身质量分布和形状, 与物体放置的状态及运动状态无关.

初中物理难学一直以来困扰着每一位物理教师, 如果我们在教学中能充分利用多媒体增强学生的感知, 在突破难点的同时, 并适时引导, 使其理性化, 从而提高其逻辑思维, 我想我们学生的物理成绩会较大的提高。

这节课同学们很容易就掌握重力的大小跟质量的关系, 并能利用公式 $g=mg$ 计算出 g 和 m 的值。能区分重量和质量是不同的物理量。不足之处是学生在利用公式 $g=mg$ 计算出 g 和 m 的值时, 单位没能很好“统一”, 导致计算结果错误, 以后在教学中多加强这方面的训练。

初中物理反思总结篇六

本学期我们物理组坚持以教学工作为中心, 落实学校领导工作部署, 以重实际, 抓实事, 求实效为教学工作的基本原则, 以培养学生创新精神和实践能力为重点, 以新教材改革为契机, 加强教学常规管理, 深化课堂教学改革, 认真落实高效课堂模式和实教学常规, 大力推进素质教育, 从而争取提高教学质量。

首先我们必须加强学习，树立新的理念。我们物理备课组紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构件新理念提高课堂效率有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。我校教师将一轮课程改革视为一次难得的历史机遇，将理论联系到实际教学中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力。通过学习新的《课程标准》，教师们逐步领会到教学的终极目标不是让受教育者适应现实，而是改造、创建新的现实，培育出有创造能力的人。从而形成了“实施新课程的成败在教师，教师的要务在于更新教学观念”的共识。确立了“一切为了人的发展”的教学理念。树立“以人为本，育人为本”的思想。树立学生主体观，贯彻民主教学思想，构建一种民主和谐的师生关系，尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，相信学生都存在发展潜能，积极创造和提供满足不同学生学习成长的条件。树立学生发展观，将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。关注学生情感的体验，关注学生学习兴趣等非智力因素，重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，使获取知识，学会学习，掌握知识和技能的过程，成为学生丰富情感完善自我，学会合作，学会做人的过程。

由于新教材加强了教育的开放性，加强了教学与学生生活，现代社会，现代科技的联系。教师教学中立足课堂而不受课堂局限，立足学科教材而不受其限制，善于捕捉现代社会，现代科技，其它学科的知识信息和最新成果，丰富教学内容，开阔学生视野，使教学活动始终充满活力。同时在教学中结合教学内容开展研究性学习等综合实践活动，为学生营造了学习、体验的实际情境，创设动手实践、创造的现实环境，加强了学校教育与社会密切的联系。

其次，加强自我培训、提高自我素质也很必要。提高教师的业务水平是提高师资素质和教学质量的关键，本学期我们在自修反思的基础上，加强案例式分析，参与分享教学诊断，强调合作等，使教师在做中学，在实践中领悟，使老师走上

学习中研讨，实践中总结，总结中提高的成长历程。切实有效的由新课程的旁观者，变成新课改的组织者、参与者，投身到新课程中的改革中，并在实践中找出其中最关键、最困惑、最有价值的问题。针对自己的实际状况，制定出阶段性学习努力目标，提出具体的实施步骤，在自修自研的基础上对照自我发展目标，进行自我评价和自我总结，并在教师中进行交互式讨论、开放式探究，使教师既研究了自己，又分享了别人成长的经验，提高了反思能力，自觉调合教与学的行为，提高课堂的教学效能。

在教学过程中关注学生学习过程和方法，发现、探究、研究等认识活动，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题、掌握方法的过程。新课程向传统的教学方法提出了挑战。教师要走下高高的神坛，由居高临下的权威者变成学生学习的伙伴、学生发展的促进者。我们努力营造民主、平等、互动、合作的师生关系，在与学生交往互动、合作交流中与学生心灵碰撞、情感交融中健全学生人格，完善学生个性，促进师生共同发展。

贯而清晰的教学步骤；有启发学生积极思维的教法；有合适精当的练习。要提前两天备课。授课后及时总结本课教学的成功和失误，以便不断改进教法，不断提高质量。重视集体备课。备课做到三定（定时间、定内容、定中心发言人）。四统一（统一教学目的的、统一重点、统一作业内容、统一教学进度）。按期初制定的教研活动计划正常开展教学研究活动。教师应当将备课的主要精力放在明确教学目标，理清教材思路，规划教学流程，创设问题情境，化解教学疑问，促进学生心智发展上。单纯依赖教参，备课就缺少源头活水。备课应多方扩充信息，不断充实，完善备课资料，做到与时相和，与时俱进。创新教案，培养学生发现问题，解决问题能力，扩展思路，加强课改认识，重点反思一节课存在问题的解决。

毕业班工作是学校教学工作的重点，为了让每一名学生都顺利毕业，合格升入新的学校，完成学校布置的任务。我们将

以教材为主，打好学生双基，制定系统的、科学的、周密合理的复习计划，采用抓两头带中间的办法，认真上好每一节课，做到段段清、课课结、特别对过去学习底子薄的孩子，更要尽心尽力，帮助他们更上一层楼。下学期初我们物理就进入全面复习阶段，我们将进行系统复习，单元测试，综合练习。以过去中考和模拟考的测试卷为准，整理一系列题反复练习，巩固再巩固，争取有新的突破。

初中物理反思总结篇七

初中物理课程标准规定：“物理科学作为自然科学的重要分支，不仅仅对物质礼貌的进步和人类对自然界认识的深化起了重要的推动作用，而且对人类的思维发展也产生了不可或缺的影响。从亚里士多德时代的自然哲学，到牛顿时代的经典力学，直至现代物理中的相对论和量子力学等，都是物理学家科学素质、科学精神以及科学思维的有形体现。”物理传统的教学模式偏重于知识的传授，使学生将精力陷于知识点的学习和解题中，对技能、物理过程和方法则关注的较少或落实不够，尚未体现提升民族科学素养、培养科学精神与科学价值观的物理课程重要目标。传统的教学模式还强调理解式学习，忽略科学探究方法的培养；强调统一性，忽视地区差异和学生个性差异，难以适应各地学生发展多样性的需求，因此物理课程改革势在必行。

课程标准对初中物理教学做了推荐：“在义务教育阶段，物理课程不仅仅就应注重科学知识的传授和技能的训练，注重将物理科学的新成就及其对人类礼貌的影响等纳入课程，而且还应重视对学生终身学习愿望、科学探究潜力、创新意识以及科学精神的培养。因此物理课程的构建应注重让学生经历从自然到物理、从生活到物理的认识过程，经历基本的科学探究实践，注重物理学科与其他学科的融合，使学生得到全面发展。”根据新课程标准的要求，教师在教学中，就应始终体现“学生是教学活动的主体”这一观念，坚持这一观念，才能切实关注学生的“个体差异”。重视对学生终身学

习愿望、科学探究潜力、创新意识以及科学精神的培养。着眼于学生的发展，注重培养学生的良好的学习兴趣、学习习惯。透过让学生观察身边熟悉的现象，探究其内在的本质的物理规律，培养学生的探究精神和实践潜力。

长期以来，物理教学的主要形式就是教师讲解教科书，以使学生掌握教科书的资料，于是构成了这样一种关系：教学时教科书透过教师的咀嚼喂给学生，考试时教科书经过教师的加工变为考题去检查学生。

新课程强调实现学生学习方式的根本变革，转变学生学习中这种被动的学习态度，提倡和发展多样化学习方式，个性是提倡自主、探究与合作的学习方式，让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性、独立性和创造性不断得到发展，发展学生的创新意识和实践潜力。教师在探究教学中要立足与培养学生的独立性和自主性，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步构成适合于自己的学习策略。

要充分发挥学生的主体作用，教师在教学中就要敢于“放”，让学生动脑、动手、动口、主动用心的学，要充分相信学生的潜力。但是，敢“放”并不意味着放任自流，而是科学的引导学生自觉的完成探究活动。当学生在探究中遇到困难时，教师要予以指导。当学生的探究方向偏离探究目标时，教师也要予以指导。作为一名物理教师，如何紧跟时代的步伐，做新课程改革的领跑人呢？这对物理教师素质提出了更高的要求，向传统的教学观、教师观提出了挑战，迫切呼唤教学观念的转变和教师主角的再定位。

新课程改革是一场教育理念革命，要求教师“为素质而教”。在教学过程中应摆正“教师为主导、学生为主体”的正确关系，树立“为人的可持续发展而教”的教育观念，完成从传统的知识传播者到学生发展的促进者这一主角转变。这是各学科教师今后发展的共同方向。在“以学生发展为本”的全

新观念下，教师的职责不再是单一的，而应是综合的、多元化的。

物理学科是一门综合程度极高的自然学科，它要求物理教师具有丰富的物理知识和相关学科的知识，在专业素养方面成为“一专多能”的复合型人才。新课程对物理教师的知识结构和潜力都提出了新的要求，教师要透过不断学习，充实完善自己。随着科技的发展，物理研究的最新成果不断涌现，并不断融入到新教材中。所以，教师要学习这些新知识，完善自己的知识结构；新课程注重物理的教育功能，主张透过物理教育对学生进行素质的培养。但由于长期受应试教育的影响，多数物理教师在人文素养方面普遍缺失，因此，教师要学习人类社会丰富的科学知识，不断提高自己的人文素养；新课程对物理教师还提出了新的潜力要求，如要具有与人交往合作的潜力、教学研究潜力、信息技术与教材的整合潜力、课程设计与开发等潜力。

在新课程资料框架下，绝大多数教师由于知识的综合性与前瞻性不足，难以独自很好地完成对学生课题的所有指导工作，要求教师之间务必建立起协作的工作思想。从仅仅关注本学科走向关注其他相关学科，从习惯于孤芳自赏到学会欣赏其他教师的工作和潜力，从独立完成教学任务到和其他教师一齐取长补短。

俗话说：教无定法。在教学过程中，学生的知识获取、智力和非智力因素培养，不能单*一种固定的教学模式。教学模式涉及知识、教师和学生三大要素，教与学是一个共同发展的动态过程，应明确教学过程的复杂性，综合三大要素，权衡利弊，博采众法之长，灵活选取教学方法。既要改革创新，又要着眼实际，用心参与创设启发式、开放式、范例式、合作式的教学方法。

在新课程改革中，智力因素的开发并不是素质教育的全部，学生的学习目的、兴趣、意志、态度、习惯等非智力因素是

推进教学进程与实现教学效果的动力系统，对学生的学习过程起着发动、维持、调节的作用。在授课中重视物理实验和物理知识的讲授，结合介绍物理学家的故事，物理趣闻和物理史料，让学生了解知识的产生和发展，体会物理在人类历史发展长河中的作用；善于比较新旧知识的不同点，引发认知冲突，培养学生的质疑习惯，引导学生寻找当前问题与自己已有知识体系的内在联系，强化问题意识与创新精神；最后还应透过比较、分类、类比、归纳演绎和分析综合等逻辑思维方法，向学生展示知识的来龙去脉，使之知其然，更知其所以然。

“学启于思，思启于问”。在新课标下的课堂应是这样：课堂不仅仅是学科知识的殿堂，更是人性的养育圣殿，它是学生成长的殿堂，是学生发挥创造力和想象力的天空，学生品味生活的“梦想剧场”。在那里学生有了探索新知识经历和获得新知的体验，学习兴趣、热情、动机以及内心的体验和心灵世界得到丰富，有了亲身体验，学习态度和职责，对个人价值、社会价值、科学价值等的认识就有可能进一步发展。透过生动活泼的课堂教学，激发学生学习物理的兴趣与求知欲，培养学生发现问题、提出问题和解决问题的潜力，使之由“爱学”到“学会”，再到“会学”，最终掌握物理学习的科学方法与科学思维。

物理是一门以实验为基础的学科，教学资料生动形象化是实现教学效果的重要保证。新课程改革是应时代之需而提出来的，重视实验教学及现代化信息技术的应用，用心开发和制作相应的教学辅助软件和直观性教具，有利于其有效实施。演示实验、学生分组实验、投影仪、计算机等现代化教学辅助手段为教学现代化创造了良好的硬件条件，它改变了以语言传递信息为主的传统课堂教学模式，把抽象知识转化为形象的画面刺激学生的感官，增强记忆。比如过去认为抽象难懂的物理微观世界的东西，透过计算机的模拟演示，变得直观、形象，有助于学生理解。网络的发展使物理网络教学成为可能，从而有利于丰富学生知识，完成探究性学习任务。

教师是新课程的实施者，而教师素质的高低是课程改革能否成功的关键所在。百年大计，教育为本，有了一流的教师，才会有一流的教育，才会出一流的人才。在课程改革不断深入的这天，当代物理教师应认清未来教育中教师的职责和使命，尽快完成主角转变，不断提高自身素质，努力推进新课程改革的顺利进行。

在物理教学过程中教师应充分利用各种信息创设情景激发学生思维的情境，引导学生提出科学的问题，鼓励学生大胆想象，放开思维。在课堂教学中由于学生的差异，学生提出的问题参差不齐，有的层次比较低，有的比较有价值。当然教师就应以鼓励为主，鼓励学生相互提问题，承认学生有差异，教师应有价值导向，让学生明确哪个问题有价值。让学生体会如何提出有价值的问题。让学生根据本课资料相互提问，然后将问题进行综合。

就初中阶段的学生所研究的题目来说，结论是早就有的。之所以要学生去探究，去发现，是想叫他们去体验和领悟科学的思想观念、科学家研究问题的方法，同时获取知识。体验过程具有教育好处，教师要花大力气去组织探究活动的教学过程，让学生有明确的体验目标、科学的活动程序，让学生在教师的指导下很好的分工合作，观察、记录、分析、描述都要实事求是，讨论时要尊重其他学生的不同意见，鼓励学生的新发现、新见解或提出新一轮的探究问题。千万不要只关注结论的正确与否，甚至急于得出结论。重视过程是针对传统教学中过分重视结论的状况提出来的，应当注意不要一谈重视过程就走向另一个极端，转成只重过程而轻视结论。事实上，教学的结论也是教学所要到达的目的之一。

新课程强调实现学生学习方式的根本变革，转变学生学习中这种被动的学习态度，提倡和发展多样化学习方式，个性是提倡自主、探究与合作的学习方式，让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性、独立性和创造性不断得到发展，发展学生的创新意识和实践潜力。教师在体验教学中要立足

与培养学生的独立性和自主性，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步构成适合于自己的学习策略。

初中物理教学反思

初中物理是一门很重要的学科，但是“物理难学”的印象可能会使不少学生望而却步。所以从初二的物理教学开始，首先对他们进行正确的引导，让学生顺利跨上初中物理的台阶，其次让学生建立一个良好的物理知识基础，然后根据学生的具体情况选择提高。

第一，面向全体学生，兼顾两头。班级授课是面向全体学生的，能照顾到绝大多数同学的因“班”施教，课后还要因人施教，对学习能力强同学要提优，对学习有困难的学生，加强课后辅导。教师要特别注意不要让所谓的差生成为被“遗忘的角落”。

第二，注重学法指导。中学阶段形成物理概念，一是在大量的物理现象的基础上归纳，总结出来的；其次是在已有的概念，规律的基础上通过演绎出来的。所以，在课堂教学中教师应该改变以往那种讲解知识为主的传授者的角色，应努力成为一个善于倾听学生想法的聆听者。而在教学过程中，要想改变以往那种以教师为中心的传统观念就必须加强学生在教学这一师生双边活动中的主体参与。要注重科学探究，多让学生参与探究，经历探究过程，体验获得探究结论的喜悦。

第三，教学方式形式多样，恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率。科技的发展，为新时代的教育提供了现代化的教学平台，为“一支粉笔，一张嘴，一块黑板加墨水”的传统教学模式注入了新鲜的血液。在新形势下，教师也要对自身提出更高的要求，提高教师的科学素养和教学技能，提高自己的计算机水平，特别是加强一些常用教学软件的学习和使用是十分必要的。

最后，在教学过程中应有意向学生渗透物理学的常用研究方法。例如理想实验法，控制变量法，转换法等。学生如果对物理问题的研究方法有了一定的了解，将对物理知识领会的更加深刻，同时也学到了一些研究物理问题的思维方法，增强了学习物理的能力。

初中物理反思总结篇八

在物理教学中合理地使用探究性教学方法，合理地选择教学内容和形式，合理地运用教学工具，设计亲历式的教学途径，通过质疑，设计与实验、归纳、交流，得出规律或建立概念，符合现代教育的理念。笔者就初中物理探究性学习过程中复合主体的互动，探究性教学中的利弊的辩证互化等问题进行一些实践和反思，并提出粗浅的意见，以就教于同行。

教学实践和心理学研究表明，初中学生有了一定的观察能力、实验能力和思维能力，但分析判断能力还不成熟，自主性还不强，因此还需要给予正确的、及时的指导。在探究学习中完全放手、束缚太多都不现实，不仅不能实现教学目标，对后续课程的学习也有负面影响。因此探究性学习活动中，既需要学生的自主探究，也需要教师的必要指导，在互动中实现教学目标。笔者在《探究平面镜成像特点》的一节公开课中，最初是想完全开放，自主探究。即创设情景后，由学生观察、讨论、猜想平面镜的成像特点，然后自行设计方案、小组实验，检验自己的猜想是否成立，最终得出成像特点。但是，试教过程中，明显感到实在太难驾驭，有的学生甚至对我的意图也不完全明白，结果只好临时调整教学策略，效果自然不理想。通过反思，认识到只有好的愿望、好的理念，不考虑学生的现状，自然不会获得理想的效果。

上公开课时，根据初二学生的认知能力重新设计了方案，适当增加了教师的指导，针对同学们的猜想，分步实验，逐个检验，及时交流，教师也成为研究主体中的一员，效果就理想多了。由于把学习过程还给了学生，没有了教师的绝对权

威，学生们依据自己的天性、智力水准，自然地在教师的引导下完成认知过程，他们的热情自然高涨，从不同的角度思考、讨论，设计不同的方案，选取不同的实验用具，积极动手实验，再思考、讨论、交流，俨然一幅科学研究的情景。除了通常一些方法（如人举左手，镜中的像则举右手等）外，学生在活动中又找到了几种很有创意的方法。

例如检验平面镜成像和物体相对于镜面是否对称时，一学生在拿起点燃的蜡烛在镜前移动，发现蜡烛倾斜（开始并不是有意的）时，镜中像也发生了倾斜，但倾斜的方向与蜡烛正好相反，运用数学中轴对称的知识，便得出物像相对于平面镜对称的结论；另一学生在实验时，手中没放下的火柴盒“帮了大忙”，他发现手中的火柴盒在蜡烛的左侧时，火柴盒的像在蜡烛像的右侧，调换一下位置，像也跟着变化，于是也得出了物像对称的结论……。显然，同学们在课堂活动中已经成为了教学主体，他们为自己的发现（或称为创新）而欢欣，我想这样的亲历的探究过程他们会终生难忘。

探究教学活动是一种特殊的认知和实践活动，教师和学生都是主体，也必须成为主体，他们各自通过自己的能动作用，履行各自的角色，并且和谐互动，只有这样，探究教学活动才能顺利展开。如果教师、学生中任何一方不能积极、能动、自主、创造性地履行自身的角色，便失去了主体的特性，那么，探究教学的目标也就不可能实现。

由于器材、环境、知识水准、操作技能等原因，学生的实验结果和结论有时误差较大。教师若以此为契机提出问题，通过分析、讨论，找出原因，改进实验方法，这对进一步提高学生的实验技能和综合能力会大有益处。切不可轻率指责、否定。同时，课前分组也应充分考虑学生的能力状况，活动过程中及时组织交流，以使学生会倾听他人的见解，从而学会携手合作以实现活动目标。当然，课后的补救也是必要的。对探究过程中出现问题的小组或个人，教师应提供再探究的机会，帮助他们在分析失败原因的基础上，改进实验方

法，完成探究，消除失败产生负面影响的可能。共性的问题，教师要采取恰当的措施补救，或提出新的探究课题。这很正常，正是问题或错误，才有了改进和创新。

笔者在组织《研究串联电路特点》的一节课中，由于分组自主探究，学生的活动热情很高，八个小组中的五个都由实验数据归纳出了串联电路中的电流、电压特点。但是，有一个小组，实验数据几乎无规律可循，另两个小组的实验数据近似与电路特点相吻合。在交流时，由于受到有正确结论的小组的影响，后两个小组的代表说：“我们的实验数据显示：串联电路中各导体中的电流基本相等；串联电路中各导体两端电压之和基本等于电路两端的总电压。”而实验数据出现问题的这个小组的代表交流时讲道：“我们小组的实验不能验证串联电路中电流、电压的猜想是否成立。”这种情况的出现非常正常，由于连接电路时导线接头处接触电阻的影响或操作不当，导致实验失败。考虑到本节课的时间有限，我只做了对三个小组探究活动的肯定和对他们实事求是的科学精神的认可，先请同学们（包括实验结论正常的同学）就此实验现象自己分析原因，留待下一节课再交流、讨论。虽然教学进度被打乱，我还要花费一节课的时间来“善后”，但能让同学们动起来，积极地探究新的、更深一步的课题，这不正符合了我们教育的目的吗？利弊互化，关键在怎样看待、怎样引导。

随着初中学生知识的不断积累，对现象的解释和判断会有不同的方法和结论。课堂上我曾经提出过“剧烈晃动过的香槟酒瓶，瓶塞为什么会猛地窜出很高？”的问题，本意是希望学生用气体对外做功、内能减少的知识来回答，而一位同学却说：“晃动香槟瓶，瓶内发生了更快的化学变化，产生了大量的二氧化碳气体……”。物理引来了化学，我们可以用先肯定、再告之课后探讨、或作为新课题再研究来搪塞，但下次呢？还好，课前我请教了资深化学教师，知道了香槟酒、碳酸饮料在封装前要加入一些酸类物质（如柠檬酸等）和碱（如小苏打）。但是化学变化是加入以后就已开始，等我们

开瓶时，大量的二氧化碳气体已经产生，只不过在密封的瓶（或罐）内，压强较大时，它们部分溶解在饮料中，达到了动态的溶解平衡。剧烈晃动后，随着我们对它们做功，内能增大，很多二氧化碳气体从液体里逃逸出来，瓶内气体压强增大，气体对瓶塞做功，将瓶塞顶出，而气体的内能则减少。

在进行《平面镜成像》教学时，当引导同学们分析、归纳实验结论后，一位同学（数学课代表）突然提出：平面镜所成的像和物体属于轴对称的关系。当时我一愣，随后意识到初二数学中已学过轴对称的知识，如果用数学语言，平面镜成像中的四个特点（虚像、等大、等距、垂直）只需“平面镜所成虚像和物体相对镜面轴对称”一句话就够了。我在感到后生可畏的同时，也意识到物理老师还必须关注学生的各学科的发展进程，保持学科之间的联系。在学习物理时尽可能把其他学科知识作为基础和工具，同时也因其应用而深化对其他学科知识的认识，更通过相互渗透的过程开拓学生综合思考、分析的视角。

跨学科研究在学术界已司空见惯，但在中学课堂上却鲜有。除了说明我们的教育观念滞后外，作为教师，我们的综合素质，特别是科学素养也必须尽快提高。否则，没有“t”型知识结构，我们真的会在讲台上站不住脚的。新的课程标准已经把传统自然科学中各学科划归到科学技术课程之中，这其实已经昭示了未来课堂的走向。

发现、创新是人的一种天性，教育的目的之一就是要发展这种天性。作为教师，就是将学科知识的内容与人类文化的长链联结起来，使学科知识具有整体性和发展性，使文化富有历史感，成为学生探索真理、创造世界的动力。在《探究光的反射规律》一课中，有一位学生做出了“入射角与反射角之和等于 90° ”的猜想，有的已经做过预习的同学掩口而笑，我马上意识到这有损该同学的自尊心。于是表扬他热情高，敢于猜想，并鼓励他用实验检验自己的猜想，很多科学家都经历了像你这样的过程。这位同学一扫脸上的阴云，特别投

入地思考、实验。当我希望他第一个交流时，他略显歉意、但又兴奋地告诉大家：“反射角与入射角之和只有在入射角为 45° 时才等于 90° ，在实验时我发现反射角与入射角总相等。”猜想本不言对错（虽要依据），可贵的是怎样在实践中检验，在实验中体验过程、感知方法。更何况这位学生在得出光的反射定律之一般规律后，又能发现反射规律中的一种特殊情况，这是对规律的再认识，难能可贵。

一位同学在猜想浮力与什么因素有关时，提出“浮力和物体的温度有关”，预习过的同学或许会嗤之以鼻，但敢于猜想、勇于回答本身就应该肯定，更何况，当物体的温度变化时，质量一定，其体积必然变化，所受浮力能不变化吗？当这位同学把浮力知识同热、密度等已有知识结合起来，融会贯通后。不就有了更高、更全面的视角吗？这也许会使课堂背离教师原本的设计，也许这节课的预设任务因此而不能完成，但探究中的创新、活动中的亮点也正在此，学生的创新热情和对科学的兴趣也许就在此时被激发，你很快就会发现，他们从此对物理有了极大的‘偏爱’。实验时，也许有的学生会有一些看似错误的步骤，但我们切不可轻易阻止（当然特殊情况除外）或下定论，说不定智慧的火花就会在此闪亮。

比如在《内能的改变》这节公开课中，多数同学利用气球快速的放气来感受物体对外做功时内能减少—表现为气球的温度降低，但是有的学生却把气球用力吹破。气球虽然没有了，但是他此时摸一摸气球的残片，发现温度降低的更多。在《探究平面镜成像特点》这节课中，那位用斜放蜡烛的方法证明物像对称的同学也许当初是为了让烛油流下一点儿固定蜡烛，甚至本意就为了好玩儿。玩中学，本就是青少年的特点，只要我们善于引导，其效果反而更好，学生的智慧会在玩和错中碰撞出火花，会在玩与错中逐步走进科学的殿堂。

在初中物理教学中开设探究性课程是新的课程标准的要求，是物理教学中实现态度、价值、过程、能力与方法目标的最好载体。上好探究课的标准在于：能否符合学生的实际；能

否激发学生对物理的兴趣；能否使学生体验到科学研究的真实过程和方法；能否提高学生的综合能力。