

# 大班语言活动教案含反思 幼儿园大班语言游戏活动教案反义词含反思(汇总7篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 大班语言活动教案含反思篇一

活动目标：

- 1、对实物、图片的观察比较及尝试操作，使幼儿初步理解反义词的含义，丰富幼儿的词汇。
- 2、发展幼儿的观察力、想像力、口语表达能力、动作表现能力及思维的敏捷性。
- 3、培养幼儿积极动脑、勇于探索、敢于尝试的精神。
- 4、理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。
- 5、参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。

活动准备：

- 1、投影仪、自制投影片。
- 2、大小皮球各1个。
- 3、糖、药、木块、海绵、沙子、图片若干份（与幼儿人数相同）。

活动过程：

一、引起幼儿尝试的兴趣师：小朋友，今天，老师准备了很多东西，我要请你们用耳朵听听，嘴巴尝尝，手捏捏、拎拎，还要仔细观察观察，你们就会发现许多小秘密，看看谁发现的秘密最多。

二、幼儿第一次尝试：利用实物。通过各种器官。让幼儿在尝试中理解什么是反义词

1、（出示大、小皮球）问：小朋友，这是什么？它们一样吗？（不一样，一个皮球大，一个皮球小），老师（揭示要学习的内容）：对，一个皮球大，一个皮球小，大和小是一对意思相反的词，我们就叫它反义词。

2、请幼儿听教师两次拍手的速度，尝糖和苦药的味道，捏木块和海绵的硬度，拎棉花和沙子的重量，试着说出快和慢、甜和苦、软和硬、轻和重四对反义词。

三、幼儿第二次尝试：利用投影片，引导幼儿观察尝试说出相反的词

1、图片上有什么？

2、它们有什么不一样？幼儿观察、尝试，并说了相应的反义词（冷——热，厚——薄，方——圆，粗——细，高——矮，上——下，胖——瘦，黑——白，哭——笑）

四、游戏，巩固掌握反义词，加深尝试印象

1、介绍游戏玩法：教师说出一个词，请小朋友说出它的反义词。如果教师边说边做出相应的动作，请小朋友不仅说出正确的反义词，而且也要配上相应的动作。

2、教师先演示一遍大和小的动作，再引导幼儿通过个别回答和集体回答的方式巩固掌握所学反义词。

## 五、启发幼儿尝试说出新的反义词

1、教师说一些新的词语，请幼儿试着说出它们的反义词。

（如：好——坏，前——后，里——外，远——近，多——少，香——臭）2、引导幼儿通过平时的观察，尝试说出新的反义词。师：请小朋友想一想，试一试，说出老师没有说过的一些反义词。

## 六、活动延伸：游戏“找朋友”

1、玩法：全班小朋友手拿图片围成圆圈，在音乐声中边跳边唱边找与自己手拿图片意思相反的小朋友做好朋友。

2、请一对对好朋友告诉大家自己图片中的反义词。

## 活动反思：

在学习第一段时，我采用了让学生边读边思的方法，让学生通过自己的朗读来得出记忆反义词的小窍门——义相反、一对一对记得牢。这其实就是在培养孩子良好的学习习惯，通过提出边思边读的要求，引导学生根据课文中的关键语句来回答问题。

在处理生字教学环节时，我采用的是孩子自主识字的方法。由于这一单元基本上都是教授孩子如何识字，所以此阶段，孩子已经能够通过学会的各式识字方法进行自主识字了。在孩子交流生字的时候，我也是根据每个生字的特点各有侧重，这样不仅帮助学生更好的记忆，同时也使得识字教学更有效率。例如，在教“闲“的时候，我主要抓住这个字的“形”，让学生注意这个字的字形结构——半包围结构，然后“举一反三”，帮助学生回忆以前曾学过的“门字框”的字，这种

强化记忆，让学生通过一个生字的学习复习到了更多相同结构部首的字，识字的效率就大大提高了。

另外在朗读环节的处理上，我分了三个步骤。把课文读正确是最基本的要求，本环节利用层层递进的方式引导学生正确读文：初读课文，要求不加字、不漏字、读准字音，以此来巩固学生拼读音节的能力。再读课文，要求边读，边圈出文中的反义词，培养学生边读边思的能力。第三次在正确读文的基础上仿照课文用上反义词编儿歌。以此激活学生已有的知识经验，循序渐进、目标明确地引导学生正确读文。在游戏中学习知识，在活动中提高学生思维的敏捷性。这种从易到难的读，不仅使得课的含量增加，同时也体现了边读边思的原则。

最后一环节，我设计了说话练习。说话练习中包括了所学的反义词，让学生在新的语言环境中再次巩固生字，并激发他们的想象力，训练学生的思维和语言表达能力，可谓一举多得。课后部分学生还运用反义词编写故事，兴趣浓厚。

## 大班语言活动教案含反思篇二

活动目标：

- 1、在理解故事内容的基础上，感受小猪把危险变成幸运的机智。
- 2、能根据故事中的想象线索，运用自己已有的经验、词汇进行创造性的表达。

活动重点：

理解故事的主要内容，感受人物的性格特征

活动难点：

根据故事中的想象线索，运用已有经验、词汇进行创造性的表达。

活动准备：

教学课件

活动过程：

## 一、激发幼儿倾听故事的兴趣

1、讨论：狐狸是一种怎么样的动物？那小猪呢？小猪遇到狐狸会发生什么事情呢？

## 2、出示封面

师：“故事的名字叫《我的幸运一天》。谁知道什么叫做‘幸运’？”

小结：幸运就是运气非常非常好，让人没想到的好事情竟然发生了。

师：那今天会是谁的幸运一天？我们一起来听一下吧。

二、分段讲述故事，幼儿在听听、说说、猜猜的过程中了解故事情节，感受人物性格特征。

1、（一天，一只非常饥饿的狐狸正准备出门找午餐。在他修爪子的时候，忽然门外传来了一阵敲门声。

“嗨，小兔子！”有人在门外喊：“你在家吗？”兔子？狐狸想……）

提问：狐狸会想些什么呢？

2、(如果这儿有什么兔子的话，我早就把他当午餐了。狐狸打开门——门外站着一只小肥猪。)

提问：当小猪看见开门的是狐狸，小猪有什么反应？你从那里看出来的？小猪会怎么做呢？

师：谁来学学看。(小猪害怕的样子)

3、(他一把抓住小猪……现在，就请你到烤锅里去吧！)

提问：你觉得这是谁的幸运一天？为什么？看来这只小猪一点也不熟悉自己和朋友家的路线，竟然去了狐狸的家。

师：狐狸又会怎么做呢？

可怜的小猪怎么了？他的表情是怎么样的？他会说些什么呢？

4、(救命！救命！、放开我、放开我！挣扎也没有用了。“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排吧。可是，我有一件事情要说。”“什么事？”狐狸吼道。

“恩，你知道，我是一只猪，而猪是非常脏的。难道你就不想给我洗洗澡吗？想一想吧，狐狸先生。”)

师：你觉得小猪会被狐狸吃掉吗？为什么？

5、(恩，狐狸自言自语道：“他是很脏。”于是，狐狸开始忙起来了，他在干什么呀？)(出示图五)

幼：他在捡树枝，生火，拎水。

师：然后，他给小猪痛痛快快地洗了个澡。

6、(“你真是个令人害怕的.家伙。”小猪说。狐狸说：“现在你是全村最干净的小猪了。给我安静地呆着！”)

师：小猪想出了好办法，可洗干净后，是不是他就要被吃掉呢？还是想出了其他的办法？我们继续往下看。

7、师(出示图六) (“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排吧。可是……” “可是什么？”狐狸吼道。“恩，你知道，我是一只非常小的猪。难道你就不想喂饱我，让自己吃得更过瘾一点吗？想一想吧，狐狸先生。” “恩，”狐狸自言自语道，“他确实小了点。”)

师(出示图七)：于是，狐狸在干什么呢？

幼：摘西红柿、煮面、烤小甜饼。(引导幼儿)

(然后，他给小猪做了一顿丰盛的午餐。“你真是个令人害怕的厨师！”小猪说道。)

8、师：小猪想了一个又一个办法，那还会不会被吃掉呢？我们来看看吧。(出示图八)

(“好了，”狐狸说，“你现在是全村最肥的小猪了。给我进烤锅吧！” “好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排。可是……” “可是，可是，可是什么？”狐狸叫道。“恩，你知道，我是一只勤劳的猪，所以我的肉特别硬。难道你就没有想过给我按摩一下，让自己吃上更嫩一点的烤肉吗？想一想吧，狐狸先生。” “嗯，”狐狸自言自语道，“肉嫩一点当然更合我的口味啦！”)

于是，狐狸又开始忙起来，他先推推这儿，又拉拉那儿。他把小猪从头到尾捏了又敲。“这真是令人害怕的按摩。”小猪说。

“不过，”小猪接着说，“这些日子我确实工作得很辛苦，我的猪从头到尾捏了又敲。“这真是令人害怕的按摩。”小猪说。

“不过，”小猪接着说，“这些日子我确实工作得很辛苦，我的背都僵硬了。你能再用点力气吗，狐狸先生？再多用一点点力气就好了。哦，可以了，可以了。现在请往左边用点力气。”）

9、师：小猪又想出了什么办法？

狐狸是怎么给小猪按摩的？

活动反思：

这节活动整个流程结束时间有点超时，课后我觉得导入部分要改动，导入应该简单明朗，直接点题，大班的孩子有一定的知识汉字的能力，可让孩子读题《我的幸运一天》，就题目幸运提问：什么是幸运，你有过幸运吗？看故事的封面，谁幸运？谁又不幸运？幼儿大胆想象、推测，这样就不显得复杂，而且也节约了时间。讲到小猪误闯进狐狸家时，狐狸说：这是我的幸运的一天。我让个别幼儿表演幸运时你会怎样？让大家都来表演，孩子们有用语言，有用肢体，让静的语言课变得活了起来。还有个地方我觉得可尝试，狐狸给小猪按摩，让幼儿来扮演角色，感受按摩师的劳累，被按摩着的舒适、快活但真正上这节课时，我担心孩子会兴奋，控制不好没敢做。最后回到生活中，迁移生活经验这点很好，让孩子知道遇到困难和危险时不要害怕、慌张，动脑筋想办法。

## 大班语言活动教案含反思篇三

设计背景

语言是幼儿交往、认识事物、保存知识、发展智力的重要工具。幼儿正处在语言发展的敏捷期。同时，发展幼儿的观察力、注意力、记忆力、思维力、想像力，也是智力发展中不可缺少的重要因素。为了使幼儿的智力得到全面发展，提高素质，我设计了这节学习“反义词”的语言活动。



## 活动目标

1. 对实物、图片的观察比较，使幼儿初步理解反义词的含义，并能运用一些反义词说一句简短的话，培养幼儿的语言表达能力，丰富幼儿的词汇。
2. 发展幼儿的观察力、想像力、口语表达能力、动作表现能力及思维的敏捷性、流畅性。
3. 培养幼儿积极动脑、勇于探索、敢于尝试的精神。
4. 理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。
5. 根据已有经验，大胆表达自己的想法。

## 重点难点

怎样通过具体的实例把一些抽象的词汇形象化，并在各种感官的感知基础上对反义词的概念有初步的认识。

## 活动准备

- 1、进行比较的实物：积木、毛线、书、手绢、尺子等
- 2、图片：苹果(大小)、树(高矮)、动物(多少)、绳子(长短)。
- 3、自制ppt

## 活动过程

一、教师以简短语言引出课题：

今天，在上课前我们先做一个找一找的游戏。

如：大积木——小积木；厚书——薄书；胖娃娃——瘦娃娃；长

棍子——短棍子等等

三、讲解什么是反义词：

像大小、高矮、长短、厚薄、新旧等，这些意义相反的两个词叫反义词。

四、出示图片，加深幼儿对反义词的理解

师：生活中的反义词可真多，我这里有几张图片，请小朋友用线连出和它相反的物体。出示图片，幼儿连线：苹果(大小)、树(高矮)、猴子(多少)、尺(长短)。

五、生活联想：

想一想在生活中哪些物体和事物是相反的，用反义词说出来

幼儿观察、尝试，并说了相应的. 反义词(冷——热，厚——薄，方——圆，粗——细，高——矮，上——下，胖——瘦，黑——白，哭——笑)。

六、游戏，巩固掌握反义词，加深尝试印象

1. 介绍游戏玩法：教师说出一个词，请小朋友说出它的反义词。如果教师边说边做出相应的动作，请小朋友不仅说出正确的反义词，而且也要配上相应的动作。

2. 教师先演示一遍大和小的动作，再引导幼儿通过个别回答和集体回答的方式巩固掌握所学反义词。

七、播放ppt,启发幼儿尝试说出新的反义词

1. 教师说一些新的词语，请幼儿试着说出它们的反义词。如：(好——坏，前——后，左——右，远——近，多——少，

香——臭)

2. 引导幼儿通过平时的观察，尝试说出新的反义词。

师：请小朋友想一想，试一试，说出老师没有说过的一些反义词。

## 八、活动延伸：游戏“找朋友”

1. 玩法：全班小朋友手拿图片围成圆圈，在音乐声中边跳边唱边找与自己手拿图片意思相反的小朋友做好朋友。

2. 请一对对好朋友告诉大家自己图片中的反义词。

## 教学反思

本次语言教育活动紧紧围绕着学习反义词而展开，通过环境的创设，让幼儿产生新鲜好奇感，在观察实物中理解反义词，并能运用一些反义词说一句简短的话，培养幼儿的语言表达能力是本次活动的重点。充分调动幼儿的学习积极性，巧妙地设计了一系列活动，通过运用各种感观，在看看、说说、想想、动动、找找、做做等活动中，让每个幼儿思想活跃，积极主动地与教师和同伴交往，使幼儿的语言表达能力得到了很好地发展发展想像思维，举一反三。让幼儿通过思维想像说出一些教师活动中没有认识的反义词，不仅达到发现掌握新反义词的目的，同时又培养了幼儿的勇于探索、敢于尝试的精神。

如果让我重新上这节课，我会准备更多样些实物，在教学过程中进行更加有趣的游戏活动，寓教于乐满足幼儿好奇心激发其学习兴趣，使幼儿在轻松愉快中学习，掌握的知识更加牢固。

# 大班语言活动教案含反思篇四

活动目的：

1. 培养幼儿的语言表达能力，启发幼儿的多向思维。
2. 学习运用关联词“因为……所以……”。
3. 培养幼儿初步的尝试思索、分析的能力。
4. 通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。
5. 学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。

活动准备：

1. 黑板上布置一幅大背景图，每组放有小背景图及动物卡片。
2. 狮子、大象、猫、鼠、乌龟、公鸡、狐狸的插入图片。

活动过程：

## 一、创设情景、设置悬念

1. 出示背景图。森林里除了有许多树和小动物以外，还有什么？（房子、楼房、两幢新楼房……）
3. 教师讲故事，幼儿欣赏。

## 二、学习关联词“因为……所以……”

1. 你们刚才听到有哪些动物参加分房子？
2. 狮王召集它们开会，它们分别提了些什么要求？谁先发言？（老鼠）它说了些什么？（它不愿意和猫住在一起）为什么？（因

为猫爱吃老鼠)

3. 现在我们试着用“因为……所以……”把老鼠的话连起来。  
(因为猫爱吃老鼠，所以老鼠不愿意和猫住在一起)

### 三、分组讨论分房方案

1. 每张桌上都有一套图片和六种动物，请每组根据动物各自的特点试着给它们分房，并且用“因为……所以……”说出理由。

2. 请每组幼儿派代表说出分房理由。(因为大象太重，乌龟爬楼比较困难，所以它们必须分在一楼；因为猫爱吃老鼠，公鸡怕狐狸，所以这两对动物不能住在一起)

3. 打电话告诉狮王分房结果：红房一楼住大象，二楼住老猫，三楼住狐狸；黄房一楼住乌龟，二楼住公鸡，三楼住老鼠。

### 四、语言游戏：接龙

让孩子在老师的提问要求下尝试接答结果。“因为天气太热”（所以我要洗澡，所以我出汗了，所以要开空调……）“因为我爱吃蔬菜。”（所以我长得高，所以我的身体好，所以……）

## 大班语言活动教案含反思篇五

活动目标：

- 1、喜欢并乐意结交朋友。
- 2、能灵活运用简单的交往语言和基本的交往方式交朋友。
- 3、善于发现朋友的长处，知道朋友之间需要相互尊重。

活动准备：

1、教师准备：《萤火虫找朋友》的教学挂图，萤火虫、小青蛙、小鸭子的手偶。

2、教学cd《萤火虫找朋友》。

活动过程：

1、出示教学挂图，完整讲述故事。提问：

（1）萤火虫为什么要找朋友？

（2）他第一次找朋友是怎么对朋友说的？

（3）小青蛙和小鸭子有没有与他做朋友？为什么？妈妈是怎样对萤火虫说的？

2、幼儿讨论、交流交友经验。教师可提问：

（1）你是怎样交朋友的？你喜欢和什么样的人交朋友？

（2）我们可以用什么方式去交朋友呢？交朋友时应该怎么对朋友说？

（3）教师引导幼儿：朋友之间只有相互尊重才能赢得彼此的信任，交朋友时只要真诚地付出就一定可以收获真正的友谊。

3、幼儿角色表演。

（1）戴上手偶，幼儿按照故事情节进行游戏。

（2）播放背景音乐《好朋友》，幼儿在音乐声中玩“我们都是好朋友”的游戏。教师注意鼓励幼儿与同伴结伴游戏，体验与朋友共同玩耍的快乐。

活动提示：

- 1、中班幼儿对同伴的认可需要越来越强烈，教师可以举例幼儿当中的好朋友圈子，并鼓励胆小、内向的幼儿在活动中学习与同伴交友，同时激发其他幼儿主动帮助这些社交能力弱的幼儿。
- 2、日常生活中注意引导幼儿与同伴友好相处。善于发现朋友的长处。
- 3、结合美术活动，让幼儿画一画自己的好朋友、给好朋友制作生日贺卡等来加深幼儿同伴间的友谊。
- 4、建议家长教给孩子一些交朋友的方法。鼓励孩子在安全的前提下主动与社区内的同伴交往。

## 大班语言活动教案含反思篇六

- 1、感受诗歌意境，初步理解诗歌内容，学习有感情地朗诵诗歌。
  - 2、共同回忆幼儿园生活，感受与小伙伴、老师在一起的快乐依依离别之情，向往小幼儿活。
  - 3、理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。
  - 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
  - 5、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 1、与诗歌内容相符的照片，如：班集体照片、幼儿刚刚入园时哭的照片、大班幼儿画画、跳舞的照片。
  - 2、欢快的背景音乐和舒缓的背景音乐个一段。

3、幼儿用书30~31页。

4、语言磁带。

1、重点：感受诗歌意境，初步理解诗歌内容。

2、难点：学习有感情地朗诵诗歌，感受与小伙伴、老师在一起的快乐依依离别之情，向往小幼儿活。

1、设置问题情景，引发幼儿回忆。

(2)马上就要离开亲爱的老师和小朋友，你心里怎么想的?你有什么话要对大家说?

(3)三年来，你觉得自己哪方面有进步?

2、欣赏并学习毕业诗。

(1)小朋友们，你们马上就要毕业了，大家心里都有什么感受，有没有什么想说的话?引导幼儿结合幼儿用书，说说毕业前夕的心里话，用绘画的方式记录下来。

(2)出示图文结合的诗歌图，朗诵诗歌，帮助幼儿记忆诗歌内容。

3、根据诗歌的感情色彩，选择适合的背景进行匹配。

(1)教师分别播放欢快的背景音乐和舒缓的背景音乐，请幼儿为诗歌选择背景音乐，并说出理由。

(2)根据幼儿的选择，配上毕业诗再次朗诵。

(3)选择舒缓音乐作为背景音乐，带领幼儿有表情地进行朗诵，让幼儿有表情地朗诵其中的意境，并能有合适的语速、表情进行表现。



又一次带孩子们学习这首儿歌《毕业诗》，每当孩子们毕业时，都要学习这首儿歌，每次活动时，我都会收获许多的感动。这次也不例外。因为这首《毕业诗》，描述的是孩子们毕业时的真切想法。

在活动的一开始，我和孩子们一起回忆在幼儿园的美好时光，回忆孩子们刚入园时哇哇大哭喊妈妈，到现在变成了有礼貌爱学习的好孩子。感受着孩子们那纯真而又细腻的情感，使我一次又一次地感动着。

我示范朗诵《毕业诗》，孩子们若有所思地听着。第一遍朗诵结束后，我提出了一个问题：“幼儿园有什么愉快欢笑的事情让你特别难忘？”孩子们将上幼儿园以来的大大小小的活动，都描述得清清楚楚。我真的好感动，原来以前的一些辛苦真的没有白费，那些过去的事情都已经成为孩子们脑海中的美好回忆。接着，我又提出了第二个问题：“即将离别，你们有什么话要对老师和同伴说？”孩子们说的最多的就是“舍不得”，“不想离开幼儿园”，“我还会回来的”……虽然显得有些单一，却是最真、最深的.情感流露。这个活动还能对孩子们进行团结友爱的教育。我告诉孩子们：“其实，毕业了也还是可以联系的。大家可以互相留下电话号码，以后想老师和好朋友的时候，可以打电话。我们很快就会毕业跟自己的好朋友分开了，所以接下来的时间里，老师希望你们能更加团结、友爱，多做一些让好朋友开心的事情，不要再乱打架了。毕业以后，大家就会永远的想着你，还会牢牢地记住你。”

## 大班语言活动教案含反思篇七

活动目标：

- 1、理解故事内容，知道只有真心帮助别人，才能交到好朋友，感受交到朋友的快乐。
- 2、学习小动物的语言，练习流利的、有语气的进行对话。

- 3、喜欢帮助别人，与同伴友好相处。
- 4、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。
- 5、培养幼儿与同伴之间和睦相处并珍惜这份友情。

活动准备：

萤火虫图片、各种小动物图片、头饰(萤火虫、蚂蚁、小蚂蚱)、课件

活动过程：

## 一、谈话导入

今天萤火虫也来咱们班做客了，你们快用好听的声音、有礼貌的话和它打招呼！

## 二、欣赏故事，理解内容

1、放课件，幼儿初步欣赏感知

2、提问：萤火虫都找了谁做朋友?(小蚂蚱、小蚂蚁)

介绍小蚂蚱：它是一种像蚂蚱一样长着长长的腿、会跳的虫子，它经常“织织织”的叫，所以人们就给它取个名字叫“小蚂蚱”

过渡语：萤火虫找到小蚂蚱和小蚂蚁后，它们是怎么说的呢?(幼儿根据理解说)

3、放课件，幼儿第二次欣赏，进一步了解故事内容

提问：它们都是怎么说的?

4、欣赏前半段故事，重点理解“萤火虫找小蚂蚱做朋友”内容

过渡语：萤火虫找到小蚂蚱后怎么说的?(幼儿尝试学对话)

1)放课件，幼儿欣赏“萤火虫找小蚂蚱做朋友”内容

2)学习对话：它们是怎么说的?你试着学一学

(分角色复述对话)(如果孩子不熟再听录音)

3)交流：小蚂蚱请萤火虫帮什么忙?

萤火虫是怎么说的?

听了萤火虫的话，小蚂蚱会怎么想呢?

你觉得它们会成为朋友吗?

(设想故事结果：会，宽容萤火虫;不会，朋友应该相互帮助)

5、欣赏后半段故事，重点理解“萤火虫找小蚂蚁做朋友”内容

1)放课件，幼儿欣赏“萤火虫找小蚂蚁做朋友”内容

2)学习对话：它们是怎么说的?你学一学

{萤火虫找到了谁?怎么说的?小蚂蚁怎么回答的?}

(分角色复述对话)(如果孩子不熟再听录音)

3)交流：天那么黑，小蚂蚁又背着沉沉的大口袋，这时它需要什么?

萤火虫是怎么说的？

听了萤火虫的话小蚂蚁又会怎么想？

小蚂蚁会和萤火虫做好朋友吗？

(设想故事结果：会，宽容萤火虫；不会，朋友应该相互帮助)

### 三、创编故事

#### 1、创编和小蚂蚱交朋友

你们说的真好！如果你是萤火虫，你有什么好办法就和小蚂蚱成为好朋友呢？(说话时有礼貌；帮助小蚂蚱；)

现在就请小朋友来做萤火虫，看看你有什么办法能和小蚂蚱成为好朋吗？(指名创编)

#### 2、创编和小蚂蚁交朋友

(幼儿创编)汇报

#### 3、情境表演：

瞧，草地上有很多小动物，请你想一想：

在夏天的晚上，萤火虫提着灯笼飞呀飞，又找到了谁做朋友？

小动物们会让萤火虫帮什么忙呢？

现在请你选择你喜欢的小动物，重新编一个“萤火虫找朋友”的故事好吗？

(到场景中摘头饰表演)

咱们快来看看这只萤火虫是怎么找到朋友的?(汇报)

2)萤火虫交了这么多的好朋友可高兴了，从此，它每天晚上都提着小灯笼，飞来飞去，帮小动物们照路，快乐的生活着。

四、延伸：

好，现在就和你的朋友们一起跳个舞吧!(幼儿律动)

活动反思：

《萤火虫找朋友》是一个童话故事。通过故事让幼儿明白与朋友相处的时候要看到别人的长处，而不要只看到别人的短处。故事很形象，而且很好理解。小朋友对故事蕴含的意义一下子就能理解出来了。当然道理讲讲很容易，在生活中要真正达到这种状态也不是很容易的。比如我们小朋友在相处的时候总是会拿着一种标准去对待别人，觉得别人做的不够好。比如许多孩子喜欢告状，说xxx什么地方做得不好，什么什么不对。这就是不能正确地对待别人的缺点的体现。那么这种现象是如何造成的呢？究其原因，可能是我们老师经常会给孩子们提一些要求，要怎么怎么做。久而久之，孩子们对行为规范有了一定的认识。也许自己做到了，但是不排除有个别孩子没有做到。当他发现这种现象的时候，他的第一个反应就是要告诉老师，要老师去阻止他，或者老师去批评他。

反思小朋友的做法，前面部分，孩子们应该来说还是做得对的。但是当他发现不对之后，应该怎么帮助那个小朋友，这是我们没有告诉孩子，没有教给孩子方法的。所以孩子才会用最简单的方法来处理这个事情。所以我们在为孩子的告状行为心烦的时候，我们是不是应该反思一下自己孩子哪些地方没有做好。我们应该怎么引导孩子遇到这种情况的时候，用自己的方法去提醒对方，或者去帮助对方，这才是提高孩子能力的有效的做法。