

2023年大班语言说课秋姐姐写信 大班语言教案及教学反思梦姐姐的花篮(大全6篇)

环保宣传语可以激发人们对环境保护的责任感和使命感。如何衡量和评估环保宣传的效果和影响力？环保宣传语告诉我们，保护环境是我们每个人的责任，让我们行动起来，为环境保护贡献一份力量。

大班语言说课秋姐姐写信篇一

活动目标

1. 感受散文优美的语言和意境，激发幼儿对作品的喜爱之情。
2. 理解内容，学说散文中的段落并尝试仿编。

活动准备

欣赏画面，背景音乐，小花篮一个、内有各种颜色的纸花。

活动过程

一、讲讲猜猜，引入活动

1. 出示三个字——“梦姐姐”。

这几个字小朋友认识吗？猜一猜梦姐姐是做什么的？

2. 出示两个字——“花篮”。

这两个字认识吗？请连起来读一读。梦姐姐和花篮会有什么关系呢？梦姐姐让谁做梦，又

梦见了什么呢？让我们一起来听一听散文《梦姐姐的花篮》。

二、完整听赏

梦姐姐用什么方法让小动物们做了不同颜色的梦？梦姐姐分别把什么颜色的花给了不同

的小动物？小动物们都梦到了什么？

三、分段听赏并复述

1. 小黄鸡金黄色的梦。

（1）小黄鸡在哪里睡觉？为什么小黄鸡会睡得很香甜（出示图片加以证实）？

（2）梦姐姐是怎样来的？她撒下了什么颜色的花给小黄鸡？小黄鸡做了什么颜色的梦？

梦见了什么？

（3）再说一遍小黄鸡的梦，幼儿轻轻地跟着教师一起说。

2. 小青蛙绿色梦。

（2）跟着教师一起学着说说。

3. 红颧鸟红色梦。

红颧鸟是怎么睡觉的？它梦见了什么？谁能看着图片试着说一说？

四、完整复述并感受

1. 你们最喜欢谁的梦？说说各自的原因。

2· 体会三个小动物做了不同的梦，但都在梦里遇见了自己的最爱，它们的梦都很美。

3. 教师和幼儿一起复述散文：“我们一起来做一做小动物们的美梦好吗？，，

五、仿编作品

教师扮作梦姐姐，请幼儿从花篮里取出自己最喜欢的颜色的花瓣，讲述各自的梦境。

幼儿讲述句式：梦姐姐在我身边撒下了一朵花，于是我就……

幼儿讲述举例：

幼儿：梦姐姐在我身边撒下了一朵红花，于是我就梦见了火红的太阳，我穿着火红的连衣裙

在火红的花丛中跳舞。

教师：是啊，穿着火红的连衣裙在红红的花丛中“翩翩起舞”，多美啊！

大班语言说课秋姐姐写信篇二

- 1、了解诗歌的句式结构，理解诗歌内容。
- 2、能模仿诗歌的句式结构，大胆仿编诗歌。
- 3、感受诗歌中秋娃娃对他人的关爱之情。

1□ppt课件《秋娃娃写信》。

2、教师自备信封实物4个。(每个信封分别装一片红或黄色树叶，树叶上分别贴有松鼠，大雁，田鼠，小朋友的图片)

1、情景导入，激发幼儿学习兴趣

(2)教师出示4个信封，并一一拆开，拿出每个信封里的树叶信，引起幼儿的兴趣。

2、欣赏树叶信上的图片，感受秋娃娃的关爱。

(1)教师分别出示贴有大雁，松鼠，田鼠图片的信。

教师：这封信写给谁的？你们觉得秋娃娃会在信中说些什么？

(2)教师出示贴有小朋友图片的信。

3、观看课件《秋娃娃写信》，学习诗歌内容。

(1)教师播放ppt课件《秋娃娃写信》，同时讲解诗歌内容。

教师：秋娃娃用树叶做成了什么？她给谁写信了？信中说了什么？

(2)幼儿跟着教师学念诗歌。

教师：秋娃娃为什么要给它们写信？秋娃娃把树叶当成了什么？

4、学念诗歌，感受诗歌的韵律和结构特点。

(1)教师再次播放ppt课件《秋娃娃写信》，老师诵读。

教师：听完这首诗歌，你觉得诗歌有什么不一样的地方？诗歌的句式有什么特点？

(2) 师生共同小结诗歌句式结构。

a□ 诗歌开头和结尾各有一句话，中间部分的每一句结构相同。

b□ 有问有答，问有三个字，答也有三个字。

c□ 每句话的最后一个字音都很押韵。

5、仿编诗歌，进一步体会诗歌的结构特点。

(1) 引导幼儿思考：想一想秋娃娃还会给谁写信。

(2) 请幼儿自由仿编诗歌中间部分的句子，教师巡回指导。

(3) 请个别幼儿朗诵自己仿编的句子，教师帮助幼儿梳理语句。

(4) 请几名幼儿完整地朗诵自己仿编的诗歌。

(5) 师生一起朗诵仿编完整的诗歌。

大班语言说课秋姐姐写信篇三

活动目标：

1. 感受散文的优美意境，能用多种方式表达自己对散文的理解。

2. 积极学习优美词句，积极参与欣赏仿编活动。

活动准备：

电教设备：电脑课件、动物头饰、小图片若干。

活动过程：

(一)以梦姐姐引出话题。

教师：今天，有一位美丽的客人到我们中二班来做客了，看看她是谁？(教师介绍梦姐姐，并相互问好)梦姐姐长得漂亮吗？谁能来用好听的词语说说梦姐姐的样子？(引导幼儿用语言描述梦姐姐的外形特征)

(二)欣赏课件，了解散文第一二段内容。

教师：小朋友都说到了梦姐姐提着的花篮，梦姐姐的花篮本领可大呢，到底有什么用呢，梦姐姐给我们带来了一首优美的散文，你们听了散文就知道花篮的本领了，这首散文的名字就叫《梦姐姐的花篮》我们一起来听一听。

提问：

1. 你听到散文里说了什么好听的话？
2. 梦姐姐住在哪里？梦姐姐提着的花篮里，有些什么颜色的花朵？(学说五颜六色)
3. 她什么时候从树林里飞出来？猜一猜她为什么晚上才飞出来呢？(幼儿大胆猜测)
4. 梦姐姐晚上出来干什么呢？夜晚的树林里发生了什么事情呢？
5. 谁正在睡觉？梦姐姐飞过来做了什么？(集体模仿花姐姐撒花的动作，并学说撒)
6. 小黄鸡开始做什么？它梦到了什么？
7. 连贯讲述小黄鸡做的梦。

教师：梦姐姐撒下黄色的花给小黄鸡，小黄鸡做了一个金黄

色的美梦，我们也来讲讲这个神奇的梦吧。

(三)欣赏第三、第四部分的无声课件，自主发现散文后半部分的内容。

教师：在夜晚，森林里还有谁在睡觉呢？梦姐姐还会把美梦带给谁呢？这些梦会是什么颜色的呢？会梦到什么呢？请你和好朋友交流交流。（幼儿互相交流）

1. 欣赏后半部分无声课件。

教师：梦姐姐到底给谁带去了什么颜色的梦呢？我们一起来看看。

2. 提问：

3. 欣赏有声课件。

教师：小动物们做的梦和我们小朋友想得一样吗？我们来听听看。

4. 完整讲述小动物的梦。

教师：梦姐姐给森林里的小动物带去了美丽的梦，有的梦是黄色的，有的梦是绿色的，还有的梦是红色的，我们一起来跟着小动物们说说这些色彩鲜艳的梦吧。

(四)完整欣赏并表演散文。

教师：梦姐姐的花篮本领大不大？你们发现梦姐姐的花和小动物们做的梦之间藏着什么秘密？（引导幼儿发现梦姐姐撒下的花和动物的颜色以及小动物做梦做到的物品的颜色是相同的）

1. 完整欣赏散文一遍。

2. 表演散文一遍。

教师：对呀，梦姐姐的花是五颜六色的，她带给大家的梦也是五彩缤纷的，做着这么美丽的梦，小动物们的心情怎么样？你们想和小动物们一起做梦吗？（教师扮演梦姐姐，幼儿分组扮演不同的小动物）

（五）学习仿编散文。

2. 幼儿仿编并表演。

例：xx正甜甜地睡着，梦姐姐飞过来，在她身边撒下一些蓝色的花，于是xx就做了一个蓝色的梦，她梦见了蓝蓝的大海、蓝蓝的天空、蓝蓝的云彩。

活动延伸：

区域活动：鼓励幼儿继续仿编散文，并将自己创编的内容画下来。

资料附录：

梦姐姐的花篮在一片深绿色的树林里，住着美丽的梦姐姐。梦姐姐长着一对翅膀，手上总是提着一只轻巧的花篮，篮里装满五颜六色的花朵。

白天，梦姐姐是很少露面的，可是每天夜晚，梦姐姐都会提着花篮，从林中轻轻飞出来。

小黄鸡正甜甜地睡觉，梦姐姐飞过来，在它身边撒下一些黄色的花。于是，小黄鸡做了一个金黄色的梦。它梦见金黄色的太阳，金黄的花园，金黄色的鲜花。

小青蛙正在荷叶上静静地睡着，梦姐姐飞过来，在它身边撒

了一些绿色的花。于是，小青蛙做了一个绿色的梦，它梦见了绿绿的湖水，绿绿的竹子，绿绿的草地。

教学反思：

优点：

- 1、在今天的活动中，幼儿对活动表现出较浓厚的兴趣，通过幼儿的回答和演唱时的表演也能看出幼儿体验到了歌曲诙谐的情感，达成了第一点目标。
- 2、第一环节以“打招呼”的形式进行练声，不仅将主旋律让幼儿提前练习，幼儿也有浓厚的兴趣。
- 3、图片的利用不仅简单、便于操作，也能很好地帮助幼儿记忆歌词。活动中教师采取图片递减的方式，逐步让幼儿成为演唱的主体，这样既让幼儿感受到了挑战性也体现了活动的主体性。

不足：

这一活动对于才升入中班的孩子来说有一定难度，并且因为是借班教学，在每一次活动中幼儿出现的问题都不一样。在今天的活动中，教师并没有根据孩子的问题及时调整教学策略，例如：

- 1、音乐活动中提倡让幼儿乐唱、勤唱、敢唱、善唱，我想这些都与是否会唱有关。今天的活动中幼儿的情绪一直没有达到xx□这与一些幼儿没记牢歌词、不会唱有关，不会唱就不敢唱。而图片可以帮助幼儿记忆歌词，但教师将图片撤得太早。因此活动中当教师发现幼儿对歌词的记不牢的时候可以采取图片重现的方式，进一步帮助幼儿记忆并巩固歌词。
- 2、今天的活动中幼儿未能明白衬词的意思，导致不能很好地

进行分声部演唱，这时教师可请协教老师一起来进行示范，用示范代替烦琐的语言解释，从而更好地突破这个难点。

大班语言说课秋姐姐写信篇四

“梦”对于每个幼儿来说很好奇，又很向往去幻想生活中的一切。所以结合幼儿自身的想法，我自己设计了这个教学活动。希望通过此次活动，给幼儿创造一个再创想象的空间，大胆地表达自己的所思、所想。

【活动目标】

- 1、感受散文诗优美意境，了解诗歌大概内容，并学习有感情的朗诵。
- 2、在纺编的基础上学习大胆创编不同的简短诗歌，培养发散性和求异性的思维。
- 3、通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的情节。
- 4、通过多媒体教学，初步理解故事内容，记住故事的主要情节。

【活动准备】

- 1、知识准备：知道每个人都会各种不同的梦，梦是在睡眠时才会产生。活动前幼儿已欣赏此散文。

（一）梦姐姐来了1、教师出示花篮，引起幼儿兴趣，有感情地配乐朗诵散文，激发幼儿再现已有经验。（体验散文诗内容，感受其优美的意境。）2、回忆式的启发提问：

师：梦姐姐都让谁做梦了？

幼：梦姐姐让小黄鸡、小青蛙、小喜鹊做梦了……师：她是怎样让它们做梦的？

师：梦姐姐给了谁一个什么颜色的梦？

幼：梦姐姐给了小黄鸡一朵黄色的花，给了它一个金黄色的梦。

师：梦见了一些什么？

幼：梦姐姐给小青蛙做了一个绿色的梦，它梦见了碧绿的湖水，碧绿的荷叶，荷叶里有一支碧绿的莲蓬……幼：梦姐姐还给小甲虫撒下一朵红色的花，让小甲虫做了一个红色的梦。小甲虫梦见了火红的枫叶，火红的果子，天边照耀着火红的晚霞……（三）梦姐姐最喜欢的孩子（鼓励幼儿大胆创编散文，并与他人共享美的体验）1、引导：梦姐姐最喜欢爱幻想的孩子，今天她带来了五颜六色的花，请你们也来做个美美的梦。

2、教师扮演梦姐姐，跟着优美的乐曲，为个别幼儿放一朵花，请他创编相应颜色的梦。

3、挑选自己喜欢的梦的色彩，送给弟弟妹妹，和他们一起共享（活动结束）。

附：散文诗：梦姐姐的花篮在一片深绿色的树林里，住着美丽的梦姐姐。梦姐姐长着一对会飞的翅膀，胳膊上总是挽着一只轻巧的花篮，篮里装满五颜六色的花朵。

白天，梦姐姐是很少露面的，可是每天夜晚，梦姐姐都会提着花篮，从林中轻轻飞出来。

小黄鸡正靠在妈妈身边香甜地睡觉，梦姐姐飞过来，在它的身边撒下一朵黄色的花。于是，小黄鸡做了一个金黄色的梦。

它梦见金黄的太阳，金黄的田野，田野上开满金黄的油菜花。

小青蛙正在水草边静静地睡觉，梦姐姐飞过来，在它身边撒了一朵绿色的花。于是，小青蛙做了一个绿色的梦，它梦见碧绿的湖水，碧绿的荷叶，荷叶里有一支碧绿的莲蓬。

小甲虫用脚爪抓住树枝，在树上睡觉。梦姐姐飞过来，在它身边撒下一朵红色的花。于是小甲虫做了一个红色的梦。它梦见火红的枫叶，火红的果子，天边照耀着火红的晚霞……梦姐姐最喜欢那些爱幻想的孩子，她觉得这样的孩子可比小黄鸡、小青蛙和小甲虫可爱多了，所以，她总是把最美最好的梦送给孩子们。

活动反思：

《梦姐姐的花篮》是一首非常优美的散文诗，散文中提到的梦境给人一种宁静又美好的感觉。课件是我自己精心制作的，让幼儿边听边欣赏画面，可以给予幼儿直观的视觉经验，并在不同的梦境中去触发幼儿的想象力。因此，通过此次语言欣赏活动，不仅让幼儿在ppt画面的基础上进行再造想象，而且可以大胆地表达幼儿的所思、所想。开始部分我利用幼儿感兴趣的识字和组词游戏引出语言欣赏的主题内容；第二部分采用ppt多媒体来进行教学，用课件展现逼真的色彩，让幼儿通过视、听感受散文诗的梦幻色彩、优美意境。本环节采取了开放式的提问，老师提供给幼儿充分表述的机会，引导幼儿发现花的颜色和梦内容的关系，一改一听、二问、三总结的传统模式。而是进行分段欣赏—提问—设疑—释疑—再欣赏的方式层层递进，通过我的提问“小黄鸡得到什么颜色的花？它梦见了什么？金黄与黄色有什么不同？请幼儿说一说在小黄鸡的梦里仿佛看见了什么？有什么感觉？——猜猜看在小青蛙绿色的梦中还会梦见什么？有什么感觉？——请幼儿说一说在红颈鸟的梦里仿佛看见了什么？有什么感觉？来引导幼儿大胆想象，我并不是在等待幼儿正确答案的出来，而是鼓励幼儿尽可能的讲述梦的内容，不强求答案的正确度、

完整性，不断引导幼儿用已有知识经验来推断下面可能发生的事情。不仅能激起孩子带着问题学习的欲望，更给孩子创编的空间。在集体讲述时，全体幼儿都能有兴趣的用完整的句子来讲述整首散文。第三环节是在幼儿理解的基础上学习仿编散文，发挥他们再造想象的能力，鼓励幼儿创编与花色相应的梦，激发幼儿想象与他人不同的内容，引导幼儿用完整的语言回答，用上优美的词汇：梦姐姐送给我一朵色的花，我会做一个色的梦，我梦见了……本环节充分给予幼儿大胆想象、大胆表述的机会，让幼儿告诉大家自己认识的颜色，以及还有什么东西是这种颜色的。在老师的帮助下，幼儿能以散文中的形式来表述。但在仿编环节中，幼儿的思维不是很开阔，联想到的事物有类同，如果教师再引导的深入一点，那仿编出来的效果可能还要好。

文档为doc格式

大班语言说课秋姐姐写信篇五

【活动目标】

- 1、感受散文优美的语言和意境，激发幼儿对作品的喜爱之情。
- 2、理解内容，学说散文中的段落并尝试仿编。

【活动准备】

欣赏画面，背景音乐，小花篮一个、内有各种颜色的纸花。

【活动过程】

一、讲讲猜猜，引入活动。

- 1、出示三个字——“梦姐姐”。

这几个字小朋友认识吗？猜一猜梦姐姐是做什么的？

2、出示两个字——“花篮”。

这两个字认识吗？请连起来读一读。梦姐姐和花篮会有什么关系呢？梦姐姐让谁做梦，又梦见了什么呢？让我们一起来听一听散文《梦姐姐的花篮》。

二、完整听赏。

三、分段听赏并复述。

1、小黄鸡金黄色的梦。

(1) 小黄鸡在哪里睡觉？为什么小黄鸡会睡得很香甜（出示图片加以证实）？

(3) 再说一遍小黄鸡的梦，幼儿轻轻地跟着教师一起说。

2、小青蛙绿色梦。

(2) 跟着教师一起学着说说。

3、红颍鸟红色梦。

红颍鸟是怎么睡觉的？它梦见了什么？谁能看着图片试着说一说？

四、完整复述并感受。

1、你们最喜欢谁的梦？说说各自的原因。

2、体会三个小动物做了不同的梦，但都在梦里遇见了自己的最爱，它们的梦都很美。

3、教师和幼儿一起复述散文：“我们一起来做一做小动物们的美梦好吗？”

五、仿编作品。

教师扮作梦姐姐，请幼儿从花篮里取出自己最喜欢的颜色的花瓣，讲述各自的梦境。

幼儿讲述句式：梦姐姐在我身边撒下了一朵花，于是我就……

幼儿讲述举例：

幼儿：梦姐姐在我身边撒下了一朵红花，于是我就梦见了火红的太阳，我穿着火红的连衣裙在火红的花丛中跳舞。

师：是啊，穿着火红的连衣裙在红红的花丛中“翩翩起舞”，多美啊。

大班语言说课秋姐姐写信篇六

《纲要》在语言领域中提出：“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境”以及要“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展幼儿语言表达能力和思维能力。”根据这一目标和要求，结合大班幼儿的年龄特点和语言发展水平，我选择了这节语言活动。

二、说活动目标

根据以上对教材的分析我制定了以下五个目标：

1. 感受散文诗的优美意境。

2. 理解散文诗的内容，能有感情的朗诵。
3. 鼓励幼儿大胆创编与花色相应的梦，激发幼儿的想象力与创编能力。
4. 帮助幼儿理解散文诗的内容，欣赏优美的语言，体验散文中所洋溢的乐观精神。
5. 在课件与图片的提示下，尝试学说散文中优美语句。

活动重点：理解散文诗的内容，感受散文诗的优美意境。

活动难点：鼓励幼儿大胆创编与花色相应的梦，激发幼儿的想象力和创编能力。

三、说活动准备

物质准备：图片、花篮一个、花、钢琴曲《卡农》、图谱。

四、说活动过程

(一)回忆经验，直接导入

1. 你们做过梦吗?都梦到了什么?

评析：引导幼儿回忆生活经验，直接切入主题。

2. 是谁让你们做梦的呢?

3. 教师小结：原来是梦姐姐让我们做梦的呀。(出示图片，并介绍梦姐姐：在一片深绿色的树林里，住着美丽的梦姐姐。她的胳膊上总是跨着一只轻巧的花篮，花篮里装满五颜六色的花。一到晚上，梦姐姐就会提着花篮，从林中轻轻地飞出来。)

(二) 欣赏散文

1. 今天，老师要请小朋友欣赏一首散文诗，听一听，梦姐姐让谁做梦了？(第一遍)

(为了让幼儿直观地认识种种颜色，体验多彩的世界，我采用色彩丰富的图片进行教学，让幼儿通过看、说，多通道感受散文诗的梦幻色彩、优美意境。)

2. 梦姐姐是怎样让她们做梦的呢？它们都梦到了什么？让我们再来听一听。(第二遍：教师在幼儿讲述的基础上，出示小图片帮助幼儿进一步理解散文)

(本环节采取了开放式的提问，老师再次提供给幼儿充分表达的机会，并将小动物图片，以及梦到的景物图片一一按散文内容的顺序展示在黑板上，帮助幼儿记忆散文内容。此时，我并不是在等待幼儿正确答案的出来，而是鼓励幼儿尽可能的讲述梦的内容，不强求答案的正确度、完整性。当有些答案幼儿无法讲出时，我给予了丰富知识的机会)

3. 小动物的梦真美啊，让我们再来欣赏一遍吧。

4. 这么美的散文诗，让我们一起来念一念吧。(第四遍)

(在开放式提问的基础上，老师和幼儿一起对散文进行了适时的概括、提炼和总结，使幼儿对散文的内容得到了进一步的认识、理解和掌握，也使幼儿对颜色的认识得到了提高和升华。)

(三) 幼儿创编散文

2. 播放音乐。“梦姐姐”为每个幼儿放一朵花(各种颜色的花)，幼儿自由讨论，大胆构思自己彩色的梦。

3. 那请小朋友看看梦姐姐送给你了一朵什么颜色的花，想一想你会做什么颜色的梦，会梦到些什么呢？请你和旁边的小朋友说一说，看看谁说的梦最美，待会儿请你来跟梦姐姐说一说。

5. 小朋友做的梦可真美啊，我们再去把你的梦说给别的小班的小朋友听一听。

(本环节充分给予幼儿大胆想象、大胆表述的机会，让幼儿告诉大家自己认识的颜色，以及还有什么东西是这种颜色的。在老师的帮助下，幼儿能以散文中的形式来表述。在这里，开放式的提问能培养幼儿创造性的思维，同时也丰富了幼儿对各种色彩的认识。)

五、说活动反思

在活动中，我运用了色彩丰富的图片向幼儿展示散文诗的内容情节，很能吸引幼儿的兴趣，同时，我为幼儿创设了一个良好表达语言能力的机会，使他们能一步步深入活动，在活动中提高语言表达能力。而且，散文诗非常的优美和幼儿的丰富想象，保证了幼儿整个活动的质量。在活动中，我只是活动的引导者，把更多说的机会留给孩子，让幼儿真正做活动的主宰者。