

五年级数学知识点整理归纳总结 五年级 数学知识点(大全16篇)

通过教师总结，可以促进教师之间的交流和合作，分享教学经验和教育教学资源，提高整体教育水平。以下是一些成功人士的学习总结范文，让我们一起来看看他们的经验和故事。

五年级数学知识点整理归纳总结篇一

1. 横排叫做行，竖排叫做列。确定第几列一般是从左往右数，确定第几行一般是从前往后数。
2. 用有顺序的两个数表示出一个确定的位置就是数对，确定一个物体的位置需要两个数据。
3. 用数对表示位置时，先表示第几列，再表示第几行，不要把列和行弄颠倒。
4. 写数对时，用括号把列数和行数括起来，并在列数和行数之间写个逗号把它们隔开，写作：(列，行)。
5. 数对的读法：(2, 3)可以直接读(2, 3)，也可以读作数对(2, 3)。
6. 一组数对只能表示一个位置。
7. 表示同一列物体位置的数对，它们的第一个数相同；表示同一行物体位置的数对，它们的第二个数相同。

【巧记位置】

表示位置有绝招

一组数据把它标

竖线为列横为行

列先后后不可调

一列一行一括号

逗号分隔标明了

在方格纸上，物体向左或向右平移，行数不变，列数等于减去或加上平移的格数；

物体向上或向下平移，列数不变，行数等于加上或减去平移的格数。

【切记】

1、数对：由两个数组成，中间用逗号隔开，用括号括起来。括号里面的数由左至右分别为列数和行数，即“先列后行”。

2、作用：一组数对确定一个点的位置，经度和纬度就是这个原理。

例：在方格图(平面直角坐标系)中用数对(3, 5)表示(第三列, 第五行)。

3、在平面直角坐标系中x轴上的坐标表示列□y轴上的坐标表示行。

如：数对(3, 2)表示第三列，第二行。

4、数对(x□5)的行号不变，表示一条横线□(5□y)的列号不变，表示一条竖线，(有一个数不确定，不能确定一个点)。

图形左右平移行数不变，图形上下平移列数不变。

小学五年级上册数学《小数乘法》知识点

一、意义

1、小数乘整数：求几个相同加数的和的简便运算。

如：3.2+3.2+3.2+3.2+3.2改用乘法算式表示为(3.2×5)，这个乘法算式表示的意义是(5个3.2是多少)

2、小数乘小数：就是求这个数的几分之几是多少。

如：1.5×0.8就是求1.5的十分之八是多少。

二、算理

1、计算方法：按整数乘法的法则算出积，再点小数点；点小数点时，要看因数中一共有几位小数，就从积的右边起数出几位点上小数点。

小数乘法计算法则简记为：一算，二看，三数，四点，五去；

2、注意：计算结果中，小数部分末尾的0要去掉，把小数化简；小数部分位数不够时，要用0占位。

3、乘法的验算有很多种方法：可以交换两个因数的位置再算一遍；可以用估算的方法；还可以用计算器验算。

4、积与因数的关系：

一个数(0除外)乘大于1的数，积比原来的数大；

一个数(0除外)乘小于1的数，积比原来的数小。

用字母表示□ $a \times b = c$ (a 不等于0)

$b1,ac$

$b=1,a=c$

$b1,a$

三、积的近似数

1、求近似数的方法有三种：四舍五入法、进一法、去尾法，在这一单元主要用四舍五入法。

步骤如下：先按照小数乘小数的方法算出积，再按题目的要求用“四舍五入”法取近似值。

注意：表示近似数时小数末尾的0不能随便去掉。

如：0.599保留两位小数是()

2、通常情况下，人民币的最小单位是分，以元为单位的小数表示“分”的是百分位。

四、混合运算

小数四则运算顺序跟整数是一样的。

整数乘法的交换律、结合律和分配律，对于小数乘法也适用。

关于乘法分配律的简算是这一部分的重点和难点。

案例： $0.25 \times 4.78 \times 4$

0.65×202

$2.4 \times 1.5 - 2.4$

$$2.4 \times 0.6 + 2.6 \times 0.6$$

$$12.5 \times 32 \times 0.25$$

五、解决问题

1、实际生活中的估算应用，可以估大或者估小，要根据实际情况选择适当的估算策略。

2、分段计费的问题，比如乘坐出租车的问题、电费水费的问题都属于分段计费。解决方案有两种：第一种分段计费后在合并；第二种全程单价计算然后再加上少算的金额。

五年级数学知识点整理归纳总结篇二

1、从不同的角度观察物体，看到的形状可能是不同的；观察长方体或正方体时，从固定位置最多能看到三个面。

2、正面、侧面、后面都是相对的，它是随着观察角度的变化而变化。通过观察、想象、猜测，培养空间想象力和思维能力，能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状。

3、构建空间想象力：

(1)、将两个完全一样的正方体并排放，要求想象画出以不同角度看到的樣子(强调左右面是重合，故只能看见一个正方形)。

(2)、将一个正方体和圆柱体并排放，要求想象画出从不同角度看到的樣子。

4、动手操作，思维拓展

用5个小正方体摆从正面看到的图形(你能摆出几种不同的方法)。(有多少种不同摆法,最少要用多少个小正方体,最多只能用多少个小正方体。)

五年级数学知识点整理归纳总结篇三

2. 会用“四舍五入”法截取积是小数的近似值;培养从不同角度观察,分析事物的能力;
3. 理解用字母表示数的意义和作用;
4. 理解简易方程的意思及其解法;
5. 在理解的基础上掌握平行四边形面积的计算公式,并会运用公式正确地计算平行四边形的面积。

学习难点:

6. 能正确进行乘号的简写,略写;小数乘法的计算法则;
8. 除数是整数的小数除法的计算方法;理解商的小数点要与被除数的小数点对齐的道理;
9. 构建初步的空间想象力;
10. 用字母表示数的意义和作用;
11. 多边形面积的计算。

五年级数学知识点整理归纳总结篇四

轴对称:

1. 轴对称图形: 如果一个图形沿着一条直线对折,两侧的图

形能够完全重合，这个图形就是轴对称图形，那条直线就叫做对称轴。两图形重合时互相重合的点叫做对应点，也叫对称点。

2. 轴对称图形的性质：对应点到对称轴的距离相等，对应点连线垂直于对称轴。

3. 轴对称图形具有对称性。

4. 轴对称图形的画法：

(1) 找出所给图形的关键点，如图形的顶点、相交点、端点等；

(2) 数出或量出图形关键点到对称轴的距离；

(3) 在对称轴的另一侧找出关键点的对称点；

(4) 按照所给图形的顺序连接各点，就画出所给图形的轴对称图形。

平移：

1. 平移的定义：在平面内，将一个图形沿某个方向移动一定的距离，这样的图形运动称为平移。

2. 平移的基本性质：

(1) 平移不改变图形的形状和大小，只改变图形的位置。

(2) 经过平移，对应线段，对应角分别相等；对应点所连的线段平行且相等。

3. 平移图形的画法：

(1) 确定平移的方向与距离。

(2) 将关键点按所需方向平移所需距离。

(3) 按原来图形的连接方式依次连接各对应点。

4、平移几格并不是指原图形和平移后的新图形之间的空格数，而是指原图形的关键点平移的格数。

设计图案的基本方法：平移、对称

1. 运用平移设计图案的方法：

(1) 选好基本图案；

(2) 根据所选的基本图案确定平移的格数和方向；

(3) 平移，描出对应点；

(4) 按顺序连接对应点

2. 运用对称设计图案的方法：

(1) 先选好基本图案；

(2) 依据基本图案的特点定好对称轴；

(3) 选好关键点，并描出关键点的对应点；

(4) 按顺序连接对应点，画出基本图形的对称图

五年级数学知识点整理归纳总结篇五

先按整数乘法算出积

再给积点上小数点

二、点小数点的方法：

看因数中一共有几位小数，就从积的右边起数几位，点上小数点。

乘得的积的小数点位数不够，就要用0补足，再点小数点。

一个数(0除外)乘以大于1的数，积比原来的数大。

一个数(0除外)乘以小于1的数，数比原来的数小。

三、积的近似数

用四舍五入法保留一定的小数位数。

四舍五入法：小于5，把它和右边的数全舍去，改写成0

大于5，向前进1，再把它和右面的数全舍去，改写成0

由于小数的末尾去掉0和加上0，小数的大小不变，所以取小数的近似数时不用把数改写成0，直接去掉。

$2.205 \approx 2$ （保留整数）

$2.205 \approx 2.2$ （保留一位小数）

$2.205 \approx 2.21$ （保留两位小数）

四、小数的四则运算顺序跟整数是一样的。

1) 从左往右算

2) 先算乘除，再算加减

3) 有括号的先算括号内

4) 不用算的先抄下来

整数乘法的交换律、结合律和分配律，对于小数乘法也适用。

乘法交换律：交换两个因数的位置，积不变。

$$a \times b = b \times a$$

乘法结合律：先乘前两个数，或者先乘后两个数，积不变

$$(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$$

乘法分配律：两个数的和与一个数相乘，可以先把它们与这个数分别相乘，再相加。

$$(a + b) \times c = a \times c + b \times c$$

扩展：

$$(a + b + c) \times d = a \times d + b \times d + c \times d$$

(1) 分母相同的两个分数，分子大的分数比较大。

(2) 分子相同的两个分数，分母小的分子比较大。

(3) 什么是真分数？

分子比分母小的分数叫真分数。

(4) 什么是假分数？

分子比分母大或者分子和分母相等的分数叫假分数。

(5) 什么是带分数?

由整分数和真分数合成的数通常叫带分数。

(6) 什么是分数的基本性质?

分数的分子和分母同时乘或除以相同的数(0除外)，分数大小不变，这就是分数的基本性质。

(7) 什么是约分?

把一个分数化成同它相等，但分子、分母都比较小的数叫做约分。

(8) 什么是最简分数?

分子、分母是互质数的分数叫最简分数。

1. 一位数乘法法则

整数乘法低位起，一位数乘法一次积。

个位数乘得若干一，积的末位对个位。

计算准确对好位，乘法口诀是根据。

2. 两位数乘法法则

整数乘法低位起，两位数乘法两次积。

个位数乘得若干一，积的末位对个位。

十位数乘得若干十，积的末位对十位。

计算准确对好位，两次乘积加一起。

3. 多位数乘法法则

整数乘法低位起，几位数乘法几次积。

个位数乘得若干一，积的末位对个位。

十位数乘得若干十，积的末位对十位。

百位数乘得若干百，积的末位对百位

计算准确对好位，几次乘积加一起。

4. 因数末尾有0的乘法法则

因数末尾若有0，写在后面先不乘，

乘完积补上0，有几个0写几个0。

五年级数学知识点整理归纳总结篇六

简易方程：方程 $axb=c$ （ a,b,c 是常数）叫做简易方程。

方程：含有未知数的等式叫做方程。（注意方程是等式，又含有未知数，两者缺一不可）

方程和算术式不同。算术式是一个式子，它由运算符号和已知数组成，它表示未知数。方程是一个等式，在方程里的未知数可以参加运算，并且只有当未知数为特定的数值时，方程才成立。

方程的解

使方程左右两边相等的未知数的值，叫做方程的解。

如果两个方程的解相同，那么这两个方程叫做同解方程。

13. 方程的同解原理：

(1) 方程的两边都加或减同一个数或同一个等式所得的方程与原方程是同解方程。

(2) 方程的两边同乘或同除同一个不为 0 的数所得的方程与原方程是同解方程。

解方程：解方程，求方程的解的过程叫做解方程。

列方程解应用题的意义：

用方程式去解答应用题求得应用题的未知量的方法。

列方程解答应用题的步骤

(1) 弄清题意，确定未知数并用 x 表示；

(2) 找出题中的数量之间的相等关系；

(3) 列方程，解方程；

(4) 检查或验算，写出答案。

列方程解应用题的方法

综合法

先把应用题中已知数（量）和所设未知数（量）列成有关的代数式，再找出它们之间的等量关系，进而列出方程。这是从部分到整体的一种思维过程，其思考方向是从已知到未知。

分析法

先找出等量关系，再根据具体建立等量关系的需要，把应用

题中已知数（量）和所设的未知数（量）列成有关的代数式进而列出方程。这是从整体到部分的一种思维过程，其思考方向是从未知到已知。

列方程解应用题的范围：小学范围内常用方程解的应用题：

- （1）一般应用题；
- （2）和倍、差倍问题；
- （3）几何形体的周长、面积、体积计算；
- （4）分数、百分数应用题；
- （5）比和比例应用题。

五年级数学知识点整理归纳总结篇七

第一单元《小数乘法》知识点

一、小数乘整数(利用因数的变化引起积的变化规律来计算小数乘法)

知识点一：

- 1、计算小数加法先把小数点对齐，再把相同数位上的数相加
- 2、计算小数乘法末尾对齐，按整数乘法法则进行计算。

知识点二：

知识点三：

知识点四：

计算整数因数末尾有0的小数乘法时，要把整数数位中不是0的最右侧数字与小数的末尾对齐。

思考：

小数乘整数与整数乘整数有什么不同？

1、小数乘整数中有一个因数是小数，所以积一般来说也是小数。

2、小数乘法中积的小数部分末尾如有0可以根据小数的基本性质去掉小数末尾的0而整数乘法中是不能去掉的。

二、小数乘小数

知识点一：

因数与积的小数位数的关系：因数中共有几位小数，积中就有几位小数。

知识点二：

小数乘法的一般计算方法：

先按整数乘法算出积，再给积点上小数点(看因数中一共有几位小数，就从积的右边起输出几位，点上小数点。)乘得的积的小数位数不够要在积的前面用0补足，在点小数点。

知识点三：

小数乘法的验算方法

1、把因数的位置交换相乘

2、用计算器来验算

三、积的近似数

知识点一：

先算出积，然后看要保留数位的下一位，再按四舍五入法求出结果，用约等号表示。

知识点二：

四、连乘、乘加、乘减

知识点一：

小数乘法要按照从左到右的顺序计算

知识点二：

小数的乘加运算与整数的乘加运算顺序相同。先乘法，后加法

整数乘法的交换律、结合律和分配律，对于小数乘法也适用。

人教版五年级数学下册知识点

知识点概括总结：

1. 轴对称：

如果一个图形沿一条直线折叠，直线两侧的图形能够互相重合，这个图形就叫做轴对称图形，这时，我们也说这个图形关于这条直线(成轴)对称。

对称轴：折痕所在的这条直线叫做对称轴。如下图所示：

小学数学知识点

2. 轴对称图形的性质：把一个图形沿着某一条直线折叠，如果它能够与另一个图形重合，那么就说这两个图形关于这条直线对称，这条直线叫做对称轴，折叠后重合的点是对应点。轴对称和轴对称图形的特性是相同的，对应点到对称轴的距离都是相等的。

3. 轴对称的性质：经过线段中点并且垂直于这条线段的直线，叫做这条线段的垂直平分线。这样我们就得到了以下性质：

(1) 如果两个图形关于某条直线对称，那么对称轴是任何一对对应点所连线段的垂直平分线。

(2) 类似地，轴对称图形的对称轴，是任何一对对应点所连线段的垂直平分线。

(3) 线段的垂直平分线上的点与这条线段的两个端点的距离相等。

(4) 对称轴是到线段两端距离相等的点的集合。

4. 轴对称图形的作用：

(1) 可以通过对称轴的一边从而画出另一边；

(2) 可以通过画对称轴得出的两个图形全等。

5. 因数：整数**b**能整除整数**a**□**a**叫作**b**的倍数□**b**就叫做**a**的因数或约数。在自然数的范围内例：在算式 $6 \div 2 = 3$ 中，2、3就是6的因数。

6. 自然数的因数(举例)：

6的因数有：1和6，2和3.

10的因数有：1和10，2和5.

15的因数有：1和15，3和5.

25的因数有：1和25，5.

7. 因数的分类：除法里，如果被除数除以除数，所得的商都是自然数而没有余数，就说被除数是除数的倍数，除数和商是被除数的因数。

我们将一个合数分成几个质数相乘的形式，这样的几个质数叫做这个合数的质因数。

8. 倍数：对于整数 m 能被 n 整除(n/m)那么 m 就是 n 的倍数。如15能够被3或5整除，因此15是3的倍数，也是5的倍数。

一个数的倍数有无数个，也就是说一个数的倍数的集合为无限集。注意：不能把一个数单独叫做倍数，只能说谁是谁的倍数。

9. 完全数：完全数又称完美数或完备数，是一些特殊的自然数。它所有的真因子(即除了自身以外的约数)的和(即因子函数)，恰好等于它本身。

10. 偶数：整数中，能够被2整除的数，叫做偶数。

11. 奇数：整数中，能被2整除的数是偶数，不能被2整除的数是奇数，

12. 奇数偶数的性质：

关于奇数和偶数，有下面的性质：

(1) 奇数不会同时是偶数；两个连续整数中必是一个奇数一个

偶数；

(2) 奇数跟奇数和是偶数；偶数跟奇数的和是奇数；任意多个偶数的和都是偶数；

(3) 两个奇(偶)数的差是偶数；一个偶数与一个奇数的差是奇数；

(4) 除2外所有的正偶数均为合数；

(5) 相邻偶数公约数为2，最小公倍数为它们乘积的一半。

小学五年级数学学习指导：有限小数、无限小数

小数【有限小数、无限小数】

二、整数和小数都是按照十进制计数法写出的数，个、十、百……以及十分之一、百分之一……都是计数单位。每相邻两个计数单位间的进率都是10。

三、每个计数单位所占的位置，叫做数位。数位是按照一定的顺序排列的。

四、小数的性质：小数的末尾添上“0”或去掉“0”，小数的大小不变。

五、根据小数的性质，通常可以去掉小数末尾的“0”，把小数化简。

六、比较小数大小的一般方法：先比较整数部分的数，再依次比较小数部分十分位上的数，百分位上的数，千分位上的数，从左往右，如果哪个数位上的数大，这个小数就大。

七、把一个数改写成用“万”或“亿”作单位的数，在万位或亿位右边点上小数点，再在数的后面添写“万”字

或“亿”字。

八、求小数近似数的一般方法：1先要弄清保留几位小数；2根据需要确定看哪一位上的数；3用“四舍五入”的方法求得结果。

五年级数学知识点整理归纳总结篇八

长方体的特征：

(1)长方体有6个面，每个面都是长方形，至少有两个相对的两个面完全相同。特殊情况时有两个面是正方形，其他四个面都是长方形，并且完全相同。

(3)长方体有12条棱，相对的棱长度相等。可分为三组，每一组有4条棱。还可分为四组，每一组有3条棱。

(3)长方体有8个顶点。每个顶点连接三条棱。

(4)长方体相邻的两条棱互相(相互)垂直。

长方体的表面积：因为相对的2个面相等，所以先算上下两个面，再算前后两个面，最后算左右两个面。

设一个长方体的长、宽、高分别为 a 、 b 、 c ，则它的表面积 s

$$s=2ab+2bc+2ca$$

$$=2(ab+bc+ca)$$

长方体的体积：

长方体的体积=长 \times 宽 \times 高

设一个长方体的长、宽、高分别为 a 、 b 、 c ，则它的体积 v

$$v=abc=sh$$

五年级数学知识点整理归纳总结篇九

知识点一：因数

所以12的因数有：

注意：1、在说因数(或倍数)时，必须说明谁是谁的因数(或倍数)。不能单独说谁是因数(或倍数)。2、因数和倍数不能单独存在。

例18的因数有那些？

方法一：想18可以有哪两个数相乘得到 $18=1\times 18$ $18=2\times 9$ $18=3\times 6$

方法二：根据整除的意义得到

$$18\div 1=18\quad 18\div 2=9\quad 18\div 3=6$$

所以18的因数有：

表示方法：

1. 列举法：12的因数有：1，2，3，4，6，12

2. 用集合表示：

练习1：30的因数有哪些？36呢？

30的因数有：

36的因数有：

观察：18的最小因数是（），的因数是（）

30的最小因数是（），的因数是（）

36的最小因数是（），的因数是（）

一个数的因数的个数是有限的，一个数的最小因数是（），因数是（）

你要知道：

(1) 1的因数只有1，的因数和最小的因数都是它本身。

(2) 除1以外的整数，至少有两个因数。

(3) 任何自然数都有因数1。

练习2、把下列各数填入相应的集合圈中。

1234567891012

151618202430366

36的因数60的因数

小学五年级数学下册分数的意义与性质知识点

把（）平均分成（）份，这样的（）份用（）表示。

分数的意义：

一个物体、一些物体等都可以看作一个整体，把这个整体平均分成若干份，这样的一份或几份都可以用分数来表示。

例如

一个整体可以用自然数1表示，通常把它叫单位“1”。

把看成单位“1”，每个是的 $\frac{1}{4}$ 。

练习

每个茶杯是(这套茶杯)的()分之()。

每袋粽子是()的()分之()。

每种颜色的跳棋是()的()分之()。

阴影的方格是()的()分之()。

二分数单位

把单位“1”平均分成若干份，表示其中一份的数叫分数单位。
例如()的分数单位是(),()的分数单位是(),()的分数单位是()。

三分数与除法

思考

1、把三个苹果平均分给2个人，每个人分几个？

2、把1个苹果平均分给2个人，每个人分几个？

3、把3块饼平均分给5个小朋友，每人分得多少块？

$3 \div 5 =$ (块)

四分数的分类(真分数与假分数)

000

这些分数比1大还是小?

分子比分母小的分数叫真分数。真分数小于1。

00

0

这些分数比1大，还是比1小?

分子比分母大或分子和分母相等的分数叫做假分数。假分数大于1或等于1。

练习

1. 下面的分数哪些是真分数，哪些是假分数?

$\frac{3}{5}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{6}{3}$ $\frac{4}{13}$ $\frac{6}{2}$ $\frac{7}{1}$

真分数假分数

2□

3、(1) 写出分母是7的所有真分数。

(2) 写出分子是7的所有假分数。

4、下面的说法对吗?为什么?

(1) 昨天妈妈买了1个西瓜，我一口气吃了 $\frac{5}{4}$ 个。

(2) 爷爷把菜地的 $\frac{2}{5}$ 种了西红柿， $\frac{3}{5}$ 种了茄子， $\frac{1}{5}$ 种了辣

椒。

小学五年级数学11种解题技巧

1、对照法

如何正确地理解和运用数学概念?小学数学常用的方法就是对照法。根据数学题意,对照概念、性质、定律、法则、公式、名词、术语的含义和实质,依靠对数学知识的理解、记忆、辨识、再现、迁移来解题的方法叫做对照法。

这个方法的思维意义就在于,训练学生对数学知识的正确理解、牢固记忆、准确辨识。

例1:三个连续自然数的和是18,则这三个自然数从小到大分别是多少?

对照自然数的概念和连续自然数的性质可以知道:三个连续自然数和的平均数就是这三个连续自然数的中间那个数。

例2:判断题:能被2除尽的数一定是偶数。

这里要对照“除尽”和“偶数”这两个数学概念。只有这两个概念全理解了,才能做出正确判断。

2、公式法

运用定律、公式、规则、法则来解决问题的方法。它体现的是由一般到特殊的演绎思维。公式法简便、有效,也是小学生学习数学必须学会和掌握的一种方法。但一定要让学生对公式、定律、规则、法则有一个正确而深刻的理解,并能准确运用。

例3:计算 $59 \times 37 + 12 \times 59 + 59$

$$59 \times 37 + 12 \times 59 + 59$$

$$= 59 \times (37 + 12 + 1) \dots\dots\dots \text{运用乘法分配律}$$

$$= 59 \times 50 \dots\dots\dots \text{运用加法计算法则}$$

$$= (60 - 1) \times 50 \dots\dots\dots \text{运用数的组成规则}$$

$$= 60 \times 50 - 1 \times 50 \dots\dots\dots \text{运用乘法分配律}$$

$$= 2950 \dots\dots\dots \text{运用减法计算法则}$$

3、比较法

通过对比数学条件及问题的异同点，研究产生异同点的原因，从而发现解决问题的方法，叫比较法。

比较法要注意：

(1) 找相同点必找相异点，找相异点必找相同点，不可或缺，也就是说，比较要完整。

(2) 找联系与区别，这是比较的实质。

(3) 必须在同一种关系下(同一种标准)进行比较，这是“比较”的基本条件。

(4) 要抓住主要内容进行比较，尽量少用“穷举法”进行比较，那样会使重点不突出。

(5) 因为数学的严密性，决定了比较必须要精细，往往一个字，一个符号就决定了比较结论的对或错。

例4：填空：0.75的位是，这个数小数部分的位是()；十分位的数4与十位上的数4相比，它们的()相同，()不同，前者比

后者小了()。

这道题的意图就是要对“一个数的位和小数部分的位的区别”，还有“数位和数值”的区别等。

这是两种方案的比较。相同点是：六年级人数不变；相异点是：两种方案中的条件不一样。

找联系：每人种树棵数变化了，种树的总棵数也发生了变化。

找解决思路(方法)：每人多种 $7-5=2$ (棵)，那么，全班就多种了 $75+15=90$ (棵)，全班人数为 $90\div 2=45$ (人)。

4、分类法

根据事物的共同点和差异点将事物区分为不同种类的方法，叫做分类法。分类是以比较为基础的。依据事物之间的共同点将它们合为较大的类，又依据差异点将较大的类再分为较小的类。

分类即要注意大类与小类之间的不同层次，又要做到大类之中的各小类不重复、不遗漏、不交叉。

例6：自然数按约数的个数来分，可分成几类？

答：可分为三类。(1)只有一个约数的数，它是一个单位数，只有一个数1；(2)有两个约数的，也叫质数，有无数个；(3)有三个约数的，也叫合数，也有无数个。

五年级数学知识点整理归纳总结篇十

我们今天为大家带来的苏教版五年级数学知识点：方程，以供大家参考练习！

- 1、表示相等关系的式子叫做等式。
- 2、含有未知数的等式是方程。
- 3、方程一定是等式;等式不一定是方程。等式方程
- 4、等式两边同时加上或减去同一个数，所得结果仍然是等式。这是等式的性质。

等式两边同时乘或除以同一个不等于0的数，所得结果仍然是等式。这也是等式的性质。

- 5、求方程中未知数的过程，叫做解方程。

解方程时常用的关系式：

一个加数=和-另一个加数 减数=被减数-差 被减数=减数+差

一个因数=积另一个因数 除数=被除数商 被除数=商除数

注意：解完方程，要养成检验的好习惯。

- 7、4个连续的自然数(或连续的奇数，连续的偶数)的和，等于中间两个数或首尾两个数的和个数2(高斯求和公式)

8、列方程解应用题的思路□a□审题并弄清题目的已知条件和所求问题□b□理清题目的等量关系□c□设未知数，一般是把所求的数用x表示□d□根据等量关系列出方程e□解方程f□检验g□作答。

以上是苏教版五年级数学知识点：方程，希望对大家有所帮助！

五年级数学知识点整理归纳总结篇十一

知识点：倍数

问题：2的倍数有哪些？

2的倍数有：2，4，6，8……

例1、小蜗牛找倍数(找出3的倍数)。

练习3、5的倍数有哪些？7的倍数呢？

5的倍数：

7的倍数：

一个数的倍数的个数是()，一个数的最小的倍数是()，()的倍数。

用字母表示因数与倍数的关系 $axb=c$ (a 、 b 、 c 都是不为0的整数) a 、 b 都是 c 的因数 c 是 a 和 b 的倍数。因数和倍数是相互依存的。

1、根据算式： $4 \times 8 = 32$

说一说，谁是谁的因数？谁是的倍数？

2、根据算式： $63 \div 7 = 9$

说一说，谁是谁的因数？谁是的倍数？

小试牛刀

1. 填空：

(1) $3 \times 7 = 21$, ()和()是()的因数, ()是()和()的倍数。

(2) 72的因数是(), 最小倍数是(), 最小因数是()。

(3) 一个数(0除外), 它的因数和最小倍数都是()。

2. 判断:

(1) 6是因数, 30是倍数。()

(2) 因为 $8 \div 0.8 = 10$, 所以8是0.8和10的倍数, 0.8和10是8的因数。()

(3) 一个数的因数一定小于这个数。()

(4) 甲数比乙数大, 甲因数的个数比乙数多。()

3. 写出各数的因数或倍数。

因数倍数(写出5个)

104

177

2810

3212

4815

小学五年级数学下册分数的意义与性质知识点

把()平均分成()份, 这样的()份用()表示。

把()平均分成()份, 这样的()份用()表示。

分数的意义:

一个物体、一些物体等都可以看作一个整体, 把这个整体平均分成若干份, 这样的一份或几份都可以用分数来表示。

例如

一个整体可以用自然数1表示, 通常把它叫单位“1”。

把看成单位“1”, 每个是的 $\frac{1}{4}$ 。

练习

每个茶杯是(这套茶杯)的()分之()。

每袋粽子是()的()分之()。

每种颜色的跳棋是()的()分之()。

阴影的方格是()的()分之()。

二分数单位

把单位“1”平均分成若干份, 表示其中一份的数叫分数单位。例如()的分数单位是(), ()的分数单位是(), ()的分数单位是()。

三分数与除法

思考

1、把三个苹果平均分给2个人, 每个人分几个?

2、把1个苹果平均分给2个人，每个人分几个？

3、把3块饼平均分给5个小朋友，每人分得多少块？

$$3 \div 5 = (\text{块})$$

四分数的分类(真分数与假分数)

$\frac{1}{2}$

这些分数比1大还是小？

分子比分母小的分数叫真分数。真分数小于1。

$\frac{3}{2}$

$\frac{4}{4}$

这些分数比1大，还是比1小？

分子比分母大或分子和分母相等的分数叫做假分数。假分数大于1或等于1。

练习

1. 下面的分数哪些是真分数，哪些是假分数？

$\frac{3}{5}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{6}{6}$ $\frac{6}{3}$ $\frac{4}{1}$ $\frac{3}{6}$ $\frac{2}{7}$ $\frac{1}{1}$

真分数 假分数

2□

3、(1) 写出分母是7的所有真分数。

(2) 写出分子是7的所有假分数。

4、下面的说法对吗?为什么?

(1) 昨天妈妈买了1个西瓜，我一口气吃了 $\frac{5}{4}$ 个。

(2) 爷爷把菜地的 $\frac{2}{5}$ 种了西红柿， $\frac{3}{5}$ 种了茄子， $\frac{1}{5}$ 种了辣椒。

(3) 这块巧克力我吃了 $\frac{1}{6}$ ，表哥吃了 $\frac{5}{6}$ 。

小学五年级上册数学复习计划

一、把知识分块，进行分类整理复习。

五年级数学一共七个单元，但是重点知识分为三块，一是计算类：小数乘除法和解简易方程；二是图形面积类：平行四边形、三角形、梯形以及组合图形的面积计算；三是问题解决：小数乘除法的解决问题以及用方程解决问题。把知识分类也能让学生明了本册学习的重点内容，在练习时能对症下药，即题目到底是考查了哪一个知识点，这样学生面对一些陌生的题目时也不会手足无措。

二、多训练计算。

本学期的计算占的比重相当大，于是让每个学生都掌握计算法则，会计算每种类型的题目。最近一个月我每天会让学生做六道计算题。虽然让学生练习了，但是我做的并不好，检查不到位，只是让小组长把这个家庭作业落实，学生纠错率不高。在接下来的一段时间我准备在课代表以及小组长的配合下，每天不定时抽查学生的家庭作业，并掌握每个学生的计算能力，程度的在基础计算上让学困生得分。

三、把每班学生按不同程度分类。

优等生、中等程度的学生、学困生。在复习时有所侧重，优等生在掌握基础题的同时，多做一些拔高的习题；中等生能够把基础知识、概念、计算做的非常扎实，拔高题并不做要求；学困生是个大难题，他们基础差，学习习惯不好，甚至有厌学情绪，多让他们在学习中体验成功乐趣是重点，让他们有学习的欲望，基本的小数乘除法、简单的方程，一定要重复训练，对他们进行模式训练，记忆为主。

“一帮一计划”也有所改动，原来优等生带学困生，但是实施过程中发现，有些学生在给学困生讲题时，极其不耐烦，总是听到有人抱怨认为很简单的题目也不会做，影响很不好，于是我大胆决定，让优等生帮助中等生，中等生带学困生，这样差距小一些，实施起来也比较容易些，而且发挥中等生的作用，一方面避免了有些中等生听不懂装懂，理解知识不透彻的坏习惯，另一方面通过帮助别人他也能体验成功，对自身提高很有帮助。

最后，复习一定不要只顾做试卷而脱离课本，且不说期末考试的题目都是书上例题的变形，更重要的是课本上的习题都是基于课程标准的，不会超纲，有代表性，对于学生理解定义、概念有很大的帮助作用。

总之，期末复习一定要有计划性，根据本班学生制定一个具有时效性的计划，能对症下药，这样的复习应该会有比较显著的效果！

五年级数学知识点整理归纳总结篇十二

重点知识

同分母分数加、减法

1. 分数加法的意义：和整数加法的意义相同，就是把两个数合并成一个数的运算。

2. 分数减法的意义：与整数减法的意义相同，已知两个数的和与其中的一个加数，求另一个加数的运算。

3. 分数加、减法的计算方法：分母不变，分子相加减。

4. 同分母分数连加的计算方法：从左到右依次计算，也可以直接把加数的分子连加起来，分母不变。

5. 同分母分数连减的计算方法：从左到右依次计算，也可以用被减数的分子连续减去两个减数的分子，分母不变。

异分母分数加、减法异分母分数加、减法的计算方法：一般先通分，化成同分母的分数，然后按照同分母分数加、减法的方法计算。

2. 分数加法的简算：整数加法的运算定律在分数加法中同样适用。

统计

重点知识

统计

1. 众数的意义：在一组数据中，出现次数最多的数，是这组数据的众数。

2. 众数的特征：能够反映一组数据的集中情况。

3. 复式折线统计图：在计量过程中存在两组数据，而又需要在同一个统计图中表示这两组数据时，就要用两种不同形式的折线来表示不同数量变化情况的折线统计图。

4. 复式折线统计图的特点：能表示两组数据数量的多少，数量的增减变化情况，还能比较两组数据的变化趋势。

5. 复式折线统计图的制作：(1)根据两组数据量多少和图纸大小，画出两条相互垂直的射线；(2)在水平射线上确定好各点的距离，分配各点的位置；(3)在与水平射线垂直的射线上，根据数据大小的具体情况，确定单位长度表示的数量；(4)用不同的图例表示两组不同的数据；(5)按照数据大小描出各点，再用线段顺次连接；(6)标出题目，注明单位、日期。

数学广角

重点知识找次品的方法：把待测物体分成3份，要分得尽量平均，不能够平均分的，也应该使多的一份与少的一份只相差1。

五年级数学知识点整理归纳总结篇十三

2. 会用“四舍五入”法截取积是小数的近似值；培养从不同角度观察，分析事物的能力；

3. 理解用字母表示数的意义和作用；

4. 理解简易方程的意思及其解法；

5. 在理解的基础上掌握平行四边形面积的计算公式，并会运用公式正确地计算平行四边形的面积。

学习难点：

6. 能正确进行乘号的简写，略写；小数乘法的计算法则；

8. 除数是整数的小数除法的计算方法；理解商的小数点要与被除数的小数点对齐的道理；

9. 构建初步的空间想象力；

10. 用字母表示数的意义和作用；

11. 多边形面积的计算。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

五年级数学知识点整理归纳总结篇十四

事件的发生有确定性和不确定性，确定的事件用“一定”或“不可能”来描述，不确定的事件用“可能”来描述。

2. 事件发生可能性的大小

可能性的大小与数量的多少有关，相同条件下，在总数中所占数量越多，可能性越大；所占数量越少，可能性越小。

五年级数学知识点整理归纳总结篇十五

1、轴对称：

对称轴：折痕所在的这条直线叫做对称轴。如下图所示：

小学数学知识点

2、轴对称图形的性质：把一个图形沿着某一条直线折叠，如果它能够与另一个图形重合，那么就说这两个图形关于这条直线对称，这条直线叫做对称轴，折叠后重合的点是对应点。轴对称和轴对称图形的特性是相同的，对应点到对称轴的距离都是相等的。

3、轴对称的性质：经过线段中点并且垂直于这条线段的直线，叫做这条线段的垂直平分线。这样我们就得到了以下性质：

(1) 如果两个图形关于某条直线对称，那么对称轴是任何一对对应点所连线段的垂直平分线。

(2) 类似地，轴对称图形的对称轴，是任何一对对应点所连线段的垂直平分线。

(3) 线段的垂直平分线上的点与这条线段的两个端点的距离相等。

(4) 对称轴是到线段两端距离相等的点的集合。

4、轴对称图形的作用：

(1) 可以通过对称轴的一边从而画出另一边；

(2) 可以通过画对称轴得出的两个图形全等。

5、因数：整数 b 能整除整数 a ， a 叫作 b 的倍数， b 就叫做 a 的因数或约数。在自然数的范围内例：在算式 $6 \div 2 = 3$ 中，2、3就是6的因数。

6、自然数的因数（举例）：

6的因数有：1和6，2和3.

10的因数有：1和10，2和5.

15的因数有：1和15，3和5.

25的因数有：1和25，5.

7、因数的分类：除法里，如果被除数除以除数，所得的商都是自然数而没有余数，就说被除数是除数的倍数，除数和商是被除数的因数。

我们将一个合数分成几个质数相乘的形式，这样的几个质数叫做这个合数的质因数。

8、倍数：对于整数 m 能被 n 整除(n/m)那么 m 就是 n 的倍数。如15能够被3或5整除，因此15是3的倍数，也是5的倍数。

一个数的倍数有无数个，也就是说一个数的倍数的集合为无限集。注意：不能把一个数单独叫做倍数，只能说谁是谁的倍数。

9、完全数：完全数又称完美数或完备数，是一些特殊的自然数。它所有的真因子（即除了自身以外的约数）的和（即因子函数），恰好等于它本身。

10、偶数：整数中，能够被2整除的数，叫做偶数。

11、奇数：整数中，能被2整除的数是偶数，不能被2整除的数是奇数，

12、奇数偶数的性质：

关于奇数和偶数，有下面的性质：

(1) 奇数不会同时是偶数；两个连续整数中必是一个奇数一个偶数；

(2) 奇数跟奇数和是偶数；偶数跟奇数的和是奇数；任意多个偶数的和都是偶数；

(3) 两个奇(偶)数的差是偶数；一个偶数与一个奇数的差是奇数；

(4) 除2外所有的正偶数均为合数；

(5) 相邻偶数公约数为2，最小公倍数为它们乘积的一半。

(6) 奇数的积是奇数；偶数的积是偶数；奇数与偶数的积是偶数；

五年级数学知识点整理归纳总结篇十六

今天，爸爸买了40个苹果，我开心极了。

刚到家，我就想吃。

“别急，先考考你再吃，”爸爸说。

我说：“那你就考我吧。”

第一题

“一天吃10个苹果，三天吃多少个？”

我说：“ $3 \times 10 = 30$ (个)，答三天吃了30个苹果。”

“对了”，爸爸说。

第二题

“前三天平均每天吃5个，要在4天内吃完，请问第四天需要吃多少个？”

答：四天要吃25个苹果。”

“good”□

第三题

“我们两个人每天各吃5个，几天以后就可以吃完？”

我说：“ $2 \times 5 = 10$ (个) $40 \div 10 = 4$ (天)”

答：4天以后就可以全部吃完。”

“太棒了”。

爸爸说：“可以吃了。”

我吃着苹果，高兴的笑了。