

幼儿走进秋天教案教学反思中班(实用5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

幼儿走进秋天教案教学反思中班篇一

活动目标：

- 1、初步学习由上及下由远及近的观察。
- 2、在“躲猫猫”的游戏中，体验活动的乐趣。
- 3、能说出梧桐树的名称，感知其外形特征，了解树给人们带来的好处。
- 4、让幼儿学会初步的记录方法。
- 5、能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索梧桐树的愿望。

活动准备：

经验准备：

幼儿在生活中经常能看到梧桐树。

物质准备：

- 1、预先在户外选择一棵梧桐树。

2、用梧桐树叶制作的小动物。

活动过程：

1、出示树叶拼贴画，引发幼儿寻找树叶的愿望。

教师：这是什么？它是用什么做的？这是什么树的树叶？

2、观察梧桐树，感知梧桐树的特征，说出梧桐树的名称。

——教师：这是什么树？我们站在远处看一看、摸一摸、闻一闻、抱一抱。分别观察梧桐树的树干、树皮、树叶是什么样的。

——拾一片树叶，幼儿仔细观察，引导幼儿大胆想象树叶像什么？

3、引导幼儿发现梧桐树的好处。

——教师带领幼儿站在太阳下和树阴下，感受温度的变化。

——教师：你喜欢梧桐树吗？为什么？

4、教师带领幼儿玩“躲猫猫”游戏。

幼儿走进秋天教案教学反思中班篇二

1、能说出梧桐树的名称，感知其外形特征，了解树给人们带来的好处。

2、初步学习由上及下由远及近的观察。

3、在“躲猫猫”的游戏中，体验活动的乐趣。

经验准备：幼儿在生活中经常能看到梧桐树。

1、预先在户外选择一棵梧桐树。

2、用梧桐树叶制作的小动物。

活动过程

1、出示树叶拼贴画，引发幼儿寻找树叶的愿望。

教师：这是什么？它是用什么做的？这是什么树的树叶？

2、观察梧桐树，感知梧桐树的特征，说出梧桐树的名称。

——教师：这是什么树？我们站在远处看一看、摸一摸、闻一闻、抱一抱。分别观察梧桐树的树干、树皮、树叶是什么样的。

——拾一片树叶，幼儿仔细观察，引导幼儿大胆想象树叶像什么？

3、引导幼儿发现梧桐树的好处。

——教师带领幼儿站在太阳下和树阴下，感受温度的变化。

——教师：你喜欢梧桐树吗？为什么？

4、教师带领幼儿玩“躲猫猫”游戏。

活动的幼儿的积极性很高，收获也很多。只是幼儿在做实验中急于想动手操作，没听清老师的注意事项，活动纪律比较混乱。可见幼儿的探索和发现离不开教师的引导，幼儿是学习的主体，他们选择探索活动的方法是多种多样的。教师不可直接控制，而应以尊重和支持，引导幼儿用自己独特的方式进行探究活动。所以，教师应该为幼儿提供一定的环境来鼓励幼儿积极探索。

幼儿走进秋天教案教学反思中班篇三

活动目标

- 1、能说出梧桐树的名称，感知其外形特征，了解树给人们带来的好处。
- 2、初步学习由上及下由远及近的观察。
- 3、在“躲猫猫”的游戏中，体验活动的乐趣。

活动准备

经验准备：幼儿在生活中经常能看到梧桐树。

物质准备：

- 1、预先在户外选择一棵梧桐树。
- 2、用梧桐树叶制作的小动物。

活动过程

- 1、出示树叶拼贴画，引发幼儿寻找树叶的愿望。

教师：这是什么？它是用什么做的？这是什么树的树叶？

- 2、观察梧桐树，感知梧桐树的特征，说出梧桐树的名称。

——教师：这是什么树？我们站在远处看一看、摸一摸、闻一闻、抱一抱。分别观察梧桐树的树干、树皮、树叶是什么样的。

——拾一片树叶，幼儿仔细观察，引导幼儿大胆想象树叶像什么？

3、引导幼儿发现梧桐树的好处。

——教师带领幼儿站在太阳下和树阴下，感受温度的变化。

——教师：你喜欢梧桐树吗？为什么？

4、教师带领幼儿玩“躲猫猫”游戏。

活动反思

活动的幼儿的积极性很高，收获也很多。只是幼儿在做实验中急于想动手操作，没听清老师的注意事项，活动纪律比较混乱。可见幼儿的探索 and 发现离不开教师的引导，幼儿是学习的主体，他们选择探索活动的方法是多种多样的。教师不可直接控制，而应以尊重和支持，引导幼儿用自己独特的方式进行探究活动。所以，教师应该为幼儿提供一定的环境来鼓励幼儿积极探索。

幼儿走进秋天教案教学反思中班篇四

活动目标：

初步感知梧桐树的主要外形特征和作用；学习从整体到局部按顺序进行观察的方法，并用看，摸，抱等动作参与观察。

活动准备：

预先选择好观察梧桐树的地点。

活动过程：

一、引导幼儿观察梧桐树的特征。

1. 观察：观察梧桐树的整体形态。引导幼儿讲述从远处观察

梧桐树的印象。

提问：梧桐树看起来怎么样？像什么？

2. 带领幼儿从近处观察梧桐树，说出它的主要特征。指导幼儿按树干、树皮、树枝、树叶的顺序进行观察；鼓励幼儿看一看、摸一摸、抱一抱梧桐树，用多种动作进行观察、感知，并说一说自己的体验。

二、引导幼儿发现梧桐树的用处。

提问：你喜欢梧桐树？为什么？当幼儿说到大树有遮阳作用时，教师可带幼儿先站在阳光下，后再回到树荫下，通过亲身体验，加深印象。

小结：梧桐树能遮阳，让我们感到凉快；它还能让我们的环境更美丽。它的好处真多，小朋友都喜欢它，让我们共同爱护梧桐树。

教学反思

活动的幼儿的积极性很高，收获也很多。只是幼儿在做实验中急于想动手操作，没听清老师的注意事项，活动纪律比较混乱。可见幼儿的探索和发现离不开教师的引导，幼儿是学习的主体，他们选择探索活动的方法是多种多样的。教师不可直接控制，而应以尊重和支持，引导幼儿用自己独特的方式进行探究活动。所以，教师应该为幼儿提供一定的环境来鼓励幼儿积极探索。

幼儿走进秋天教案教学反思中班篇五

活动目标：

初步感知梧桐树的主要外形特征和作用；学习从整体到局部

按顺序进行观察的方法，并用看，摸，抱等动作参与观察。

对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。

学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

活动准备：

预先选择好观察梧桐树的地点。

活动过程：

一、引导幼儿观察梧桐树的特征。

1. 观察：观察梧桐树的整体形态。引导幼儿讲述从远处观察梧桐树的印象。

提问：梧桐树看起来怎么样？像什么？

2. 带领幼儿从近处观察梧桐树，说出它的主要特征。指导幼儿按树干、树皮、树枝、树叶的顺序进行观察；鼓励幼儿看一看、摸一摸、抱一抱梧桐树，用多种动作进行观察、感知，并说一说自己的体验。

二、引导幼儿发现梧桐树的用处。

提问：你喜欢梧桐树？为什么？当幼儿说到大树有遮阳作用时，教师可带幼儿先站在阳光下，后再回到树荫下，通过亲身体验，加深印象。

小结：梧桐树能遮阳，让我们感到凉快；它还能让我们的环境更美丽。它的好处真多，小朋友都喜欢它，让我们共同爱护梧桐树。

活动反思

活动的幼儿的积极性很高，收获也很多。只是幼儿在做实验中急于想动手操作，没听清老师的注意事项，活动纪律比较混乱。可见幼儿的探索 and 发现离不开教师的引导，幼儿是学习的主体，他们选择探索活动的方法是多种多样的。教师不可直接控制，而应以尊重和支持，引导幼儿用自己独特的方式进行探究活动。所以，教师应该为幼儿提供一定的环境来鼓励幼儿积极探索。