

小学二年级班主任工作汇报 小学二年级 班主任工作总结(通用9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小学二年级班主任工作汇报篇一

班主任工作及管理人的工作，让我深深感到当一名教师不简单，当一名班主任更是不简单。需要无限的.爱心、耐心更要有如针般细的心才能创造出让孩子茁壮成长的良好教育环境。

我所面对的是朝气蓬勃，有思想，有感情，自我表现欲强的二年级学生，所以一个学期下来给我最烈的体会是：班主任工作中既要有宏观的群体管理，又要有微观的个性发展；要有强烈的前瞻性；工作更要细致的落实到位，只有这样才能使学生在班上健康全面发展。

班主任不仅仅是一个班级的组织者和管理者，更是一个班级的教育者。班主任因为每天和学生接触的比较多一些，因而教育责任更重一些。所以班主任的一举一动，都将对学生产生较大的影响。俗话说：“身教重于言教。”老师的外在行为表现对学生具有一种榜样和示范的作用，会对学生产生潜移默化的影响，尤其是对辨别能力、自控能力较差的低年级孩子，影响尤为突出。因此，在平时与学生相处的时时刻刻，我都严格要求自己，做到“要学生做到的，老师先要做到”。比如，要求学生做到随捡，在平时，我看到地上有纸屑时，总是弯下腰去捡起来，我发现，那些近旁的学生看到我这样做之后，也在地上搜索是否有纸屑了。教育学生讲文明懂礼貌，那么我也会主动跟学生问好，说谢谢你之类的礼貌用语，孩子也会自然地用礼貌用语来回答我。这样的一种正面影响

一定能有益学生的发展。

爱是无声的语言，是教师沟通学生思想和感情最有效的手段，想要管理好班级，必须关心、了解每一位学生。低年级的孩子对老师特别热情，经常会围着老师转，我也会把孩子叫到身边，和他们聊聊天：告诉他们这几天天气冷，要多穿衣服，防止感冒；问问他们这漂亮衣服是谁买的等等；还告诉他们这几天进步了！今天和同学吵架是不应该的……在这种轻松的聊天氛围下，把握好时机的，自然而然地提出对他们的一些要求，会收到很好的效果。

二年级学生活泼好动，好表现自己，在多种多样的活动中，能够让他们更加迅速快乐地成长。在班级中，我努力搭建学生展示的舞台，把学生自己做的作品和手工，让学生自己选取比较好的展示到展示台上，让更多的孩子和家长能够看到。不仅展示学生各方面的才能，而且发展了学生的个性。此外利用班会开展一些小活动，诸如：查字典比赛，成语接龙，童话故事比赛等来益智身心，鼓励孩子为大家表演，增强自信。

二年级学生经过一年的正规学习和日常行为规范教育已经步入正规。从培养学生良好习惯入手，从坐姿、握笔的姿势、课堂发言等看似细细碎碎的小习惯抓起；教育学生不能随手乱丢垃圾，要保持自己课桌和教室的整洁；要爱护我们新的课桌椅…。课上进行趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。班会课、思品课学习学校规章制度及《小学生守则》，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。在培养学生良好学风中，狠抓了安全教育，增强了安全意识。让学生熟悉交通规则，熟记交通标志。上学、放学遵守路队。经常给学生讲解，什么事危险。不能干，什么事不道德。不诚信，应远离。我经常要求学生课间不追逐打闹，以免出现

不安全事故，给学生详细地讲述交通安全知识，防火、触电、防溺水等方面的知识。把安全隐患消灭在萌芽状态。

班集体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能百花争艳。集体活动，最能培养学生的凝聚力、集体荣誉感。我带领学生积极参加学校的各项活动，如广播操比赛、体育花会比赛，智慧星评比等。每天一大早，我总是比学生早到校，提前把教室打扫干净，课间发现教室有纸片，主动捡起来，给学生做表率；放学了和学生一起搞好卫生工作，这样，学生不仅养成逐步养成热爱劳动的好习惯，而且时刻想为自己的班集体争光。逐步形成健康向上、团结协作的班集体。

学生的教育离不开老师和家长的共同协作，因此，经常与家长取得联系是我们的责任，也是义务。学生在家中的表现只能通过家长来获悉，同样学生在学校的表现也应及时反馈给家长，只有双管齐下，才能收到教育的效果。因此，在本学期中，我利用家访这一平台，主动与家长保持联系，将一些孩子的表现通知家长，共同商量对策，也利用家长接送学生的时间多和家长交流，多方面的了解学生在家的情况及其各方面的表现。

总之，只要我们心中是真诚地为学生，为学生的健康成长而付出，端正自己的工作态度，一切都为提升学生生命状态为出发点，我相信，我的班主任工作能在不断的磨练中得到提升。

小学二年级班主任工作汇报篇二

法国教育学家卢梭在他《爱弥儿》一文中写道：“人生当中最危险的一段时间是从出生到十二岁，在这段时间中还不采取摧毁种种错误和恶习的手段的话，它们就会发芽滋长，以至以后采取手段去改的时候，它们已经扎下了深根，以至永远也把它们拔不掉了。”具有这种错误和恶习的学生，我们

称之为后进生。其实，每个班在不同程度上都有后进生，或多或少而已。由于我班学生绝大多数来自城郊的各个地方，这些学生和城市里的学生比较，最大的特点是学习兴趣不浓厚，学习习惯和行为习惯差，家长对孩子的学习不重视。因此，我班后进生比较集中，转化后进生成成了我义不容辞的职责。

后进生不是天生的。他们中有的受不良社会风气的影响；有的是父母离异，不正常的家庭教育造成的；有的是身心发展中各种消极因素恶性膨胀的结果。由于后进生存在不少的缺点和错误，因此经常受到老师们的批评，家长的指责，同学们的白眼。他们往往在同学中抬不起头。他们需要的是老师的关心，家庭、集体的温暖。实践证明，要转化后进生，只有使后进生动情。我们只有用心灵的温暖去医治他们心灵的创伤，用精神的甘露去洗涤他们精神上的污垢，只有消除了后进生对老师、家长、同学的对立情绪，才能开展转化工作。日常生活中，我从各方面去关心他们，在学习上热情地给予指导，遇到困难时给予真诚的帮助。有了点滴进步及时鼓励，犯了错误进行耐心地教育，使他们时时感到老师的爱护与关心，才能使他们逐步改正错误和缺点。我班有一个叫王鑫杰的学生，由于父母离异，家境贫穷，学校的午餐费也经常要拖欠半个月。我们将实际情况通报给学校领导，领导商量之后同意免了他的午餐费。这孩子因无人照管，缺乏亲人的关爱，孩子的行为习惯很不好，对自己的学习很是放松。我找适当的时机跟他聊良一会儿。谈话过程中，孩子涕泪满面，深深认识到自己这种自暴自弃的行为是错误的，懂得了自强不息，努力进取，以后才会有美好的前程。一次，在动物作家沈石溪的售书活动中，他见别的孩子都买了书，很是羡慕。于是我跟他在网上买了三本他喜爱的书，第二天给了他。他高兴得眉开眼笑。家访时，我又买了三本书带给他，他非常感激。后来，我经常找他谈谈话，聊聊天，学习态度越来越端正，作业书写越来越漂亮。

后进生的缺点较多，也较突出，容易被大家发现。他们也有

优点和长处，只不过不太明显和突出，时常被大家忽视。往往这一点就不利于调动后进生自身的积极因素去克服消极因素。我认为，作为一个班主任就应该注意发现后进生的微小进步，坚持一分为二，优点给予充分的肯定，积极引导，有时创造条件让他们施展自己的长处，以自身的长处逐步克服一些短处，从中让他们看到希望，增强进步的信心。我班的严驰皓小朋友，刚入学时，不仅成绩差，纪律、习惯也差，时常扰乱课堂，科任老师意见也大，进行多次教育，但效果不大。后来有一次作业中，我发现他的书写比较工整，就在全班同学面前特意表扬了他，还经常在学生做作业时表扬他。这样一来，他增强了自信心。在期末复习中，他有许多题不会做，我在他的练习纸上只打钩，不打叉叉，并劝慰他，我们只要努力，比以前有提高，那就是进步。在我的鼓励下，孩子在期末考试中，取得了优秀的成绩。

对后进生的教育要做到严中有爱，爱中有严。对于后进生的不良行为，我没掉以轻心，听之任之。如果我们不在他们幼小的心灵中消除不良行为的苗头，任其发展下去，必然导至从小到大，形成恶习，但是大张旗鼓地批评教育，处理不当，也会损害他们的自尊心，做出事以愿违的事。这个学期，我班的一位男生扁桃体发炎，妈妈让他带了含片来学校吃。可是，中午吃好饭回到教室，他放在抽屉里的含片不见了，于是就在同桌的抽屉里翻了一下，果然在，而且只剩两粒了。我得知消息后，感到又是好气，又是好笑，忽然想到前一段时间另一学生带30元钱来学校，失少了20元的事，会不会是他哪的？我又瞅了一下他的座位，就在失窃同学的后面，我恍然大悟。于是，我找他谈话，启发教育他，给他讲道理，谈危害，并保证他的事不在班上公开，为他保守秘密。他终于说出拿同学钱的经过。事后我履行了诺言，并帮他还了二十元钱。同时和家长取得了联系，希望得到家长的配合，共同教育好孩子。家长知道情况后也十分重视，立即到学校了解孩子在校情况。这事发生后，我时时关心他，提醒他，避免他重犯缺点，从那以后，他再也没有拿过别人的东西了。

在班主任工作中，我体会到转化后进生与培养优生同样重要，对后进生我们只要关心、爱护他们，做深入细致的工作，因势利导，循循善诱，让他们感受到集体的温暖，老师的关心，使他们有亲切感、安全感、信任感。我坚信，精诚所至，金石为开，定能使他们成为好学生。

我的学生不爱“告状”

其次，培养孩子独立处事。班级犹如一个小社会，同学之间的磕磕碰碰总是难免的。有时的祸水是因小事而起，那么如何大事化小，小事化无呢？如：一个中午，有一位爸爸来校找女儿，女儿一见父亲就哭哭啼啼，说一男生欺负她。而那个爸爸就冲进教室“警告了”那个男生。事后我一了解情况，原来是小姑娘做一日班长，要记那个男生的名字。而男生好面子，用手捂住本子不让记。可能捂的时候把女孩子的手碰痛了，所以有了上面一幕。当机立断，在课堂上，我请女生诉说事实真相，请同学们分析，探讨，到底孰对孰错？后来，女生认识到她自己错的多一点，做为一名小干部要包容同学，一点点小错可以忽略不计，觉得委屈了也可向老师或同学当面说清楚，更不能在长辈面前哭闹。期末结束，该女生评优的票数很低，通过家访，家长也意识到了对待孩子的“投诉”应该客观正确面对，这样更有利于孩子的成长。到了第二学期，我悄悄地观察该女生，发现进不了不少，一年级期末被评上了积极分子。正因为有这样的一波学生带好了整个班风，到了二年级，孩子处事机智，果断，不需要老师操心了。

最后，孩子的大气和机灵。古人云“宰相肚里能撑船”，如果班中的孩子能宽以待人，包容对方的缺点，那么平时的纠纷就会减少甚至消失，班主任工作不是更轻松，自在了吗？一次偶尔的机会，我就把女儿身上发生的一件如何和同学相处的小事讲给他们听。孩子们听得很认真，和小妹妹相比，他们一定要做个更大气的小哥哥，小姐姐！有一天，性格暴躁，过于敏感的胡同学，发脾气时抓伤了小李同学的脸，经批评

教育后，小李同学原谅了胡同学，并说这是小事，没关系，脸会好起来的，男子汉留点伤疤也没关系的。俞同学在校庆期间骨折了，张同学在体育课上骨折了，班级同学伸出热情之手，他们的父母感动之余主动为班级服务，可见，一个人的心有多大，那么他的舞台也就有多大了。

课余，任课老师见到我就会说，陶，你班的学生很大气；陶，你班的学生很听话；陶，你班的学生学习劲头很足……与我搭班的副班主任说，和你搭班很自由，以后继续哦！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学二年级班主任工作汇报篇三

20xx年了，这学期我仍然按照轮换的方式让没当过班干部的同学当自己想当的干部，给孩子们信心，让他们大胆的走到班级前沿来，表现自己，看看自己的能力，当然我要帮助每一个孩子，教他怎么做。一直以来都是放学后我来打扫教室，现在我把任务分到每一桌，让每个同学知道到自己值日时干什么，组长、班长负责督促就行了。这学期我把权力下放到班长，以前班长都是摆设，现在班长让她最忙，我最闲，所以班长的选择就要郑重其事，先演讲竞选，再投票选举，再

规定任务，我一定让班长负起责任来，把自己解放出来。对于图书架，我规定学生开学时每人拿三本好书放图书架。班级图书可自由选择观看，设立图书管理员，鼓励学生看书。

总的说，本学期我以责任心为培养重点，从值日、班干部工作、班会教育到课堂的学习，时时刻刻强调学生要有责任心。最后我制定了本学期的活动安排，内容如下：

二、三月份：

- 1、总结寒假工作，提出新学期要求，做好新学期打算。
- 2、加强安全教育。
- 3、抓好学生常规，早日进入正常秩序。
- 4、进行寒假作业总结、评比、展览。

四月份

进行班学生字典速查比赛。

五月份

1. 五一放假，对学生进行安全教育。
2. 针对母亲节、父亲节，开展“感恩在我心中”主题班会。

六、七月份

- 1、走进中国传统文化—端午节活动
- 2、制定复习计划，鼓励学生努力学习。
- 3、加强安全教育，做好放假前的准备工作。

- 4、进行全面复习，迎接考试。
- 5、写好各项工作的总结。
- 6、布置学生的暑假作业，强调安全教育。

以上就是我本学期的班主任工作计划，总之我得克服自己懒惰的心里，努力的发挥班主任的带头和教育作用，引导孩子快乐的学习，健康的成长。

小学二年级班主任工作汇报篇四

本学期根据学校工作的具体要求，结合本班学生的年龄特点和实际情况，积极做好班级各项工作，开展各种班队活动，重点抓好常规养成教育，培养学生的创造能力，发展学生自主学习的能力，创建了积极向上的良好班级氛围。现作如下总结：

本学期结合学校及班内日常常规评比重点培养了学生的自我管理能力和自制力，使他们养成了良好的行为习惯，形成了积极向上的良好班风。

1、学习常规。由于学生年龄较小，所以学习自觉性不够，学习目标也不明确，因此我除了在课堂是指导他们一些有效的学习方法外，还常在课后引导和督促，从扶到放，逐渐使他们养成了课前预习，课后复习，按时认真完成作业的好习惯。另外，特别重视对四个较差学生的个别辅导，使他们也学有所获。经过一年的努力，我觉得他们在学习上的进步较大，态度非常认真，特别是陈燕婷养成了“不懂就问”的好习惯，俞益同学变得很有上进心，养成了较好的学习习惯，张梦丽和陈怡从一开始的“怕学习”变成了现在的“爱学习”，沈再波也从一开始的连课堂也不愿进入到现在不仅能独立写自己的名字，而且在其他功课上也有明显的进步，母小杰同学似乎也“开窍”了，能主动按时完成作业，总之各方面进步

都很大。存在不足的是学生学习时还不够细心，方法不够灵活，这将是今后工作的重点，我希望他们在学习上能尽量达到“又快又好”。

2、劳动常规。提高学生的劳动意识，教会学生一些力所能及的劳动方法，并在课后加以适当指导，责任到人，分工合作，每天由班干督查，校内值日学生检查，老师检查，使学生养成了爱劳动的好习惯。

3、卫生常规。经常指导学生勤换洗衣服，常洗头发，常洗澡，勤剪指甲，早晚刷牙洗脸等，对那些父母离异的同学及生活自理能力差的学生更是多加关心帮助，并加强抽查，对个人卫生好的学生予以表扬。由于年龄的增长及习惯的养成，大部分学生在这方面都有了很大进步，部分学生还经常自己换洗衣物，这是一个非常好的生活习惯，我根据这一点进行适当指导。

4、文明行为。我常利用晨会、班队、思品等课对学生进行文明行为习惯的教育，使他们平时遇到老师会主动打招呼，看到来宾主动问好，不随便拿别人的东西，同学之间团结友爱。

班干部是班级的核心，在班级管理中起着决定性作用，是其他同学的表率。我对班干部采取由扶到放，指导他们管理班内常规，明确职责，各司其职，分工合作，特别是班长邬嘉诚同学的进步很大，充分发挥了他的组织管理能力，帮助我使本班逐渐形成了一个团结向上的班集体。

本学期我积极配合学校的工作，开展了各种形式的活动。让学生在活动中不断地学习，汲取知识，提高了各方面的能力，丰富学生的生活，激起了他们学习的兴趣，对美好生活的向往，使他们喜欢学校生活。

家庭教育的作用不容忽视，本学期我通过家校联系簿，家长会及时与家长沟通，反馈学生在家、在校的情况及表现，共

同探讨问题所在，有针对性的指导学生，提高了工作实效。在学期初发现张梦丽同学有厌学的现象，我先在晨会课的时候讲讲长大要做一个对社会有用的人，应该从现在起就认真学习，再与她个别谈谈，并及时与家长联系，她父母也非常配合，在我们共同地努力下，共同督促她，终于又燃起了学习的激情，我们也都感到非常欣慰。陈怡同学又是一个非常渴望家庭温暖的孩子，针对这一点，我经常与家长沟通，鼓动他们多关心一点自己的孩子，探讨该如何调动孩子的学习积极性，通过共同努力她的进步很大，取得了可喜的成绩。

总之，通过一年半的努力，我们班已步入正轨，在各方面的表现都有了很大进步，今后我们将再接再厉，争取更大进步！

小学二年级班主任工作汇报篇五

一、班风：互帮互助、共同进步。

二、学生现状分析：

三、采取的措施：

1. 重视养成教育：养成良好的学习习惯和生活习惯，对学生的成长进步是十分必要的，良好的行为习惯使一个人的终生发展受益匪浅。因此，在班级进行良好品德的养成教育是十分必要的。根据学生的思想实际情况，与学校的德育工作密切配合，本学期，将在晨间谈话中从不同的方面和角度对学生进行规律性的常规训练。重点落实好《小学生日常行为规范》，使学生逐步形成良好的道德品质，行为习惯，学习习惯和积极的学习态度，不使一个学生掉队。

2、加强后进生管理：面向全体学生，分类施教，加强对后进生的辅导，要从关心、爱护学生的角度出发，了解关心学生。及时了解学生的心理变化，掌握他们成长道路上的发展情况。

3、及时了解学情：准确把握学生对知识的掌握，因材施教，在重点难点上下工夫，以促进全班成绩的平稳、扎实地上升。

4、家教结合：经常保持与否学生家长联系，使学校教育和家庭教育有机地结合起来。要不厌其烦的做好后进生的转化工作，抓两头，促中间，使全班形成一盘棋，真正成为一个团结向上的班集体。

5、培养班级干部：充分发挥班级干部的功能，及时召开班干部会议，针对他们在工作中出现的问题，教给他们工作方法，使他们明确自己的职责，指出他们的优缺点和今后努力工作的方向。同时，还要求他们注意班干部成员之间的合作，齐心协力，拧成一股绳，尽力在同学之间树立他们的威信，创造机会，锻炼和培养他们的能力。

6、重视关怀教育：要关心学生的生活，及时和家长联系，体贴他们的冷暖，了解他们的心理，建立平等和谐的师生关系，做学生的知心朋友，以使班主任工作做的更好。

7、抓好少先队工作：班级工作的一个重要部分，就是班主任工作，是充分发挥学生特长、张扬学生个性的有效途径。本学期将积极配合学校少先大队，结合实际搞好各项活动。

8. 重视文体工作：教育学生上好所有学校开设的课程，积极参加体育锻炼，积极参与学校组织的文娱活动，重视各项比赛的积极参与，培养学生的参与意识。

9、继续开展围棋课外兴趣小组活动：与王文老师商量，规范围棋课外活动的时间、人数、活动内容等。提高学生的围棋兴趣和水平。

10、做好班级文化建设。

小学二年级班主任工作汇报篇六

时间过的真快，一眨眼一个学期又过去了。这学期，我担任二年级一班的副班主任。教学的工作虽然比较繁重，但在这期间我仍能配合好班主任做好班级的日常工作管理，并能协助班主任处理班级各项事务。现本人对本学期的副班主任工作小结如下：

由于二年级仍处于习惯养成阶段，学生管理需要加强，应高婷婷老师邀请我担任了二年级一班的副班主任。虽然我一直承担着6年级的教学任务，但这种跨年级的副班主任工作我也多次做过，所以应该说还是有一些经验的。我会主动配合班主任抓好班风学纪，建立班级管理规定，鼓励学生参加班级管理，为班级建设献出自己的力量。平时善于观察学生，指导学生养成良好的习惯。

作为副班主任，我主动配合班主任做好各项班级组织工作，鼓励学生积极、认真地参与每一项活动。

本学期情况比较特殊，班主任高老师由于学校需要多次外出学习。在这一段时间里我便担任起了班主任的大部分工作并配合好栾老师。在此期间，学生浮躁心理很严重，班级秩序比较混乱，站队一直站不齐。我便通过体育课模式狠抓队列，通过体育教育，让每一个学生明白自己是班级的小主人，二年级一班要靠我们自己来维护。通过多次的交流谈心，学生们的班级荣誉感被我点燃了。但我觉得我这学期的副班主任工作我没有做到最好，因为跨年级和带校队训练的原因，好多次没有跟上对孩子们的管理。我也对本学期副班主任工作做了反思。

班主任是班级活动的协调者，是学生的良师益友。我认为副班主任也是如此。如果说，班主任的工作是春天滋润的春雨，我们副班主任的工作就是春天和暖的轻风。如果说，班主任的工作像严冬的一把火，我们副班主任的工作就像是冬日里

的一抹阳光。

教师的工作是高尚的，当好副班主任是我应有的职责和义务。虽然辛苦繁忙，但其中乐趣无穷，我愿再接再厉干好这个重要工作，在这一岗位中做出色的一员。

总之，本学期，我和班主任能很好地配合工作，为做好班级的管理工作而共同努力！在今后的工作中不断学习力争使自己能成为一名更优秀的副班主任。

小学二年级班主任工作汇报篇七

这学期班级教学工作即将结束。

回顾本学期的工作，我服从学校德育处统一安排，积极开展班级工作。

完成本学期教学任务，继续推行新教育实验运行，我带领我的学生，以饱满的热情、积极向上的态度顺利地完成本学期的班级工作，收获甚微。

我做好以下点：

一、言传身教，率先垂范

俗话说：“身教重于言教。”老师的外在行为表现对学生具有一种榜样和示范作用，对学生会产生潜移默化的影响，尤其是低年级孩子的辨别、自控能力较差，影响尤为突出。

因此，我平时与学生接触、相处时，我都严格要求自己，做到身正则垂范。

比如，要求学生养成教育做到随捡，平时，看到地上有纸屑时，我总是随手捡起来扔到垃圾篮里。

学生见我这样做，也自觉地寻找周围地上的纸屑、垃圾，如教室的地面、走道有纸屑，自觉捡起来投入垃圾箱。

校园的地面干净了，格外人清气爽。

特别是今年三月份结合学雷锋开展活动，人人争做活雷锋。

不少同学拾金不昧、做好事。

同学之间更是互帮互助，班上平均每人做好事达三件以上。

另外，我还教育学生讲文明懂礼貌，那么我也会主动跟学生问好，说“谢谢你、请”之类的礼貌用语，孩子也会自然地用礼貌用语来回答我，校园内外，学生见到老师问好。

这种正面影响一定能有益学生的心灵健康发展。

二、加强思想品德的教育，促使学生身心健康发展。

重视对学生进行思想品德教育，使学生的身心得到全面健康的发展。

二年级的孩子，正是接受各方面教育的最佳时机，除了学习，更为重要的是教会他们认识世界，明辨是非，学会怎样做人。

因此我充分利用周一的班队会教育课，在班会课上引导学生讨论交流，畅谈自己的想法、做法。

三月的宣传月活动：贯彻学雷锋树新风、做好事见行动、文明礼仪教育，四月清明节对学生进行纪念革命先烈的教育，五月对学生进行环保教育，人人争做“环保小卫士”，明确两大主题，在进行安全教育时，我结合日常生活中的事例如走路、坐车、上下楼梯等，让学生来评一评，说一说，议一议……此外，我还利用课余时间，带着学生开展各种有益于身心健康的活动：跳绳、每天阳光体育一小时等，丰富学生

的课余生活。

鼓励他们多锻炼身体、多做好事；“争做文明礼貌小标兵”、“活雷锋”，让学生通过多种形式的互助活动互相帮助，取长补短，共同进步。

三、继续加强班级管理，培养学生能力

班级管理是大家的事，我让每个学生成为班级管理的主人，也同时在这样的过程中培养他们的能力。

采取如下措施：

1. 班级实行小组长负责制。

将班里的学生按人数分成7小组，他们平时的学习、劳动、收发本子都有小组长负责，组里的每一个学生都是组长工作的对象，他们的进退直接影响小组的声誉，因此，小组长十分尽职尽责管理好自己的小组。

2、特殊学生，因人而异。

对班里那些学习、生活习惯不好的学生，比如老师讲课爱走神，坐立姿势不端正，上课爱做小动作，针对这些情况，我主要是将他们分散在班级中，有些特别调皮的就安排他坐在最前面，上课经常提醒提醒，也便于管理。

对这些学生我还常常用语言开导、鼓励、教育他们。

在学习上不偏袒、不歧视、不放弃任何一个学生。

如我班的余卿卓等，习惯很不好，我耐心教育，变得听话多了，作业基本上能认真完成了，课堂上也爱回答问题，现在老师和同学都很喜欢他们。

3、让学生展示自我，树立自信。

二年级学生活泼好动，好表现自己，在多种多样的活动中，能够让他们更加迅速快乐地成长。

在班级中，我努力搭建学生展示的舞台，从学生每周的写字特色活动课上选取一些优秀的作品贴到后黑板上，让更多的孩子能够看到，另外，在说话小课上朗读学生的作品，学生的反应强烈，写话的兴趣也更浓厚了，有些学生的写话水平大大提高了。

此外利用品德或国学课开展一些小活动，诸如：查字典比赛，词语接龙，童话故事演讲比赛、绘画比赛等来益智身心，鼓励孩子为大家表演，增强自信。

4、坚持家校沟通，家校联手，携手共管。

孩子的教育离不开老师和家长的共同协作，因此，经常与家长取得联系是我们的责任，也是义务。

尤其是现在多是留守儿童，爷爷、奶奶等老辈根本管不住孩子，他们把希望完全寄托在老师身上。

因此，孩子在家中的学习生活情况只能通过家访来获悉，同样学生在学校的表现也应及时反馈给家长，只有家校联合，双管齐下，才能收到教育的效果。

因此，这学期中，我坚持家访，经常与家长们保持联系，将一些孩子如学困生、留守生、单亲孩子、特困生等表现告知家长，共同关注学生的成长。

四、积极参加比教学展示活动，打造高效课堂，张扬学生的个性。

本学期，我班接受运用三阶六步的教学模式示范教学，课堂上老师引导学生探究知识，合作交流，让学生大胆地发现新知识，解决新问题，使学生成为学习的主人，从根本上转换了师生的脚色。

总之，班级工作千头万绪，有待于今后进一步钻研，汲取经验，争取在新学期里把班务工作做得更好。

3、2016小学二年级下学期班主任工作总结

时间真快，在平淡与忙碌中，做班主任两个学年的日子已经一晃而过。

这是我与孩子们相处的第二个年头。

感觉孩子们的成长真的是不经意的。

不经意间，他们的个头长高了很多，不经意间，他们懂事了很多，他们学会了很多……不经意间，他们就这么一点一滴地成长起来了。

他们开始正式步入小学的校门，而我也作为一位新老师步入小学的校门。

可以说，我是他们的同行者。

作为他们成长的见证者，最大的感受是：苦中有乐。

回顾这一学年多的班主任工作，让我深切地体会到，只有全班学生和班主任共同努力，增强集体凝聚力，创设融洽的学习氛围，才能促进班风班貌的整体发展，从而使学生在各方面得到进步。

班主任的工作是琐碎的，复杂的，但苦中有乐，点点滴滴都让我记忆犹新。

归纳起来有以下几方面

一. 学习优秀班主任的工作经验

在校的每位老师，都有自己管理学生的闪光点。

平时的交谈中，可以向某些方面做得好的老师请教。

一件事有百余种做法，虚心学习别人有效的做事方法也是让自己进步的一种学习过程。

这点，我想在这里感谢帮助过我的所有老师，是你们的温馨提醒，让我在管理学生上避免走了很多弯路，也是你们的热心帮助，我真切地感受到在这个团队工作的温暖。

二. 重视培养孩子们的行为习惯

各种习惯的养成是形成良好班风班貌的基础，低年级则是良好习惯养成的关键期。

我觉得培养良好的习惯关键是要培养学生良好的习惯意识，使他们做到老师在与不在一个样。

如果一个班级形成了良好的班风，学生会在各方面得到提高的。

所以，我尤其注重培养学生良好的习惯，无论是学习习惯，上课习惯还是卫生习惯。

低年级的学生比较喜欢比赛、竞赛的形式，我就在自班级后墙的学习园地中贴了6棵苹果树，谁表现的好，我就再苹果树上画一个苹果。

另一方面，作为老师以身作则，每次进教室都先往地上看一看，捡一捡，整一整，孩子们看在眼里记在心里，为养成了

良好的习惯创造好的氛围。

三. 培养小干部，发展孩子的能力

班干部是班级的核心，是班级的骨干力量。

要建设一个良好的班集体，首先要建设好一支责任心强、能力强的班干部队伍。

我们二年级的包干区卫生打扫任务相当繁重。

为此，我安排了两队同学隔周打扫，每队有一个能力较强的学生当组长，打扫好之后，组长带领组长对整个操场进行检查。

并采取了两队间竞赛的形式，这样有利于更好地完成班级的值日工作。

学习方面，我把全班同学分成了6个小组，每个小组都设有一名组长(组长都是学习成绩及能力相对较好的学生)。

我让每个小组长监督其他3名学生。这样组长可以很方便地监督其他3名组员的作业上交、背书情况等等。

我还特地把这个组内的4名学生作为安排在一起，便于他们平时的学习和生活交流。

四. 与搭班老师合作

班主任只凭自己的威信和力量是不可能取得成功的，必须与任课老师的工作密切配合，形成合力。

“三人行，必有我师，”任课老师对孩子的教育也很有经验，配合教育好孩子，班主任工作才能更加轻松。

班主任与任课老师精诚协作，发挥参与力量是不可低估的。

五. 注意不抛弃学困生

学困生在每个班级中都会有的，不放弃他们，宁愿自己辛苦，只要看到他们有小小的进步，我也会很欣慰的。

为此，我基本利用午休时间对他们进行个别辅导。

我相信，付出肯定有回报的，我不在乎这回报是大是小。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

做班主任是辛苦的，但苦中有乐。

久渴后喝到一股清泉的快乐是所有快乐中最有价值的，我所追求的`正是这种苦尽甘来的快乐。

老师批评学生的语言，是唤起学生对自己不良行为的警觉，终止不良行为，向着正确方向前进的心理刺激素，是教育学生的“常规方法”。

恰当使用，能指点迷津，启迪心智。

但事物总是辩证的。

“直来直去，直言不讳”形容一个人心底坦荡，待人真诚，常常被认为是一个人的优点，即使对对方有所冒犯，也会因为“良药苦口利于病，忠言逆耳利于行”而得到谅解。

可“直言”并非处处适用，事事可行，如在批评的时候如果使用不当，不但达不到教育的目的，反而可能引起教师与学生之间的隔阂产生。

真正富有教育魅力的批评，不是伤害学生心灵的刑具，不是

批评者广施威风，使被批评者无地自容，而是在于培养学生的尊严感，激发学生上进心，促使学生道德上的自勉。

因此，批评不但是教育人的一种手段，也是一门艺术，更是一门科学，本文试以自己的教学实践，浅谈如何让学生在微笑中接受批评。

本人认为教育必须以关心、爱护学生为出发点，以学生身心健康发展为目的，和颜悦色、轻声细语、循循善诱，批评既然是教育人的一种手段也应如此。

批评不是解恨发泄，不是为自己的利益扫除障碍，而是为了学生更健康地成长，呼唤学生心灵的一种教学方法。

批评应该像习习的春风，总是饱含着使万物复苏的温暖。

所以，只有从老师口中道出的批评是出于真心关怀，学生才会乐意接受。

记得有一次放中午学，我跟班里几个同学准备穿过马路，这时，林键滨看见妈妈在对面的店里买东西，一时兴奋，竟忘了看马路直奔而来的车辆，正想横过马路，这时有一辆小车急速驶来，我一看情况不妙，赶紧冲过去拉住他的衣服，把他拉回了马路边。

我心有余悸地对林键滨说：“怎么搞的？太危险了，差点吓死我！来，拉着我的手，我们一起过去。”孩子感激地一笑，乖乖地由我护送到对面。

老师的关怀犹如春风深深感染了学生，收到的当然是令人满意的教育效果。

情感投入的批评很有说服力。

古人云：“感人心者，莫先乎情。”老师只有像对待自己的孩子、朋友那样，怀有真诚、理解、尊重、信任和爱护学生，才能使学生亲近、信任教师，和盘托出心底的秘密，心悦诚服地接受教师的批评和指点。

对那些惰性心理、依赖心理较强的学生，他们的行为往往未得到别人的肯定，犯错误后又易受老师的训斥。

长此以往，他们总觉得不被理解而产生一种惰性和逆反心理，有时甚至与老师对抗。

碰到这样的学生，老师在教育批评时应加强情感投入，并在平时对他们的学习、生活多关心，做好心灵疏通，晓之以理，动之以情。

满含期待的批评，往往收到奇效。

我们班有一名学生张会发。

经常不写作业，上课在座位上说话，下课常欺侮人，对老师的批评一副不以为然的样子，还常与老师“讲理”，在班上造成不良影响。

这样的学生如果靠训斥只能越训越皮，越训越没自尊心。

为了转化他，我首先从沟通师生情感入手，他犯错误时，我总是心平气和地单独与他谈话，帮他分析危害。

他看到我对他不讨厌，不嫌弃。

而是对他很平等，很真诚，就对老师慢慢亲近了，我用情感的缰绳套住了这匹不驯服的“小马”。

在日常生活中，我慢慢诱导他走上道德规范的正轨，在学习生活多方面关心他，给他为集体做事的机会，使他把老师的

关心变为自己的道德情感。

现在，这匹“小马”懂事多了，做事能顾及到别人的感受，做到心中有他人了，在行为上能用《小学生守则》来约束自己。

学生有缺点、错误时，我认为不要使用侮辱性语言，不能当众训斥。

如果老师狂轰乱炸，学生接受的只是老师怒不可遏的批评，至于老师说话的具体内容已变成次要的信号了，学生怎能受到真正的教育？我觉得，适当使用沉默比直接训斥更能起到教育学生的作用。

记得我班有一个学生杨安民，为人诚实，虽不善言辞，却能与同学融洽相处，学习勤奋，是老师心目中的乖孩子。

有一天课间活动，杨安民同学跟几个同学在走道追逐打闹时被文明监督员抓到了。

当文明监督员要登记他的名字时，有意把自己说成是二(3)班的同学。

刚好被二(3)的同学听到了。

当时，对他这种出乎意料的举动，我可以说是怒发冲冠，难道他每次犯错都驾祸给别班的吗？我正想对他狠狠地训斥一通，可当我严厉的目光和他的目光相遇时，发现他脸红了，并悄悄地低下了头。

这时，我极力控制自己的情绪，把他请到一处跟他谈了起来。

当我问他为什么这样做的时候，他开始吱吱呜呜地说是不小心说错的。

后来我告诉他诚实的孩子最快乐，最后他向我敞开了心扉，道出其中的原因。

原来他怕自己给班级丢分，同学会责怪他。

知道原因后我跟他分析为什么不能这样做，本来已经违反纪律了，再陷害无辜，那就错上加错。

就此，我和她共同分析，端正看法，他表示诚恳接受。

试想，那时我如对他直接训斥，势必将不良和不愉快的心理感受结合在一起。

它往往表现为表情呆板、态度生硬、语言过激，加上那种盛气凌人的气势，很容易造成学生心理上和思想上的压力，形成师生之间的对立情绪，导致学生的逆反心理，从而很难达到教育学生的效果。

适当使用沉默，实际上是为学生创造自我认识、自我反思、自我行为调节、自我教育的空间，也容易形成一种和谐的师生关系，这是对学生实施教育的前提和基础。

教师教育学生是一个复杂而细致的过程，利用批评这一方式应以理解、信任、尊重、关怀、鼓励为基础，把自己看成一名学生，常与学生心理换位，理解学生，做学生的知心朋友，只有这样才能让学生在微笑中接受批评，这样的批评才会收到意想不到的效果。

小学二年级班主任工作汇报篇八

班主任工作由初时的懵懂到现在的.初步了解，其中感触最深当一名教师不容易，当一名班主任不容易，都说一年级和二年级的孩子其实并没有什么区别，还是一样的顽皮。不能很

好的遵守课堂纪律等等。下面谈谈我在这个月班主任工作中的一些体会。

通过其它各位教师的帮助和自己在工作中得到的启示和思考，使我对“班主任”和“班主任工作”这看似简单的名词产生了更为深刻的理解，透过这普通的称谓，我看到了背后支撑着这称谓的其实是“爱心”与“责任心”和诸多的付出与数不尽的汗水。

我认识到班主任不仅仅是一个班级的组织者和管理者，更是一个班级的教育者。平时与学生相处的时间比其他老师要多得多，因此班主任的一举一动，都将对学生产生较大的影响。俗话说：“身教重于言教。”老师的外在行为表现对学生具有一种榜样和示范的作用，会对学生产生潜移默化的影响，尤其是对辨别能力、自控能力较差的孩子，影响尤为突出。

因此，在平时与学生相处的时时刻刻，我都严格要求自己，做到“要学生做到的，老师先要做到”。比如，教育学生讲文明懂礼貌，那么我也会主动跟学生问好，说谢谢你之类的礼貌用语，孩子也会自然地用礼貌用语来回答我。

（一）卫生问题

班级的卫生总是工作搞不好，比如：地面上有细碎的垃圾，可能上节课刚打扫干净，下节课垃圾又横空出现了；而且往往一放学，很多同学的课桌下面都有多多少少的垃圾存在；又如：窗台、讲台有灰尘，等等。这就很羡慕一些卫生工作搞得很好的班级，如：一（1）班、三（2）班等，每次查看扣分表，扣分栏总是一分未扣，让我很是感慨。

我想，一年级的孩子都能打扫的干净，为什么二年级却做不到？既然不是孩子的问题，那一定是作为班主任的我的原因了。反思了一下，可能平时对学生强调得还不够多，相对应的惩罚措施用得力还不够，使学生也对卫生工作不够重视，

这些需加强。那么肯定还有一些我所没想到的，向老师们取经。

加里宁说过：“教师每天仿佛蹲在一面镜子前，外面几百双精细的富有敏感的善于窥视出教师优点和缺点的孩子的眼睛，在不断地盯视着他。”因此，作为教师要为人师表，力争用自己的言行去感染学生，使他们从自己的言行中受到良好的熏陶。

现在的学生几乎都是独生子女，娇生惯养。在家里父母根本舍不得让孩子干活，因此在学校、在教室看见地上有纸，哪怕是踩上也不捡起来。每当这个时候，我就指使学生把地上的纸捡起来，放入纸篓。这样持续了一个多月，学生还是你让我捡我就捡，你不吱声我也看不着，没有一点儿积极主动性，这时我就开始思索，怎样才能使学生人人关心班级，人人讲卫生呢？从这以后，发现地上有纸再也不喊学生了，而是自己把它捡起来。

几天过后，有些同学看见地上有脏东西主动打扫干净，再也不用老师去指派了，对这些同学我及时的予以表扬，夸奖他们爱干净、讲卫生的优良品行，渐渐地全班同学都养成了这种良好的习惯，谁往地上扔一块纸屑，马上有人谴责他，大家都把破坏班级卫生看成是可耻的事。全班同学都有了为班争光的集体荣誉感。通过这件事，使我认识到，大声喊、指派别人不如自己亲自去做，给学生做出个样来，学生有样可学受感染才能更快。

（二）纪律问题

这一直是一个让我头疼的问题，不论强调过多少次，总是做不到老师在和不在一个样，哪怕老师刚走出教室，班级中立刻就像炸开了一锅粥。尤其是彭浩浩、冯成、丁雨豪等人为首。也在私下里找这些同学谈话多次，一直不见好转。后来在一本书中看到这样一句话：“关心孩子，爱是无声的语言，

是教师沟通学生思想和感情最有效的手段，想要管理好班级，必须关心、了解每一位学生。”

的确，低年级的孩子对老师特别热情，经常会围着老师转。于是我会在课下的时候把孩子叫到身边，和他们聊聊天：告诉他们这几天天气冷，要多穿衣服，防止感冒；问问他们这漂亮衣服是谁买的等等；还告诉他们这几天进步了！今天和同学吵架是不应该的，在这种轻松的聊天氛围下，把握好时机的，自然而然地提出对他们的一些要求，收到了很好的效果。

由此我想，要想使班级的各项工作顺利进行，就得使学生信任老师，这除了有渊博的知识之外，还需要老师成为学生的真正朋友，成为学生的贴心人。因此，平时尽可能多地在学生之中，与学生一起游戏，一起活动，一起值日，一起劳动，与他们谈学习，谈理想，说玩笑，以心交心，以诚待诚，我要把自己真正融入他们当中，成为他们的一员！

小学二年级班主任工作汇报篇九

时间过得真快，一学期的工作行将结束，在这一学期中，我能立足岗位，勤奋敬业，团结协作，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现简要总结如下：

新课标的出台对每一位老师都提出了新的要求和挑战，本学期我认真学习新《数学课程标准》，钻研业务，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学水平，及时主动的更新教育观念，转变教师角色，树立以学生为本的基本理念，建立民主、平等、和谐的师生关系，采用互动的课堂教学模式，激发学生的创造动机，启迪学生的创新精神，促进学生基本技能、数学知识、情感态度、学习策略等素养的整体发展。

新课程下的小学数学教学，要求教师必须具备新的教学理念。能善于沿着不同角度，顺着不同方向，选择不同方法，对同一问题从多方位、多层次、多侧面进行认识。在教学中能自始至终、持之以恒地培养学生多角度、全方位的解题思路，突破单一的思维模式，诱导他们转换角度，灵活思维，探索多种解题方法，形成基本技能和技巧。

思维的独创性指敢于突破传统习惯的束缚，摆脱原有范围的羁绊和思维定势，把头脑中已有的知识信息重新组合，产生具有进步意义的新设想、新发现。在解题过程中我着力引导学生敢于突破陈规，提出大胆、独特的见解，鼓励他们标新立异、另辟蹊径，探寻到具有创新意识的简捷妙法，达到培养独创性思维之目的。

1、让学生在合作情境中交流互动。

新课改倡导学生在合作、交流中学会学习，懂得合作。对于低年级学生，伙伴之间通过倾听、分享、交流、互助与反思，使每个人都可以从同伴那里获得信息和启示，进而丰富个体的情感和认识，促进学生顺利地自我构建知识和创造知识。

2、让学生在生活情境中亲近数学。

只有从生活中来的数学才是有意义的数学。数学课程内容的呈现应该是贴近学生的生活现实，使学生体会到数学与现实的联系，认识数学的价值，增进数学的理解和应用数学的信心，激起学生亲近数学的热情，让课堂真正成为生活化的课程。

3、情境教学在数学新课程教学中已显出了旺盛的生命力。

我在课堂教学中积极为学生创设各种情境，使课堂成为生活性、趣味性、活动性的课堂，让学生产生浓厚的学习兴趣，积极去发现、去创造，真正实现知识、能力、情感、态度、

价值观的全面发展。

改变以往的单一的教学评价，采用多形式、多渠道的评价方法，建立开放、宽松的评价氛围。注重学生在评价中的主体地位，让家长、学生、教师共同参与评价。引导学生在学习中反思，在反思中学习，有效地增进他们的自我评价意识，使学生在在学习过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信。同时强调以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动的表现和合作能力为主权依据，坚持主人的正面鼓励和激励作用，注重评价的实际效果，以利于学生的终身学习和发展。

除了在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，我还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记录下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。并通过“手机短信”常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

我能结合学校的研究课题，平时积极参加学校组织的教研活动，严格执行互听互评课制度，在上课、听课、评课活动中，取长补短，不断提高自己的业务水平。平时写好理论摘记，每学期写一篇的教学论文，使自己在学习中成长，在不断反思中提高。

时间过得真快，一学期的工作行将结束，在这一学期中，我能立足岗位，勤奋敬业，团结协作，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现简要总结如下：

新课标的出台对每一位老师都提出了新的要求和挑战，本学期我认真学习新《数学课程标准》，钻研业务，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学水平，及时主动的更新教育观念，转变教师角色，树立以学生为本的基本理

念，建立民主、平等、和谐的师生关系，采用互动的课堂教学模式，激发学生的创造动机，启迪学生的创新精神，促进学生基本技能、数学知识、情感态度、学习策略等素养的整体发展。

新课程下的小学数学教学，要求教师必须具备新的教学理念。能善于沿着不同角度，顺着不同方向，选择不同方法，对同一问题从多方位、多层次、多侧面进行认识。

在教学中能自始到终、持之以恒地培养学生多角度、全方位的解题思路，突破单一的思维模式，诱导他们转换角度，灵活思维，探索多种解题方法，形成基本技能和技巧。

思维的独创性指敢于突破传统习惯的束缚，摆脱原有范围的羁绊和思维定势，把头脑中已有的知识信息重新组合，产生具有进步意义的新设想、新发现。

在解题过程中我着力引导学生敢于突破陈规，提出大胆、独特的见解，鼓励他们标新立异、另辟蹊径，探寻到具有创新意识的简捷妙法，达到培养独创性思维之目的。

在教学中，我按照知识本身的结构规律，结合学生的实际不断更新教法。通过类比迁移，把所学的知识由点变线，由线变成面，逐步扩展成网络，完善学生的认识结构。

1、让学生在合作情境中交流互动。

新课改倡导学生在合作、交流中学会学习，懂得合作。对于低年级学生，伙伴之间通过倾听、分享、交流、互助与反思，使每个人都可以从同伴那里获得信息和启示，进而丰富个体的情感和认识，促进学生顺利地自我构建知识和创造知识。

2、让学生在生活情境中亲近数学。

只有从生活中来的数学才是有意义的数学。

数学课程内容的呈现应该是贴近学生的生活现实，使学生体会到数学与现实的联系，认识数学的价值，增进数学的理解和应用数学的信心，激起学生亲近数学的热情，让课堂真正成为生活化的课程。

3、情境教学在数学新课程教学中已显出了旺盛的生命力。

我在课堂教学中积极为学生创设各种情境，使课堂成为生活性、趣味性、活动性的课堂，让学生产生浓厚的学习兴趣，积极去发现、去创造，真正实现知识、能力、情感、态度、价值观的全面发展。

改变以往的单一的教学评价，采用多形式、多渠道的评价方法，建立开放、宽松的评价氛围。注重学生在评价中的主体地位，让家长、学生、教师共同参与评价。

引导学生在学习中反思，在反思中学习，有效地增进他们的自我评价意识，使学生在在学习过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信。

同时强调以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动的表现和合作能力为主权依据，坚持主人的正面鼓励和激励作用，注重评价的实际效果，以利于学生的终身学习和发展。

除了在课堂上加强对自主学习能力的培养，我还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记录下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。

并通过“手机短信”常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的

提高。

我能结合学校的研究课题，平时积极参加学校组织的教研活动，严格执行互听互评课制度，在上课、听课、评课活动中，取长补短，不断提高自己的业务水平。平时写好理论摘记，每学期写一篇的教学论文，使自己在学习中成长，在不断反思中提高。