

教育实习调查报告数学(实用5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。怎样写报告才更能起到其作用呢?报告应该怎么制定呢?下面是小编为大家带来的报告的范文模板,希望能够帮到你哟!

教育实习调查报告数学篇一

幼儿园建筑不同于一般的公共建筑,它服务的对象是幼儿。幼儿园建筑设计受到幼儿教育方式、内容以及幼儿身心特征等多方面因素的影响,这就要求建筑师处处以“童心”来思索,才能为孩子们创造一个安全、舒适、优美的环境。我们8人为小组,利用工作日及休息日时间分别对广和幼儿园、湖光山色幼儿园、青岛实验幼儿园曙光园和文蒸嘉尔幼儿园进行了实地调研。对幼儿园建筑有了一个比较感性的认识。现将体会简述如下:

简介青岛广和幼儿园始建于2019年3月,隶属青岛广和物业公司和市北区托幼办双重领导,地处风景秀丽的浮山脚下,环境优美,气候宜人分南北两园,南园称六小区园,北园称二小区园。总占地面积7500平方米,总建筑面积5800平方米,总户外活动区3800平方米。设22个教学班,在托幼儿约800余名,是青岛市办园规模较大的幼儿园之一。我们去的是南园。

该园位于开放式居住小区内,两条小区干道的交角处,主次入口分别向两道路开放。便于家长接送。幼儿园主体建筑位于用地北部,南部是室外活动场地,既保证了两者兼具良好的通风和采光,又避免了道路交角带来的干扰,营造一个良好的声环境。整栋建筑建于坡地之上,但并未完全依就地势,而是部分添平,借高差抬高一平台作为附属活动场地,安置部分活动器械。踏步的设置丰富了院落的空间层次,加强了

趣味性。平台沿园围绕至北面场地，这一抬高桥廊不仅将两边有机联系，还拓展了孩子们的游戏方式，是一个值得借鉴的手法。园周用通透铁栅栏与周围相隔，并在内周植以绿化，既美化了环境，又于外界保持适当距离。但不足是绿化与铺地没有很好的结合，院子满面铺砌，使庭院显得非常枯燥，同时幼儿活动极不安全。

建筑采用集中式布局，将幼儿生活用房、服务用房和供应用房集中布置在主体建筑内，其中生活用房位于南部，朝南偏东；供应用房位于建筑后端，与幼儿园的次要出入口有方便的联系；服务用房位于建筑东部，与幼儿园住入口接近。这种平面组合的方式节约用地，减少了交通面积，使各功能部分联系方便。

建筑造型以六面的坡屋顶为母题，体现出一种小建筑的尺度感和幼儿建筑的独特个性。坡屋顶的运用不是单纯地抄袭沉闷的传统方式，而是巧妙地采用了各种坡顶组合形式，统一中求变化，创造出一种丰富多变而又协调统一的屋顶形式，在体量连接上流畅自然，尖顶的屋檐又活泼了气氛，其线形的动感与幼儿的性格相吻合。各单独的体量粉饰成不同的浅色调，黄蓝相间，活而不乱。

考察中曾留意有这样一个细节：广合幼儿园北广场有一戏水池，但由于管理方的种种原因已废弃不用，上面覆盖了杂物。幼儿天性喜欢水，对水有很大的适应能力。水不但使幼儿增添活力，而且可以使皮肤经常保持清洁。同时水的特性也富于游戏，活动于较高价值。该园的行为既是对建筑用地的浪费，也让幼儿失去了与水亲近的机会，最终违背了设计的初衷。与此类似的还有实验幼儿园曙光园里的小动物饲养房。本以为里面会饲养一些小动物，走进发现仍旧是堆放的杂物。在考察中大多数幼儿园都有类似情况，本设计好的小动物房大都闲置。幼儿对温顺的小动物有天生的亲切感，他们常常以不同的方式接触他们。通过与小动物的交流，可以激发他们对幼小生命体的兴趣和爱抚，从而唤起对大自然的热爱。

但与此同时，因为小动物房舍需要成人更多的料理，如喂食、打扫卫生等，给管理者带来诸多不便，从而将其视为可有可无的环节，任凭“空房子”摆在那里。当然，这不能归咎于建筑师，但作为设计者，也应当有责任在建筑交付使用后多与使用者进行交流，在获得反馈信息的同时敦促他们按设计意图进行维护和使用，以使物尽其能。各方共同努力为幼儿创造一个有利于身心健康发展的良好环境。

教育实习调查报告数学篇二

市人大教科文卫委员会的报告中提出，学前教育的公益性质决定了政府要承担主要责任，但目前青岛市各级财政对学前教育的投入，据统计只占总投入的四分之一左右，其中包含70%的自收自支的公办性质幼儿园的自收部分，财政投入数字“掺水”，部分市(区)投入明显不足。

此外，有限的财政资金投向单

一、分配不合理，影响了学前教育的普惠性。本来就不多的学前教育财政资金通常只分给占1.2%的公办园，主要用于在编教师的人头费和公办幼儿园的基建项目，70%属于公办性质的乡镇(街道)办幼儿园大部分属于自收自支，对于具有普惠性质的民办幼儿园财政补贴仅占0.04%，其房租、教师工资主要由自己负担，高成本必然带来高收费。

幼儿教师缺口6000人

在市人大的调查报告中，青岛幼儿教师数量不足，待遇偏低，整体素质有待提高的现状也很突出。一是从教师数量看，青岛市现有园长及幼儿教师13800余人，按3岁至6岁在园幼儿约20万人测算□20xx年前配齐幼儿教师约需新增6000人，这其中还未包括正常的教师流动及退休等情况。

二是从学历情况看，现有学前教育教师中本科及以上学历者

占9%，大专学历者占37.5%，中专及以下学历者占53.5%，其中约有一半的教师未接受过幼师院校的专门培养，五市幼儿教师中仅有35.1%接受过幼儿师范及以上院校专门培养，教师素质亟待提高。

三是青岛市85%的幼儿教师由于自收自支或民办性质而享受不到公办幼儿教师的工资待遇，目前平均工资仅为公办教师的一半左右，农村幼儿教师月平均工资不足1000元。

35所配套园没交付

市人大对于小区配套园的建设进行了权威调查，调查报告中指出，当前在旧城改造和新建住宅小区中存在规划与建设配套幼儿园不同步现象。

《青岛市托幼管理条例》的规定没有得到很好的落实。一些开发商或推迟建园，或者虽已建设幼儿园但将其出售或出租给私人办幼儿园，有的甚至被改为物业用房等。目前，全市已建成未交付的小区配套幼儿园共有35所，市内四区总计23所，其中出让地12所、划拨地11所；五市三区总计12所，其中出让地11所、划拨地1所。

三类公办园需分清

“市人大的报告对青岛学前教育的问题分析比较透彻，很多问题需要进一步突破。”在4月29日的分组审议中，刘丽萍委员认为，根据政府的报告，在20xx年前，青岛要有八成公办和公办性质的幼儿园，从目前情况来看，公办园有财政全额拨款和差额拨款；公办性质幼儿园，基本指由政府提供场所，但运营要靠自收自支的幼儿园，在八成幼儿园中，这三种各占多少比例，应该具体一些。

此外，刘丽萍认为□20xx年前建设1000所农村独立幼儿园的数量有点儿少，目前青岛农村有6000多个村居，这些幼儿园还

不太够，达不到让所有孩子就近入园的要求。

教育实习调查报告数学篇三

2. 中学教学改革现状及特点的调查研究
3. 市场经济条件下中学生思想动态及特点的调查研究
4. 中学生职业理想的. 调查研究
5. 中学开展第二课堂活动情况的调查研究
6. 中学推进教学手段现代化的调查研究
7. 中学领导、教师、学生心目中理想的教师形象的调查研究
8. 中学优秀教师成长规律的研究
9. 现行中学教材与大学所用教材在内容上衔接程度的比较与研究
10. 结合教学工作实习进行中学教材教法的研究
11. 结合班主任实习开展班主任工作专题研究
12. 中学实施素质教育对未来教师的素质期望
13. 近年来高考科目的变更对中学教学影响的调查研究
14. 我校近几届毕业生分配、使用情况及实际表现的调查研究
15. 基础教育新课改的实施与执行情况

教育实习调查报告数学篇四

省教育厅：

农村中等职业教育是面向全民的就业教育，也是弱势教育。发展农村中等职业教育有助于解决“三农”问题，有助于加快国家工业化、城镇化进程，将人口大国转化为人力资源强国，对于提高农村劳动力素质，调结构，保就业，促进经济平稳较快增长，建设社会主义新农村都有重要意义。我们罗田县教育局根据政协全国委员会办公厅(政全厅函[20xx]282号)文件精神 and 省教育厅指示，围绕我县农村中等职业教育的现状及发展中存在的问题、县政府对中职教育的管理、中职学校与初中及大学的衔接、我县中职学校产学结合情况、我县职业教育的社会服务功能、在农村中职学校实行“两免一补”的可行性、我县落实教育部建设全国千强示范中职的情况、对农村中职及职业教育发展的宏观政策建议，认真组织调研。

现将调研情况报告如下：

全县职业教育以罗田理工中专为主体，该校的发展现状是：

基本办学条件：学校现占地面积250亩，建筑面积8.8万平方米。同时正在县工业园区建立实习实训园，占地40亩。现有各类在籍学生9538人，教师302人(含聘用教师42人)，其中专任教师228人，“双师型”教师16人。有各类实习实训室21个，多媒体教室6个。学校现开办有数控技术、电子技术、机电技术、计算机应用、工商物流等17个专业，其中数控、机电、电子、计算机被评定为省级骨干专业，计算机专业为湖北省品牌专业。

学科专业设置：学校校现有综合高中、信息技术类、机械电子类、财经护理类、艺术师范类、管理服务类等六大专业群二十余个专业，涵盖成人本、专科(电大、师训)，高等职业教育(与国家示范高职院校—武汉职业技术学院联办罗田教学

区)，中等职业教育，对口高考和短期职业技能培训等多种教育类型。专业设置符合市场需求和我县实际。

教育教学质量：学校教学质量得到用人单位广泛认可，教学特色突出，成果丰硕。在市以上各类技能大赛中，共获得了560余个奖项。在20xx年国际办公软件大赛中潘盼同学获湖北省满分第一名，亚太地区决赛第五名□20xx年，在全省电子技能大赛中获团体三等奖，参赛选手全部进入20强；在黄冈市计算机技能大赛中囊括专业组和非专业组两个团体第一名，在车工、钳工、焊工技能大赛中分获团体一、二名□20xx年，在全国计算机核心技能三项大赛中获一项冠军、一项季军，参赛选手全部进入20强；在国家教育信息中心举办的计算机技能大赛中，获湖北省第一名、全国决赛第三名，所有选手全部进入20强；在华中数控杯第三届数控技能大赛中获团体三等奖，参赛选手全部进入20强。

生源及就业情况：学校现有在校学生5291人，生源主要是本县应届初中毕业生。先后与华为、长城、人本、亚南等数十家知名企业签订了订单培养协议，毕业生就业率连年保持在98%以上。毕业生中，万余人月薪超过3000元□20xx余人成为企业中层干部和技术骨干；300多人当上了经理、厂长；500多人年薪超过10万元；360多人自立门户创办实业。

县政府对农村中职学校的管理：我县人民政府以“政府主导、统筹规划、社会参与”的思路指导我县职业教育工作，在宏观上进行管理运作。主要做好了六件事：一是执行中央和我省《关于大力发展职业教育的决定》、《职业教育法》等文件精神，对我县职业教育进行统筹管理和政策扶持；二是出台政策，整合我县职教资源，圆满完成5.12工程；三是把办好我县职业教育提高科教兴县战略的高度，把《县理工中专关于发展罗田经济、旅游急需的产业和服务业人才培养规划》纳入全县工业强县、旅游强县的重要组成部分；四是出台xx职业教育发展规划，举全县之力办好罗田理工中专，把创建全国

千强示范中职列入规划主要内容，并组织创建工作领导小组，对创建工作进行统一部署、安排和协调；五是积极争取省和国家的项目支持，争创了国家数控实训基地，获得中央财政拨款400万元；争创湖北省首批中等职业教育示范学校，获得省政府100万元奖励；六是招商引资，引企入校。县政府引进了南昌巴顿轴承有限公司，和学校一起投资20xx万元创办湖北巴顿轴承有限公司，为学生搭建顶岗实习平台。

县政府对农村中职学校的投入：一是加大职业教育的基础能力建设和发展的力度。在县工业园区划拨40亩土地给理工中专，建设我省首家中职实习实训园，并大力支持学校利用本地及外地企业的技术、资金、销售市场等优势开展校企合作，给予校企合作企业进入工业园区和招商引资等方面优惠政策，并在税费征收等方面予以优惠和减免；给予理工中专项目及资金的支持与倾斜，减免行政事业规费。二是把城市教育费附加的30%作为职业教育发展经费划拨给职业教育。

我县职业教育发展规划：近十年来，罗田职业教育按照县政府制订的职业教育发展规划一步步得到发展和壮大，从5.12工程到国家首批重点职校，再到全国教育系统先进集体、湖北省首批中职示范学校，体现了县政府对职业教育的统筹领导和高度重视。20xx年，县政府和劳动局、人事局、编办、教育局等涉教部门多次召开专题会议，出台了《罗田职业教育20xx—20xx年发展规划》，规划的主要内容是：依据《职业教育法》和《国务院关于大力发展职业教育的决定》的要求，贯彻落实“以就业为导向，以服务为宗旨，以能力为本位”的办学理念，面向农民及其子女、初高中毕业生、在岗和下岗职工，走规模化、集团化的办学之路，在20xx年前把罗田理工中专建设成为各类在籍学生(学员)10000人，以中等职业教育为主体，融成人高等教育、高等职业教育、职业技术培训为一体的国家级示范性中等职业学校。

我们认为：县政府对职业教育的“管”，落脚点在统筹规划，

宏观调控上。一是要执行国家职业教育相关政策、法规、决议，落实《职业教育法》和各级职教会议精神，出台相关政策，加大对职业教育的宣传和支持力度。营造全社会理解、支持和重视职业教育的氛围。二是要加强部门参与中职招生的管理，维护招生秩序，打击买卖招生行为，建立中职招生的准入制度，控制中职生源外流，维护农村职业教育发展的大局。三是要重视高中阶段的布局调整，按照xx大要求，确保普职比例大体相当。四是要将城市教育费附加的30%作为职业教育发展经费落实到位。五是要把发展职业教育作为各级政府发展经济战略的有机组成部分。

县政府对职业教育的“放”，应该体现在职业教育面向市场，按照市场规律开门办学，走企业化、集团化发展的道路。各级政府对农村职业教育机构应该给予相应的办学自主权，使职业教育有一个自由发展的空间。在办学体制、人事、专业设置和校企合作等方面给予政策支持。

“收费”上建议由物价部门综合考虑职业教育的办学成本和农村群众生活水平实际，给定一个既有利于农村职业教育发展，又能让农村老百姓承受得起的合理收费标准。如果国家加大对职业教育经费投入，承担农村职业学校学生的学费、书杂费，收费问题也将迎刃而解。

我县农村中职与初中和高等职业教育的衔接情况：我县小学和初中开设了劳动技能课程，对初中毕业生实行了“三加短”培训。同时，县理工中专在中职生套读高职上作出了有益的尝试。学校与武汉职业技术学院联合创办武汉职院罗田校区，招收中职生套读武职大专班。这样我县农村初中和中职学校、中职和高等职业教育之间有了很好的衔接，开通了初中、中职、高职三个阶段职业教育“直通车”。

我县农村初中增加职业教育课程内容的情况：我县农村初中普及了劳动技能教育。在初一、初二开设了《劳技》课程，对初三毕业生进行了“三加短”技术培训。从教学大纲、课程

计划、备课、上课、考试、教研等方面，纳入了学校课程教学统一规划和管理，并纳入年度考核重要内容。

如何在普教和职教之间搭建“立交桥”：中职和高职沟通，职教和普教融通，是促进教育协调发展、增强职业教育吸引力的重要保障。当前存在的主要问题：一是中等与高等职业教育沟通衔接不畅。学生选择中等职业学校后，很难继续升读高职院校。按照有关规定，高等职业院校招收中等职业学校毕业生的比例只有5%，影响了家长送学生报考职业学校的积极性和职业学校学生学习的积极性。二是职业教育和普通教育沟通不畅。由于高等职业学校学生很难再考到普通高校就读，影响了学生报考高等职业学校的积极性。因此，建议一是提高高职院校招收农村中等职业学校毕业生的比例；二是出台政策打通普通教育和职业教育的通道，就读职校的学生，也可以参加普通高考；三是实现中职与高职的套读。我县理工中专在这方面做出了积极的探索，效果显著。

“以市场为导向，以服务为宗旨”是职业教育的办学方向，“校企合作、工学结合”是职业教育办学的普遍规律。县理工中专坚持走“校企合作、工学结合、产学结合”的办学之路，大力推进职业教育教学改革。20xx年与武汉泓淋电子有限公司合作，引进两条电子生产线，建立电子生产车间，承接武汉泓淋电子的电源线和数据线的来料加工，全套引进企业的管理模式和企业文化。20xx年5月，在县委、县政府的大力支持下，学校在县工业园区内，通过校企合作和招商引资的方式征地40亩，建设罗田理工中专实习实训园区，实习实训园区包括国家数控实训基地、湖北巴顿轴承有限公司和电工电子实训基地三大项目。

学校通过组建实习实训园区，依托专业办产业，依托产业促专业发展，为大力推进工学结合、产学结合搭建了平台。从而真正意义实现学校与现代企业的零距离对接，最终形成“学校与企业合一、教室与车间合一、教学与生产合一、老师与师傅合一、学生与学徒合一、育人与创收合一”六合一的办学

特色。

在结合市场需求，对就业岗位实现转型上，罗田理工中专1991-1995年，主要开办板栗、蚕桑、水产、畜牧、农产品加工、食用菌栽培等为农服务的专业，1995年至今，根据市场需求变化调整专业方向，开办了数控技术、机电技术、信息技术、电子商务等市场急需的制造业和服务业等专业。

职业教育的根本目的，是为社会主义经济建设培养技能型、应用型人才。我县以理工中专为依托，在办好中等职业学历教育的同时，努力拓展培训途径，扩大培训规模，增强为社会服务的能力。主要表现在：

一是全力抓好转移培训。我们通过实施阳光工程，全面推进“农民工”转移培训，每年转移培训千余人，累计向本地和外地转移8000余人。

二是关注返乡农民工。学校为回乡农民工免费进行了计算机、数控、电子、机电等方面专业知识的培训，并帮助他们实现再就业。

三是关注高中后的学生。去年，我校与武汉职业技术学院开展合作，成立武汉职业技术学院罗田校区，利用高校优质资源，对高中后的学生开展技能培训和学历教育，当年招生3个班105人。

四是服务本地企业。我校与落户工业园企业相邻，因此我们经常到园区调查，关注他们对人才的需求情况，时刻准备为他们提供人才支持和技术支撑。目前，已举办培训班十三期。

我县在以理工中专为主体，提升服务能力，抓好各类培训上取得了可喜的成绩：1991年以来，学校依托高效农业示范园，开办了板栗、蚕桑、水产、畜牧、农产品加工、食用菌栽培等专业培训，累计培训农民5787人。这些农民学员中，80%在

农村就业，300余人成为农村科技致富带头人□20xx年参与农村富余劳动力转移培训以来，先后开办培训班70多个，共培训学员5000余人，向深圳等发达地区输送并安置4800多人，每年创打工经济收入8000万元。近十年来，学校输送了各类毕业生20xx0余人，为我县打工经济的发展作出了应有的贡献。

在农村实行“两免一补”是一项为农民谋福利，有利于普及农村职业教育的德政工程，是可行的。目前“一补”即生活补贴已经实施。仅从目前对农村中职学校学生实行生活补贴的效果来看，我县应届初中毕业生在逐年下降，而理工中专招生人数不降反升，学生辍学率由过去的18%下降到5%以内，这就是最好的证明。如果在“一补”的基础上，再实行“两免”，也就是减免学费和书本费的，普及农村职业教育的愿望就可以实现，农村中等职业教育将得到前所未有的发展和飞跃。但是，需要着重指出的是，在实行“两免一补”之后，国家应该按照各职业学校学生人数，对学校用在每一个学生身上的职业教育经费予以足额补偿，并以此力促职业教育的发展。

县政府高度重视职业教育的发展，作出了“举全县之力，办好罗田理工中专”的决定。在创建全国千强示范中职工作中，把县理工中专纳入创建规划，并对照国家示范中职条件，狠抓落实。目前取得的主要成绩有：

1、办学规模进一步扩大：近三年来，理工中专中职教育每年招生2500多人，成人教育每年招生800多人，阳光工程每年培训1000多人，学校现有各类在籍学生9538人，达到了国家职业教育示范学校的规模要求。

2、办学水平进一步提高：几年来，理工中专积极探索校企合作、工学结合、订单培养等办学新模式。先后与华为、人本、创维、富士康、亚南电子等30多家国内国际知名企业建立了校企合作关系。并与武汉泓淋电子合作，引进了泓淋电子生产线，组建了计算机仿真公司，并积极筹建机械加工实习工厂。目前，学校已经成立了校办产业公司，并在县工业园区

内征地40亩，建设全省首家中职实习实训园。这些为学生实习实训创造了条件，基本达到了国家示范学校的办学水平要求。

3、县理工中专创建工作的主要荣誉有□(1)20xx年9月被教育部、财政部确定为国家数控实训基地;(2)20xx年11月被评为湖北省首批职业教育示范学校;(3)20xx年11月计算机专业被评为湖北省首批品牌专业;(4)20xx年以来计算机、机电、电子、数控4个专业被评为湖北省重点专业，是全省中专学校中省级重点专业最多的学校之一。

(一)根据职业教育发展需要，修订《职业教育法》

1996年《职业教育法》的实施，有力促进了我国职业教育的发展。全国各级各类职业学校办学规模不断扩大，办学实力不断增强。但是。随着社会发展和市场经济需求变化，《职业教育法》已经不能满足职业教育发展的需要。职业教育办学体制、管理体制、国家和地方政府对职业教育的经费投入不足等问题严重制约着职业教育的发展。因此，建议国家根据市场和职业教育自身发展需求，研究职业教育实施过程中因为政策和法制体系的缺失带来的发展难题，修订《职业教育法》，用法制手段为职业教育保驾护航。

(二)国家应出台相关政策，加大对职业教育的领导和统筹力度，特别是要加强和规范县一级人民政府对农村职业教育的统筹领导，要建立职业教育联席会议制度。

国家要把职业教育纳入国民经济和社会发展规划，列入国务院重要议事日程，统筹协调、研究解决职业教育发展中的重大问题。要出台相应政策加强县一级政府对职业教育的统筹领导，各级政府要理顺职业教育管理体制，明确教育、劳动等各相关部门在职教工作中的责任。整顿职教市场，严把职教机构审批关、宣传关、收费关、招生关和安全关，确保职业教育市场规范化，促其良性发展，提高教育质量。

同时，国家要出台相关政策和法规，根据职业教育发展的需要，建立职业教育工作部门联席会议制度，邀请教育、人事、劳动、财政、发改委、经委、农委、行业协会、办学机构等参加，定期商讨和决策职教方面的重大事项。制定规划，完善制度，分工协调，改变部门分割的现状。

(三) 尽快实行职业教育免费机制，大力促进职业教育的发展。

教育要面向未来，面向世界，面向现代化，归根结底是要赶上时代的要求。职业教育同样如此。职业教育要立足我国现代化需求，办出中国特色、中国风格、中国气派的现代化职业教育，为国家实现工业化、城镇化和全面建设小康社会服务，就必须增强职业教育的发展能力，以满足国家现代化进程中对人力资源开发和技能型人才培养的需要。而实行职业教育免费机制，让每一个农家子弟都读得起书，让社会更多的人接受职业教育，这对普及农村职业教育，缓解当前技能型、应用型人才紧缺的矛盾，加快农村劳动力转移步伐和扩大社会就业将起到巨大的推动作用。因此建议国家尽快实行“两免一补”政策，建立职业教育免费机制，从而保证职业教育健康、快速发展。

(四) 进一步加大职业教育经费投入，为职业教育发展增强活力。

近几年来，国家高度重视职业教育的发展，把它放在了优先发展的位置。就拿奖助学金来说，国家把最好的待遇给了职业教育。但是，我国职业教育发展起点低，起步晚，和德国等发达国家相比，差距很大。因此，我们建议进一步加大对职业教育的投入，切实提高职业教育的办学能力和办学水平，尤其是要帮助农村职业学校建设高标准的实习实训基地，拿出专项资金培训双师型师资队伍，从而使职业教育办学质量得到整体提高。

(五) 依法规范职业资格证书制，就业准入制，劳动预备制，

建立规范有序的劳务市场，县一级政府要统筹规范职业教育的招生、培训和就业等办学行为。

国家要全面推行和规范职业资格证书制度，依法推行“先培训、后上岗”、“先培训再就业”的规定，用人单位聘请员工，必须通过中等职业教育以上培训，获取相关合格证，技能等级证书或专业资格证，否则用工单位不能聘用。劳动保障、人事和工商等部门要加大对就业准入制度执行情况的监察力度，对违反规定，随意招录未经职业教育或培训人员的用工单位给予处罚，并责令其限期对相关人员进行培训。

县一级政府要加强部门参与中职招生的管理，维护招生秩序，打击买卖招生行为，建立中职招生的准入制度，控制中职生源外流，维护农村职业教育发展大局；要重视高中阶段的布局调整，按照xx大要求，确保普职比例大体相当。要规范农村职业学校的教育教学和就业安置行为，对农村中职学校的招生、教学和就业安置实行一条龙管理，全面监督和调控，以此推进农村职业教育的发展。

教育实习调查报告数学篇五

xxxx年xx月xx日至xx月xx日，我很荣幸的有机会在镇江市南门小学(又名：江苏科技大学附属小学)度过了我一个多月的实习生涯。我这一个多月的实习内容包括两个方面：一是作为一名语文教师的教育实习，二是作为一名班主任的工作实习。在这一个多月的时间里，我积极认真地工作，虚心向办公室里有经验的老师请教，取得了不错的成绩。同时，我还利用这一个多月的时间做了一番的调查，这个调查是针对语文这门课在当今时代的教学情况的。通过调查研究，我对当下语文教学的状况有了初步的了解，为深化教学改革，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

1、从语文教师的自身、教学等方面探究现今小学语文教学的

现状。首先，从小学语文教师的自身方面谈一谈语文教学的状况。经过一个多月的相处，我发现三年级的语文教师的文化水平都是大专。经过从教导处了解的信息，在这所小学中拥有大专文凭的老师占多数，只有少数教师拥有本科文凭。这证明小学语文教师普遍文凭不高。另外，有些人的普通话不算很标准。这些状况比较让人忧心。其次，从现今小学语文教师的教学方面来看语文教学的状况。在教学方法方面，三年级的语文老师基本都采用问答法、讲授法，少数有经验的老教师会采用自学辅导法、情境教学法以更好地达到效果。在采用教学设备方面，经调查发现，现在的语文课堂教学，大多数老师所使用的教学方法还是原始的：老师讲学生听，他们很少使用多媒体、扫描仪等先进的手段。

导致这种现象的一个很重要的原因就是：采用这种教学方法取得的效果不是很理想，而且减少了师生互动的机会。以使用多媒体教学为例，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法还使得老师变得懒惰起来，大部分老师在上多媒体课时很少板书，一些老师一节课下来，根本就没在黑板上写一个字，学生也就不作笔记了。他们认为小学的主要任务还是在认字识字一块，利用多媒体等先进设备，无形之中就降低了写字的重要性，而很多学生的自觉意识不高，基本是老师写他们也写，老师不动他们也不会动，为了提高学习效率只能舍弃先进的设备，转向老旧的方法了。事实也证明采用老旧的方法是正确的，它符合教学的实际情况。

另外老旧的方法具有其独到的灵活性，它可以根据课堂的实际可是随时更改课堂内容的设置，这是先进设备所不具备的。从教学态度上来讲，小学的孩子都还未定型，心性不稳，不仅一个班里的学生语文成绩有很大的差别，而且单个人的不同时段语文成绩也有很大差别，小学语文老师们并不认为可以把学生分为几等，他们一视同仁，想让所有的学生都把语文学好，他们对所有的孩子都有耐心，他们极力想让孩子听

懂，所以变换着方式让孩子感兴趣，并且看这些孩子的具体情况，视个人的情况不同而对他们有不同的要求。对于成绩特别差的学生老师也没有采取放弃的态度，他们认为不能放弃任何一个学生。当然，老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情。对于老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的’。在语文教学的过程中，三年级的语文老师对预习指导和字词教学工作很重视，因为三年级的学生刚从低年级转上来，对没有标读音的课本一时还不大能适应，所以要确保他们认识字后才能开始课文教学。在作业要求方面，三年级的老师可以说是非常严苛的，这是为了让学生早日养成良好的学习习惯，以后能更好的适应更高年级的要求。

2、从学生的角度探究现今小学语文的发展现状我实习的年级是三年级，学生都在十岁左右，这个年纪的学生心智很不成熟。经过一个多月的观察，我发现不仅男生好动，女生也不容易安静下来，上课开小差、做小动作的学生比比皆是，而三年级是个特殊的时间段，语文这门学科从这个年级开始，才真正发挥它的作用，从这里他们上语文课的任务不仅仅是识字，更重要的是要开始学习如何使用语言，如果上课注意力不集中，是根本掌握不了语文的知识的，这非常让三年级的语文老师头痛。所以上课时，吸引学生注意、维护课堂秩序就成了每个三年级语文教师的重头戏，他们努力以富于激情的声音、高低起伏的腔调吸引着学生的注意力，以游走于课堂每个角落的眼神、恰如其分的惩罚维持着课堂的秩序。我在实习期间上课时也曾经有这样的困扰，后来我也学习使用这种方法，课堂收效还不错。

据了解，在现今中学，有部分学生对语文学习不感兴趣，不想学语文，他们认为语文从小学一年级到现在一直都在学，每天说的也都是母语，特别是理科生，他们的这种想法更为严重，他们认为自己又不想成为作家，语文学的再好也没有多大用，况且自己考试时得分也不会太低。还好，这种现象在小学里是不常见的，我想从学生方面说，这可能是因为小

学生年龄还小，和语文的接触还不深，语文这门课对他们来说还是一门很新鲜的学科，对语文知识还有着浓厚的兴趣。当然这种现象和小学语文教师的教学也是分不开的，每一位小学语文教师都努力让每一个学生爱上语文，他们使尽手段、用尽方法，就是要把学生的注意力引导到语文学习上来。

在实习期间，我曾带领实习班级的学生去多媒体教室上过三次课。通过这几次课，我发现小学生对现代化的教学手法还是比较喜欢的，很感兴趣，可是他们自律意识比较差，到了新鲜的地方就东张西望、交头接耳，导致课堂纪律难以维持，另外由于学校资源问题，多媒体教室又是科学实验室，实验器材设备比较多，学生好奇心太强，尽管老师千强调、万强调，还是有个别学生会去拿、去碰。正因为这样，这所小学的语文老师都不愿意带着学生使用先进设备。