

2023年就业质量报告查询官网网址(优秀5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

就业质量报告查询官网网址篇一

山东大学近日发布《山东大学2016届毕业生就业质量报告》，毕业生总体就业率为93.17%，硕士毕业生就业率为94.54%，博士毕业生就业率为98.03%。

总体就业率为93.17%，总体签约率仅6成

根据统计，山东大学2016届毕业生共计11368人。截至12月9日，就业10592人，总体就业率为93.17%。其中：本科毕业生就业6133人，就业率为91.89%；硕士毕业生就业3863人，就业率为94.54%；博士毕业生就业596人，就业率为98.03%。2016届本科毕业生就业流向主要是签约就业和国内外深造，研究生就业流向主要是签约就业。

2016届毕业生中，以各种形式签约就业的有6999人，总体签约率为61.57%。因升学需求、深造机会等不同，不同学历层次毕业生的签约率有所差异：本科生签约3056人，签约率为45.79%；硕士生签约3407人，签约率为83.38%；博士生签约536人，签约率为88.16%。

备受关注的的大学生创业情况，从山东大学数据显示，并不十分活跃。2016届毕业生自主创业29人。毕业生创业比较多的行业是“信息传输、软件和信息技术服务业”“文化、体育和娱乐业”“教育”“制造业”“批发和零售业”等。创业

毕业生来自17个学院(研究生培养单位)，涉及九个学科门类，分布于社会科学、人文科学、信息科学、工程科学、基础科学五个学部和威海校区。

就业率高的专业不乏一些“冷门”，哲学、历史均在列

就业率达到100%的这24个本科专业包括：材料科学与工程学院的材料物理、金属材料工程、无机非金属材料工程、高分子材料与工程专业。机械工程学院的工业设计、过程装备与控制工程、车辆工程专业。能源与动力工程学院的能源与环境系统工程、交通运输专业。生命科学学院的生态学专业。泰山学堂的物理学、计算机科学与技术专业。物理学院的微电子学专业。儒学高等研究院的历史学专业。外国语学院的朝鲜语、翻译专业。哲学与社会发展学院的哲学专业。管理学院的人力资源管理、工业工程专业。政治学与公共管理学院的国际政治、英语双学位专业。护理学院的护理学专业。威海校区的舞蹈编导、机械设计制造及其自动化、自动化专业。

就业率排名靠前的学院分别是护理学院、能源与动力工程学院、材料科学与工程学院、机械工程学院、电气工程学院、体育学院、艺术学院、药学院、威海校区等。

就业率排名靠后的学院有土建与水利学院、数学学院、法学院、政治学与公共管理学院、医学院等。

一些热门专业反而就业率低，但并不代表找不到工作

就业率排名倒数前十名的本科专业包括：儒学高等研究院的哲学专业(50%)，哲学与社会发展学院的人类学专业(55%)，政治学与公共管理学院的公共事业管理专业(71%)，数学学院的信息与计算科学专业(73%)，控制科学与工程学院的生物学工程(73%)，政治学与公共管理学院的国际政治专业(74%)，物理学院的应用物理学专业(75%)，计算机科学与技术专业的

电子商务专业(78%)，管理学院的市场营销学专业(79%)，土建与水利学院的水利水电工程专业(79%)。

由于就业率包含范围的原因，我们一般认为的一些热门专业反而就业率低。按照教育部统计口径，毕业生“就业”主要包括：与用人单位签订就业协议；国内升学；出国(境)学习、工作；参加村官、三支一扶等国家和地方基层项目遴选；与用人单位签订就业合同；自主创业；应征入伍；以灵活方式(弹性工作、自由职业等形式)就业等形式。可以说，就业统计还是相当宽泛的。就业率低的专业并不代表找不到工作。

不同领域对毕业生的需求存在差异

世界经济变化新格局和我国经济发展新常态，给高校学生就业创业工作带来了新的机遇和挑战。与往年相比，毕业生的认可度不断提高，来校单位的数量和层次都有明显提高。秋季学期开始后校招热度迅速升温，宣讲会高峰期略有提前；春季学期许多单位通过实习招聘等形式提前延揽人才。

不同领域对毕业生的需求存在差异。从行业来看：随着“互联网+”国家战略的实施，互联网与各行业深度融合、新型互联网经济日趋繁荣，市场对计算机、软件、微电子相关学科的人才需求较大；在电子商务带动下，物流、仓储等交通运输行业的人才需求较大；随着国家重大战略实施及产业升级，通讯、it、核电、高铁、基建等领域迎来发展机遇，行业就业机会增长明显；较快发展的教育培训产业表现出较大的招聘热情；金融业的人才需求保持稳定势头；房地产行业受宏观政策和投资影响较大，行业的转型发展正在影响人才需求；高耗能、高污染、产能严重过剩的企业，面临着产业转型任务，岗位需求萎缩；国防科技工业的发展和国防军工单位的“人才多元化”战略，以及我校积极引导学生“军工报国”，都为毕业生投身军工装备制造领域提供了机遇。从单位性质来看：民营企业、中小微企业需求旺盛，国有企业的人才招聘更加规范严格。

就业质量报告查询官网网址篇二

第一章就业基本情况

一毕业生规模和结构

(一) 自然情况

(二) 生源地分布

(三) 各系毕业生数

(四) 各专业毕业生数

二毕业生就业状况

(一) 毕业生就业率

(二) 毕业生升学率

三毕业生就业流向

(一) 就业去向分布

(二) 就业地域分布情况

第二章就业工作主要特点

一促进毕业生就业的政策措施

(一) 坚持推行就业工作体系建设，继续全面落实“一把手”工程

(二) 校企合作育人模式，提升学生就业能力

(三) 积极进行就业技能培训, 坚持开展主题服务活动

(四) 努力强化市场导向作用, 按需培养社会亟需人才

(五) 加强就业工作理论研究, 提升就业指导教师队伍素质

(六) 努力搭建就业平台, 及时发布就业信息

(七) 积极做好宣传动员, 配合兵役部门开展大学生应征入伍工作

(八) 充分利用地缘优势, 开展与俄罗斯高校就业工作交流互访活动

(九) 建立毕业生就业状况统计核查工作机制, 落实毕业生初次就业统计核查工作

二就业指导服务情况

第三章就业相关分析

一毕业生就业特点

(一) 专业相关度

(二) 就业现状满意度

二毕业生满意度分析

(一) 专业相关度

(二) 就业现状满意度

三用人单位对毕业生的评价

(一) 用人单位满意度

(二) 整体表现评价

第四章就业对教育教学的反馈

一对学校的满意度与反馈

二对学生工作满意度与反馈

三对生活服务的满意度与反馈

四对教育教学满意度与反馈

第五章特色与优势

一推进中俄教育合作，培养区域发展适用人才

(一) 融合中俄文化理念，创新人才培养模式

(二) 引进优质教育资源，激发专业办学活力

(三) 开展中俄科研协作，促进学科专业建设

(四) 扩大师生交流规模，拓展师生国际视野

(五) 合作建设孔子学院，推进中国文化传播

(六) 开展文化体育交流，服务中俄人文合作

二开展顶岗实习支教，促进地方基础教育发展

第六章后记

学校概况

黑河学院坐落在国家首批沿边开放城市——黑河市，与素有“大学城”美誉的俄罗斯布拉戈维申斯克市隔江相望，是中俄边境线上我国境内第一所普通高等本科院校。学校创办于1958年，历经黑河师范专科学校、齐齐哈尔大学黑河分校等发展阶段。5月晋升为本科院校，4月纳入省属院校，获批为学士学位授予权单位，被确定为黑龙江省特色应用型本科高校培育单位。

人才为宗旨。“携手青春共享阳光——中俄国际青年大会”入选为俄罗斯100个青少年社会实践活动最佳方案之一。学校被誉为“中俄教育交流与合作的桥头堡和枢纽站”。，布师大孔子学院被教育部评为“全球先进孔子学院”。

近年来，学校荣获“国家级语言文字规范化示范校”、“全国五·四红旗团委”、“省文明单位标兵”、“省三育人工作先进单位”、“省师德建设先进单位”、“省安全管理先进单位”和“省大学生征兵工作先进集体”等荣誉称号。

就业质量报告查询官网网址篇三

21日，青岛市人社局发布了《青岛市高校毕业生就业情况报告》，报告显示，去年全市共接收非师范类高校毕业生75158人，其中包括博士583人、硕士7917人、本科34763人、专科31895人，同比增长4.53%，完成全年7万人目标任务的107.37%。

硕博人才同比增长58%

从20接收毕业生的情况分析，去年我市吸纳的毕业生中，高层次毕业生增幅明显。按学历分析，在接收的毕业生中，博士、硕士毕业生8500人，占总人数11.31%，同比增长58.20%；本科毕业生34763人，占总人数46.25%，同比增长11.30%；专科毕业生31895人，占总人数42.44%，同比下降9.63%。从数字可以看出，虽然本、专科毕业生仍是我市接

收的主体，但接收高层次毕业生增幅过半，对于高层次人才的引才效果逐步显现。

此外，数据还显示，外地生源占比呈现上升趋势。按生源地分析，在接收的75158名毕业生中，青岛生源毕业生33912人，占总人数的45.12%，同比下降13.82%；外地生源毕业生41245人，占总人数的54.88%，同比增长26.71%。据分析，这主要是因为随着我市引才环境的逐步优化，对高校毕业生来青就业的吸引力进一步增强，外地生源毕业生来青就业人数有较大增幅。

接收工学类毕业生最多

按专业类别分析，在接收的毕业生中，工学类毕业生为31821人，管理类为15197人、文学类8868人，这三类专业毕业生占到了接收毕业生就业人数前三位，占总人数的74.36%。其中工学类专业最多，占总人数42.34%，主要以机械设计、机电工程、电气工程、电子工程等专业为主。这意味着，我市制造业企业对毕业生的需求量相对较大，相关专业的毕业生就业前景相对看好。

按高校所在地分析，在接收的毕业生中，驻青高校毕业生41177人，占接收总人数的54.79%，同比增长3.27%，占驻青高校应届毕业生总人数的45.22%；非驻青高校毕业生33981人，占接收总人数的45.21%。

专业与市场需求存矛盾

报告还分析了我市吸纳毕业生就业过程中存在的问题，从全年整体就业情况看，我市高校毕业生接收就业总量稳中有升，但随着就业形势的发展变化，大学生就业的结构性矛盾依然突出。一方面是高校专业设置与快速变化的市场需求错位情况仍然存在，目前经济转型升级步伐加快，现代服务业、战略性新兴产业、蓝色经济等逐步兴起，对高校毕业生综合能

力提出更高要求，大学生知识技能难以满足用人单位需求，加剧了初次就业难度。

另一方面毕业生就业观念对就业产生的影响更加明显。部分大学生对自身定位不够准确，多数学生缺乏职业生涯规划，对职业目标相对模糊，对市场变化、社会变化关心度低，“高不成，低不就”的现象影响大学生就业，成为就业难的一个重要原因。

就业质量报告查询官网网址篇四

质量是学校的生命线。教学质量的好坏，是衡量一所学校办学最直接的标准。近年来，我校深入贯彻xx市教育局□xx市教师进修学校工作思路，进一步强化教育教学管理，以质量求发展，以质量求生存。经过全体小学师生的共同努力，取得了一定的成绩。

一、答卷情况

本学期末，在xx市教师进修学校统一安排下，我们对我镇小学一至五年教育教学质量进行了抽测、分析工作，下面就根据抽测情况，对我校小学教学质量作如下分析：

1、从成绩统计表分析来看，由于我镇重视非统考学科的教学，除语文、数学学科的成绩相对稳定外，英语、综合（科学、品德与社会）学科大多数学生的基础也还比较扎实。语文学科学生的成绩都比较理想，优秀率、及格率都较高，数学学科随着年级的升高有所下降。可见，教师群体的整体教学还是比较认真的，在平时的教学中比较特别注重学生的基础知识的教学和训练。

2、从各年级教师试卷分析的情况看，各年级学生对基础知识掌握的非常好。除个别题目比较灵活，得分相对稍低外，其他各项都掌握得较好。各年级大多数学生在图形操作、统计

分析上都表现得很好，这说明教师在注重学生基础知识的同时，也重视了学生的观察能力、动手操作能力和空间思维能力的培养。

二、存在的问题

虽然各年级、各学科的成绩大部分稳定外，也有的年级或学科成绩有所下降，试卷分析中反映的问题还很多：

（一）语文

1、还有个别学生基础知识不过关。如学过的汉字不会书写，或写错别字等。

2、部分学生书写不够规范，不认真。

3、能力题，个别学生掌握不好。如五年级扩句或仿句不按要求去做。关联词掌握不好，从给出的关联词中选择还可以，随便给个句子填上合适的关联词填得五花八门。

4、学生对阅读分析的得分率还是相对稍差，究其原因：一是平时训练得材料少；二是学生没有养成良好的阅读习惯，没有读懂文章就开始回答问题。联系上下文理解词语意思，稍有难度的’，如四年级阅读中的“饥荒”、“光景”，学生都不理解。

5、个别学生写作能力有待提高。具体表现在：语言空洞，词汇量小、不生动，叙述不流畅。达不到规定的字数，有错别字、病句等。

（二）数学

1、学生分析问题的能力还不是很好，部分学生没有养成良好的数学学习习惯，学生良好的数学思维品质还没有逐步形成，

不认真审题，个别学生甚至落题。

2、学生的实践操作能力需加强，如：四、五年级制作统计图，个别学生计算不认真，不写名称；在平面图上辨别方向标出场所，不够精确，总有误差。3、部分学生学知识死，不会变通，分析解决应用问题的能力低。

3、很多学生在解题过程中计算能力不强，准确率不高，尤其是计算题。

4、部分学生答题速度慢，不能在规定的时间内完成试题。

（三）英语

1、记忆性知识掌握不牢。本次检测关于单词拼写题、语言规则题、各种英语小疑点等需要背会的知识，学生的完成情况不理想。

2、学生对语篇的理解能力比较差。此次检测，四、五年级各有一篇阅读文章，四年级连词成句，每个年级的情景会话，都需要学生能通过上下文来猜测词义大体看懂全文，学生根据语篇获取信息的能力，分析、归纳、整理能力都很差。

3、学生写作能力不强。本次检测，有二成学生写不出成形的文章，还有部分学生写的文章单词、语法错误太多，看不出写的是什么意思。

5、两级分化现象突出。一是同班学生之间的，另一方面是班级之间的。

（四）综合学科

我镇基本能开齐学科，开足课时，尤其是中心校，平时教学抓得紧，落得实。但由于学生、家长普遍觉得学好数学、语

文、英语就可以了，对其它学科不太感兴趣，加上学生也是边学边忘，课后学生又不愿及时主动地去复习巩固，课本知识掌握得还可以，再加上条件限制，学生对于课外知识了解得不多。

三、分析教学现状及主要原因

造成这种情况的原因很多，有直接原因，也有间接原因，概括一下主要有以下几个方面：

（一）教学行为影响教学成绩的提高

1、教学理念没有及时更新。有些教师角色转化不到位，教学方式没有发生实际性的变化，许多教师仍然把重心放在教上，是课堂的主宰，学生围着教师转，被动学习。有人来听课是一种教法，真正上起课来是另一种教法。

2、课标理解不透，教材挖掘不深，教法研究不足，学法指导不够。新课标教材，其编排意图，内容安排都具有很大的伸缩空间，为教师进行课堂教学实践活动提供了充分的空间，探究的自由。课堂教学过程中就例题讲。

就业质量报告查询官网网址篇五

为了检测我市小学英语教学质量，按照教育局基教科的要求，教研室于6月17日对全市城区六年制三年级7所学校的1200名学生进行了口试和笔试的抽测。

一、抽测结果

这次抽测的内容要求完全符合教育部制定的《小学英语课程教学基本要求》中关于测试的标准要求，采用与平时教学活动相接近的形式，如听听指指、听听圈圈、听听说说、认认读读、做做唱唱等，通过对抽测结果的分析发现以下现象：

现象一：学生缺乏交际策略，师生交谈中学生表现得不够大方，缺乏自信。知识掌握得不够灵活，只停留在书本知识上，灵活运用不够。唱歌比较单一，同一学校学生基本都唱同一首歌。

现象二：学生口语比书面语要好，从下表可以看出，及格率高出11个百分点，这说明部分学校教师对书面语的训练不够，学生不太熟悉题型。就听力考试来说，由于学生听惯了自己老师的口语，换成别的老师就听不惯了，尤其是农村学校学生没有录音磁带，家里也没有录音机，很少有机会训练听力和口语。

项目

等级口试（60%） 笔试（40%）

a□优秀） 49%45.5%

b□良好） 83.5%75.5%

c□及格） 98.5%87.5%

现象三：学生单词和句子认读不够好。在认读部分的测试中，学生因不认识句子中的单词而错选的例子较多，这是由于教师平时在教学过程中忽视了单词认读这一关，造成学生看到实物或图片会说，呈现单词时不会认读的现象。

二、问题分析

从抽测的结果及调研情况分析，目前我市小学英语课堂教学及教学管理中存在着以下问题：

问题一：组内合作学习(pairworkandgroupwork)流于形式

从听课的情况看，自从上学期教研活动中针对目前小学英语教学中存在两极分化现象，强调了小组合作学习的重要性和必要性之后，教师改变了以往只重视全班教学而忽视小组活动及自主学习的现象。在课堂上大多数教师在新课导入（全班教学）后都能设计一些任务，让学生进行拓展，培养学生用英语做事情的能力，这也是新课程标准中所倡导的任务型教学模式。

案例1：学习单词new时 (ihaveanewkite.)(unit3bookii)

任务：让学生说说身边的新东西，
如□ihaveanewruler/pen/pencil-case.

案例2：学习单词short,tallsmall,big时 (unit5bookii)

案例3：学习句型excuseme,caniuseyourruler?noproblem.(unit5bookii)

任务：让学生去借用同学的东西，比一比谁借的东西多，然后用句型ihavearuler/...进行汇报。

案例4：学习句型doyoulike...?(unit3bookii)

任务：让学生制定调查表并调查同学、朋友、父母等喜欢的水果和食物，然后进行汇报。

教师布置完任务后都能及时地组织学生进行小组合作学习□pairworkandgroupwork□但是在进行小组合作学习的过程中经常出现以下现象：

现象四：学生缺乏合作学习习惯

小学生好动，注意力不够集中，进行合作学习时，课堂纪律很难维持。老师一下达指令，让学生进行pairwork

或groupwork□学生有的在说与任务不相关的话题，有的坐着不吭声，有的却拼命喊，老师很难控制场面。

现象五：学生的合作学习时间不到位

教师刚刚布置完任务，让学生做pairwork或groupwork□一会儿就匆匆结束任务，进入下一个教学环节——成果展示，教师没有给学生提供足够的时间和空间，让学生说自己想说的话。

现象六：学生的参与度不均衡

成绩好的学生积极参与合作学习，他们往往表现得很积极，组内自由发言的机会多，代表小组展示的次数也多，而成绩差的学生却无动于衷，好像小组活动跟他没关系，反正有人会去汇报展示，他自己就做做小动作，跟同伴说说话。

问题二：组间竞争缺乏目标性、整体性和公平性

合作学习既有合作，又有竞争，组内合作，组间竞争。合作学习把以往表面上面向全体学生，实际上却鼓励个人竞争的奖励形式改为面对小组的合作性奖励。我市广大小学英语教师都在这方面做积极的尝试，为了激发和保持学生学习英语的兴趣，在课堂中设计了一些小组比赛，但在比赛的组织的过程中，出现了以下现象。

现象七：小组比赛缺乏目标性

学生陷入了一个严重的认识误区：为比赛而比赛。他们觉得比赛的输赢重于学习。从听课中发现，学生往往只注重比赛的结果，而不注重学习的过程。

案例1：开小火车比赛，如传一个单词，学生为了讲求速度，根本不注重单词发音的正确性，有的甚至连单词都没说就传

过去了。这样的比赛起不到让每个学生都练说单词的效果。

案例2：学生在上课的时候，常常会开小差去数星星、小动物贴纸或别的什么奖励。看哪个小组得到的多，于是便不听老师接下来要讲的内容了。

案例3：学生只对比赛感兴趣，对学习不感兴趣。一上课，就只等着比赛。不比赛就没劲，只有比赛时才会打起精神来。这样的比赛起到了适得其反的作用，不但不能为教学服务，反而会成为提高教学质量的绊脚石，不利于教学。

现象八：小组比赛缺乏整体性

老师对学生小组比赛没有进行整体设计，经常采取随机分组的方法，一会儿是分男孩与女孩两组比赛，一会儿又是分四大组进行比赛。而且比赛完了就了事了，没有对学生的比赛结果进行登记和汇总，这样的话，没有形成整体的评价，也不能保持学生的持久兴趣。

现象九：小组比赛缺乏公平性

在小组比赛当中，由于一时的疏忽，有些教师会做得不是很公平。

案例1：明明应该给每个小组展示的机会，可是却可能给一个小组两次表现的机会，而另外一个小组可能一次机会也没给。

案例2：对比赛成绩判断不是特别准确，两个小组的表现差不多，评价却是一个小组好，另一个小组差。这种失误会造成学生情绪激动，课堂混乱，学生的争执声不断。

问题三：学校领导缺乏足够重视

现象十：有的学校领导在会上从不提及英语学科及相关文件，

好像学校根本没有英语这门课，也不要求班主任重视、配合。班主任老师不管英语，只管语文、数学，甚至排斥英语。

案例1：有的班主任老师临近期末时站在门口不让英语教师进教室，认为英语不重要，不需要那么认真去对待。

案例2：有的班主任老师不允许自己班的学生早上读英语，学生进退两难。

案例3：别的学科老师把英语教师看成“眼中钉”，看到了就讨厌，因为英语老师太认真、经常要“抢”他们的学生去辅导，所以英语老师只好作罢。学生因得不到老师更多的指导与帮助，成绩越来越差，而没有成就感支持的学生，学习兴趣越来越低，所以差生就不断出现。

三、反思与对策

（一）让英语走进学生生活

交流不仅是语言学习的目的，也是重要途径之一。所以营造用英语进行交流的环境特别重要。除了课堂上设置情境让学生用英语进行交流，培养学生听英语磁带，熟悉英美人地道的口语，认读英文单词、句子等，还应积极开辟第二课堂，把课堂上学到的知识延伸、发散、应用到课外。首先，每天师生、生生的问候，交谈尽量用英语。另外，要求学生把每天的课堂内容说给父母听、同伴听或录下来放给自己听，还可以要求学生每天回家教家人一个单词或一句话。孩子们从中也以获得成功的体验，既增加了他们的语言实践量，又提高了他们的语言表达能力。将英语注入孩子们的生活中，让他们感受英语学习与生活息息相关，英语就在身边，对孩子以后的英语学习是非常有利的。

（二）、让学生养成合作学习的习惯

任何学习方法的形成都不是一蹴而就的，需要一定时间的培养，需要老师科学、合理、耐心的引导，采用循序渐进的指导方法。为了有效地开展合作学习，必须培养学生进行合作学习的习惯。可以采用给小组记分奖励的方法，规范小组各成员的合作学习行为。（）教师可以先制定一张以合作学习小组为单位的表格，制作一枚五角星的印章（或小动物等），并买一些粘纸，哪个小组若以老师的要求进行合作学习就能得到五角星印章一枚，达到十颗星，小组成员每人可以得到粘纸一张，单个学生表现突出的也可以得到粘纸，集到十张粘纸就可以到老师处领取奖品一份。这样就将小组合作与个性发展，合作和竞争紧密联系起来。

（三）、让学生充分拥有合作学习的时间

教师应根据设计的任务的难易程度，充分给学生提供时间，让学生进行拓展思维，并且提供学生展示的空间，培养他们大胆用英语进行交流的能力。

（四）、让学生全体参与合作学习

教学既要考虑每个学生的个别差异，又要最大限度地促进每个学生的充分发展。所以，在完成任务的过程中，要求每个组员发挥主动参与活动的积极性，把任务内容设计成简单和复杂的不同层次，成绩差点的学生完成简单点的任务；成绩好点的学生完成复杂点的任务。这样，就把不同层次学生的积极性都调动起来，学生的注意力也集中了。这样也有利于课堂的组织，从而提高教学质量，也就达到了小组合作学习的目的。而且教师应把展示的机会多给学习有困难的学生，其实每个学生都希望学好知识，都希望得到别人的称赞的。每个学生都希望学好知识，都希望得到别人的称赞的。每个学生都有集体荣誉感，都想为集体争光。只是有些学生胆子小，自尊心强，怕学得不好，展示的没有好学生好，不但不能为小组争光，反倒只会拖后腿，因而总是让给好学生展示。这时，老师应适时给予鼓励，不能歧视学困生，要发挥他们

每个人的参与积极性。

（五）、让学生明确小组比赛的目标

教师要使学生认识到比赛的目的是学好英语，比赛只是一种学习英语的手段，是为了学习英语服务的。所以，教师在开展小组比赛活动的时候，一定不能只为调动学生的积极性而迁就学生，只满足他们的比赛欲望，而是要强调比赛的目的是为了学好英语，而不是为了比赛而学英语。这种本末倒置的态度对学生学习是大有危害的。只有让学生明确了比赛的目的，才能真正发挥小组比赛的作用。

（六）、让小组比赛结果具有整体性

为了使学生每堂课都能有浓厚的学习兴趣，一开始就应给每个班制定以小组为单位名称可以根据学生的喜好如动物、水果等名称来命名）进行评价和奖励的记录表（见下表），在每堂课前画在黑板上，教师在课堂上及时地、全面地、客观地、公正地在图表上用小星星、小红旗、小水果、小动物等简笔画或吸铁石等记录学生比赛结果。课后把比赛结果及时在图表上以学生感兴趣的标志（如小星星、小红旗、小水果、小动物等粘贴纸）记载并张贴在教室的墙上作为形成性评价的主要依据之一，以形成同质小组间的竞争来激发学生学习英语的积极性和自信心。表格中还可以记录表现最好的学生和进步最大的学生的名字，让每个学生获得成功的体验。让学生一直处于相互竞争的状态中，并有效地给予评价和奖励，对于培养学生的持久兴趣非常有效。

小组比赛结果记录表（略）

（七）、让学生公平参与小组竞争

小组比赛时，教师一定要做到公平合理。如果做不到，会给课堂教学的有序进行带来很大麻烦。因此，老师一定要细心。

就算有时没有考虑周全或一时的疏忽而不小心造成了不公正的后果，也一定要及时补救。做到了这一点，对于教师的教学大有益处，避免出现学生认为你偏袒某一方，根本不公正，从而对你产生抵触情绪的现象。

（八）、让大家都来关心小英学科

作为一门新兴的学科，小学英语下半年将在我市所有三年级开设，面对社会、学校、家长的期望，我们小学英语教师深感任务之艰巨，责任之重大，都在摩拳擦掌，准备营造我们义乌市小学英语的春天，但是有些学校领导对小学英语学科不重视却给了他们“英雄无用功之也”之感。

针对这种现象，希望有关学校领导都来关心我们的小学英语这棵幼苗，让它快快长大并顺利地与中学英语接轨。建议教育局基教科制定相应的政策，如英语成绩与学校考核挂钩，期末考试像语数学科一样由教研室统一命题，全市统一测试。在学校校长教导主任会上进一步强调小学英语学科的特殊性和重要性，让所有学校领导都能像重视语数。校园文化艺术节那样重视英语，并制定相应的政策，把各班的英语成绩也纳入考核班主任业绩的项目中。相信经过各级领导及我们小学英语教师的共同努力，小学英语学科建设的步子会走得更快、更好。