

# 2023年计算机应用基础课程思政教案 计算机应用基础教案(优质5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 计算机应用基础课程思政教案篇一

1、了解多媒体技术及其软件的应用与发展，体验多媒体技术对生活和学习的影响

2、掌握常用获取文本、图像、音频、视频素材的方法

情感态度与价值观

1、培养健康、良好的审美观；

2、通过对项目内容的引导，进行集体主义教育。

## 计算机应用基础课程思政教案篇二

《计算机应用基础》是一门讲授计算机文化知识和微机基本使用方法的入门课程，内容着重计算机的基础知识、基本概念和基本操作技能，并兼顾实用软件的使用和计算机应用领域的前沿知识，为学生熟练使用计算机和进一步学习计算机有关知识打下基础。然后让学生通过实际动手上机操作，巩固所学知识。

第一模块：教材资料

本课程所使用的教材是中央广播电视大学出版社的《计算机

应用基础》。

本课程给学生提供了很多参考资料，这里面有国家“十一五”规划教材，高职高专优秀教材还有普通本科“十二五”重点规划教材，满足部分专升本学生的学习要求。

我们的文献资料给学生提供了一个有关计算机应用基础的教学平台，在上面能解决几乎所有的计算机应用方面的问题。本课程教学媒体包括文字教材、录像教材、网络课程以及网上动态教学信息等。

## 第二模块：课程目标及学前指导（双导环节）

总体目标是：通过本课程的学习，学生应能够掌握计算机的基础知识、微型计算机的基本使用方法、文字和数据信息处理技术。

情感态度目标是：培养学生的团队精神和合作意识、职业道德和敬业精神、细致严谨的工作作风以及提高学生的审美情趣。

综合素质目标是：让学生具有良好的信息素养，养成使用信息技术为他们的学习、生活、工作而服务的习惯。

本校专科学生基本情况是学习基础为非零起点，缺乏系统理论知识，技能基础和个性差异较大。大多数生源为学历低的在职人员，操作能力和逻辑思维能力一般。大部分学生课堂内学习态度较好，但自主学习能力一般。学习信心、学习毅力不足，易受挫。所以我们在教学过程中设计的教学任务一方面要顾及学生的学习兴趣，符合学生生活实际和专业背景；另一方面注意任务的层次性，由学生自主选择，有可能因为实际情况而灵活调整教学进度和深度，从而保证每一位学生都有一定的收获。

本课程的教学主要依靠已有的教学媒体。知识性的内容主要通过自学文字教材完成；操作技能必须通过上机实习完成；录像教材将讲授课程的重点、难点和学习方法；定期辅导讲解普遍存在的问题和集中答疑；组织学生参加定期的网上学习辅导和答疑活动。

学生在学习本课程前，应首先理解教学大纲内容，其次了解教学媒体的种类和功能，再制定自己的学习计划。在学习过程中，应根据文字教材中提供的教学媒体配合使用方法和学习建议，采取下列步骤循序渐进地学习：

- 1、 阅读和预习学习内容；
- 2、 观看录像教材或教学光盘；
- 3、 完成思考和作业题；
- 4、 上机实验；
- 5、 集中辅导和答疑；
- 6、 使用学习效果测试系统自测学习效果；
- 7、 通过自测结果发现问题，返回上述相关的步骤解决问题。

由于本课程特别注重对学生再学习能力和实际操作技能的培养，因此，上机实验在本课程的教学效果中起决定性作用。

## 计算机应用基础课程思政教案篇三

引导语：本节课的教学内容的实践性较强，涉及到的辅助工具(包括软、硬件)比较多，是以学生掌握如何获得不同形式的多媒体素材为目的，以教师示范为主，配合大量的助学视频。下面是小编为大家带来的计算机应用基础教案ppt，希望对大家有

所帮助。

多数学生并不清楚多媒体到底是怎么回事，但却对多媒体作品有着浓厚的兴趣。因此以学生兴趣作为新课的切入口是个不错的选择。多媒体更新之快让人目不暇接，品种繁多的多媒体设备更是让人眼花缭乱，考虑到学生一般不会走入市场去了解这些新产品，因此把新的资讯在课堂上传递给学生同样也会激发学生的学习意愿，一举多得。

1. 了解多媒体技术及其软件的应用与发展，体验多媒体技术对生活和学习的影响
2. 掌握常用获取文本、图像、音频、视频素材的方法

情感态度与价值观

1. 培养健康、良好的审美观；
2. 通过对项目内容的引导，进行集体主义教育。

重点：使学生切实体验到多媒体带给我们的精彩世界；掌握图像、音频、视频素材的获取

难点：图像、音频、视频素材的获取

课前分配好合作小组。学生在课前到ftp下载学习资源包，新建文件夹，以自己的学号+姓名命名。

教学环境：计算机网络教室、电子教室□ftp服务器。制作好的`助学资源包，为学生提供的制作素材□ppt课件、学习任务单，综合评价表。

教学过程(2课时)

时会有一种制作起来很困难的感觉，但又希望自己也能制作这样一个丰富的作品。接着教师展示一幅自制的作品《最是一年春好处》旅游宣传片，告诉学生其实并不难。在观看两段多媒体作品的时候，引导学生注意观察作品中包含哪些元素？作品之所以吸引我们的原因是什么？以此引出何为多媒体，多媒体的特点等理论性内容。同时配合课件展示。

情景重现：《最是一年春好处》宣传片播放

## 计算机应用基础课程思政教案篇四

摘要：本文主要探讨了在计算机应用基础教学中如何提高学习效果的办法，提出了对该门课程的教学方法进行改革的途径。

关键词：计算机应用基础 教学模式 技能培养 资源平台

信息技术的发展给人们的生产和生活方式带来了深刻的变化，人们的生产生活无处不与计算机息息相关，所以，计算机应用基础也就成为了中等职业学校各专业学生必修的一门基础课程，是学生学习计算机的入门课。

本文在分析该门课程教学现状的基础上，提出了改革和创新教学模式、教学方法的设想。

那么，什么样的教学方法更适合中职计算机应用基础课堂教学呢？这就要求教师深入分析中职学生特点、教材特点、课程知识结构特点等，做到因材施教，才能充分地激发出学生学习计算机应用基础课的浓厚兴趣，引导学生自主地学、轻松地学，把“要我学”变为“我要学”。

教师要大胆对传统教学观念、教学模式和陈旧的教学方法进行改革与创新。

## 一、转变观念，着力改革教学模式和教学方法

计算机应用基础教学的关键和前提是转变观念，改革教学模式和方法。

在教学过程中，要积极培育活力课堂。

按照基于学生、调动学生、激励学生、教会学生、发展学生的原则，打造活力课堂，激发学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性。

大力推行以项目特别是真实项目为载体的教学方法，将学生的学习和工作任务紧密联系起来，实现一体化教学。

计算机应用基础这门课程旨在培养学生应用计算机的能力，而针对不同专业的学生，其应用计算机能力培养要求也不尽相同。

对汽修、机电、服装等非计算机专业的学生，课程内容以提高计算机使用水平为出发点，结合本省计算机等级考试要求，要求学生掌握计算机的基本操作，如：键盘、鼠标等硬件的操作使用□word文字处理软件□excel2003电子表格软件的操作使用□windows xp的操作使用等基本知识和概念，以及因特网、浏览器的使用方法等，教学重点定位在计算机常识的普及和生活技能的培养上。

而对于计算机专业或与计算机关联程度高的专业的学生，教学要求除了掌握上述基本知识和基本操作，获取“双证书”需求外，还要学习计算机常见的软件、硬件应用知识，重点应定位在工作技能和能力的培养上。

因此，我们在教学过程中，要根据学生的专业和实际情况，采取分层教学模式，调整内容以及教学课时。

在教学中，教师要灵活推行运用项目教学、案例教学、场景教学等教学方法，提高教学质量。

## 二、加强上机实操训练，强化技能培养

计算机应用基础课程强调实用性和操作性，强化上机操作训练，是学生提高技能的重要条件。

为了提高上机实操训练教学的效率，教师针对实训任务，有计划、有目的、有步骤地指导学生，认真设计实习步骤、程序、方法，按综合实训的要求上机，并及时对学生进行提问、辅导、答疑，注意检查每一个学生的操作情况及对项目技能的掌握程度，要求学生认真完成上机报告。

对于学有余力的学生，教师要放手让他们钻研下去，为他们提供尽可能多的实践机会，使学生在实践中得到锻炼、提高能力。

在实操训练过程中，教师要注重与学生的互动和交流。

当教师发现具有创意的作业时，应通过多媒体演示给学生；也可以让学生对自己的作业进行示范、讲解，并请其他同学进行评论、提出改进意见，以达到互相学习、共同提高的目的，同时也增强了学生的自信心。

## 三、建立网络教学资源库，为学生提供自主学习的资源平台

在教学改革过程中，计算机应用基础课程教学仅凭课堂是不够的，必须加强课后的教学延伸。

可将电子教案、各模块习题及答案、模拟试卷及答案、上机实验案例及素材、在线测试和计算机等级考试模拟试题等教学资源存放在网络上，供学生自主下载，进行学习和练习。

通过网络自主学习，给不同层次的学生提供了形式多样的教学资源，有利于学生自学能力和创新能力的培养。

总之，计算机应用基础是一门实践性很强的基础课，传统的教学模式、教学方法已不适应现代计算机技术发展的需要，也不适应企业对人才培养目标的要求，必须更新教学方法、创新教学模式、改变教学理念，把主动权交给学生，把“要我学”变为“我要学”，坚持以学生为主体、以教师为主导，真正让学生愿意学、学得好、学得轻松愉快，让学生毕业后能成为一名合格的一线技术人才。

## 计算机应用基础课程思政教案篇五

作为信息化技术的核心——计算机技术的地位不断提高，成为教育教学的核心课程。

同时，计算机系统的升级与计算机软件的更新要求计算机教学不断突变创新。

然而现实是，计算机教学与行业发展脱节，往往学生一毕业就面临“失业”。

针对这个问题，笔者实施相应的改革，以期提高学员毕业后的实际使用能力。

### 一、教学目标重定位

#### 1. 培养动手能力

计算机基础应用是一门实践性较强的课程，对人才的培养目标也侧重于实践操作，要求学生通过学习，能够具备一定的计算机动手能力，及时适应岗位需求。

#### 2. 加强实用训练



计算机基础应用的实用训练包括：各种操作系统的安装与应用训练，图形、图像处理软件和办公软件应用训练，加强计算机软件与硬件故障检测和排除的处理训练，计算机网络通信应用训练和多媒体应用技术。

### 3. 提高应用能力

学习者应提高应用能力，学以致用，在办公软件、图形设计、硬件维修、通信技术、多媒体应用等方面有专业的水准，且获得一定高级的证书。

## 二、教学内容重改革

### 1. 紧跟软硬件更新与发展

要紧跟软件更新与发展的步伐，需要学习者认真掌握计算机应用基础课程、计算机技术课程和计算机应用能力课程。

其中计算机应用基础课程是一门基础的专业课，看似简单，其实对学习者的要求较多，尤其是课程内容重理论基础，相对比较枯燥，且系统性较强。

后两门课则侧重实践操作，包括先进操作系统、软硬件的使用，能够帮助学习者迅速掌握行业尖端信息，与时俱进。

### 2. 课程内容实用改革

在课程内容上以实用为原则，对日常工作和学习中常用的软件维护和硬件维修重点进行介绍，着重讲解。

计算机应用实践是我们教学的主旨，因此在教学内容上一定要贴合实际的技术问题，以问题或项目串联知识点，强调学生分析问题、解决问题的能力。

### 3. 教学组织实践操作

计算机是一门实践性操作性很强的学科，应用专业的学员培养方向最终目的就是能够培养出具有高素质、高技术含量的学员来，所以我们的主要目标是让学生“学以致用”，最后达到“举一反三”。

在教学中应以实验课为重点，保障学员上机操作时间，通过反复练习，体会操作过程，自己寻找实践操作的技能技巧，以达到综合运用效果。

### 三、教学方式重创新

#### 1. 教学模式与教学方法的改革

在实际教学中，我们发现，传统的课堂教学方式已经无法满足学生的求知需求，也不适应当前的教学规律。

同时，多媒体技术和互联网技术对教学是渗透，让教学方式趋向多元、立体。

在教学时，必须充分利用多媒体和互联网技术，“强强组合”，强调课堂的互动性，发挥图、文、音、视对知识传播的优势作用。

#### 2. 分层次教学促提高

世界上没有相同的一片叶子，因此，课堂里也没有相同的学员。

每个人的差异性，决定了他们对知识的领悟能力、应用能力的不同。

因此，为满足学生的个性化需求，我们在教学时可以进行分层，对学习能力强些的学生可以在教学基础上有所延伸创新，而对于学习能力较弱的学生，则加强良性辅导，以便练

好“基本功”。

### 3. 加强主动学习能力

计算机技术发展迅速，知识更新加快，“一招鲜吃遍天”的时代早已过去，只有通过不断加强自身学习、不断更新计算机知识，才能跟上计算机快速发展的步伐。

这就需要教师把“权力”下放，引导学生开展小组合作，在互帮互助中，培养学生的大局观。

同时，要以兴趣为出发点，挖掘学生的潜能，引导学生独立思考、自我成长，帮助他们在学习之余，提升职业综合能力。

## 四、教学评价重实效

### 1. 对学员学习评价内容的改革

学习评价在教学中可以起到“倒逼”学生的作用，因此，教师要积极发挥学习评价的作用，强调评价的过程性，把平时的练习归入总体考核中去，并占据主要的评价比重。

这可以扭转学生“一考定终身”的思想观念，让他们重视日常的练习，重视学习的过程性。

### 2. 对学员学习评价方式的改革