

2023年小学道德与法治教学课例 小学道德与法治的质量分析(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学道德与法治教学课例篇一

本期我校各年级利用学期初制定的评价发案，结合学生平时的课堂学习状态、学习过程、学习效果、课后作业完成情况，结合本学期组织的各学科、个班级的“过程性和综合性”评价展示交流活动，绝大多数学生能够在学习中坚持努力学习、不断进步。

总体来说，我校的品德学科学生学业质量良好。通过反思、总结，

当然，有一部分学生参与的积极性还不高，还不能很好的适应这种评价方式，那么，作为教师就要继续努力，及时调整适合学生整体发展的评价方案，使学生会学、乐学。

1. 学生的学习态度不够端正，学习中收集资料，积累知识量太少。
2. 影响学生成绩的因素很多，但是由于品德实行等级评分，不计入总分，所以还有学生都不重视该学科，把精力用在所谓的“主科”上。
3. 自主评价年级中有一部分学生还不能充分参与到这种学习方式中。

1. 学生的课前搜集资料的能力有待提高。
2. 学生对学科的不重视。学生平时上课听讲存在注意力不集中，或者表达能力这方面有一定欠缺，也有同学干脆不答。

1. 在今后的教学开展中，还要继续调整评价方案，考虑每个阶段学生的不同情况，因材施教。
2. 激发学生学习本学科的兴趣，培养他们学习的积极态度。教师要注重教学方法多样，生动活泼，激发学生的学习兴趣，为进一步学习打下基础。
3. 教师要把握好教学目标，教学活动能够引导学生掌握预定的教学内容，才算是一节好课。教学活动还要注意层次性，不要盲目追求活动形式的多样化，对于高年级学生，教师则应适当增加活动的难度，这样才能学生激发兴趣，取得较好的效果。

针对出现的问题，在下期要努力做到以下几个方面：

1. 制定出科学的教学计划，加大对体育学科的宣传力度，让学生和家长从思想上认识到品德与生活(社会)不但是一门主课，而且还是一门很重要的课程。
2. 加强同班主任和家长的联系，督促学生认真完成课前准备作业和课后作业，培养学生的竞争意识，让学生自主安排学习。
3. 培养学生总结能力，指导学生自己总结每节课的知识点在积累本上，并及时复习。
4. 把握课堂40分钟，提高教学质量，继续学习先进的教学和训练经验，丰富自己的专业知识，提高专业水平。

本次四年级试卷，紧扣教材内容和《道德与法治课程标准》，以学生社会生活为基础，充分体现新课程理念。试卷内容涵盖了四年级上册四个单元的内容，考察很全面。试题既重视了对学生知识技能的考查，也注重了对学生学习过程与学习方法的考查。在考查学生品德素养的同时，侧重于考查学生对班级体生活、班级竞争及为父母分担家务的了解情况。试题题型结构和难度相对稳定，试题中的难、中、易比例较为合理。试卷共有五种题型：填空题、选一选、辨一辨、连一连、问答题。试题注重了知识的全面性、基础性、实践性，突出了学科特点，具体体现为：

1. 题目内容覆盖面广，所考查知识点灵活，侧重考查学生的实际生活能力和灵活运用能力。
2. 题目的难易程度比较适中。既能够面向全体学生，又能实现优、中、差兼顾，体现了学生的个体差异。
3. 注重对学生理论知识与实践能力相结合，体现了《道德与法治》帮助学生正确处理生活，培养学生正确的生活观、价值观这一学科特点。具体体现在：做家务有哪些好处以及如何保证班规的执行。
4. 体现了对学生良好行为习惯和人生态度的考查。《道德与法治》学科的一大功能就是培养学生良好的思想道德素质、生活能力，并将良好的道德内化为自己的品质，在此基础上形成良好的行为习惯，培养生活能力。

从考查结果来看，学生失分量较大，分散在以下几个题目：

1. 第一大题填空的第3小题，“广告主应当对广告内容的负责。”第一空很多人都写不到或写错，第5小题“地球变暖与大量排放的有关，还与人类对树木的有关。”第一空格学生记忆出错，所以失分严重。

其它几题考察了学生对网络的正确应用、班级班规的制定以及广告的招数和垃圾处理办法，除少数学生审题不细心出错，其他学生完成都比较好。

3. 第三大题判断题的第4小题“为讲究个人卫生，在外吃饭最好用一次性碗筷。”这是考察学生对环保的了解和认识，但不少学生不能正确区分考察的内容，判断为正确，故失分严重。其它题或多或少也有失分。

4. 第四大题连一连，这题考察了学生对垃圾分类的了解。这是教材中第四单元第二课的内容，学生对于垃圾大概有哪几

类还是比较清楚，但是对于什么垃圾归属哪一类却不能够准确地分类，一次，有些连线不够准确，特别是对其他垃圾的区分不够准确，所以导致得分不全。

5. 第五大题问答题，共两小题。这题考查的是学生对网络安全防护小技巧的了解，以及常见的污染现象知道多少，怎样才能做到低碳环保生活。题目比较灵活，但也是课本上的知识的灵活运用，学生或多或少都能答一些，但仍有不少学生答题不完整或不答而失分。

1. 学生基础知识掌握较好，对我们的生活、对当前的社会、对我们生活的环境以及低碳生活方式有一定的了解和认识。但偏远的农村小学和街办小学的学生差距较大，农村孩子的能力令人担忧。总体而言，对于一些识记性较强的知识点，仍需加强记忆的准确性，尤其应加强对家乡襄州的了解和认识。

2. 学生的基本能力得到提升，有了一定的观察生活、团结集体、勇于承担的能力和意识，并习得了一些获取正确知识信息的方法和渠道，这为学生以后的学习打下了基础。同时，学生的集体意识、自我保护意识、环保意识和勇于承担责任的意识也得到提高，懂得了如何处理生活中的一些事件。

3. 学生的道德素养得到提高，具备了一定的的是非判断能力，养成了一定的良好行为习惯，学会了基本的交往技巧责任意识。但有一些学生出现了理论与实际相脱节的现象，表现为：生活中的行为习惯与所学知识不一致，没有起到规范学生良好行为习惯的作用。

1. 加强基础知识的学习与掌握，让学生将课本上的基础知识记牢，尤其是要加强学生的实践能力。将容易混淆的知识点分析归类，帮助学生辨识容易混淆的知识点。

2. 理论指导行为，促进学生将所学的道法知识内化为自己的

行为，从而达到规范行为的作用。

3. 培养学生遵守规则、勇于承担、分析筛选有用信息、环保生活的意识和能力，养成关心父母，关心我们的生存的环境的良好习惯，并逐步提高独立生活能力。

4. 进一步加强培养学生良好的答题习惯，做到认真审题，准确理解题目的意思和要求，并能灵活运用自己所掌握的知识进行答题，能够举一反三。

小学道德与法治教学课例篇二

培训课程是指为实现培训目标而选择的培训内容的总和。与教育学科课程相比，它的功利主义非常突出，目标是在短期内将其转化为工作绩效。课程要素包括：课程基点、课程目标、课程内容、课程实施和课程评价。以下是为大家整理的关于, 欢迎品鉴!

《道德与法治》新课程标准(小学)

第一部分前言

良好品德是健全人格的根基，是公民素质的核心。随着社会的发展，具有良好的公民素质越来越成为人的内在需求。我国构建社会主义和谐社会，加快建设创新型国家的战略目标，要求基础教育更新教育观念和教育方式，大力加强社会主义核心价值观体系教育，培养良好的公民素质、创新精神和实践能力。

小学中高年级是学生逐步熟悉和理解社会生活的重要时期，也是形成道德情感、道德认识和道德判断能力，养成行为习惯的重要阶段。品德与社会课程以社会主义核心价值观体系为

指导，以满足学生的身心需要为目标，以学生社会生活为基础，注重学生在主动学习的过程中，初步掌握认识社会事物和现象的方法，提高道德判断和行为选择能力，发展学生主动适应社会、积极参与社会的能力。

一、课程性质

品德与社会课程是在小学中高年级开设的一门以学生生活为基础、以学生良好品德形成为核心、促进学生社会性发展的综合课程。

综合性本课程设计体现社会环境、社会活动和社会关系的内在整合；课程内容有机融合品德和规则教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，历史与文化、国情教育，地理和环境教育，生命与安全教育，民族团结教育等；教学活动体现学生生活经验、知识学习与社会参与的彼此渗透和相互促进，从多角度、多层面引导学生去理解、认识自我、他人和社会，并以此为基础形成基本的道德品质。

实践性本课程学习是知与行相统一的过程，注重学生在体验、探究和问题解决的过程中，形成良好道德品质，实现社会性发展。课程设计与实施注重联系学生的生活实际，引导学生在实践中发现和提出问题，在亲身参与丰富多样的社会活动中，逐步形成探究意识和创新精神。

开放性本课程内容根据社会生活的发展变化和学生身心发展的需要，有弹性地吸纳鲜活的社会生活事件；教学空间从课内向课外延伸，从课堂向学校、家庭和社区扩展；课程评价关注不同学生的学习起点和学习态度，不以单一指标评价学生的发展，评价不仅关注学习结果，更重视学习过程和日常行为。

二、课程基本理念

(一) 帮助学生参与社会、学会做人是课程的核心

本课程特别关注每一个学生的成长。以社会主义核心价值观体系引导学生的道德发展，丰富学生的社会认识和内心世界，健全学生的人格，使他们能够以积极的生活态度参与社会，成为有爱心、有责任心、有良好行为习惯和个性品质的人。

(二) 学生的生活及其社会化需求是课程的基础

本课程注重学生生活的价值。学生的品德与社会性发展源于他们对生活的认识、体验和感悟，学生的生活对本课程的构建具有重要价值。课程必须贴近他们的生活，反映他们的需要，让他们从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式探究社会，并以此为基础，提升学生的生活。

(三) 提高德育的实效性是课程的追求

本课程强调必须从学生发展的现实和可能出发，提高德育的实效性。教学要因地制宜地营造有利于学生品德和行为习惯养成的学习环境，选取学生生活中真实可信的生动事例，采用学生乐于和适于接受的生动活泼的方式，帮助他们认识和解决现实生活中的问题，使教学成为学生体验生活、道德成长的有效过程。

三、课程设计思路

本课程以学生的生活为基础。家庭、学校、社区、国家、世界是学生不断扩展的生活领域。社会环境、社会活动、社会关系是存在于这些领域中的几个主要因素。学生的品德与社会性发展是在逐步扩展的生活领域中，通过与各种要素的交互作用实现的。

本课程的设计思路是：一条主线，点面结合，综合交叉，螺旋上升。“一条主线”即以学生的生活发展为主线；“点面结合”的“点”是社会生活的几个主要因素，“面”是学生逐

步扩展的生活领域，在面上选点，组织教学内容；“综合交叉，螺旋上升”指的是每一个生活领域所包含的社会要素是综合的，在不同年段层次不同，螺旋上升。

第二部分课程目标

品德与社会课程旨在培养学生的美好品德，促进学生的社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好行为习惯和个性品质的公民奠定基础。

本课程引导和帮助学生达到以下三个方面的目标。

(一)情感，态度，价值观

- 1、珍爱生命，热爱生活，养成自尊自律、乐观向上、勤劳朴素的态度。
- 2、爱亲敬长，养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。
- 3、初步形成规则意识和民主、法制观念，崇尚公平与公正。
- 4、热爱家乡，珍视祖国的历史与文化，具有中华民族的归属感和自豪感，尊重不同国家和民族的文化差异，初步形成开放的国际视野。
- 5、具有关爱自然的情感，逐步形成保护生态环境的意识。

(二)能力与方法

- 1、养成安全、健康、环保的良好生活和行为习惯。
- 2、初步认识自我，掌握一些调整自己情绪和行为的方法。
- 3、学会清楚地表达自己的感受和见解，倾听他人的意见，体

会他人的心情和需要，与他人平等地交流与合作，积极参与集体生活。

4、学习从不同的角度观察社会事物和现象，对生活中遇到的道德问题作出正确的判断，尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，力所能及地参与社会公益活动。

5、初步掌握收集、整理和运用信息的能力，能够选用恰当的工具和方法分析、说明问题。

(三) 知识

1、理解日常生活中的道德行为规范和文明礼貌，了解未成年人的基本权利和义务，懂得规则、法律对于保障每个人的权利和维护社会公共生活具有重要意义。

2、初步了解生产、消费活动与人们生活的关系，知道科学技术对生产和生活的重要影响。

3、知道一些基本的地理常识，初步理解人与自然、环境的相互依存关系，了解人类共同面临的人口、资源和环境等问题。

4、了解家乡的发展变化，了解一些我国历史常识，知道在历史发展过程中形成的中华民族优秀文化和革命传统，了解影响我国发展的重大历史事件和社会主义建设的伟大成就。

5、初步了解影响世界历史发展的一些重要事件，知道不同环境下人们有不同的生活方式和风俗习惯，懂得不同民族、国家和地区之间相互尊重、和睦相处的重要意义。

第三部分课程内容

一、我的健康成长

二、我的家庭生活

三、我们的学校生活

四、我们的社区生活

五、我们的国家

六、我们的共同世界

说明：

1、依照课程设计思路，课程内容中各项与学段相对应，并按其适宜程度标注在各项后。(中)表示适用于中年级，(高)表示适用于高年级，(中、高)表示适用于中、高年级。但各项课程内容及排列顺序与教材、课时不是一一对应的关系。

2、本课程内容为基本标准。在掌握课程标准的前提下，编写教材和开展教学活动，可根据各地区、学校和学生的实际有所拓展。

3、根据课程改革所倡导的精神，表中所列教学活动建议侧重于有学生主体参与的体验、探究、交流研讨等实践性教学活动。这些建议是提示性的，供编写教材和教学时参考。

4、教学活动的形式应不拘一格，鼓励教师根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式。

第四部分 实施建议

本标准是品德与社会课程设计、教材编写以及课程实施和评价的基本依据。在实施过程中，应当遵照本标准的要求，结合本地区和学生的实际情况，因地制宜地开展教学，有效促进每一个学生的发展。

一、教学建议

(一) 整体把握课程目标和教学目标的关系

课程目标是通过一系列的教学活动综合实现的，尤其是情感、态度、价值观目标和能力与方法目标要经过长期的培养才能达成。因此，教师要在把握整个课程目标的基础上，设计单元或课的教学目标，处理好长期形成的目标和短期教学目标之间的关系，突出每一节课的重点和难点。每节课的教学目标不必面面俱到，应简洁、清晰、具体，注意针对性和可操作性，尽可能根据本校和本班学生的实际状况和需求进行设计，避免大而空。

例如，“珍爱生命，热爱生活”目标需要一个长期养成的过程，“诚实守信，友爱宽容”也是要在实践中通过不断践行逐步达成的目标，因此，它们不宜作为一节课的目标。教师要根据学生的特点，将目标具体化，确定每节课可达成的目标。

在教学过程中，教师要根据教学目标组织和开展教学活动，注意观察学生在活动中的表现，关注学习过程中生成的问题，根据学生的实际情况调整目标。教学活动完成之后，还应通过学生的反应和作业检验目标的达成状况，深入反思并不断改进教学。

(二) 通过创设多样化情境丰富和提升学生的生活经验

学生的生活经验是良好品德形成和社会性发展的基础。教师首先应根据学生已有的经验设计教学，同时要通过多样化的教学活动丰富和提升学生的生活经验，加深他们对社会的认识。

应该注意到，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。教学前，教师应对学生的生活环境、家庭背景有所了解，并通过观察、聊天等调查学生已有的生活经验，根据学

生现实生活中存在的问题和需要，创设真实的生活情境，提供多样化的生活体验和社会实践的机会。

在教学中，教师要调动学生的生活经验与认识，引导学生用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受。同时，教师还要注意学生之间经验的差异，鼓励学生与拥有不同经验和观点的同伴、教师和其他人开展交流、讨论和对话，分享经验和感受。

例如，在学习“诚实守信”时，不能仅仅呈现诚实守信的正面例子，可以适当呈现不诚实守信而获得利益的事例，让学生认识社会生活的复杂性。并且让学生相互交流自己或身边的人在这方面所遇到的不同情况和感受，对不同情况进行比较，在此基础上让学生思考和探讨诚实守信的重要意义，学会根据情境作出恰当的判断和行为选择。

(三) 引导学生自主学习和独立思考

学生是学习的主体，教师应由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变。教师要通过创设任务情境或问题情境，激发学生主动学习和探究的兴趣，鼓励他们大胆尝试解决问题的方法。

自主学习既包括学生个体的独立探究和思考，也包括学生与同伴合作开展的学习和探究。教师要为学生自主探究和解决问题提示方法和步骤，避免放任学生进行盲目而低效的探究活动。例如，学生第一次开展调查之前，教师可以提供一张调查表，列示若干调查内容，让学生填写；学生有了一定的调查经验之后，可以提示学生自己制订调查计划，写明调查的目的、对象、地点、要点和注意事项后再去调查。又如，让学生收集、整理和交流资料时，教师可以通过提出若干问题，提示收集、整理和交流资料的要点，避免学生不假思考地摘取资料，照本宣读。

教师要创造民主的课堂氛围，鼓励学生对获取的信息和他人提出的观点进行大胆质疑，同时尊重并积极回应他人的质疑，并帮助他们不断反思自己的学习和探究过程，修正和改进自己的认识和态度。教师自身要做到并且指导学生学会根据掌握的事实材料作出判断和结论，不要盲从和轻信他人的传言和不实信息。

(四)因地制宜地拓展教学时空

本课程的教学时空不局限于课堂和学校。教师应将本课程的教学与相关学科以及班队活动、学校德育活动、社区活动、社会重大事件等紧密结合，从中捕捉、挖掘鲜活的素材，调动学生在课外学习和活动中获得的经验和知识，充实本课程的教学过程，同时将课内学习延伸至其它学科的学习或校内外其它活动中，提高教学的实效性。

教师既不能因为没有所谓的考察与调查的条件和资源，将教学局限于课堂传授，也要避免制作高成本的课件或教具，以及开展华而不实的社会调查等活动。教师要根据实际条件，就地取材，创造性地发掘和利用学校、家庭、社区、媒体已有的资源，以及购物、旅游、访友等机会，引导学生适时地开展体验、考察、调查、制作、游戏等活动，通过学生熟悉的材料拉近学生与学习对象的距离。

例如，可以让学生在平时上学和放学的路上，注意观察某类公共设施的分布、使用情况和变化，并做简单的记录，经常性地利用班会或课前几分钟相互交流和提问。在学习相关课程内容时，就可以提取这些积累的调查成果设计教学。

在学习有关本地区变化和发展的内容时，提前数周让学生收集家里或亲友家的旧物，听取旧物的拥有者讲述其来历。如果旧物拥有者允许，可将旧物拿到学校分类展示；不便拿到学校的，可以拍照、录音。教学时可以围绕某一类旧物，按使用或出产的年代分类，比较它们的差异和变化，让学生从中

体会社会的变化。

在学习其它国家的内容时，可以让学生观察家庭、学校和商店里的进口商品或品牌，在世界地图上寻找这些商品或品牌所在国家或地区的位置，从学生熟悉的商品或品牌切入，学习某个国家或地区的地理、历史、经济方面的知识。还可以结合奥运会、世界杯等国际性活动，利用广播、电视和网络，收集和学习主办国或地区的地理、历史知识和风土人情，以及该国或该地区与我国的联系。

为此，教师平时就要做一个有心人，经常与其它教师和相关沟通，并养成读报、收听收看新闻和通过网络收集信息的习惯，用剪报、摄影等方式积累素材。同时也要培养学生收听收看新闻、观察事物、积累材料的习惯。可以通过开展诸如每日两分钟轮流播报新闻或见闻的活动，来培养学生的这种习惯。

(五)有效组织适宜的教学活动

本课程的教学活动方式多样，如阅读、讨论、辩论、参观、调查、访问、游戏、角色扮演、模拟活动、两难问题辨析，以及撰写报告书、制作图表等，每一种活动都有其适用的范围和价值。教师要根据不同的教学目标、教学内容、教学对象和教学条件加以选择，最大程度地发挥每一种教学活动的效用，而不宜在一节课内展现多种教学方式。教师要对以下几种教学方式加以重视。

1、体验学习。体验学习是学习者通过身体的各种感官进行学习的一种方式。体验学习的种类多种多样，大体可以分为直接体验和间接体验。体验学习的重要价值不在于学会某种操作方式、获得某种技能，而在于每个人在活动中获得的真实感受，这种内心体验是形成认识、转化行为能力的原动力。

2、探究学习。探究学习重要的是通过探索性活动，使学生获

得探求知识的学习方式，形成科学精神、科学态度，对于学生来说，探讨和把握获得探求结论的方式和途径，往往比学习和记忆知识结论更有价值。探究学习包括发现问题，设立假说，收集信息、资料、数据，处理数据，验证假说等步骤，整个过程必须为学生留下思维和行动的足够空间，不能将过程和答案直接呈现给学生。探究学习经常需要经历和体验失败，最终结果的有无、正确与否，不是评价活动是否成功的重要依据。

3、问题解决学习。问题解决学习是使学生直接面对实际问题，学习、研究并尝试提出某种解释问题或解决问题方案的学习方式。问题解决学习的目的，在于使学生在寻求解决或解释某个具体的社会问题的过程中，学会综合地、关联地、多角度地、切合实际地分析和思考问题的一般方法，形成关心社会的态度和参与社会生活的行为方式。问题解决学习没有固定的学习步骤，而且是针对社会生活中的某种现象或实事，通过提出问题、查询资料、访问调查，提出有针对性与合理性的解决问题方案，在学习过程中，伦理的、道德的、对社会价值观和人的行为方式的思考与判断必然贯穿始终。

4、小组学习。小组学习是调动所有学生参与学习，培养合作交流能力和民主意识的途径，提供了开展探究学习所必需的交流平台，小组有多种组合方式。要根据学习任务采用不同的分组方式，可以座位相近或住家相邻的学生组成小组，也可按照兴趣相同或任务相同的学生组成小组，应特别重视不同特长、性格、学习兴趣和成绩的学生混编为一组。小组成员的人数不宜过多，以4~6人为佳。教师应关注学困生和人际交往能力较弱的学生，帮助他们融入小组学习，同时指导其它学生接纳和帮助这些同学。教师应指导小组成员进行合理分工、平等讨论，并让每个学生轮流担任组长，负责组织小组的活动、交流和汇报，使小组学习成为培养学生平等民主意识与合作交往能力的过程。

二、评价建议

(一) 评价的目的和原则

本课程评价的根本目的在于积极促进学生发展，全面了解和掌握学生的道德和社会认知、判断、行为，以及发现和解决问题等方面的能力，以帮助教师改进教学，提高教学的实效性，保证课程目标的实现。评价应以本标准为依据，面向全体学生，从每个学生的原有基础出发，尊重学生的个性特点。注意认知和操行相统一，综合性和简约性相统一，显性表现和隐性品质相统一，采用多元的评价方式激励学生。

(二) 评价的目标和内容

本课程主要对学生在学习过程中各方面的表现进行综合性评价，主要包括：

- 1、学习态度。包括学生在学习过程中主动参与和完成学习任务的态度。
- 2、学习能力和方法。包括学习中观察、探究、思考、表达，收集、整理、分析资料的能力和 method，与他人合作完成学习任务的能力等。
- 3、学习结果。完成学习任务的质量和进步程度。

评价教师的教学行为主要考查其是否能够落实教学目标、恰当地运用教学方法、激励每一个学生参与学习并有所进步。

(三) 评价的方式和方法

本课程倡导采用多主体、开放性的评价，教师可根据具体情况，选用或综合运用评价方式。其主要的 evaluation 方法有：

- 1、观察记录。教师对学生在日常学习中表现出的情感、态度、能力进行观察，并做记录。

2、描述性评语。在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

3、达成水平评价。按照本标准的基本要求，以学年及单元的知识与技能目标为基准，通过纸笔测验、考试等方式进行评价。本课程不排除纸笔测试方式，但反对考查死记硬背的知识或刻意追求难度，以及将学生的品德用卷面成绩衡量的做法。

4、作品评价。将学生调查、访问、收集资料等活动产生的作品进行展示和交流，师生共同进行评析。

5、学生自评与互评。教师引导与帮助学生对自己和同伴在学习中的表现及成果进行自我评价和相互评价，鼓励学生自我反思，相互借鉴，相互促进。

学习结果评价的方式方法不是固定的，每一种评价方法都有其适用的范围，教师应根据具体情况灵活使用。鼓励教师在教学实践中探索创新，不断完善评价方式方法。

(四) 评价的实施和反馈

1、评价要真实、可信、公正、客观。注意积累能真实反映学生发展变化的资料，如学生的作品、作业等，将日常观察和定期考查相结合。

2、评价要注重知行统一。将道德认知与道德行为有机结合。

3、评语既要简要、精练，又要注意差异性、针对性。评价结果要能够反映出每个学生在原有基础上的进步与变化。

4、评价结果要及时反馈给学生，并对评价结果作出合理的解释，帮助学生准确了解自己的学习状况。评价结果的反馈应

有利于学生自信心的建立和自我反思。

三、教材编写建议

1、教材编写应以本标准为依据，应准确、完整地反映本标准的理念和要求。

2、课程内容的条目、顺序与教科书内容不是一一对应的关系。内容编排可采用集中和分散相结合的方式，螺旋上升。

3、教材编写要体现综合课程的特点，整合各相关学科的知识内容，并通过设置若干学习主题，展现不同的学习视角和问题视角。

4、选材应充分考虑学生的学习兴趣、生活经验、心理需求和实际生活需要，凸显学习内容的思想性和科学性。

5、教材内容与呈现方式应有利于学生采用体验、探究和交流讨论等多种方式主动参与、自主学习，为学生的尝试、体验和实践活动留有空间。

7、教材编写应考虑不同地区，尤其是农村的特点和学生的需要，适当拓展相关内容，选择贴近当地生活的素材。

8、教材中的教学活动设计应尽可能地提供多种方案，供教师根据学校和学生的实际进行选择。

四、课程资源开发与利用建议

充分开发、有效利用课程资源，对于丰富品德与社会课程内容，增强课程的开放性、生成性和教学活力具有重要意义。本课程的资源是多样的，课程资源的利用应为教学服务，力求切合实际。在课程实施过程中，应当做到：

1、有效整合和利用校内资源

教科书以及教学所需要的教学参考资料、其它各类图书、教学用具(包括地球仪、挂图等)、音像资料、教学软件、校内环境设施和校园网络、图书馆等是学校中基本的资源。在课程实施过程中首先要重视并加以利用。

可以结合少先队活动、主题班会、课外活动小组、文体活动、校本课程等，丰富和拓展本课程的内容。

2、因地制宜利用社区环境资源

社会公共设施和场所，如商店、纪念馆、博物馆、公园、少年儿童活动中心、文化体育场馆、校外教育基地以及区域自然景物、人文景观等是需要因地制宜地充分加以利用的课程资源。

3、合理利用和挖掘多种社会资源

学校师生、家长、社区人员以及周边从事各种职业的人都是重要的资源。本地区的民风民俗、传说故事、传统节日、文化活动、社会公益活动等，学生生活中发生的一些事例，国家和地区的一些重要事件或突发事件等，也是需要教师关注并加以整理、开发的资源。在开发和利用课程资源的过程中，要注重利用网络、电视、电影、广播、报纸、杂志等信息媒体。

“吾日三省吾身”是我国古代的教育家对反思问题的最简洁表达。新课程标准颁布，为新一轮教学改革指明了方向，同时也为教师的发展指明了道路，作为教师的我们，须认真学习新课程标准和现代教学教育理论，深刻反思自己的教学实践并上升到理性思考，尽快跟上时代的步伐。

一、教学观念上反思

课改，首先更新教学观念，打破陈旧的教学理念，苏霍姆林

斯基说过：“懂得还不等于已知，理解还不等于知识，为了取得更牢固的知识，还必须思考。”作为新课程推行的主体——教师，长期以来已习惯于“以教师为中心”的教学模式，而传统的课堂教学也过分强调了教师的传承作用，思想上把学生看做消极的知识容器，单纯地填鸭式传授知识，学生被动地接受，结果事倍功半。新课改强调学生的全面发展，师生互动，培养学生终身学习的能力，学生在老师引导下，主动积极地参与学习，获取知识，发展思维能力，让学生经过猜疑、尝试、探索、失败，进而体会成功的喜悦，达到真正的学！所以，现在教师角色的定位需是在动态的教学过程中，基于对学生的观察和谈话，“适时”地点拨思维受阻迷茫的学生，“适度”地根据不同心理特点及不同认知水平的学生设计不同层次的思考问题，“适法”地针对不同类型知识选择引导的方法和技巧。

二、关注初高中衔接问题

初教高一时，深感高中教材跨度大，知识难度、广度、深度的要求大幅高，这种巨大的差异，使刚从初中升到高中的学生一下子无从适应，数学成绩出现严重的滑坡，总感数学难学，信心不足。由于大部分学生不适应这样的变化，又没有为此做好充分的准备，仍然按照初中的思维模式和学习方法来学习高中数学知识，不能适应高中的数学教学，于是在学习能力有差异的情况下而出现了成绩分化，学习情绪急降。作为教师应特别关注此时的衔接，要充分了解学生在初中阶段学了哪些内容？要求到什么程度？哪些内容在高中阶段还要继续学习等等，注意初高中数学学习方式的衔接，重视培养学生正确对待困难和挫折的良好心理素质，适应性能力，重视知识形成过程的教学，激发学生主动的学习动机，加强学法指导，引导学生阅读、归纳、总结，提高学生的自学能力，善于思考、勇于钻研的意识。

三、教学中反思

教学中进行反思，即及时、自动地在行动过程中反思。教学过程既是学生掌握知识的过程，发展学生智力的过程，又是师生交往、积极互动、共同发展的过程。教学中的师生关系不再是“人、物”关系，而是“我、你”关系；教师不再是特权式人物，教学是师与生彼此敞开心扉、相互理解、相互接纳的对话过程。在成功的教学过程中，师生应形成一个“学习共同体”，他们一起在参与学习过程，进行心灵的沟通与精神的交融。波利亚曾说：“教师讲了什么并非不重要，但更重要千万倍的是学生想了些什么，学生的思路应该在学生自己的头脑中产生，教师的作用在于“系统地给学生发现事物的机会”。教学中教师要根据学生反馈的信息，反思“出现这样的问题，如何调整教学计划，采取怎样有效的策略与措施，需要在哪方面进行补充”，从而顺着学生的思路组织教学，确保教学过程沿着最佳的轨道运行，这种反思能使教学高质高效地进行。

教学时应注意，课堂回答问题活跃不等于教学设计合理，不等于思维活跃，是否存在为活动而活动的倾向，是否适用所有学生，怎么引起学生参与教学。教师必须围绕教学目的进行教学设计，根据学生已有的知识水平精心设计，启发学生积极有效的思维，从而保持课堂张力。设法由学生自己提出问题，然后再将学生的思考引向深入。学生只有经过思考，教学内容才能真正进入他们的头脑，否则容易造成学生对老师的依赖，不利于培养学生独立思考的能力和新方法的形成。有时我们在上课、评卷、答疑解难时，自以为讲清楚明白了，学生受到了一定的启发，但反思后发现，自己的讲解并没有很好的针对学生原有的知识水平，从根本上解决学生存在的问题，只是一味的想要他们按照某个固定的程序去解决某一类问题，学生当时也许明白了，但并没有理解问题的本质性的东西。

四、对学生学习方法的反思

就上面讲到的初高中数学存在巨大差异，高中无论是知识的

深度、难度和广度，还是能力的要求，都有一次大飞跃。学生有会学的，有不会学的，会学习的学生因学习得法而成绩好，成绩好又可以激发兴趣，增强信心，更加想学，成绩越拔尖，能力越高，形成了良性循环。不会学习的学生开始学习不得法而成绩不好，如能及时总结教训，改变学法，变不会学习为会学习，经过一番努力能赶上去；如不思改进，不作努力，成绩就会越来越差，当差距拉到一定程度以后，就不容易赶上去了，成绩一差会对学习丧失兴趣，不想学习，越不想学成绩越降，继而在思想上产生一种厌恶，害怕，对自己怀疑，对学习完全失去了信心，甚至拒绝学习。由此可见，会不会学习，也就是学习方法是否科学，是学生能否学好数学的极其重要的因素。

五、对小组合作学习的反思

我们应明确，合作学习这只是有效学习方式中的一种，教学中根据教学目标、教学内容等合理的选择教学行为和学习方式，要避免“将所有的原料配料放入合作学习之盘”。教师需关注学情，提前建立评价建体系，挖掘合作点，顺学而导，使学生掌握技能会合作，同时应提供充裕的合作学习时间，激活内因真正促发展。

在数学教学中需要反思的地方很多，没有反思，专业能力不可能有实质性的提高，教师要在数学教学过程中充分理解新课程的要求，不断地更新观念、不断探索，提高自身的学识和身心修养，掌握新的专业要求和技能，在教学过程中只有勤分析，善反思，不断总结，以适应新课程改革的需要，教育教学理念和教学能力才能与时俱进，全面开展素质教育。

一、课改要能发挥学生主体性和积极性，有一个创新思维活动的空间，关键在于教师；教师如何引导，启发，点拨？能否真正地把学生引到这一领域？教师在平时备课中不但要吃透教材，而且要尽量地搜集，制作与教材有关的知识，教具；又要善于把握学生的心里，使学生能够与老师发生共鸣。数学学

科和生活，生产密切相关。因此，在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根据学生掌握的情况，创设情境提出问题，激励学生共同参与，发挥想象，积极思维来解决问题的意向。

二、面对新课程，教师应确定更高层次的教学目标。对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不符合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程，是为学而教，以学定教，互教互学，教学相长的过程。教师必须改变传统的压抑学生创造性的教学环境，通过教学模式的优化，改变教师独占课堂、学生被动接受的信息传递方式，促成师生间、学生间的多向互动和教学关系的形成。教师不是数学知识的传授者、解惑者，而是知识的促进者、引导者；学生不是知识的接受者、复制者，而是知识的发现者、创造者。

教师的作用主要在于“导”，就是通过精心设计教学过程，善于对学生进行启发诱导，点燃其思维的火花，引导学生主动探索数学结论的形成过程，体会科学家走的路，充分体现学生是数学学习的主人。环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。新课程理念下的课堂教学的特点具有开放性、创造性、不确定性。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

三、教师必须注重加强教学的情感性设计，实现课堂教学民主化，建立平等、宽容、和谐的师生关系。对教学而言，交往是弥漫、充盈于师生之间的一种教育情境和精神氛围；对学生而言，交往意味着心态开放、主体性凸现，个性张扬，创造性得到释放；对教师而言，交往意味着与学生一起分享理解，意味着角色定位的转移，是自己生命活动、专业成长和实现自我的过程。时刻关注每一个学生的学习状态，赏识、期待和鼓励是学生成长的最好动力，鼓励学生大胆发言、敢于质疑，勇于标新立异，给学生展示自我、探索创新的机会。尊重学生的个体差异，珍惜学生独特的感受、体验和理解，促进学生的个性化学习和充分发展，但要追求形式和效果统一的课堂。以上是我在新课标的教学中的一点体会和心得，还不成太熟。在以后的教学工作中，我将会严格按照新课标的要求，上好每节课，掩卷沉思，彻底贯彻新课程的理念思想！

新课标已经在高中教学中实施一段时间了，在历史教学中得到了很好的贯彻。许多教师在提高学生对知识掌握程度的同时还注重了对学生学习能力和基本素质的培养，这是更符合学生自身发展要求的教学模式。那么，在高中历史教学中，我们应该如何贯彻新课程标准呢？笔者认为，我们应该以教学内容为基础，从教学实际出发，注重全体学生的全面发展，争取让每一名学生不仅掌握知识，更掌握学习方法，具备良好的思维方式和世界观、价值观。在实际教学中，笔者主要注重了以下几个方面：

我们的教学是以班为单位的。在一个班里，学生的知识基础、生活情况、思维能力、兴趣爱好等各方面都存在着较大的差异。教师在教学过程中应充分认识这一点，教学设计应考虑到每一名学生的情况，争取让每一名学生都能够学到知识，切忌向应试教育时那样搞一言堂、一刀切。在教学过程中，我们没必要非得按照自己的教案讲授，遇到学生提问时，要充分尊重学生，并及时解答问题。当大部分学生听起来有难度时，我们要适当调整教学，要尊重大部分学生的意愿。历史虽然是文科类，大部分知识需要记忆，但仅仅靠记忆还不

足以达到新课程标准的要求，我们要让学生从历史中思考问题。这就要求我们的教学设计一定要能够符合学生的思维水平。因此，我们在教学设计时一定要综合考虑全体学生的情况，尽量满足每一名学生的需求。

当然，注重全体学生的发展就必须放弃“尖子生”的思想，我们不能为了升学率而给个别学生“开小灶”。我们要给予全班学生同等的待遇，要关注班里的每一名学生，肯定他们的每一点进步，尊重他们的个体差异。在充分“备学生”的前提下，教师的课堂教学就要展开分层次教学，照顾好各个层次的学生，使他们都体会到学习的快乐，进而提高学习的主观能动性，挖掘自身的潜力，享受进步的愉悦。让学生在益智的同时，树立对生活 and 人生的信心，达到了既教书又育人的目的。

在高中历史教学中，课堂是学生学习的主要场所，学生在课堂上获得大部分的知识。因此，我们历史教师应重视课堂教学的组织。课堂教学应考虑到新课程标准的要求，考虑到学生的自身条件，考虑到学生的知识需求。课堂教学要能够激发学生的学习兴趣，使学生积极主动地跟着教师的思路投入到学习中来。在这种条件下，教师就要抛弃旧有的观念，摆脱单一的一言堂式的教学模式，组织形式多样的课堂学习。例如讨论式、自学式、学生讲述式、观影式等等。总之，我们要想尽一切办法从学生的角度出发，让学生积极主动地参与学习。我们还可以利用时下流行的多媒体教学，把历史知识更直观形象地呈现在学生面前。我们可以结合一些影视资料、图片资料、声音资料等把课本上的知识用多媒体形象地展现在学生面前，使学生更有兴趣去接受，更容易理解，更轻松地掌握。多媒体教学的利用可以有效地改变单调的教学模式，能大大提高我们的教学效率以及学生的学习效率。

在历史教学中，我们除了要让学生掌握基本知识，还要注重培养学生的人文精神，使学生更深刻地感受历史，感受每一个历史人物、历史事件，从而使学生的思想在历史的学习过

程中受到感染和熏陶。《新课程标准》也强调要使学生“在‘知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观’这三个方面都能得到发展。其中情感态度与价值观在历史中的体现就是要让学生加深对历史上以人为本、善待生命、关注人类命运的人文主义精神的理解，培养健康的审美情趣，努力追求真善美的人生境界，确立积极进取的人生态度，塑造健全的人格，培养坚强的意志和团结合作的精神，增强经受挫折、适应生存环境的能力。这才是我们新课程的最终目的，也是符合学生自身发展需求的。”

历史教学要求打破学科本位，不是要用其他的学科内容、生活实践、政治观念来取代历史本身成为历史教学主要内容。我们要正确地把握历史课程的综合与渗透，不能把历史课变成“杂”课。实际上新课程理念在一开始就对普通高中历史课程有一个“历史性”的定性，说明历史课程与其他课程的区别，突出强调历史课程在“培养和提高学生的历史意识、文化素质和人文素养，促进学生全面发展”等方面独到的教育功能，这些教育功能都是其他课程所不能代替的。我们必须明确学科的综合与渗透目的在于帮助理解分析和掌握历史知识，深化历史教学，为历史教学服务。要掌握好学科扩散中的适时、适度、适量原则，不能搞成大拼盘，而且对引进历史课堂的相关学科知识要注意区别对待，对历史事件、历史现象影响较大的可以多讲一点，对历史发展影响不大的可以少讲一点，切忌陷入对某一学科的系统分析之中，否则在有限的教学时间中，容易忽视对历史本身的传授。历史教学应该拓展，提高历史综合运用能力，但这种拓展是要有一个中心的，而这个中心不是别的，正是也只能是历史本身。

总之，在新课程标准下，我们每一名历史教师都应紧跟时代的步伐，转变教学态度，一切以学生的发展为目标，做好每一名学生的工作。只要我们在实践工作中不断摸索、研究，相信我们的历史教学一定能够越来越符合素质教育的要求，一定能够为学生的全面发展提供更多的帮助。

在新课程下，数学教学过程是实现课程目标的重要途径，它突出对学生创新意识和实践能力的培养，教师是数学教学过程的组织者和引导者。新课程要求教师在设计教学目标、选择课程资源、组织教学活动、运用现代教育技术、以及参与研制开发学校课程等方面，必须围绕施素质教育这个中心，同时面向全体学生，因材施教，创造性地进行教学。新课程标准下还要求教师学习、探索和积极运用先进的教学方法，不断提高师德素养和专业水平。

新课程标准还认为学生是数学教学过程的主体，学生的发展是教学活动的出发点和归宿，学生的学习应是发展学生心智、形成健全人格的重要途径。因此，数学教学过程是教师根据不同学习内容，让学生采取掌握、接受、探究、模仿、体验等学习方式，使学生的学习成为在教师指导下主动的、富有个性的过程。新课程标准认为教材是数学教学过程的重要介质，教师在数学教学过程中应依据课程标准，灵活地、创造性地使用教材，充分利用包括教科书、校本资源在内的多样化课程资源，拓展学生发展空间。

新课程标准下数学教学过程的核心要素是加强师生相互沟通和交流，倡导教学民主，建立平等合作的师生关系，营造同学之间合作学习的良好氛围，为学生的全面发展和健康成长创造有利的条件。因此数学教学过程是师生交往、共同发展的互动过程，而互动必然是双向的，而不是单向的。

由于教学活动是一种特殊的认识过程，在这个过程中，师生情感交流将直接影响教学效果。在数学教学过程中，讨论是情感交流和沟通的重要方法。教师与学生的讨论，学生与学生的讨论是学生参与数学教学过程，主动探索知识的一种行之有效的办法。新课程标准要求教学要依照教学目标组织学生充分讨论，并以积极的心态互相评价、相互反馈、互相激励，只有这样才能有利于发挥集体智慧，开展合作学习，从而获得好的教学效果。我认为新课程标准下教师高超的教学艺术之一就在于调动学生的积极情感，使之由客体变为主体，

使之积极地、目的明确地、主动热情地参与到教学活动中来。

新课程标准强调数学教学过程中教师与学生的真诚交流。新课程标准认为数学教学过程中不能与学生交心的老师将不再是最好的老师。成功的教育是非显露痕迹的教育，是润物细无声的教育，是充满爱心的教育。在课堂教学过程中，真诚交流意味着教师对学生的殷切的期望和由衷的赞美。期望每一个学生都能学好，由衷地赞美学生的成功。

总之，新课程标准下数学教学过程对学校管理，对教师和学生都提出了新的要求，面对新课程，教师要在数学教学过程中充分理解新课程的要求，要树立新形象，把握新方法，适应新课程，把握新课程，掌握新的专业要求和技能——学会关爱、学会理解、学会宽容、学会给予、学会等待、学会分享、学会选择、学会激励、学会合作、学会创新，只有这样，才能与新课程同行，才能让新课程标准下的数学教学过程更加流畅。

在党的十九大提出的教育方针和教育思想的指导下，教育部出台了《普通高中历史课程标准(2017年版)》。党的十九大明确提出：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”为此，新课标在文本结构、课标内容及其实施建议等方面都进行了改进和完善。

一、课程结构及其依据

依据普通高中课程方案的相关要求，将历史课程结构的构建与学生历史学科核心素养的发展紧密结合起来，在吸收历史研究的新成果和课程改革的成功经验以及国际历史教育的优秀成果基础之上，将普通高中历史课程分为必修、选择性必修、选修三类课程。采用通史与专题史相结合的方式。必修课采取通史方式，旨在让学生掌握中外历史发展大势；选择性必修课程和选修课程采取专题史方式，旨在让学生从多角度

进一步了解人类历史的发展。这样的结构，既有利于学生核心素养的培养，也使高中历史课程与义务教育历史课程有所区别和衔接。

普通高中历史课程结构的设计充分考虑到了与义务教育阶段历史课程、高中历史三类课程和与其他高中课程之间的关联，便于学生更好地进行学习。

二、内容与与时俱进

新课程不仅只研究过去，更强调历史与现实密不可分的联系，关注当今，面向未来；不仅只研究为人类做出重大贡献的历史人物社会精英，同时关注普通民众在社会变迁中的作用和地位；不仅研究影响人类发展进程的重大事件，同时关注每个时代社会生活的方方面面。这些变化将会使学生真切体会到历史发展与每个人之间的联系，同时会认同接受对普通公民提出的适合时代发展的要求。例如，通过学习工业革命后的人类历史，学生不仅会对人类文明取得的重大进步，有充分的感受，同时也对因为迅速发展带来的巨大资源浪费、环境污染等问题有清醒认识，从而形成可持续发展观和生态文明观，树立环保意识，自觉采取环保行动。

三、增加文化史比重

人类思想文化丰富多彩，成就辉煌，是人类不断走向文明进步的重要表现和特征，新课程重视历史知识中的人文背景知识的社会价值，重视情感，态度与价值观，这些都将成为历史教学中的血肉，成为教学过程的灵魂。提升东西方社会思想文化史的内容和地位，学生就会有更大的学习空间，更开阔的观察事野，更能充分发挥人文精神的教化功用。

课程标准规定，普通高中历史课程是用历史唯物主义观点，阐释人类历史发展进程的规律。进一步培养学生的历史意识，提高学生的文化素质和人文素养。促进学生全面发展的一门

基础课程。普通高中历史新课程的基本任务是提高人的文化素养履行期育人的职能，他从不同的角度揭示人类历史发展的基本过程。通过重大历史事件人物现象展现人类发展进程中丰富的历史文化遗产。通过高中历史新课程的学习，能使 学生实现下列目标：了解人类历史发展的基本脉络，总结历史经验教训，继承优秀的文化遗产，弘扬民族精神；学会用科学的历史观分析问题，解决问题，学习从历史的角度去了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，进而关注中华民族以及全人类的历史命运；培养学生健全的人格，促进个性的健康发展。

四、学习方式的变化

新课程倡导的以“自主、合作、探究”为主要特征的学习方式，不仅能有效地学习历史，还有利于学生处事智慧和健全人格的培养。

新课程的学习过程方法重在探究、表达、交流，强调过程，体验、共享，目的是鼓励学生主动的，富有个性化的学习，培养学生发现问题、积极思维、解决问题的能力，最终让学生学会思考，学会学习。只有当学生通过自己的思考，建立起学习知识的能力时才能真正学好历史，这不仅是历史学习所需要的，也是现代公民终身学习的要求。

结束语

高中历史课程标准明确提出，“确立积极进取的人生态度，塑造健全的人格，培养坚强的意志和团结合作的精神，增强经受挫折适应生存环境的能力”，“旨在进一步激发学生的学习兴趣，拓展学生的学习是历史视野，促进学生个性化发展”，这些都将成为日常教学的指导思想，体现在日常教学的每一个步骤和环节，我们相信，新课程下的历史教学将会真正把关注学生成长，服务于社会作为历史责任，为培养一批又一批优秀的现代公民作出应有的贡献。

小学道德与法治教学课例篇三

《道德与法治》新课程标准(小学)

第一部分前言

良好品德是健全人格的根基，是公民素质的核心。随着社会的发展，具有良好的公民素质越来越成为人的内在需求。我国构建社会主义和谐社会，加快建设创新型国家的战略目标，要求基础教育更新教育观念和教育方式，大力加强社会主义核心价值体系教育，培养良好的公民素质、创新精神和实践能力。

小学中高年级是学生逐步熟悉和理解社会生活的重要时期，也是形成道德情感、道德认识和道德判断能力，养成行为习惯的重要阶段。品德与社会课程以社会主义核心价值体系为指导，以满足学生的身心需要为目标，以学生社会生活为基础，注重学生在主动学习的过程中，初步掌握认识社会事物和现象的方法，提高道德判断和行为选择能力，发展学生主动适应社会、积极参与社会的能力。

一、课程性质

品德与社会课程是在小学中高年级开设的一门以学生生活为基础、以学生良好品德形成为核心、促进学生社会性发展的综合课程。

综合性本课程设计体现社会环境、社会活动和社会关系的内在整合；课程内容有机融合品德和规则教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，历史与文化、国情教育，地理和环境教育，生命与安全教育，民族团结教育等；教学活动体现学生生活经验、知识学习与社会参与的彼此渗透和相互促进，从多角度、多层面引导学生去理解、认识自我、他人和社会，并以此为基础形成基本的道德品质。

实践性本课程学习是知与行相统一的过程，注重学生在体验、探究和问题解决的过程中，形成良好道德品质，实现社会性发展。课程设计与实施注重联系学生的生活实际，引导学生在实践中发现和提出问题，在亲身参与丰富多样的社会活动中，逐步形成探究意识和创新精神。

开放性本课程内容根据社会生活的发展变化和学生身心发展的需要，有弹性地吸纳鲜活的社会生活事件；教学空间从课内向课外延伸，从课堂向学校、家庭和社区扩展；课程评价关注不同学生的学习起点和学习态度，不以单一指标评价学生的发展，评价不仅关注学习结果，更重视学习过程和日常行为。

二、课程基本理念

(一) 帮助学生参与社会、学会做人是课程的核心

本课程特别关注每一个学生的成长。以社会主义核心价值观体系引导学生的道德发展，丰富学生的社会认识和内心世界，健全学生的人格，使他们能够以积极的生活态度参与社会，成为有爱心、有责任心、有良好行为习惯和个性品质的人。

(二) 学生的生活及其社会化需求是课程的基础

本课程注重学生生活的价值。学生的品德与社会性发展源于他们对生活的认识、体验和感悟，学生的生活对本课程的构建具有重要价值。课程必须贴近他们的生活，反映他们的需要，让他们从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式探究社会，并以此为基础，提升学生的生活。

(三) 提高德育的实效性是课程的追求

本课程强调必须从学生发展的现实和可能出发，提高德育的实效性。教学要因地制宜地营造有利于学生品德和行为习惯

养成的学习环境，选取学生生活中真实可信的生动事例，采用学生乐于和适于接受的生动活泼的方式，帮助他们认识和解决现实生活中的问题，使教学成为学生体验生活、道德成长的有效过程。

三、课程设计思路

本课程以学生的生活为基础。家庭、学校、社区、国家、世界是学生不断扩展的生活领域。社会环境、社会活动、社会关系是存在于这些领域中的几个主要因素。学生的品德与社会性发展是在逐步扩展的生活领域中，通过与各种要素的交互作用实现的。

本课程的设计思路是：一条主线，点面结合，综合交叉，螺旋上升。“一条主线”即以学生的生活发展为主线；“点面结合”的“点”是社会生活的几个主要因素，“面”是学生逐步扩展的生活领域，在面上选点，组织教学内容；“综合交叉，螺旋上升”指的是每一个生活领域所包含的社会要素是综合的，在不同年段层次不同，螺旋上升。

第二部分课程目标

品德与社会课程旨在培养学生的好品德，促进学生的社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好行为习惯和个性品质的公民奠定基础。

本课程引导和帮助学生达到以下三个方面的目标。

(一)情感，态度，价值观

- 1、珍爱生命，热爱生活，养成自尊自律、乐观向上、勤劳朴素的态度。
- 2、爱亲敬长，养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、热爱集

体、团结合作、有责任心的品质。

3、初步形成规则意识和民主、法制观念，崇尚公平与公正。

4、热爱家乡，珍视祖国的历史与文化，具有中华民族的归属感和自豪感，尊重不同国家和民族的文化差异，初步形成开放的国际视野。

5、具有关爱自然的情感，逐步形成保护生态环境的意识。

(二)能力与方法

1、养成安全、健康、环保的良好生活和行为习惯。

2、初步认识自我，掌握一些调整自己情绪和行为的方法。

3、学会清楚地表达自己的感受和见解，倾听他人的意见，体会他人的心情和需要，与他人平等地交流与合作，积极参与集体生活。

4、学习从不同的角度观察社会事物和现象，对生活中遇到的道德问题作出正确的判断，尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，力所能及地参与社会公益活动。

5、初步掌握收集、整理和运用信息的能力，能够选用恰当的工具和方法分析、说明问题。

(三)知识

1、理解日常生活中的道德行为规范和文明礼貌，了解未成年人的基本权利和义务，懂得规则、法律对于保障每个人的权利和维护社会公共生活具有重要意义。

2、初步了解生产、消费活动与人们生活的关系，知道科学技术对生产和生活的重要影响。

3、知道一些基本的地理常识，初步理解人与自然、环境的相互依存关系，了解人类共同面临的人口、资源和环境等问题。

4、了解家乡的发展变化，了解一些我国历史常识，知道在历史发展过程中形成的中华民族优秀文化和革命传统，了解影响我国发展的重大历史事件和社会主义建设的伟大成就。

5、初步了解影响世界历史发展的一些重要事件，知道不同环境下人们有不同的生活方式和风俗习惯，懂得不同民族、国家和地区之间相互尊重、和睦相处的重要意义。

第三部分课程内容

一、我的健康成长

二、我的家庭生活

三、我们的学校生活

四、我们的社区生活

五、我们的国家

六、我们的共同世界

说明：

1、依照课程设计思路，课程内容中各项与学段相对应，并按其适宜程度标注在各项后。(中)表示适用于中年级，(高)表示适用于高年级，(中、高)表示适用于中、高年级。但各项课程内容及排列顺序与教材、课时不是一一对应的关系。

2、本课程内容为基本标准。在掌握课程标准的前提下，编写教材和开展教学活动，可根据各地区、学校和学生的实际有所拓展。

3、根据课程改革所倡导的精神，表中所列教学活动建议侧重于有学生主体参与的体验、探究、交流研讨等实践性教学活动。这些建议是提示性的，供编写教材和教学时参考。

4、教学活动的形式应不拘一格，鼓励教师根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式。

第四部分 实施建议

本标准是品德与社会课程设计、教材编写以及课程实施和评价的基本依据。在实施过程中，应当遵照本标准的要求，结合本地区和学生的实际情况，因地制宜地开展教学，有效促进每一个学生的发展。

一、教学建议

(一) 整体把握课程目标和教学目标的关系

课程目标是通过一系列的教学活动综合实现的，尤其是情感、态度、价值观目标和能力与方法目标要经过长期的培养才能达成。因此，教师要在把握整个课程目标的基础上，设计单元或课的教学目标，处理好长期形成的目标和短期教学目标之间的关系，突出每一节课的重点和难点。每节课的教学目标不必面面俱到，应简洁、清晰、具体，注意针对性和可操作性，尽可能根据本校和本班学生的实际状况和需求进行设计，避免大而空。

例如，“珍爱生命，热爱生活”目标需要一个长期养成的过程，“诚实守信，友爱宽容”也是要在实践中通过不断践行逐步达成的目标，因此，它们不宜作为一节课的目标。教师要根据学生的特点，将目标具体化，确定每节课可达成的目标。

在教学过程中，教师要根据教学目标组织和开展教学活动，注意观察学生在活动中的表现，关注学习过程中生成的问题，根据学生的实际情况调整目标。教学活动完成之后，还应通过学生的反应和作业检验目标的达成状况，深入反思并不断改进教学。

(二) 通过创设多样化情境丰富和提升学生的生活经验

学生的生活经验是良好品德形成和社会性发展的基础。教师首先应根据学生已有的经验设计教学，同时要通过多样化的教学活动丰富和提升学生的生活经验，加深他们对社会的认识。

应该注意到，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。教学前，教师应对学生的生活环境、家庭背景有所了解，并通过观察、聊天等调查学生已有的生活经验，根据学生现实生活中存在的问题和需要，创设真实的生活情境，提供多样化的生活体验和社会实践的机会。

在教学中，教师要调动学生的生活经验与认识，引导学生用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受。同时，教师还要注意学生之间经验的差异，鼓励学生与拥有不同经验和观点的同伴、教师和其他人开展交流、讨论和对话，分享经验和感受。

例如，在学习“诚实守信”时，不能仅仅呈现诚实守信的正面例子，可以适当呈现不诚实守信而获得利益的事例，让学生认识社会生活的复杂性。并且让学生相互交流自己或身边的人在这方面所遇到的不同情况和感受，对不同情况进行比较，在此基础上让学生思考和探讨诚实守信的重要意义，学会根据情境作出恰当的判断和行为选择。

(三) 引导学生自主学习和独立思考

学生是学习的主体，教师应由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变。教师要通过创设任务情境或问题情境，激发学生主动学习和探究的兴趣，鼓励他们大胆尝试解决问题的方法。

自主学习既包括学生个体的独立探究和思考，也包括学生与同伴合作开展的学习和探究。教师要为学生自主探究和解决问题提示方法和步骤，避免放任学生进行盲目而低效的探究活动。例如，学生第一次开展调查之前，教师可以提供一张调查表，列示若干调查内容，让学生填写；学生有了一定的调查经验之后，可以提示学生自己制订调查计划，写明调查的目的、对象、地点、要点和注意事项后再去调查。又如，让学生收集、整理和交流资料时，教师可以通过提出若干问题，提示收集、整理和交流资料的要点，避免学生不假思考地摘取资料，照本宣读。

教师要创造民主的课堂氛围，鼓励学生对获取的信息和他人提出的观点进行大胆质疑，同时尊重并积极回应他人的质疑，并帮助他们不断反思自己的学习和探究过程，修正和改进自己的认识和态度。教师自身要做到并且指导学生学会根据掌握的事实材料作出判断和结论，不要盲从和轻信他人的传言和不实信息。

(四)因地制宜地拓展教学时空

本课程的教学时空不局限于课堂和学校。教师应将本课程的教学与相关学科以及班队活动、学校德育活动、社区活动、社会重大事件等紧密结合，从中捕捉、挖掘鲜活的素材，调动学生在课外学习和活动中获得的经验和知识，充实本课程的教学过程，同时将课内学习延伸至其它学科的学习或校内外其它活动中，提高教学的实效性。

教师既不能因为没有所谓的考察与调查的条件和资源，将教学局限于课堂传授，也要避免制作高成本的课件或教具，以

及开展华而不实的社会调查等活动。教师要根据实际条件，就地取材，创造性地发掘和利用学校、家庭、社区、媒体已有的资源，以及购物、旅游、访友等机会，引导学生适时地开展体验、考察、调查、制作、游戏等活动，通过学生熟悉的材料拉近学生与学习对象的距离。

例如，可以让学生在平时上学和放学的路上，注意观察某类公共设施的分布、使用情况和变化，并做简单的记录，经常性地利用班会或课前几分钟相互交流和提问。在学习相关课程内容时，就可以提取这些积累的调查成果设计教学。

在学习有关本地区变化和发展的内容时，提前数周让学生收集家里或亲友家的旧物，听取旧物的拥有者讲述其来历。如果旧物拥有者允许，可将旧物拿到学校分类展示；不便拿到学校的，可以拍照、录音。教学时可以围绕某一类旧物，按使用或出产的年代分类，比较它们的差异和变化，让学生从中体会社会的变化。

在学习其它国家的内容时，可以让学生观察家庭、学校和商店里的进口商品或品牌，在世界地图上寻找这些商品或品牌所在国家或地区的位置，从学生熟悉的商品或品牌切入，学习某个国家或地区的地理、历史、经济方面的知识。还可以结合奥运会、世界杯等国际性活动，利用广播、电视和网络，收集和学习主办国或地区的地理、历史知识和风土人情，以及该国或该地区与我国的联系。

为此，教师平时就要做一个有心人，经常与其它教师和相关沟通，并养成读报、收听收看新闻和通过网络收集信息的习惯，用剪报、摄影等方式积累素材。同时也要培养学生收听收看新闻、观察事物、积累材料的习惯。可以通过开展诸如每日两分钟轮流播报新闻或见闻的活动，来培养学生的这种习惯。

(五)有效组织适宜的教学活动

本课程的教学活动方式多样，如阅读、讨论、辩论、参观、调查、访问、游戏、角色扮演、模拟活动、两难问题辨折，以及撰写报告书、制作图表等，每一种活动都有其适用的范围和价值。教师要根据不同的教学目标、教学内容、教学对象和教学条件加以选择，最大程度地发挥每一种教学活动的效用，而不宜在一节课内展现多种教学活动方式。教师要对以下几种教学活动方式加以重视。

1、体验学习。体验学习是学习者通过身体的各种感官进行学习的一种方式。体验学习的种类多种多样，大体可以分为直接体验和间接体验。体验学习的重要价值不在于学会某种操作方式、获得某种技能，而在于每个人在活动中获得的真实感受，这种内心体验是形成认识、转化行为能力的原动力。

2、探究学习。探究学习重要的是通过探索性活动，使学生获得探求知识的学习方式，形成科学精神、科学态度，对于学生来说，探讨和把握获得探求结论的方式和途径，往往比学习和记忆知识结论更有价值。探究学习包括发现问题，设立假说，收集信息、资料、数据，处理数据，验证假说等步骤，整个过程必须为学生留下思维和行动的足够空间，不能将过程和答案直接呈现给学生。探究学习经常需要经历和体验失败，最终结果的有无、正确与否，不是评价活动是否成功的重要依据。

3、问题解决学习。问题解决学习是使学生直接面对实际问题，学习、研究并尝试提出某种解释问题或解决问题方案的学习方式。问题解决学习的目的，在于使学生在寻求解决或解释某个具体的社会问题的过程中，学会综合地、关联地、多角度地、切合实际地分析和思考问题的一般方法，形成关心社会的态度和参与社会生活的行为方式。问题解决学习没有固定的学习步骤，而且是针对社会生活中的某种现象或实事，通过提出问题、查询资料、访问调查，提出有针对性与合理性的解决问题方案，在学习过程中，伦理的、道德的、对社会价值观和人的行为方式的思考与判断必然贯穿始终。

4、小组学习。小组学习是调动所有学生参与学习，培养合作交流能力和民主意识的途径，提供了开展探究学习所必需的交流平台，小组有多种组合方式。要根据学习任务采用不同的分组方式，可以座位相近或住家相邻的学生组成小组，也可按照兴趣相同或任务相同的学生组成小组，应特别重视不同特长、性格、学习兴趣和成绩的学生混编为一组。小组成员的人数不宜过多，以4~6人为佳。教师应关注学困生和人际交往能力较弱的学生，帮助他们融入小组学习，同时指导其它学生接纳和帮助这些同学。教师应指导小组成员进行合理分工、平等讨论，并让每个学生轮流担任组长，负责组织小组的活动、交流和汇报，使小组学习成为培养学生平等民主意识与合作交往能力的过程。

二、评价建议

(一)评价的目的和原则

本课程评价的根本目的在于积极促进学生发展，全面了解和掌握学生的道德和社会认知、判断、行为，以及发现和解决问题等方面的能力，以帮助教师改进教学，提高教学的实效性，保证课程目标的实现。评价应以本标准为依据，面向全体学生，从每个学生的原有基础出发，尊重学生的个性特点。注意认知和操行相统一，综合性和简约性相统一，显性表现和隐性品质相统一，采用多元的评价方式激励学生。

(二)评价的目标和内容

本课程主要对学生在学习过程中各方面的表现进行综合性评价，主要包括：

- 1、学习态度。包括学生在学习过程中主动参与和完成学习任务的态度。
- 2、学习能力和方法。包括学习中观察、探究、思考、表达，

收集、整理、分析资料的能力和方式，与他人合作完成学习任务的能力等。

3、学习结果。完成学习任务的质量和进步程度。

评价教师的教学行为主要考查其是否能够落实教学目标、恰当地运用教学方法、激励每一个学生参与学习并有所进步。

(三) 评价的方式和方法

本课程倡导采用多主体、开放性的评价，教师可根据具体情况，选用或综合运用评价方式。其主要的评价方法有：

1、观察记录。教师对学生在日常学习中表现出的情感、态度、能力进行观察，并做记录。

2、描述性评语。在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

3、达成水平评价。按照本标准的基本要求，以学年及单元的知识与技能目标为基准，通过纸笔测验、考试等方式进行评价。本课程不排除纸笔测试方式，但反对考查死记硬背的知识或刻意追求难度，以及将学生的品德用卷面成绩衡量的做法。

4、作品评价。将学生调查、访问、收集资料等活动产生的作品进行展示和交流，师生共同进行评析。

5、学生自评与互评。教师引导与帮助学生对自己和同伴在学习中的表现及成果进行自我评价和相互评价，鼓励学生自我反思，相互借鉴，相互促进。

学习结果评价的方式方法不是固定的，每一种评价方法都有

其适用的范围，教师应根据具体情况灵活使用。鼓励教师在教学实践中探索创新，不断完善评价方式方法。

(四) 评价的实施和反馈

1、评价要真实、可信、公正、客观。注意积累能真实反映学生发展变化的资料，如学生的作品、作业等，将日常观察和定期考查相结合。

2、评价要注重知行统一。将道德认知与道德行为有机结合。

3、评语既要简要、精练，又要注意差异性、针对性。评价结果要能够反映出每个学生在原有基础上的进步与变化。

4、评价结果要及时反馈给学生，并对评价结果作出合理的解释，帮助学生准确了解自己的学习状况。评价结果的反馈应有利于学生自信心的建立和自我反思。

三、教材编写建议

1、教材编写应以本标准为依据，应准确、完整地反映本标准的理念和要求。

2、课程内容的条目、顺序与教科书内容不是一一对应的关系。内容编排可采用集中和分散相结合的方式，螺旋上升。

3、教材编写要体现综合课程的特点，整合各相关学科的知识内容，并通过设置若干学习主题，展现不同的学习视角和问题视角。

4、选材应充分考虑学生的学习兴趣、生活经验、心理需求和实际生活需要，凸显学习内容的思想性和科学性。

5、教材内容与呈现方式应有利于学生采用体验、探究和交流讨论等多种方式主动参与、自主学习，为学生的尝试、体验

和实践活动留有空间。

7、教材编写应考虑不同地区，尤其是农村的特点和学生的需要，适当拓展相关内容，选择贴近当地生活的素材。

8、教材中的教学活动设计应尽可能地提供多种方案，供教师根据学校和学生的实际进行选择。

四、课程资源开发与利用建议

充分开发、有效利用课程资源，对于丰富品德与社会课程内容，增强课程的开放性、生成性和教学活力具有重要意义。本课程的资源是多样的，课程资源的利用应为教学服务，力求切合实际。在课程实施过程中，应当做到：

1、有效整合和利用校内资源

教科书以及教学所需要的教学参考资料、其它各类图书、教学用具(包括地球仪、挂图等)、音像资料、教学软件、校内环境设施和校园网络、图书馆等是学校中基本的资源。在课程实施过程中首先要重视并加以利用。

可以结合少先队活动、主题班会、课外活动小组、文体活动、校本课程等，丰富和拓展本课程的内容。

2、因地制宜利用社区环境资源

社会公共设施 and 场所，如商店、纪念馆、博物馆、公园、少年儿童活动中心、文化体育场馆、校外教育基地以及区域自然景物、人文景观等是需要因地制宜地充分加以利用的课程资源。

3、合理利用和挖掘多种社会资源

学校师生、家长、社区人员以及周边从事各种职业的人都是

重要的资源。本地区的民风民俗、传说故事、传统节日、文化活动、社会公益活动等，学生生活中发生的一些事例，国家和地区的一些重要事件或突发事件等，也是需要教师关注并加以整理、开发的资源。在开发和利用课程资源的过程中，要注重利用网络、电视、电影、广播、报纸、杂志等信息媒体。

小学道德与法治教学课例篇四

【摘要】现代社会是一个法治社会，2016年小学《品德与生活》改名为《道德与法治》，表明随着新课改的不断深入发展，小学的课程安排更具有实用性，对小学生进行法治教育，既符合社会发展需要，又符合学生自身发展需要。提高小学《道德与法治》教学的有效性，让小学生树立法治观念，学会用法律保护自己。笔者针对《道德与法治》教学的有效性从三个方面进行探究。

【关键词】小学《道德与法治》课堂教学有效性

小学生由于年龄小，社会阅历少，对社会中不法侵害往往不会采取自我保护措施。由于储备的知识有限，对法律的一些专业术语和法律知识往往不能深刻理解，这就需要教师在教学过程中，针对《道德与法治》这门学科的特点采取符合小学生特点的一些教学方式和方法，提高教学的有效性，使学生喜欢这门课程，并认识到它的重要性。在教学实践中根据小学生的实际，采取不同的方法和举措，使《道德与法治》真正为小学生理解和内化，逐步树立法治意识和法治观念。笔者根据自己的教学实践结合相关理论知识，尝试以下举措：

多媒体是教学中的有力助手，是重要的教学辅助手段。在教学中采用多媒体能够极大调动学生的学习积极性，多媒体通过形象的视频画面和丰富的音频可以引起孩子的注意力，使孩子们集中精力投入到教师的教学中，充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用。

《道德与法治》相关知识在构建的过程中基本有赖于知识与直接经验，不能满足间接经验与虚拟的沟通，所以通过多媒体展示连续的故事场景，引导学生思考问题，来激发他们的兴趣，培养学生的各种思维能力。在制作故事情境时，要多使用当地的真实案例故事，可以根据具体情况对故事进行改编，不断结合教材进行优化和整合，引发学生的学习兴趣。

在学习《假期有收获》时，通过多媒体播放《两个小朋友》的短视频，让学生思考：对比两个小朋友的暑假安排你觉得他们的暑假安排好不好？如果你是，下个假期你要怎么安排？在学生观看视频的过程中，带着问题思考，并用讨论的方式解决问题，极大调动了学生的学习积极性和探究主动性，运用多媒体教学创造了浓厚的学习氛围，既解决了问题，又提高了学生的学习兴趣。

小学生的年纪小，自控能力差，思维往往以感性思维为主，对一些概念类问题往往不容易理解和掌握。小学《道德与法治》在教育要求上对一些概念做出规定，例如在小学一、二年级提出“要初步建立国家、国籍、公民的概念，初步建立对家庭关系的法律意识。”对这些要求和标准，需要教师从小学生的认知特点和心理特征出发，根据学生实际情况对教材进行整合和迁移，善于从小学生的视角梳理问题和发现问题。在教学实践中，要充分尊重小学生的主体地位，改变教学视角，一切从学生实际出发，一切为了学生。

例如在学习《班级生活有规则》这一课时，课标对这节课的要求是：1. 初步树立规则的概念。2. 懂得学校的生活离不开规则。3. 初步树立规则意识，开始将“小学生守则”等学校规则内化。课标要求对小学生挺高，对概念的把握，对于七八岁的孩子来讲有一定难度，教师在组织课堂教学中，如果只是单纯讲授枯燥的概念理论，既会使学生迷茫不理解，又会大大降低学生的学习兴趣，感到晦涩难懂毫无乐趣，课上的教学效果会大大降低。小学生的注意力一旦不能集中，就会出现走神、说话、打闹或者昏昏欲睡的现象，既不能达到

教学目的，又会给课堂教学秩序带来干扰。为避免这一现象的发生，笔者在教学实践中，充分结合小学生的实际，迎合他们的需求，从孩子们的视角设计他们喜欢并容易接受的教学方式。在课堂导入时，教师先提出一个孩子们感兴趣的话题：同学们喜欢做游戏吗？平时都喜欢做哪些游戏？说说你们的游戏是怎样玩的？这个话题一抛出，孩子们兴趣很高，七嘴八舌说个不停，教师先让他们稍安勿躁，组织学生自由组合做游戏，之后让学生汇报每组不同游戏的玩法，并让学生思考：如果我们的游戏没有规则，游戏能继续下去吗？学生们都异口同声地说：“不能。”游戏规则也是一种规则，所有参与游戏的人必须共同遵守才能玩好游戏，那么我们的班级呢？如果我们班里的每个同学想干什么就干什么，班里的正常学习和各种活动还能进行吗？在得到学生们否定回答后，自然而然地引出本课内容——班级生活有规则。

小学生由于自我保护意识差，面对不良侵害时往往束手无策，我们学习《道德与法治》的最终目的就是学以致用，真正能帮助小学生在生活中学到一些保护自己的方法和技能，培养法律意识。对于一些安全意识，例如：交通安全、消防安全知识、食品安全等等，教师有意识的正确引导，帮助他们掌握一些基本技能。比如告诉他们在购买食品时注意看保质期，看看你想买的食品添加剂是否很多，对陌生人给的食物或玩具该不该要等等，使他们具备一定的防范意识。

例如在学习《上学路上》这节课时，教师可以引导学生进行角色扮演，根据身边的实例编成故事，让学生分别扮演学生、路人、坏人。当坏人设计骗人招术时，小学生该怎样做？当上学路上出现危险元素时，我们应该掌握哪些基本的自救技能。让学生在身临其境的感觉中了解身边存在着一些危险因素。当不法侵害发生时，我们可以向人多的地方跑并大声呼救，可以机智巧妙地和坏人周旋，一定不要硬拼，还可以在恰当的时间报警等等。引导学生明白当敌我力量悬殊时一定要智取，不能“勇敢”！

小学阶段是一个人价值观和人生观塑造和形成的重要时期，所以重视和提高小学《道德与法治》的教学有效性非常重要。由于学科本身的特点，很多学校把它列为不考核科目，导致教师和学生都不重视，也很大程度上影响了这门课程的教学质量。作为一线教师，我们要始终秉承着把促进学生健康成长作为第一位，提高《道德与法治》教学的有效性，为把学生培养成为有素质，有法律意识的现代公民而努力！

参考文献：

[1]章乐. 引导儿童生活的建构：小学《道德与法治》教材对教学的引领[j].中国教育学刊2018（01）

[2]刘光. 新课程理念下有效教学策略探究[j].学周刊2018（06）

[3]杨霖. 支持学生发展的有效教学策略[j].教育科学论坛2005（10）

小学道德与法治教学课例篇五

开学前夕，我参加了教育局组织的新课标培训，虽然只有短短的一天时间，但是我获益匪浅。课堂上每一位学员听得都很认真，授课老师的讲解更是声情并茂，细雨如丝，我兴奋激动的听着，仿佛又回到了学生时代。我从两个方面阐述我这次培训的心得体会。

我所任科目是七年级数学。说实在的，没有教过这门课程，以前，学校虽然让我教思品，我很想认真的去对待它，在我的思想中一直把它当副科。听了杨老师的讲课以后，我现在非常自责，我觉得我爱钱的想法是多么的错误啊，上好思品课是多么多么关键的事情啊！我们的教育恰恰缺乏的就是对孩子的思想上、心理上、行为上的教育啊！育人先育心，一味的抓高分，升学率，使我们的孩子失去了快乐，失去了个性的发展，也更失去了我们中国几千年来的传统美德。现在的孩

子不知道感恩的很多，不讲诚信的很多，不文明的很多，不勤俭的很多所有这些难道不值得我们反思吗？我想通过这次学习首先值得反思的就是我们的教育，我们的思品教师，我们肩上的胆子太沉重了，正向课上老师所说的我们得自己把思品当回事，我们必须把它上好。

其次是理念的转变。

这次新课标培训，我们的教材又有了新的变化，它更加人性化，贴近学生的实际，更加贴近社会，贴近生活。它充分挖掘教材资源、充分挖掘学生资源以及充分挖掘社会资源。学生的主体性充分得到发展。

以往的一言堂、填鸭式的教育太陈旧了，新课程要求教师要善于学习、广泛汲取，合理利用教材现有教育资源与合理扩充。讲究的是师生的互动，生生的互动。我们应充分利用各种资源，结合新课程的特点，加强学生活动设计与研究，教学中努力创设宽松、愉悦、和谐、平等的课堂氛围，吸引学生参与。

在这次培训中，老师的讲解让我折服，我与他们的差距真是太大了，我想只有不断学习才能适应这个飞速发展的社会的需要，才能在自己的工作中游刃有余，真正地作到以“学生为本”，为学生服务。

以上是我对这次培训的一些肤浅认识，总是心中有很多话，确实无文彩表达。这次培训应该说是非常及时的，相信此次的学习，能在自己今后的常规教学中发挥重要作用。总之，教师要不断深入钻研教材，读出教材的本意和新意，把握教材的精髓和难点，把教材内化为自己的东西，要强调教材的基础性地位和主干性作用，超越教材的前提是源于教材，必须对教材有全面准确的理解，真正弄清楚教材的本义，尊重教材的价值取向，只有这样才能更好地落实新课标，才能进行高效的课堂教学。