

高三物理组教学计划(模板9篇)

职业规划可以帮助我们实现个人和职业生涯的平衡，提高生活质量。以下是一些学习计划的模板，供大家自由发挥。

高三物理组教学计划篇一

一、情况分析

(二) 学情分析：

1、课堂情况：由于是高三年级，即将面临着高考的选拔考试，大多数的学生对基础知识的求知欲望比较强烈。但很多学生还没有进入高三状态，课上小动作不断，部分学生还有上课睡觉的。

2、对基础知识的掌握：高三两个普通理科班物理基础较差，大多数的学生对基本知识的掌握不够牢固，各章各节的知识尚处于分立状态，不能很好地利用知识解决相应的基本问题，所以对知识的了解和掌握有待地提高。

3、解题技能：利用物理知识解决有关综合问题的能力很差，学生解决问题的技能还有待提高。

二、教学时间安排

1~4周：物理必修

(二) 第四章《曲线运动万有引力与航天》 5~7周：物理必修

21~22周：选修3-2第十章《交变电流传感器》

高三物理组教学计划篇二

以学校高三备考指导小组制定的20xx届高三复习备考总教学计划为指导，认真学习领会20xx年高考考试说明和考试大纲，及时收集各地备考信息，紧密关注高考热点、重点、难点，根据学生备考的实际情况，加强教学研究和教学管理，发挥备课组的集体智慧，为20xx年高考的胜利打下坚实的基础。

1、高三物理高考第一轮复习必修、必选部分的复习已于上学期结束，学生对高考物理主干知识已经较为熟悉，对高考要求也有一定的认识。

2、由于我省物理选考模块要到三月底才得以公布，我们必须及时了解相关信息，尽早安排选考模块的教学，把握备考主动权。

3、经过一轮复习，通过模拟考试的分析，学生对基本知识掌握还是较为扎实的，但对知识理解、迁移和创新能力还有待于加强，需秉承思想方法的训练和知识的综合运用并重的原则，力求在夯实物理基础的同时，增强学生考场应变能力。

1、加强集体备课，发挥集体智慧，提高备课效益。将高考知识点分十二教学专题进行串讲，力求提高学生的综合分析能力。

2、学习20 年高考考试说明和考试大纲，把握高考新动态，提高复习迎考的实效性。

3、注重学情分析，重视模拟考试的试卷分析和讲评，及时发现备考盲点，提高教学的针对性。

高三物理组教学计划篇三

（一）教材分析：高中前两年已经基本完成了高中物理教学

内容，高三年级将进入全面的总复习阶段，为了配合高三的总复习，学校统一订购了由延边大学出版社出版的《世纪金榜高中物理新课标全程复习方略》作为高三复习教材，该书以高中物理课程标准和高考考试大纲为指导，以《20xx年浙江省普通高考考试说明》为依据编写，作为本学年参考用，本学期拟定完成本书的第一至第十三章的第一轮复习。

（二）学情分析：

1、课堂情况：由于是高三年级，即将面临着高考的选拔考试，大多数的学生对基础知识的求知欲比较强烈。所以课堂纪律比较好，都比较认真地听课，自觉地与老师互动，完成教学任务。

2、对基础知识的掌握：高三（10）为理科重点班，相对来说物理基础较好些。高三（9）班是理科普通班，学习能力有着较大的差异，根据前段时间的观察和摸底，大多数的学生对基本知识的掌握不够牢固，各章各节的知识点尚处于分立状态，不能很好地利用知识解决相应的基本问题，所以对知识的了解和掌握有待地提高。

3、解题技能：利用物理知识解决有关综合问题的能力很差，学生解决问题的技能还有待提高。

加强和利用知识点的复习，尽快帮助学生把各章分立的知识点建立成为网状的状态，掌握物理思想的应用物理知识解决相关问题的思维方法，进一步提高解决问题的技能。具体地说：

1、知识方面，应达到熟练掌握每一个知识点的要求，即看到一个题目以后，题中包含了哪些知识点要一清二楚，不能模模糊糊，并且知识点之间的联系也要清楚，2、技能方面，主要是进一步培养学生分析问题和解决问题的能力，作到常规思维、逆向思维和发散思维相结合，同时，要求学生熟练掌

握基本的解题方法，从而提高学生的解题速度。

3、情感与价值观方面，引导学生形成正确的价值观、人生观、世界观，使学生在物理美中陶冶自己的情操，从而达到全面育人的目的。

1、面向全体，分类指导。从学生的全面素质提高，对每一位学生负责的基本点出发，根据各层次学生具体情况，制定恰当的教学目标，满腔热情地使每一位学生在高三阶段都能得到发展和进步。

2、抓好基础，培养能力。认真学习新的课程标准与高考大纲，研究高考理综能力测试中物理部分的试题难度和特点，使自复习教学更具有针对性，在教学中应强调理解。掌握好基础知识，基本技能和基本方法。同时，也要注意培养学生独立阅读，独立形成物理情景或建立物理模型，独立分析物理过程、独立解决物理问题的能力。

3、研究教法、改进教学、教学相长。认真研究学生学习过程，掌握不同学生的学习主要障碍，在此基础上制订教学方案，要特别注意调动学习的积极性、尽可能把学生应该自己完成的学习任务交给学生自己独立完成。精心设计教学提高课堂教学效率，减轻学生负担。

1~2周：物理必修（一）（必考模块）第一章《运动的描述匀变速直线运动的研究》

3~4周：物理必修（一）（必考模块）第二章《相互作用》

5~6周：物理必修（一）（必考模块）第三章《牛顿运动定律》

7~8周：物理必修（二）（必考模块）第四章《曲线运动万有引力与航天》

9~10周：物理必修（二）（必考模块）第五章《机械能及其守恒定律》

11~12周：选修3—1（必考模块）第六章《静电场》

13~14周：选修3—1（必考模块）第七章《恒定电流》

15~16周：选修3—1（必考模块）第八章《磁场》

17~18周：选修3—2（必考模块）第九章《电磁感应》

19~20周：选修3—2（必考模块）第十章《交变电流传感器》

21~22周：选修3—4（选考模块）第十一章《机械振动与机械波》

1、处理好课时较少与内容较多的矛盾

- (1) 优化教学过程；
- (2) 优化教学方法；
- (3) 合理安排时间，计划安排时间；
- (4) 不减进度，把握难度。

2、通过这一阶段的教学，应使以选修课为中心的内容，达到过去高考第一轮复习的水平。

- (1) 应重视对高考大纲所要求的有关知识点的理解和深化；
- (2) 认识基本概念，对联系紧密、容易混淆的概念进行正确区分；
- (3) 对基本规律，明确成立条件和应用范围，力争解决高考

物理所涉及到的常见问题。

常采用的方法有：

- (1) 复习必修知识，而引入选修课题；
- (2) 学习过程中加强知识间的联系；
- (3) 章节学习之后，全面归纳建立物理知识系统。

4、为适应近几年高考改革的趋势和命题特点及理科教学的发展趋势，应采取的措施

- (1) 加强基础，提高能力

基础——基础知识，基本技能，基本方法，基本的物理思想。

能力（理科综合考试目标）——理解能力，推理能力，设计完成实验的能力，获取知识的能力，分析综合能力。

命题指导思想——以能力测试为主导，考查考生所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析、解决实际问题的能力。

- (2) 加强联系实际，扩大学生视野

切实落实“理论联系实际”的教学原则；拓展物理教学的时间和空间；习题教学要更多地联系实际。

- (3) 加强实验教学

物理实验的六大功能：丰富感性认识，提高学习兴趣；突破重点难点，理解物理概念；形成物理图象，认识物理过程；启发学生思维，增强探索精神；培养观察能力，掌握实验技能；养成良好习惯，学会科学方法。

(4) 适当做一些信息题（提高审题能力和建模能力）。

(5) 适当做一些综合题（以小综合题为主，以学科内综合为主）。

高三物理组教学计划篇四

根据烟台市教研室和区教研室下发的教学进度，结合我校的学生特点，注重全面提高学生的素质和培养学生自主学习的能力，在高三这一年中稳步提高学生分析问题和解决问题的能力，争取明年高考的成功。这一基本思想也是在教学中应该全面贯彻的教学思想。

（一）教材分析：根据课程安排，本学期要完成一轮复习的教学任务，夯实基础，查漏补缺，宁慢勿快，稳扎稳打，扎扎实实搞好基本知识的复习。

（二）学生学情分析：

1、课堂情况：物理科是理科生高考必考的主要科目，大多数的学生对物理知识的求知欲望比较强烈，在课堂上比较自觉地与老师互动，配合老师完成教学任务。

2、对基础知识的掌握还不够牢固，大多数学生虽然通过了高一高二两年的高中物理学习和训练，但尚未能独立地形成物理情景，建立物理模型，独立分析物理过程，解决物理实际问题的能力较低，还有待于大力提高和着重培养。

认真学习普通高中物理课程标准，根据新课标的要求，认真组织教学。

1、知识方面，根据新课标要求，使学生掌握好基础知识，基本技能、基本方法和基本的物理思想。

2、知识和能力方面，高中物理教学既传授知识，又培养能力，二者密不可分，在课堂教学中要注意把二者有机地结合起来。

3、情感态度方面，要特别注意继续培养学生良好的学习习惯，充分调动学生学习的主动性，要认识到学生能力培养与学习习惯、思维习惯有极大的相关性。

1、面向全体，分类分层次指导。

从全面提高学生的素质，对每一位学生负责的基本点出发，根据各层次学生的具体情况，制定恰当的教学目标和要求，因材施教。

2、抓好基础教学，注意能力的培养。

认真学习新的课程标准，在教学中应强调整理解，掌握好基础知识，同时也要注意培养学生独立阅题，独立分析物理过程，独立解决物理问题的能力。

必修部分：

第五章《机械能及其守恒定律》3周

第六章《曲线运动》2周

第七章《万有引力与航天》2周

选修部分3-1

第一章《静电场》2周

第二章《恒定电流》3周

第三章《磁场》3周

复习期中考试

选修3-2

第四章 《电磁感应》 2~3周

第五章 《交变电流》

第十四章 《电磁波》

第六章 《传感器》 2周

选修3-3

第七章 《分子动理论》

第八章 《气体》

第九章 《物态和物态变化》

第十章 《热力学定律》 2周

选修3-4

第十一章 《机械振动》

第十二章 《机械波》

第十三章 《光》

第十五章 《相对论简介》 2周

复习期末考试2周

在教学中应强调理解，掌握好基础知识，同时也要注意培养

学生独立阅题，独立分析物理过程，独立解决物理问题的能力。

五、教学时间安排：

必修部分：

第五章《机械能及其守恒定律》3周

第六章《曲线运动》2周

第七章《万有引力与航天》2周

选修部分3-1

第一章《静电场》2周

第二章《恒定电流》3周

第三章《磁场》3周

复习期中考试

选修3-2

第四章《电磁感应》2~3周

第五章《交变电流》

第十四章《电磁波》

第六章《传感器》2周

选修3-3

第七章 《分子动理论》

第八章 《气体》

第九章 《物态和物态变化》

第十章 《热力学定律》 2周

选修3-4

第十一章 《机械振动》

第十二章 《机械波》

第十三章 《光》

第十五章 《相对论简介》 2周

复习期末考试2周

高三物理组教学计划篇五

高考物理在考查知识的同时注重考查能力，并把对能力的考查放在首要位置。通过考核知识及其运用来鉴别考生能力的高低，但不把某些知识与某种能力简单地对应起来。

目前，高考物理科要考核的能力主要包括以下几个方面：

1. 理解能力理解物理概念、物理规律的确切含义，理解物理规律的适用条件，以及它们在简单情况下的应用；能够清楚认识概念和规律的表达形式(包括文字表述和物理表述)；能够鉴别关于概念和规律的似是而非的说法；理解相关知识的区别和联系。

2. 推理能力能够根据已知的知识和物理事实、条件，对物理

问题进行逻辑推理和论证，得出正确的结论或作出正确的判断，并能把推理过程正确地表达出来。

3. 分析综合能力能够独立地对所遇的问题进行具体分析、研究，弄清其中的物理状态、物理过程和物理情境，找出其中起重要作用的因素及有关条件；能够把一个复杂问题分解为若干较简单的问题，找出它们之间的联系；能够提出解决问题的方法，运用物理知识综合解决所遇到的问题。

4. 应用物理处理物理问题的能力能够根据具体问题列出物理量之间的关系式，进行推导和求解，并根据结果得出物理结论；必要时能运用几何图形、函数图像进行表达、分析。

5. 实验能力能独立的完成表2、表3中所列的实验，能明确实验目的，能理解实验原理和方法，能控制实验条件，会使用仪器，会观察、分析实验现象，会记录、处理实验数据，并得出结论，对结论进行分析和评价；能发现问题、提出问题，并制定解决方案；能运用已学过的物理理论、实验方法和实验仪器去处理问题，包括简单的设计性实验。

这五个方面的能力要求不是孤立的，着重对某一种能力进行考查的同时在不同程度上也考查了与之相关的能力。同时，在应用某种能力处理或解决具体问题的过程种也伴随着发现问题、提出问题的过程。因而高考对考生发现问题、提出问题等探究能力的考查渗透在以上各种能力的考查中。

(1) 培养学生对中学物理基础知识(基本物理现象、基本概念、基本规律等)的了解、理解、掌握及应用。

(2) 培养学生的观察、实验能力；思维能力(包括理解能力、判断能力、分析综合能力)；获取、处理信息的能力；运用物理知识解决简单的实际问题的能力以及运用科学方法研究物理问题、形成物理概念、探寻物理规律的能力。

高三物理组教学计划篇六

(1) 培养学生理解、理解、掌握和应用基础物理知识（基本物理现象、基本概念、基本规律等）。

(2) 培养学生的观察和实验能力；思维能力（包括理解能力、判断能力、综合分析能力）；获取和处理信息的能力；运用物理知识解决简单实际问题的能力，运用科学方法研究物理问题，形成物理概念，探索物理规律的能力。

1、精致简洁

为了实现目标和计划，首先要提高上课和作业的效率。作为老师，首先要讲清楚。目的是让学生理解，理解。学生只有自己能解决自己的问题，才能说明自己已经理解了。所以要优化题目安排和讲解的结合，最终目的是培养他们的能力。

阐述：首先，概念的介绍和解释一定要清晰。所以要反复强调重点内容，用更多的例子介绍理解重要概念，结合情境进行教学。这也是课程改革的要求。教学中应注意：明确引入概念的必要性和事实依据。只有对概念的定义明确，掌握了，才能对定义的概念有清晰的把握。了解概念的类型（矢量、标量、状态量、过程量、特征量、属性量、某一物理量的变化率等。），这样才能用比较法来教。这个概念如果是第一次学，就要重点让学生搞清楚抽象概括的方法。

提炼：这学期一定有很多练习。如何取得高效率的效果是一个值得探讨的话题。尤其在习题和习题讲解上。家庭作业和课堂练习要分类分层，做到纵横交错。作业保证学生每次都能认真完成，绝不盲目多计划。

2、及时反馈

这学期无论是课内还是课后都要有完整的反馈机制。例如，

在课堂上立即进行反馈练习。作业有问题的同学要和他们沟通，了解问题，以便及时改进。学习有困难的同学要经常交流。

3、注意建立良好的师生关系

良好的师生关系可以帮我把每一节课教好；保持学生积极的学习态度；让学生对物理保持兴趣。对于学习努力但成绩没有明显进步的同学，更要注意关心和鼓励；针对学习最困难学生的具体措施。确保这些学生理解他们需要理解的基础知识，一找到问题就帮助他们解决问题。我们要正确引导他们，排除心理障碍，适当放慢语速，让他们对概念的理解和掌握随着认知能力的提高而螺旋上升。

4、注重学生自学和复习能力的培养。

1、专题复习，分项突破

2、高考分析、能力指导

3、模拟试卷评估和能力测试让学生通过模拟考试检测自己的实际高考能力，从而及时总结经验，找出不足，做好充分的准备迎接高考。

4、力争在20xx年高考理科综合取得好成绩

高三物理组教学计划篇七

1、制定教学计划

依照区教研室下发的教学进度表，结合本校的具体情况制定详细可行的教学计划、做到计划明确，任务、责任到人。

2、明确教学重点、难点

认真钻研新教材，搜集、整理、研究近年来各地高考试卷、吃透教材的重点和难点，把握高考命题的新趋势、充分利用课堂45分钟时间，突出重点，提高教学效率。

3、集体备课

集体备课活动常态化、根据教学计划，集体讨论、研究教学重点和难点、每周备课组活动内容明确，任务明确、布置作业、练习统一、编制练习任务分工到人，责任到人。

4、提高课堂效率，减负增效

积极探索“减负增效”的新思路，新方法、研究学生的.学习心理，提高学习兴趣，调动学生的主观能动性、既要充分利用课堂教学时间，又要有效地控制学生在课后的学习活动，强化预习和复习两个环节、积极努力地学习新的教学理念，与时俱进，把先进的、有效的、科学的教学方法贯彻到日常教学中去，不断提高教学效果。

5、不断提高学生的思维能力

充分利用新教材，培养学生“探究”性学习能力，逻辑思维能力、吃透教材，又不局限于教材、利用一切有效的资料，拓展学生的知识面，培养反散思维能力、创新思维能力和实用思维能力。

(基本要求及措施)：

1、充分发挥备课组的集体力量，团结协作，经常性地地进行教学研究，认真执行教学“六认真”，严格做到复习进度、作业、练习“三统一”切实把握教学各个环节。

2、认真研究教材、考试大纲，夯实基础，注重基础知识的复习和基本能力的培养。

3、因材施教，积极配合学校安排，扎实做好分层教学，认真做好尖子生的培养和关键生的补差工作，努力提高合格率和优秀率，全面提高教育、教学质量。

4、认真研究“教法”、“学法”，认真收集高考信息，努力提高教学效率，为在20xx年的高考中取得优异成绩做最后冲刺。

5、充分利用有关资料，科学合理选编作业，精练精讲。

高三物理组教学计划篇八

根据上学期制订教学进度，结合学生特点，注重全面提高学生的素质和培养学生自主学习的能力，在高三这学期中稳步提高学生分析问题和解决问题的能力，争取今年高考的成功。这一基本思想也是在教学中应该全面贯彻的教学思想。

二、情况分析：

(一)教材分析：根据课程安排，本学期三月份要完成一、二轮复习的教学任务，夯实基础，查漏补缺，宁慢勿快，稳扎稳打，扎扎实实搞好基本知识的复习。

(二)学生学情分析：

这学期担任高三238班，239班的物理教学

1、课堂情况：物理科是理科生高考必考的主要科目，238班大多数的学生对物理知识的求知欲望比较强烈，在课堂上比较自觉地与老师互动，配合老师完成教学任务。

2、239班学生对基础知识的掌握还不够牢固，大多物理生虽然通过了高一高二两年的高中物理学习和训练，但尚未能独立地形成物理情景，建立物理模型，独立分析物理过程，解

决物理实际问题的能力较低，还有待于大力提高和着重培养。

三、教学目标与任务：

认真学习普通高中物理课程标准，根据新课标的考纲，认真组织教学。

- 1、专题复习,分项突破
- 2、高考分析,能力引导
- 4、力争在20__年高考理综取得好成绩

四、方法与措施：

- 1、面向全体，分类分层次指导。

从全面提高学生的素质，对每一位学生负责的基本点出发，根据各层次学生的具体情况，制定恰当的教学目标和要求，因材施教。

- 2、抓好基础教学，注意能力的培养。

认真学习新的课程标准，在教学中应强调理解，掌握好基础知识，同时也要注意培养学生独立阅题，独立分析物理过程，独立解决物理问题的能力。

五、教学时间安排：（略）

高三物理组教学计划篇九

近几年的理科综合试卷中，出现过不少曾经考过的，或者是常见的优秀模型，只是在这些模型的基础上或是稍作改编，或是拼凑而成的新题。我们在组织复习的过程中，一定要引

导学生回归课本，要重视课本中的模型，发挥课本上这些模型的典型作用，将它们与常见的问题联系起来，挖掘这些模型的发展功能和应用功能，借以提高学生正确运用基础物理知识处理实际问题的能力，做到举一反三，精讲精练。今年高考的最后一题就是高考题改编，其中有两题半我们在最后的复习中有复习到。