

2023年读书心得教师评语 教师教师读书心得(优秀7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

读书心得教师评语篇一

一本好书就像一粒幸福的种子，能够在阅读者身上开出美丽的花朵。莫源秋教授的《做幼儿喜爱的魅力教师》这本书，就像这样一粒饱满的种子，落到我的心底，平凡细腻的笔触让我感动、反思。这本书阐明了爱是双向的，只有教师爱幼儿，没有幼儿爱教师的爱是不完整、不科学的。这本书中让我受益颇深的是这样两个观点。

一、幼儿犯了错误，不需要大家帮忙。

教师想赢得幼儿的喜爱，除了为幼儿营造充满爱的环境，还要营造一种相互尊重的氛围。许多教师容易走入这样一个教育的误区，即一个幼儿犯了错误，让所有的幼儿都来“帮忙”他。其实，犯错是幼儿个人的私事，有时更是幼儿个人的保密，不需要大家都来关注，更不需要大家都来批判和“帮忙”。否则，大家都参与进来，可能会让犯错误的幼儿在他人面前失去尊严。

诸如小朋友经常会出现“尿裤子”的现象，如若老师处理不当，孩子很可能会因为担心被同伴取笑而厌学，在全班面前失去尊严，我们如能运用“高超的手段”保住孩子的面子，尊重他们“犯错误”，不公开羞辱孩子，教师肯定会得到孩子的感激和尊重，尊重不代表着教师对幼儿的尊重，更意味着幼儿之间的相互尊重。回想自我在教育过程中，为帮忙某

一特调皮，缺点“一大筐”的孩子改正错误时，往往会动用群众的力量，开场白往往是“某某小朋友实际是个很聪明的孩子，但他身上还有很多的缺点，这天我们帮他来找找吧。”透过阅读此书，发觉自我的这种方法完全是错误的。当孩子犯错误时，教师就应和相关的幼儿私下“了结”，或者让幼儿自我“了结”，在别人不知不觉中改正，过于张扬幼儿所犯错误，不仅仅不利于幼儿改正错误，也不利于幼儿的心理健康，使幼儿过多的去关注别人的短处，如果过多关注别人的短处，孩子的心理不会十分阳光，过多关注别人的孩子多了，班级的心理氛围决不会和谐。

书中“缺点”属于孩子的保密，这句话说得十分有道理，莫老师还列举了这样一个例子，某老师在家长来接孩子时，先将孩子的进步之处大大肯定了一番，然后想将孩子存在的缺点也告诉家长，家长也急切地想明白，但该教师却直接将缺点偷偷告诉了幼儿，让幼儿暂时保密，等改正了，再向家长报喜，我觉得此教师的做法十分值得我学习，把孩子的缺点当作保密来保护，是对幼儿的一种尊重，激励幼儿在无人知晓中快速地将自我的缺点改正，进而获得更大的进步，因此在平时，我要树立一种保护幼儿保密的意识，只要是影响到幼儿健康发展的事情，都应视为幼儿保密，都应受到教师的尊重和保护。

关注和满足幼儿的需要，让幼儿在幼儿园过一种有尊严的生活，幼儿园就会成为幼儿向往的地方，教师就会成为受幼儿尊敬、喜爱的人。

二、做个富有幽默感的幼儿教师。

幽默是现代入务必具备的一种手段，它是教育手段，也是教育目的。幼儿也个性喜欢“幽默”的教师，幽默不仅仅能给幼儿带来欢乐，而且能让幼儿在简单的氛围中受到教育，获得发展。

平时多使用幽默批评，许多时候，幽默化的间接批评比直接批评更易于理解，书中有这样一个案例：一天，喝完牛奶，自由活动时光，好几个幼儿都爬到桌上，老师没有生硬制止，她幽默地说：“小淘气们，快下来，要不都要变成小猴子了，变小猴子可要长尾巴的啊。”听老师这么一说，孩子们立刻笑着爬下了桌子，天天说：“我可不想长尾巴。”老师的话使幼儿的“违规”行为在笑声中消失，因为孩子更乐意理解寓于幽默的劝导，老师的幽默也使师幼关系更加融洽。教师可让幽默活动在幼儿园教育活动中占有一席之地，如利用一些闲暇的时光，教师或幼儿轮流讲一些幽默的故事，进行“说与做的不一样”的游戏等等，这些活动充满趣味性，又有必须挑战性，对幼儿思维灵活性、深刻性、创造性的训练都有必须作用。

幼儿不喜欢一本正经、不苟言笑的教师，更不喜欢一本正经、没有言笑的教育和生活，他们喜欢富有幽默感的教师，喜欢能给他们创造幽默感的教师，喜欢幽默情调的教育。因此，今后，我将不断提高自我的幽默意识和幽默潜力，以一种用心、乐观和开放的心态对待幼儿，让幼儿在简单愉快的情绪中受到启发，获得发展。

罗曼·罗兰说：“要撒播阳光到被人心中，总是自我心中有阳光。”是的，追求快乐是人的本性，自我心中有阳光才能给孩子带来阳光的幼儿教师，定会受到孩子的爱戴。所以，我愿意做幼儿喜爱的教师，和幼儿一齐幸福地成长！

教师教师读书心得5

读书心得教师评语篇二

做为一名优秀的教师，我们一方面要将教学做好，让学生们

在知识和技能上得到极大提升，另一方面，也要时刻保持自己的阅读热情，不断精进自己的专业学问。我们教师除了教育教学以外，还应该具备阅读和学习的能力，尤其是教师应从多个角度出发来看待问题，从多个领域和多个学科去阅读和学习。

第二段：书籍是心灵的粮食

在我们的成长历程中，书籍是心灵的粮食，阅读让我们的世界变得更加丰富和多彩。书籍是无声的宝藏，经历人生百转千回后，始终挥之不去，它不仅是对我们人生的启蒙，更是成长路上的良师益友。为了提高自己的阅读能力，我们教师更应该注重培养和加强自己内心的阅读欲望，以不断开阔自己的知识，加强自己的专业能力。

第三段：阅读带给我更多收获

阅读不仅可以让我们了解课本知识以外的信息，更能带给我们更多的收获。不管是文学书籍，还是历史的传承，或是哲学的思辨，阅读让我们能对各类世界文化和学科有更全面的认识和理解。尤其对于我们教师来说，阅读既能扩充我们的专业知识，也能提供更多方式和方法去教学生。

第四段：善于引导学生读书

作为一位身负教育重任的教师，我们更要懂得如何去引导和熏陶学生读书。我们要通过学生的爱好、文化心理和成长经历对学生的阅读进行精准规划和引导，在教育上做好引领孩子们领略书本所呈现的世界的工作。

第五段：尝试多元化的阅读

阅读不仅仅是一种形式，更是一种过程和体验。我们应该尝试去体验和探索不同类型的阅读，用多样化的阅读来增强自

己对世界的了解。比如读故事书，可以培养自己的想象力；读文学作品，可以陶冶情操；读趣味作品，可以娱乐身心等等。不同阅读能够让我们在阅读的同时，也更能体会生活的美好。

读书心得教师评语篇三

读书是一个人终身的事业，在我们的职业生涯中，也是需要不断学习的一个重要方面。作为一名教师，阅读是我们接触新知识、掌握教学方法和技巧不可或缺的一部分。在我的教学生涯中，我深深感受到阅读对于我的成长和发展的的重要性，因此我想将我的阅读心得和体会与大家分享。

第二段：阅读培养思维能力

通过阅读，我们可以拓展自己的视野，并培养自己的思维能力。每一次阅读，我们都会遇到一些新的观点和思想，它们将会引领我们思考和拓宽我们的认知。尤其是在教学中，阅读可以让我们更好地把握教学方法的核心，推动我们探索新的教学效果和业务提高的方式。我自己也在工作中多次发现，在自己系统的培训课程建立上面，需要用到阅读的思维方式来理清楚整个逻辑体系。

第三段：阅读提升专业水平

阅读不仅能培养我们的思维能力，还能有想达到提升自己的专业水平。教育的日新月异，教师需要通过阅读新的教育文献和研究报告，及时了解到教学领域的这个效果变化，进而指导我们的实际教学行为。和自己团队同事交流讨论，阅读能够让我们不断吸取前人的智慧，及时更新知识体系，进而更好地指导学生。我们知道一个了不起的教师，不只是掌握了知识，还要有探索和创新精神，仅靠阅读是达不到的，搭配自己的实际经验，让不断优化变化，才能在实践中取得收获和打磨成为实践具案例成功的达人。

第四段：阅读拓宽视野

阅读也可以帮助我们拓宽视野，了解到世界其他地区的风土人情和文化背景。这在多元文化背景的学校中尤为重要，教育以及做人，都要多做互通成则的平台和机会，不仅有助于增进语言与文化的谅解，还有助于培养全球化的视野，为职业道路的未来发挥重要作用。

第五段：结论

总的来说，阅读对于教师的意义在于，可以让我们拓展思维，更新知识，提升专业水平，拓宽视野，让自己对班级外更加敏锐、深入了解。在这个竞争激烈的时代，拥有阅读的技能 and 习惯，是培养自己竞争力的一种必要手段。我相信，在未来的教学生涯中，我会继续通过阅读不断扩充自己的知识储备，为成功教育提供不懈的努力。

读书心得教师评语篇四

这不是一本书，是篇文章，反反复复我把它当书一样的看了好几遍这篇文章是以一位幼儿教师用自己的心态写出了自己对工作的一些想法。一共十六点写出了幼儿教师方方面面。有工作上的，有生活上的等。

- 1、整天有写不完的案头工作；
- 2、工作强度大，活儿忙不完；
- 3、工作时间长，报酬少；
- 4、工作上的比赛无休止；
- 5、幼儿老师的安全责任大；

- 6、在社会，没有谁能瞧得上幼儿教师；
- 7、每天都在幼儿的吵嚷声中度过；
- 8、每天和孩子嘻嘻哈哈，在一些人眼中就如疯子般。
- 9、为了布置区域什么垃圾物品都要。
- 10、家长工作有难度；
- 11、当孩子们长大了，认识儿时的幼儿教师几乎是零等等。

看了这篇文章后，我觉得这位作者用反写方法，突出了幼儿教师的伟大。幼儿教师虽在一些人眼中很小很小，但却能把家中的小霸王教育的懂事。比如：“当新生幼儿才入园时，二三个孩子一起哭，抱完这个哄那个，哄完那个又抱这个，老师常常是骗一个，哄一个，抱一个，拉一个后头还跟着好几个！要是遇到几个感情脆弱的家长，孩子哭，她也哭，那就又得哄家长。于是大人小孩一起哭，那场面那家伙那整个一人间炼狱啊！哭还算小事，现在的孩子普遍奥特曼看多了，特暴力，那是又打又闹又踢又咬死活不要上幼儿园，所以老师身上留点小伤那是常事。”就从这点上，就看出了幼儿教师的不同一般。

一开始看到这篇文章时，觉得这作者真的写出了老师的心里话，一些不平。但多看了几篇后，才知作者的含意——幼儿教师的不简单！，我做为一名普通幼儿教师感到真幸福。因为我看到了我们的伟大，因为我看到了我们的高尚，因为我看到了我们幼儿教师在别人眼里的不同。虽没有小学老师、中学老师、大学老师那么的高级，但我们却能把一个不懂事的孩儿学会懂事，未来的才子们都是从我们手中开始起步的！

读书心得教师评语篇五

最近，读了《老师，你在听吗？》这本书，这一书是出自美国。美国五岁的安东尼提出了这样一个问题“如果我们有两只眼睛，那为什么只看到一个东西？”可见幼儿的求知欲并不局限与幼儿园里所教的课程，他们并不是都对课堂活动感兴趣。美国自由、开放的幼儿园都尚且不能给幼儿的好奇心提供支持，无法使幼儿从幼儿园的经验中有所收获、产生兴奋感。我们中国的幼儿园更不用说了。

《老师你在听吗》书中谈到孩子的自发型对话。自发型对话可以在任何时间发生，只要你给孩子时间去谈话，读到这里我深有体会，想到自己在日常教学中的一件小事例。一次在课堂中，发现小a和小b小朋友在悄悄讲话，小a讲的很投入，有时甚至忘记观察老师。小b听的很认真，还不时的微笑表示对小a的话题很感兴趣。课后我将两个孩子叫到身边，问起了课堂中他们聊的话题，小a在介绍自己昨晚新买的恐龙玩具，并邀请小b去他家一起玩。这是孩子们在交流自己的生活趣事，忽然我感到是不是我给孩子这样自由交流的时间太少了呢。每天各个活动安排很紧凑，每个活动都有一定的常规纪律，也许真该找个时间让孩子想说什么就说什么，真正去自主交流。于是我灵机一动，在课前挤出十分钟给孩子自由交谈，渐渐我发现孩子们上课随意聊天的现象少了，孩子们的关系密切了，交际范围也广了。在这种自由谈话中老师可以是一个观察者与倾听者，尽量不去打扰到孩子们的谈话，孩子们会在这种自发型的谈话中成长。

另外让我感兴趣的是这本书中谈到关于课堂中的谈话部分细节。书中说到很多老师在课堂上的提问属于让孩子“猜测老师想法”的问题。老师如果不喜欢这个答案会让孩子继续回答直到满意为止或者是稍微改变之后再提问，孩子在这个提问中是被动的。回想自己的教学过程中同样出现过类似的问题，有时我的处理方式也会比较急躁不是很妥善。当一个孩

子回答老师的问题不是老师所要的答案，也许会有两个现象发生，一个是老师终止了他的回答，另一个可能是他的答案没有得到老师的回应被忽略掉了。其实这两种情况都会让孩子比较沮丧，表现欲望减弱，也有可能发生更严重的事情就是挫伤了孩子的自信心。现在反思起来我想我们应该多给孩子一些表达的空间，提问也多提发散性的问题，答案不要单一，让孩子在各种观点的碰撞下产生智慧的火花。

如果幼儿园的活动节奏没有那么紧张，如果老师中午能有一点休息时间，不用因繁琐的事情而从早上直落到傍晚，傍晚又把工作间搬回家持续到深夜，第二天天刚亮又拖着疲惫的身躯去上班……刚吃完早餐便就要带幼儿跳剧烈的晨间操，每天都只能处于带病状态地强作欢笑，试问哪有心思去仔细听幼儿说。《幼儿园指导纲要》中说到的以幼儿为主导，大家都知道。只是无暇顾及罢了，真是力不从心。

但愿能使老师精力充沛、能让老师腾出时间仔细倾听，能使安东尼们对课堂感兴趣的幼儿园早日出现，使安东尼们能保持他们的学习兴趣、探索事物的好奇心。

书中第四章“促进对话”中有这么两句“好的老师是你能够向他提问，并不以此为耻。”“当我们有重要的事情而开班会时，她总是倾听，而且她问的正是我们所想的问题。”说明了创设对话的学习环境非常重要，教师的有效的对话能够丰富、激发幼儿的思维。“提问”是促进对话的有效工具，提问可以引出有创造性的想法，可以揭示儿童的想法，而不是加强教师已有的思想或检验儿童习得了多少知识。所以教师的提问应该是开放式的，它可以得到一个很长的或多样化的答案，包含丰富的观点和想法。封闭的问题只有唯一正确的答案。“猜测老师的想法是什么”。如何在教学活动中进行开放式提问，怎么样才能提出开放式的问题？这是我们真正关心的问题。以下几个开放性问题，是在观摩幼儿园集体教育活动、整理分析教师的典型提问的基础上得来的，与大家共享。

一、关于这个问题你知道什么？

教学从哪里开始？教师最先了解清楚幼儿原有的知识经验是什么，关于目前的教学内容幼儿到底了解了多少，即幼儿的已有经验。力求了解幼儿的原有知识经验、能力状况，以确定教学的起点、目标。

二、通过活动，你发现了什么？

这一开放式提问的前提，就是让幼儿经历发现的全过程。教师要非常关注幼儿的点滴发现，与幼儿一担分享发现的欣喜；注重同伴之间发现后的交流，通过交流去帮助幼儿思考梳理在活动中的发现、发现的方法、碰到的问题，把幼儿原本的无意活动引向有意活动，增加活动的计划性，提升思维的质量。

三、你还有什么不理解、不明白的地方要问大家？

儿童站在自己的思维水平和立场提出的问题，在成人看来是幼稚可笑或不可理解的，但在同伴中却很能引起共鸣。因为他们生活在同一世界中，使用相同的思维和语言表述方式。同伴之间的问题解答，也最易被幼儿理解和接受。儿童在提问和同伴回答这一过程中，学习着同伴提问、回答的技巧，也分享着同伴的经验。

四、你还想了解什么？

集体教学应该是让孩子带着问题进来，带着更多的问题离去。幼儿在集体教学活动中，尝试着发现问题、探索解决问题的办法、提高问题解决的能力，进而激发起对周围世界更加关注的兴趣。

读书心得教师评语篇六

前段时间读了前苏联著名教育家阿莫纳什维利的《孩子们!你好!》一书,感觉受益匪浅。当初之所以看这本书完全是因为被它的名字吸引,觉得书名特别的温馨,感觉作者应该是个特别富有爱心的人,应该是一个特别了解学生的人。

翻阅厚厚的书本,字里行间无不投射出爱的光芒和人本主义思想。其人道主义原则和使学生得到学习成功的快乐是阿莫纳什维利最基本的教育原则,强调教师要热爱、尊重和相信每一个学生,对他们的成功要抱有信心,使他们得到学习成功的快乐。我想,作为一个教育者,让孩子们时时能感受学习的快乐,品味探索和收获的愉悦,享受成长的幸福,这应该是我们每一个挚爱教师职业者的追求。

通读本书,时时刻刻都被阿莫纳什维利对教师职业的热爱和对孩子们无私的关怀所深深感动!尤其第一章《前夜》给我的印象颇深。

每个孩子都是老师

要想得到孩子们对自己的爱和信任,我们首先要了解孩子们心灵的秘密,把每一个孩子都当作自己的老师和教育者,这是让我感触最深的一句话。想想平时,自己经常以长辈、老师自居,很少能做到蹲下来看待每一个孩子,更别说把他们视为自己的老师了。事实上,如果要透彻了解每一个孩子,我们必须走进他们的生活实际,走进他们的内心深处,了解他们眼中的世界,这样才能真正读懂每一个孩子。让我们时刻提醒自己,学会转换角色,以朋友、甚至是学生的身份去和他们交流合作,和他们一起成长发展。

记住每个孩子的名字

开学前的第一天，他仔细翻阅36个孩子的人事档案，用心解读每一个孩子，希望第一次与孩子们见面时就能叫出他们的名字，记住每一个学生。

当看到尼亚的照片，一眼就看出，她的门牙全掉了，也只许有很多语音她将很难正确地念出来。不过，这也没关系，我一定不允许任何一个孩子讥笑她。仅仅只是一句话，仅仅只是阿莫纳什维利内心的一个想法，但是却让人看到了他的细心倍至，他对孩子们心灵的呵护。

反思自己，虽然也留意学生的一言一行，却从不曾如此细心关注他们的内心感受，尚不曾时时刻刻从学生的角度去考虑一切。开学前更不会去了解每一个学生，事实上还不曾知道自己的学生是谁，好在自己十分重视新学期的第一节课，期待着看到每一个孩子的笑脸，更希望他们能从内心立刻喜欢上我。

常常尽管自己也有意去记住每个学生的名字，但是由于班级人数多，所以很难立刻全都记住，最快也需要一周的时间，有时候甚至要用一个月的时间，才能逐渐叫出每个学生的名字，而当大家位置调换以后，却经常会阴差阳错、认错学生。

事实上，孩子们也和我们有着同样的想法，他们也十分看重第一节课，渴望老师能记住自己，并一下子叫出自己的名字。尤其是那些原来成绩暂时落后的学生，则更希望在新的学期，让自己有一个新的开始，希望给老师一个新的印象，让新的同学和老师也渐渐喜欢自己。每个人都很重视自己的第一次，因此，当我们第一次与学生见面的时候，的确应该多为学生考虑，为每一个学生的进步和成长考虑，谨言慎行。

一封祝贺信

开学的前一周，他给每一个孩子寄去了一封祝贺信，祝贺孩子们长大了，希望自己能够和他们成为好朋友，希望这个孩子能和班里其他的35个孩子也都成为好朋友。并且详细介绍了班级所在的位置，希望孩子们自己走进班集体，即使找不到也不用害怕，走廊里会有热情的少先队员主动来帮助。

这该是一个多么细心的老师呀！不但把每个孩子当成大人看待，而且为孩子们考虑的如此周到，打消了他们的顾虑，使每一个孩子盼望着新学期的第一天，期待着看到自己和蔼可亲的朋友般的老师。

教师教师读书心得篇5

读书心得教师评语篇七

教师作为知识的传递者和引路人，应该是读书的人。读书不仅可以丰富我们的知识，还可以提升我们的思维能力，增强我们的文化素养。在这个信息爆炸的时代，许多老师已经意识到了读书的重要性。在我的教师生涯中，读书一直是我不断追求的目标。

第二段：读书是提高教学水平的必备良方

作为一名幼儿园教师，我经常遇到各种各样的教育问题，这时候，我的灵感来源就是来自于我看过的书籍。读书可以借鉴别人的教学经验，借助他人的智慧，进而提高自己的教学水平和专业素养。读书使得我的思考更加深入，发现了我未来教育路上的诸多方向，让我不断学习和提高。

第三段：读书使我们更有耐心

教师工作非常辛苦，可能会遇到各种麻烦，比如孩子们的情

感问题、与家长的沟通，还有未成年人的无序行为。读书可以让我们调整内心，更有耐心、条理和掌控力，以更好的方式解决问题。读一本书可能需要数小时，有时候甚至需要与孩子一起读，这对我们与孩子相处很有好处，让我们更理解孩子们的行为和想法，在充满爱心的基础上更好地解决问题。

第四段：读书可以增强我们的个人魅力

第五段：总结

总之，阅读不仅可以提高我们的教学水平，也可以让我们变得更有耐心，增加个人魅力。作为一名教师，我们需要不断地增加我们的知识，改善我们的方法和氛围，不断提高我们的教育质量。在以后的工作中，我将继续保持读书的习惯，不断充实自己的知识，更好地指导我的学生，为教育事业贡献自己的力量。