

最新班主任工作经验交流发言稿 班主任 经验交流发言稿(优秀10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

班主任工作经验交流发言稿篇一

各位领导、各位老师：

大家好承蒙学校领导的信任，今天我就自己担任班主任工作以来的一些心得和体会来和大家进行探讨和交流，不当之处，敬请批评指正。

一个班级不是班主任一个人的班级，班主任是充当的组织者和主要领导者，只有形成一个团队，发挥集体的智慧，齐抓共管班级的工作才会好做。在平常工作时，我会经常和老师交流，一方面了解班级学生，另一个方面也可以学到很多管理经验。因此，班级的其他任课老师起着非常重要的作用，比如今年，在学生中拥有超高人气被学生称作董姐的董菁老师、经验非常丰富学生非常喜欢的陈栋儒、覃小爱等老师，他们总是在关键时刻能提出非常合理的建议，使学生的问题消灭于萌芽状态，我们在最后七十天的时候，感觉学生学习状态疲软，效率不高，需要打气，董老师利用自己的课堂召开主题班会，效果很好，使学生、老师的力量形成合力，拧成一股绳，学生士气高昂的冲到了高考。数学老师陈栋儒老师，一位被学生称为大师级的人物，除了给学生学习数学的信心之外，更是经常不计时间的在班级跟学生辅导。被学生称之为大姐姐的杨群贤老师和学生的关系处理的非常好，经常深入到学生中去，了解学生的学习状况，聊天树立学生学

习的信心。被学生戏称为“勾圈”老师的覃小爱老师讲课幽默风趣，思路清晰，深受学生的喜爱，平常又多跟学生做思想工作，交代学生考场的技巧和每一个阶段的任务，使学生清晰明了的做好了复习。吕青松老师，是我们班副班主任，工作认真负责，作业检查毫不含糊，可以说为学生呕心沥血。还有下班行政杜科长每一周总会到班上了解情况为学生做指导。

学生的灵魂是学习，学生学习的主阵地是教室。我想没有人对盯班的实际效果产生怀疑，最简单的’方法往往就是有效的方法，盯班就是最实在、最简单、最有效的方法。在高三奋斗的日子里我会千方百计的多跟学生在一起，盯关键时间、盯关键学生、盯关键事，把盯班进行到底，建设良好的教室学习环境。

我们常说争取时间就是争取成功，提高效率就是提高分数，所以假期是很重要的。在假期我会不打折扣的去完成学校交待的任务，每天去进行统计并在群里进行公示。

我长期观察早读、正课、晚自习、课间休息，观察上课听讲、违纪行为和良好表现，针对观察获得的情况，对学生各种行为作出规范性指导，以及对学生加强人生观、价值观教育，培养学生责任感，坚定学生理想信念有重要意义。

关爱学生是当好班主任的基础，学生每时每刻都在接受老师的温暖，但是为什么有的学生会感激老师，而有的不能感受到老师的爱呢？甚至与老师产生抵触情绪，我们的爱对全班来说是几十分之一，对一个同学来说就是百分之百。我的做法是让我的爱心倾注到一个学生中来。关爱学生要从细节入手，正所谓“于细微处见真情”。如感冒以后的一声问候，生日的一声祝福等等。

以上就是我对班主任工作的一点点认识，讲的不当的地方请各位老师多多指教。

班主任工作经验交流发言稿篇二

一个优秀的班集体就是一个优秀的班主任，就像一个好学校就是一个好校长一样，班主任在一个班中的举手投足、一言一行都对学生、对班级有深刻的影响。班集体有无凝聚力，班风的好与坏，学风的浓与不浓都是受班主任的影响的。如果班主任心浮气躁，则整个班级也会随之心浮气躁；如果班主任干什么工作都虎头蛇尾，则他的学生无论干什么事都是三分钟热度；如果班主任只注重搞形式，则形式普遍追求外观美形式奇；如果班主任用心抓学习则学生也会肯定静心学习，成绩很快提高；如果班主任整天心情愉快，则学生必定和和睦睦。由此可见班主任在一个班中有多大的作用，班主任在班级工作中的作用就不言而喻了。

那么怎样才能做个好班主任呢？怎样才能管理好一个班级呢？我以为首先要自信，相信自己有能力管好这个班级，哪怕是一个最差、最乱、最难管理的班级，我也得管得住。只要有这样的信心，你就具备了一个优秀班主任的最起码条件。就像我们一中接管这个学校时面对这样一个烂摊子，这样一个只有一百多名学生的学校，我没有灰心丧气，没有埋怨，我以为只有能把一个差学校变成一个好学校的校长，才是好校长。我相信我一定能把这个学校搞好，那么在工作过程中，我多思考、多研究，积极主动的去发现问题、解决问题，所以学校很快就变成了现在的有六百多名学生的学校。所以面对一个差班，面对一个新班，你只有充满自信，才能把班级工作搞好，才能搞得有声有色。

其二，要发现问题及时地解决问题。因为经验不足，在与学生接触的过程中你会发现许多问题，例如学生的小动作、骂人、打架、早恋等许多问题，发现了问题之后我们不能只埋怨学生自制力差、素质低，而应及时地、积极地去解决这些问题，批评，指责、压制等传统的教育方式应该改一改，应多动脑筋，钻到孩子们的心中去指导他们自觉改正，孩子们一定会越来越喜欢你。

其三，遇到突发事件，心情一定要冷静下来。你一定要想到孩子

们所发生的一切事情都是正常的，原谅、宽恕、和风细雨的教育远胜于疾风暴雨的批评。

其四，作为班主任心一定要静下来，分清我们教育的目的是什么？是育人，育什么样的人，班主任一定要想清楚，千万不可本末倒置，为了素质教育天天搞活动，天天新鲜，天天快乐，天天高兴，最后才知道学习没有提上去，如果没有知识，哪来的素质，素质教育是全面发展，但绝对不是让学生“斗大的字不识一升”，搞活动的目的，组织比赛的目的是为了调节学生的学习生活，千万不能只为了搞形式而组织活动，请记住：形式是为内容服务的。

其五，作为班主任无论组织活动还是组织学习，都应该时时刻刻的一效率为先导。万不可那时间去消耗，这样只会事半功倍。例如队列比赛的训练，有些班级是每节课都去训练，但据我观察，有的班训练五六天没有任何长进，先训练什么，后训练什么，学生不清楚，学生的思想工作没有做好，学生的效率意识、学生惜时如金的危机感都没有，那么天天训练你也不可能训练好的，只有班主任有了效率意识，才会慢慢培养学生的效率意识。

其七，管理要科学，要建立一套完整的管理系统。

1、建立计划系统，一个班级要想搞好，应该有个目标，有目标学生们才能同心协力去实现目标，就像去年接管学校后领导班子就商议把学校建成一个什么样的学校，最后在校集上宣布：一年内让学校在桥北乡出名，二年后让学校在西半县出名，三年内让学校在全县闻名，为了完成我们的这个目标，我们建立了年度计划、学期计划。我校的行事历，“学会做人，学会学习”的讲座安排都有具体的落实人及时落实。班主任可依照学校的行事历安排适时地插入自己的安排，力争做到

月月有目标，周周有计划，天天有安排，让学生们时时有事干，不虚度每一分钟。

2、建立监督检查系统。我校成功的经验在于说了算，订了干，有令必行，令行禁止。如果没有监督系统，再好的计划也很难实现，我校的监督检查系统有值周、政教管理、教务检查、保障了计划系统的顺利开展。各班班主任可以把班委、课代表、团委的人员调动起来，合理安排建立完善本班监督检查系统。

3、建立信息反馈系统。监督检查的如何，计划落实的如何，一定把这些信息及时反馈给你，才能做到心中有数，如果班主任两眼一抹黑，对班级情况不了解，这样的班主任肯定是一个不成功的班主任。你可以像我校的校长信箱一样，学生有什么问题，发现了什么问题及时发现、及时解决。你可以建立班主任信箱或单独谈话了解班中情况，只有熟悉班级情况，才能对症下药，才能做个好班主任。

总之，只要你想当个好班主任，想做个优秀的班主任，你就是一个优秀的班主任；我相信，我们都是优秀的，我们一定能多动脑筋，吧我们的每一个班级都变成优秀的班集体。

班主任工作经验交流发言稿篇三

各位领导、各位老师：

从教十多年来，在我所在的班级里始终洋溢着一股爱的暖流，似一团和风细雨，感染者整个班级，渗透到每个学生心中，渗透到每个家庭之中。之所以会产生如此的感人场面，是因为我全身心投入工作时，并没有把与学生相处当作一种负担。因为在我心中始终涌动着一种信念：当好班主任就能当好一位值得尊敬的老师。

事实证明真挚情感是在心灵的沟通基础上建立起来的，而发

自内心的爱才能达到这种默契。我班的李欣欣，6岁时他的母亲就和父亲离了婚，父母都不管她，她只好跟着姑姑生活，生活在这种境况的她，过早的失去了童年的欢乐，变得沉默寡言，好像一只孤独的小鸟，使人看了痛在心里。因缺少亲情的关爱，孩子的性格变的孤僻。一个聪明的小姑娘刚开始迈向人生的第一步，我不能让她这样下去，我在心里不断的琢磨着，她缺少的是亲情的关爱，我就给予她这种爱，让她重展笑颜。上课了，她静静的坐好，我冲她赞许的一笑；当她犹豫的慢慢举起了手，我对她投以鼓励的目光；当他犯了错误时，等待她的是老师宽容的面孔，一次次心灵的接触，一次次发自亲情般的关爱，渐渐的从她的脸上见到了难得笑容，她开始变得开朗起来，我体会到了付出的欢乐。

当然要建立和谐的师生关系、团结的班集体，光心灵的沟通是不够的，还要做到学生、家长恰当的接触，构建和谐的家校关系。

我在面对学生出现的问题之后，如果不到非要跟家长交待一下事情的状况，就绝不请家长，即使请家长，也在与学生正面接触之后，和他一起分析事情原因，找到解决办法之后，使其认清自己的问题，主动提出改正，并和他一起对事情的严重程度作出判断，得出让家长了解实情，再将家长请到学校，由其将事情经过讲出，并谈一谈自己今后的改正，这样下来，老师在学生面前建立了威信，同时也赢得了家长的尊重和信任，彼此之间的关系也更加和谐。

在我的班级中，有一名叫李敬浩的学生，学生基础较差，经常不完成作业，记得当我有一次把他找来时，他对我说：“老师，你请我妈来吧！”听了他的话，我不知道该说什么了，我就反问了一句，“难道说你希望你妈来吗？”他说：“不希望。”我说：“那你为什么这么说呢？”他回答道，“因为我老不完成作业，你肯定会叫我妈来。”我紧接着说：“我可没那么想，我只是想了解你不完成作业的原因，如果你不希望我妈来，我就没必要请她来。”听了我的话它

出乎意料的看着我。他主动说了不爱写作业的原因，并保证一定尽快改掉自己不完成作业的坏习惯，而我也尊重他的要求暂时不通知家长，看他的实际行动。此后一段时间，他果然能按时完成作业，虽然有时反复，但在与我进一步交谈后都能正确对待，久而久之，他渐渐地改掉了不完成作业的坏习惯，我也赢得了他对我的尊重和喜爱。

每个人都需要得到别人的尊重和关爱，学生也不例外，我们只有尊重、关爱学生，才能获得学生对我们的尊重，理解和关爱。因此，我们应该倾注自己的爱心，搭建起师生信任的桥梁，这样才会让我们师生之间的关系更加和谐，让我们的班集体更加团结。

班主任工作经验交流发言稿篇四

各位领导，同事：

下午好！

本人xxx□教学十多年来，已有将近十年的班主任管理经验，可以说是年年担任班主任。而这个学期更有着不同寻常的经历，我先后担任两个班级的班主任。

开学初，按学校的安排，我担任七年8班的班主任，在我的管理下，这群好动的小鬼逐步适应了中学的学习生活，军训会操中还获得了第二名，班级稳定发展。到了期中考前的几个星期，3班由于一些原因，更因为出现了几个小霸王，导致班风混乱，出现了无班主任无人接管的情况。学校通知我放手8班去接管3班。我心里虽然有点委屈，但为了支持学校和年段的工作，也当是迎接一个挑战，相信自己能治理好这个班级。我最终还是接受了。

下面我就谈谈我治理3班的一些做法和班主任工作的一些体会：

首先要得益于我高大的形象，学生一见，就先怕了我三分。当然，让学生心中只有一个怕字也不能带好班级。还应该恩威并济，用我的话讲就是铁血高压政策加上怀柔亲和的手段。

铁血高压政策表现在制定细致的班规，并严格公正的执行

中学生守则里的内容是相对比较表面化的一些要求，所以我根据班级的具体情况制定了细致切实可行的班规，在班级宣读并让全班学生抄下，然后把班规公示贴在墙上，时时提醒学生不要违反班规。

学生是否违反班规，不能单靠班主任和几个班干部来督促。于是我为8个小组分别设立了3位小组长，轮流负责登记违纪的现象。每天由值周班长负责写下随机安排的监督序号，比如第1小组监督第8小组，第8小组监督第3小组等，以免学生之间互相袒护和报复。

每天放学小组长把登记结果交给值周班长，到周一再由值周班长统计在班会课上公布。而后当然就是班主任来算账了。

班主任要想信服于人，树立威信，一定要言出必行，班规怎么定的就怎么罚，谁也不例外。

具体每次落实到位后，久而久之，学生就习惯去自觉遵守班规。不敢随意违反了。

怀柔亲和的手段表现在多与学生沟通，读懂学生心理

我觉得班主任要“能说会道”。有时还要来点小幽默。因为班主任不仅要跟学生说，还要跟家长说，跟科任老师说，所以沟通显得就很重要。

一般情况下，我新接手一个班级，先要给学生上一堂班会课，教他们如何当好学生，如何收买科任老师的心，如何在

学校，班级好好做人。同时说出我对他们的期望及班级的规划，树立他们的信心。

我还让每位学生写下自己的家庭情况，如家庭成员，电话，家长职业等，有利我们马上把握每个学生情况。我还把自己的电话□qq等公布在黑板上，及时与一些学生及家长沟通。特别与一些沉迷于网络的学生在网络上用qq交流，用他们喜欢的方式与他们沟通，我发现效果很好。一些学生因此而缩短了上网吧的时间。

经常与个别学生面对面谈心，是做好班主任工作的的手法之一。一味恐吓威胁只能增加学生抵触情绪，而如果做通了他们的思想工作，有时会让出现你意想不到的转变。

不到万不得已，我不会请家长到校，一般都用电话沟通，一来，保留家长的面子，二来，不至于让学生破罐子破摔。家长没到校，学生心里还有点忌讳，怕家长被叫到学校后果严重。一旦经常请家长，学生就会无所谓了，他必然知道，不过如此处理而已。

严重违纪以及经常违纪的我就会请家长带回去教育，当然不是让他退学。而是让家长带学生去进行“劳动改造”，吃点苦头再回来。而且这个时候千万不能让家长认为你嫌弃他们的孩子，怕他影响班上同学学习才让他领回去。我一定会告诉他，等让他吃够了苦，知道学习的好处，做通了思想工作了，欢迎随时带他回来上课。这个时候家长通常会握着我的手，说“谢谢”！

经过几个星期的努力，3班班风班貌出现了很大转变，期中考试中个别科目还取得了好的成绩。

当然，我还有很多不足的地方，比如有时处理学生过于急躁，和科任老师还要更进一步的深入配合等等。

班主任细节的工作还有很多，各种酸甜苦辣就只有这些当班主任的才能体会了。我只是简单谈谈我的几点心得。

好了，谢谢大家！

班主任工作经验交流发言稿篇五

尊敬的xx□

自从参加工作那天起，我便担起了小学班主任，直到如今，近二十年的小学班主任生活，给了我太多太多的感受。这里我真情的写下我的班主任幸福感言，希望与大家共享。因为有梦想，所以才有理想；因为有了理想，所以才有方向；因为有了方向，所以才有奋斗的历程。回首自己走过的路，对学生的爱与责任给了我成长的动力；勤奋为我鼓起向上的风帆；课堂铸就了我的教学风格；读书滋养了我的心灵，给了我教育的智慧，爱洒学生，人生因追求而倍加精彩美丽，班主任因给力而使学生幸福、孩子智慧、成才。

班主任是班级工作的组织者和管理者，是班级的灵魂和统帅。在班级这个小小的社会里，班主任既是设计师，又是建设者。班主任工作的好与坏直接影响着班级的发展。所以我认为班主任必须用“心”构建和谐班级，使学生在和谐的环境中得到进步与发展。

一、让“爱心”滋润学生心田

对学生的爱是教师职业道德的核心，也是教育永恒的主题。班主任的爱应该是博大的，无私的。让班级的每一个孩子都生活在爱的海洋里，他们心中就会充满阳光，对班集体就会充满希望。班主任对学生的爱不仅仅体现在学习上，还表现在学生生活的各个方面。记得我刚接过三年二班这个班级时，我真是有些头疼，人数虽然不多，但单亲家庭的孩子比较多，王朔、李景福、付艺方、付宇驰。同时这些孩子的成绩又特

别差，这些孩子因为缺少母爱或父爱，性格孤僻、学习一塌糊涂、与同学不能友好相处，对老师的教育总是听不进，而且每天都是脏兮兮的，给老师的教育和班级管理带来了极大的障碍，也直接影响了班级的发展。特别是王朔和李景福这两个男孩子，他们都在校住宿，而且三头两日的互相打架，每次打架时都动真的。任凭住宿老师和班主任怎么教育，仍是不佳。面对这些问题，我思考了好长时间，也着实让我头疼了好长时间，难道放弃吗？不行。于是我决定从自身开始。下课时，我发现，李景福和王朔的桌上是最乱的，于是我轻轻的为他们摆好，等他们回到座位时我便笑着说：“你看，这样不是很好吗？让人看了多舒服呀？”老师希望你们以后也能向其它同学那样摆好自己的物品呀。几次下来，他们还真不错，虽然摆得并不怎么好，可是习惯必定有了，我顺势表扬了他们，他们还很高兴。他们的衣服太脏了，头发好长时间不洗，间操时，孩子们都不愿挨着他们，我问下原因，孩子们说他们身上的味道太难闻了，而且上课时前后桌也能闻得到，我沉默了一下，只是对其他孩子说：“没关系，他们会改变的。”

记得那次吃过中午饭，我打来热水，从办公室里拿来洗衣粉，脸盆，让王朔和李景福把衣服换下来，那衣服确实脏透了，洗了五遍才洗干净。等洗得衣服干了，再洗换下来的衣服，然后我又给他们洗了头，当时孩子们围了一圈，七嘴八舌的说道：“都多大了，还让老师洗，我在家都自己洗了。”他们都觉得不好意思，我笑着说，我给他们示范呢，以后呀他们肯定就自己洗了。洗完头后，我拿来镜子照了他们一下，笑着说：“瞧，又干净又帅气。以后一定要坚持自己洗哟。”没想到，从那以后，他们还真是干净了许多。王老师曾问过我，说李景福原来可脏了，为什么到我班就变得干净了呢？同时他们的座位底下也变得干净多了。他们会收拾自己了。老师经常夸奖他们，在此基础上，他们的学习也有了改变，换了新作业本，信心百倍的从头开始。虽然做的并不那么好，但是毕竟进步了。而付乙方和付宇驰呢？虽然学习一塌糊涂，孩子们都不喜欢他们，可是我发现他们却有优点，

下课时，他们总是搞班级的卫生，帮助老师摆放讲桌上的物品。我很高兴，上课时我表扬他们这种关心集体爱班级的好品质。下课时经常与他们聊天，了解她们的家庭情况，他们变得开朗了，继而我又鼓励他们好好学习，从头开始。于是，晚上放学时，我总要过问一下他们的学习，不明白的问题我耐心给他们讲解，时间长了，他们还真是有了进步。特别是在今年的期末考试中，他们的成绩都很有进步。这就是爱的力量吧。走进学生的心灵，鼓励欣赏学生，晚开的花儿也会灿烂。

二、以“诚心”获得学生的信任

苏霍姆林斯基说过：“每个孩子的内心深处都有他自己的那根弦，发出自己的调子。因此，要想让那颗心与我们的话语相互呼应，就得使我们能和上这根弦的调子。”要想和上这根弦，非常重要的是取得学生的信任；这就要体现真情实意。只有诚心才能打动学生的心灵，使学生敢于敞开心扉，与班主任真情沟通。在我的语文课堂上，经常会出现这样的问题，同学们往往会就着兴趣问些离奇古怪的问题：如学习桂林山水时，郝帅便问：“老师，你说咱们家乡的山是怎么形成的？”我只能简单的告诉他：“火山爆发形成的。”继而别的同学接着问：“老师什么时候爆发的？为什么会火山爆发呀？一般多长时间爆发一次呀？”有时这些问题我还真是一时答不上来，于是我告诉孩子，有些问题老师也答不好，那毕竟是遥远的事了，不过没关系，课下老师可以帮你们网上去查呀，于是，这些问题我总是课下网上认真搜索，告诉孩子们真实答案，这样以来，孩子们并不会笑话你，反而觉得你是真诚的，是可信赖的。记得今年六月份的一天中午，孩子们刚睡完午觉，我去班里走一下，刚出教室门，只见高校长正和王朔再说什么，旁边还站了好多孩子，我顿时火冒三丈：心想，完了，这个调皮鬼肯定是又惹祸了，一会王朔进班了，我沉着脸就是一顿批评：你真是呀，就这么一会都得惹点麻烦，你就不能让老师省点心吗？当时王朔愣了一下，笑着说：“老师，我没惹祸，高校长问我有没有学生偷杏，

老师你不知道吧，高校长让我和王静涛看杏呢，看着他那自豪的样子，我立刻意识到自己错了。忙向他道歉：“对不起，老师冤枉你了。”可王朔却笑着说：“老师，是不是平时我总是犯错误，所以在你心中我就是个坏孩子呢？我忙说，不是不是的，谁说你是坏孩子呢？连校长都信得过你，让你看杏，你呀其实挺优秀的，如果别再和同学打架闹事，上课认真听讲，谁说王朔不优秀呢？他听了我的话，点点头笑了。古人云：“人非圣贤，孰能无过？”班主任在批评学生的过程中，难免会情绪化，做事偏激等。对于这些过失，你是置之不理，还是强词夺理，还是勇敢面对，向学生真情道歉呢？我们不能为了师道尊严，将错就错，如果这样的话，学生就会认为你不够真诚，虚伪、从而与你产生距离，不利于师生关系的构建。所以，班主任要以真心对待学生，才会赢得学生的信任。

班主任工作经验交流发言稿篇六

今天在这里交流，其实谈不上是什么经验，只是我平时在班级管理上的一些做法。我将和大家谈的是责任心的话题。我觉得有无责任心，将决定一个人生活、家庭、工作、学习的成功与失败。对小学生而言，责任心强，不仅学习自觉努力，勤于思考，作业认真，而且更有行为自觉意识，更乐于接受和承担任务，并自觉努力完成任务。反之，缺乏责任心的小学生常表现出马虎、自私、任性，不会关心他人，不会关心集体等缺点。因此作为班主任的我，注重了对学生责任心的培养。

其次要借助活动，树立学生的责任意识。学生的学习生活往往因为有了丰富多彩的校园活动而显得五彩斑斓。学生在活动的参与和竞争中，学会了表现自己，达到了培养责任心的目的，从而使班级的荣誉硕果累累。就拿学校每年举行的冬锻我能行和冬季运动会的活动来说，每次活动来临，我都会提前鼓励参赛者刻苦训练，为班级争光。他们会利用体育课和课余时间，不断练习自己参赛的项目，还与体育老师积极

探讨。记得有一位女生，她个子矮，身体瘦，自愿报名参加1000米的竞赛。在比赛场上，小小的她挤在队伍里，显得很弱小，但是她不断地努力，一直跟着前面的同学，一圈又一圈，一圈又一圈有些同学中途退出了，可汗流浹背的她还是坚持着，最后她取得了来之不易的第四名。虽然是第四名，但正是她责任心最好的体现。在这位同学的带动下，其他同学的责任心也加强了，个个竭尽全力，奋力拼搏，最终成绩在同年级名列前茅。在校园文艺活动中，有特长的同学都踊跃参加各项活动，比赛时都明确职责，取得了良好的成绩。同时，同学们在明确责任的过程中，集体主义精神也得到发扬。

另外，我还抓住节日契机开展活动。如三八妇女节前夕，我要求学生在家做力所能及的家务事，给妈妈一份惊喜。以此增强学生对他人负责的责任感，学会关心长辈，关心一切需要关心的人，使他们从中感受到了帮助别人，快乐自己的情感体验。在教师节来临之际，我组织学生开展老师，您辛苦了！的主题活动，让同学们讲述各个老师认真传授知识和耐心教育同学的事迹，讲述伟人们尊敬老师的故事，并引导学生懂得是老师们的事业心和责任心才赢得了人们的尊敬，是同学们学习的榜样。

要想让学生有责任心，还要充分调动学生的主体参与意识和主人翁意识，树立我为人人，人人为我的思想，让每个学生有事可做，有责可负，体会承担责任的酸甜苦辣，让他们始终觉得自己是班级的主人，应该主动关心集体的事情。每当新学期伊始，我总是先制定出班集体的奋斗目标，然后让学生充当主角，施展才华。力求让每一个学生都能在班级管理中找到自己满意的位置，使全班没有闲人和客人，做到人人有事干，事事有人管，从而充分利用学生的表现欲，调动他们的积极性、创造性，让每一个学生品尝到为集体、为他人尽责的辛苦和幸福，从而学会尊重他人，关心他人，维护集体利益，养成自觉投入的好习惯。

我觉得作为班主任一定要做一个有心人，有责任心、有爱心、有童心、有宽容心、有耐心、有恒心，要细心，还要将心比心。我们每天都生活在忙碌中，在忙碌中生活，但在忙碌的同时千万要注意身体。最后我祝大家身体健康，工作愉快！

班主任工作经验交流发言稿篇七

有人说班主任是世界上“最小的主任”。在我的眼里这“最小的主任”是疼并快乐着的。大至孩子成长、沟通社会，小至调解同学之间的矛盾、拖把的管理等鸡毛蒜皮的事，样样少不了班主任操心。那么如何管好一个班集体，我认为最重要的是以下三点：

（一）对孩子的热爱

作为一个班主任，我认为最重要的一点就是他对孩子的热爱，有了这份爱，才能让自己喜欢并爱上这份工作。记得苏霍姆林斯基在《帕夫雷什中学》曾说过：“一个好教师意味着什么？首先因为他热爱孩子，感到跟孩子交往是一种乐趣，相信每个孩子都能成为一个好人。”而这份爱就来自于和孩子们平常相处的点点滴滴中。

回想自己参加工作的这十几年，记得毕业刚分配时，对于教学自己只是在实习时听过几节课，根本就没有什么经验，所以对于讲课我心里一直没底。为了教好数学，我努力钻研教材，认真的备课。但是，到了课堂上我总是因紧张而忘记下一个环节该进行什么内容了。就算拿着备课本去上课，在课堂上也总是磕磕绊绊。这样的状态大约持续了一个多星期。直到某个星期一，我又像往常一样去上课。上课时我无意中发现有学生面带着笑容，正在认真的听我讲课，那个微笑是学生对我的一种认可，同时也给了我自信，使我紧张的心情得以放松。我圆满完成了当时的教学任务。从那节课开始，我越来越放松，越来越自信。现在回想起来还是很感谢那孩子曾经给我的那个微笑。

记得还有一件事情，令我难忘：有一次我在教室批改作业的时候，有一个学生递给我这样的一道数学题：一个手指甲约有30万个细菌，那一双手有多少个细菌？（结果用科学计数法表示）读完题后，我心想这道题挺简单的，是不是他没有掌握科学计数的方法呢？谁知道他竟然说：“老师，一个指甲约有30万个细菌，10个指甲约有300万个细菌。老师，你的指甲该剪了！”听完学生的话，我低头看了看自己因爱美而留的长指甲，我感到很惭愧，是我的学生给我上了堂印象深刻而又难忘的一课！

我可爱的孩子们还曾帮我订正过错别字，帮我纠正的方式你猜都猜不到，小家伙居然跑到的办公室来找我，说：“老师，我帮你借了本书，你看看吧！”随后便跑了。我走过去，发现书是敞开的，等我仔细看完敞开的这页后，我才明白，给我借书看是假，帮我纠正错别字是真。原来粗心的我把“本”写成了“本”，看完之后，我才知道原来这两个字的意思差别竟然如此之大！我的学生又使我有了进步！

（二）作为一个班主任，要善于抓住每一个有利的时机，对学生进行品德教育

作为老师，我们更应该教会学生该如何做人，如何做一个正直、公正、善良的人，这远比教会孩子们知识重要的多。就像《56号教室》的作者雷夫所说：“我力图教会我的孩子在一个时常不光彩的社会做一个体面的人，我力图说服我的孩子在一个时常险恶的社会做一个善良的人。”

记得有一年我们学校里举行拔河比赛，我们班一路过关斩将，进入了决赛。而我站在一旁等着为我的学生加油。突然几个学生过来问我：“老师，我们不到六年级找几个身强力壮的来帮忙么？我们的对手都找人帮忙了，我们怎么能拔的过他们呢？”他们想找对手帮忙的想法被我拒绝了，比赛的最后结果是我们输了，获得比赛的第二名。比赛结束后，我心里非常明白，学生们对这次没拿第一耿耿于怀，非常有意见。

为不让学生把意见憋在肚子里，我也想调整一下他们的心态，于是我决定将今天的数学课改为一次主题班会。走进教室后，我看见拔河比赛的奖状放在教室前边角落的一张桌子上，连挂都没挂，看来他们的意见不小，更坚定了我组织这次班会的必要。我在黑板上郑重其事的写下今天的班会的主题：第一名，第二名，你更喜欢哪个？我提出了自己早已设计好的第一个主题：“这次我们班得了第二，没得冠军，你认为原因在哪？”下面的同学立刻七嘴八舌的说开了。有的说是对方作弊找人帮忙才会输的；有的说是在最后比赛时有几个同学不顾集体利益，偷偷溜了，减弱了我们的实力，才会造成失败的；有的同学认为是比赛开始时后面的同学没听见哨声，没做好准备这也是失败的原因之一……听见下面渐渐没了声音，我随机又提出了第二个问题：比赛前，有的同学听说对手找人帮忙，于是对我也提出了建议，可是被我拒绝了，你认为老师做的对么？我的话音刚落，就听到一位同学说：老师，你要是同意的话，咱们也找人帮忙，那第一不就是我们的么？我还没来得及张口，又一位同学站起来说：“我认为老师做的很对，老师一直教育我们要做诚实的孩子，用欺骗的手法就算赢得第一也不光彩，靠自己努力得来的第一那才是真正的第一！”教室里立刻响起了热烈的掌声。我顺势点播：“同学们，你们认为我们能夺得第一么？”“能！”同学们异口同声的答道。同学们主动发表了自己的意见：“只要我们团结一致，都有集体观念，我们会拿第一的！”我随后引出了今天班会的主题：“一个是投机取巧得来的第一，一个是靠自己努力的得来的第二，你更喜欢哪一个？为什么？”同学们不约而同的选择了第二名。我找了几个同学给大家讲了他们选择第二名的原因。最后我给孩子们做了一个小结：“同学们，刚才大家的发言多棒呀！其实，不论在学习上还是其他方面，我们都想争取获得最好的成绩。想争第一并不是件坏事，那证明我们有追求，有上进心，但关键要看是不是通过自己的努力换来的，如果不是自己努力换来的，那第一名我们宁可不要，因为这样得来的第一毫无意义，也不光彩，做人也是同样的道理，相信大家以后遇到类似的事，大家一定能做出正确的选择！”

（三）坚持多表扬少批评。

每个人都喜欢受表扬，尤其是一年级的小朋友。说到表扬，那就要及时、准确。俗话说“好孩子是夸出来的”。例如：当我看到那位同学主动弯腰捡起地上的一片废纸时，我一定会在班里说：“瞧，某某同学，今天下课后能主动捡起地上的垃圾，我们应该向这位同学学习。”每当这样表扬后，课间如果有谁看到垃圾，他一定会主动弯腰捡起。至于说擦黑板，倒垃圾等活，大家都会抢着干，谁也不会袖手旁观。就这样，随着表扬的次数的不断增加，班里的好人好事也不断涌现。现在我们班里乱丢乱扔、乱涂乱画的同学越来越少了，能主动帮助他人，主动参与班级管理的学生越来越多了。当然孩子总免不了犯这样或那样的错误，对于小错误，我一般就是“点到为止”，但对于那些犯严重错误的同学，我不会姑息，在做好他们思想工作的同时，还要让他们认识到自己的错误，并保证今后不会再犯同样的错误。当然，我平时一直坚持的是多表扬，少批评。我爱用欣赏的眼光来看他们，更爱站在他们的角度看问题。我在工作中坚持做到爱中有严，严中有爱，严爱结合，细致入微，长期坚持多表扬，少批评。

最后，我想说的是：其实在坐的各位老师，领导也都知道，班主任的工作并不是每天都这么趣意盎然，每天的工作量还是非常繁杂琐碎，所以作为班主任，我们要时刻保持一份积极向上的心态。其实我们完全可以换个角度去想想：虽然感觉自己平时很忙很累，但是警察会羡慕我们的安定；医生会羡慕我们的规律；家长会羡慕我们的专业；许多行业会羡慕我们的假期。这样想是不是感觉自己的生活好了许多，幸福就是在这样的对比中呈现出来的，就让我们带着这种美好、积极的“心态”投入到以后的教学中吧，让自己以后的生活更加美好起来~！谢谢大家！

班主任工作经验交流发言稿篇八

各位老师：晚上好！

首先，非常感谢领导给我们这样一个平台让我们讨论班主任工作。说实在的，作为一名班主任，我所做的工作都是很普通的工作，没有什么特别的。可能也没有什么经验值得大家借鉴，真的很抱歉。下面我在这里谈谈自己在班级管理工作中的一些做法和体会，不足之处，希望大家能够批评指正。

电影《夕照街》中有这样一段话：“西屋里住着的倒是两位主任，只是他们是社会上权利最小的主任。”这里所指的主任也就是我们。从职务权限上看，权和利微乎其微，但从责任上看，却比其他主任大得多。因为班主任所掌握的不是物质金钱，而是一个个活生生的人，是几十位学生的未来和命运。就这一点来说，我们的作用就尤为突出了。我当班主任3年了，在这3年的班主任工作中，我要非常感谢学校领导对我的信任让我在班主任这项工作中一步一步走向成熟。就我个人认为做好班主任工作的前提：一是：应有高度的责任心、上进心和爱心。二是：要狠抓学生的养成教育，三是：工作要抓到实处、做到细处。四是：只要认真去做，用“心”去做，就一定能做好！五是：要有爱心，融到他们中间去。下面从三个方面来谈谈自己的做法：

一、注重学生的养成教育。在班主任工作中，我首先注重学生的养成教育，也就是做好学生良好习惯的培养。一种好的习惯养成，能影响到学生的一生，也可以说是终生受益。经过上学期的努力，八一班学生的行为习惯已基本养成，本学期加入三个新生，其中两个女孩子比较听话，省心，自不必说；一个男生李朋针虽然有一些坏习惯，也基本上能按照我的要求来做。我要求学生必须养成良好的学习习惯，养成良好的卫生习惯，养成良好的遵纪守法的习惯。让学生养成良好的习惯行之有效的方法就是《班级量化管理》。按量化细则扣分、奖分，已系统化正常运转的量化积分制度俨然成为促进学生行为习惯养成的有效杠杆。发现问题及时教育，及时引导，及时补救，效率确实不错。

二、只要认真去做，用“心”去做，就一定能做好。班主任

工作3年，无论学校布置什么工作，我都会用“心”去做。首先要对学校布置的工作要求、及精神要领会，然后在班级中定出目标，落实措施，挤出时间，扎实训练。如针对卫生打扫不及时的现象，我首先采取了一项措施：早上超过7:30、下午超过2:30没有打扫完卫生的小组，每超过一分钟扣一分，像我班解决迟到的问题方法一样。这样一来，明显有了效果。但是还有新的问题出现，如打扫不干净、值日生迟到等没有得到有效地遏制。这时，我发现同是学校内操场的八二班卫生区总是早早地打扫完，而且十分干净。于是请教马老师，他说：“重赏之下必有勇夫。”我恍然大悟，于是经过子啊班级颁布了一条新的班规：

3、早中扫地不干净者-1分，并勒令重新打扫；晚上扫不干净者-2分，组长-3分；

5严重迟到的值日生（早7:25之后，下午2:25之后到校）扣5分，早7:30之后、下午2:30之后来的值日生，按迟到扣分，罚擦黑板一天，洗一楼或二楼厕所，检查过关后方可进入教室。

这个班规一出台，我班的值日情况明显好转，值日生的积极性也增加了。不管什么事，只要认真去做，用“心”去做，就一定能做好。

三、要有爱心，融到他们中间去。了解学生、热爱学生、信任学生、鼓励学生，呵护学生。如，八年级的很多女孩子到了生理期会肚子痛，我会到杯热水给他们送到教室，这小小的举动不算什么，到我相信他们一定能感受到些许温情。男孩子总是不注意细节，当我看到谁的衣领没有整理好时，我会顺手帮他整理好。把师爱均匀的洒向学生。班主任在管理班级时，应把师爱均匀的洒向学生，使每个学生的心田都有爱的雨露、师爱的阳光。

以上只是本人做班主任工作的一点收获，谈不上经验。如有

不到之处，请各位领导，及在座的同行们批评指正。

班主任工作经验交流发言稿篇九

尊敬的校领导、各位同事：

大家好！

其实我站在这个舞台上就是对我今天发言的最好诠释：我不能改变天气，但我可以改变自己的心情；我不能事事如意，但我可以事事尽力；我不能改变自己的容颜，但我可以展现自己快乐的笑容。在上次的调查中我班学生的愉快率比较高，下面我谈谈自己的一些感受。

在很大程度上取决于一个班主任的管理水平，班主任肩头上的责任如此重大，当班主任也自然成了“苦差事”。班主任是学生的晴雨表，如果被千头万绪的工作压得苦不堪言、愁眉苦脸，没有愉悦的心情，被这种情绪感染，我们的学生怎能愉快起来呢？做班主任只能给自己带来痛苦吗？怎样才能变“痛苦的应付”为“快乐的工作”呢？经过求实这个大熔炉几年的历练和老师们的指导，再加上自己的摸索，只要做到下面的几点，我认为每个人都有可能做一名轻松快乐的班主任，使学生被你的快乐所感染，在班级中愉快的生活。

第一，要学会在工作中寻找快乐

常听人们感叹：人长大了，快乐也走远了。每天面对几十个学生，听话的，调皮的，习惯有好的也有不好的，不完成作业的，和老师顶嘴的，应有尽有。如果你每天都带着一股怨气和“恨铁不成钢”的急躁心理，你就无法从工作中寻找快乐。

记得有人这样说过：和成年人在一起，领略的是对方的冷漠和虚伪，和孩子们在一起，感染的是他们的快乐和纯真，从

他们的身上我常常能找到自己童年的影子，这种快乐是无法用金钱买到的。我现在觉得工作就应该是在得到物质回报的同时，也使自己的精神得到愉悦，只有在快乐中工作，工作才不会成为一种负担，不会成为一种仅仅为了养家糊口的手段。惟有热爱工作本身，我们才会被这种快乐所滋养。当我漫步校园的时候，会有几个胆大“调皮”的学生从背后蒙上我的双眼让我猜猜他是谁，使我深深的感受到学生对老师的那份爱，一股暖流洋溢在心中。诸如此类的事情很多：比如当你训斥完学生，他转身却亲切的叫你一声老师时；比如举行联欢会时，学生用最自然的动作递给你爱吃的小零食的时候；比如你走在马路上猛然间听到有人高喊“老师好”时；比如在你生日学生给你出其不意的惊喜、并唱起生日快乐歌时；比如你不舒服，学生们围在你身边嘘寒问暖时等等。

第二，变“说教”为“行动”，无声胜有声

以前作为班主任，每次学校布置任务，我都会提前安排的头头是道，然后自己在办公室里忙自己的事。结果每次都有很多同学偷懒，严重影响活动的速度和质量。到求实接任班主任后，我改变自己以前的做法，每次活动我“事必躬亲”，特别是卫生区，每到打扫卫生时间，我都会提前来到教室，并且自己亲自带领大家打扫卫生区，而且自己还亲自负责一块儿。很快，所有的学生积极性调动了起来，尤其是平时耍懒的学生，也干得汗流浹背，打扫任务每次都提前完成。使我预料不到的是这些小事情为我的班主任工作铺平了道路，一方面拉近了师生距离，在学生中建立了威信；另一方面，这件小事让我意识到实干的效果远远好于批评。在现在的工作中，我尽量减少向学生说“不要做什么，应该做什么”，而是以自己的行动去影响学生。追求“德高为师，学高为范”的境界。

第三，宽容的对待学生，多做自我批评，以情感人

担任班主任工作以来，我也总结出了一条经验：宽容的对待

和理解学生，多做自我批评，做到以情感人才是快乐工作的一剂良药。如有一天早晨，进了教室发现地下有几片小纸片而且讲台上还有昨天未清扫的粉笔末。顿时怒火中烧，想批评昨天值日的同学，刚要大发雷霆。转眼一想要用自己的爱心打动他们，于是，我二话没说拿起抹布就擦，拿起扫把就扫。看到我这个举动，学生把怨恨的目光集中到值日生身上，此后的时间，学生们值日工作都做的非常好，每到教室巡视，学生都会低头看周围有没有纸屑并主动捡起，班里卫生情况非常乐观。

苏霍姆林斯基说过：“有时宽容引起的道德震动比惩罚更强烈。”因此我们在对待学生时要多一份宽容，少一些批评；多一些微笑，少一些严厉，给学生多一点自由的空间。学会了宽容，在面对学生犯错误时，我的心态平和了，也少了许多无名火，学生和老师之间的关系更融洽了，教育起来就更得心应手了。

第四，班主任应该学会幽默

求实的确聚集了无数的精英，你们不仅教学效果显著，而且幽默的交流技巧令我佩服。虽说江山易改本性难移，但是长时间的耳闻目睹，我也改变了很多。有一次正上课找不到黑板擦我正要发火，我发现同学的目光聚集到黑板的上方，旁边的一位调皮的男孩露出狡黠的笑容，此时我完全可以用教具把黑板擦捣下来，但我顺手在黑板上拍了一下，板擦儿落在我的手中，并告诉大家一句：智慧永远比身高重要。博得大家的认可，活跃课堂的气氛。所以幽默有助于我们创造明快欢乐的课堂气氛，有助于我们巧妙摆脱某种不期而至的窘困与尴尬。

第五，班主任应学会微笑

你微笑着对待学生，学生也会也会微笑着对你。当老师尤其是班主任更应学会微笑。一个自身感觉到快乐的教师，那么

她的学生也一定是快乐的。

通过找快乐，我们会学会赏识学生；激励着学生向我们所希望的方向发展，这样，我们和学生之间的关系会形成一个良性循环，使得我们师生双方都能在一个民主、平等、和谐的班级气氛中快乐地学习和生活。

总之，一个快乐的班主任会教育出一群充满阳光的孩子。因此我们要用微笑去迎接孩子，用爱心去打动孩子，做一名快乐的班主任。

班主任工作经验交流发言稿篇十

尊敬的领导、老师：

大家好！

非常感谢学校领导，使我今天能有机会坐在这儿和大家交流。前不久，我偶然在《班主任之友》上读到一篇文章，很受启发。这篇文章的题目是《老师，你能少点唠叨吗？》，我想就文中所写内容简单谈谈自己的一些体会。

我先读一段文中的话吧：如果，一件事情你要说好几次，达到千叮咛万嘱咐的程度；几个星期之前的老账，还要经常搬出来晒太阳，并且情绪激动达到不依不饶的地步。如果上课期间没有特殊情况，每隔四五分钟就要习惯性地停下来训人；和学生谈话，不论问题大小，情况严重与否，每次都要超过五分钟，一人次的问题，都要谈上三四次才能终结，以后还会经常复习，揭学生的伤疤。如果出现了上述情况，你可能就已经患上了“教师职业唠叨综合症”。“唠叨”病的主要症状是话特多、啰里啰嗦，并且经常不分场合、事无巨细地指责学生，还认为自己一直在“诲人不倦”。

读了这段话，我情不自禁地笑出了声。笑过之后，便是深深

的思索。同样作为教师的我，何尝没有这样做过呢？虽然不是“经常”这样，但肯定有过。比如上课期间，有时，我会因为个别学生开小差或因为学生不肯举手发言而停止正常的授课，然后就是喋喋不休的训斥。再比如，找学生谈话，有时我也会漫无边际，没有重点。

再给大家讲一个马克·吐温的故事。年轻时的马克·吐温有一次到教堂去听牧师的演讲，牧师关于捐款的演讲很有鼓动性。马克·吐温十分激动，暗暗对自己说：我一定多捐一点钱。但过了好长一会儿，牧师还在不厌其烦地啰嗦，马克·吐温不耐烦了，他决定少捐一点。又过了一会儿，牧师依然滔滔不绝。这时马克·吐温生气了，“我一个子也不给！”牧师冗长的演说终于结束了，马克·吐温走过捐钱的桌子旁，他不仅没有捐钱，而且从盘子里偷偷拿了2元钱，以表示他的不满和愤慨。

我们先不去评判马克·吐温的这种行为，至少这个故事告诉我们：刺激过多、过强或作用时间过久，会引起心理极不耐烦或逆反的心理现象。教师习惯性的唠叨，也会让学生产生越来越严重的厌烦感，讨厌至极就会演变成敌对心理。

那么，怎样让自己不再那么唠叨呢？我说两点。

一、调整自己的心态。每个学生都是具体的，不可复制的孤本。教育中根本就没有真正意义上的齐步走。急功近利，往往与教育背道而驰。以“慢”的心态来对待教育，陪着孩子慢慢地走，慢慢地欣赏成长的快乐，慢慢地等待着孩子长大，是一种睿智，更是一种气度。真正的教育需要等待、耐心、从容、期待、优雅、细节。当我们觉得自己教学上有堵不上的漏洞、补不完的差生、谈不完的话的时候，更要心平气和，要想到每天实际可执行的任务毕竟有限。不能让焦虑与牵挂交织起来，像一座巨峰压在我们心上。

二、“单化”教育方式。对待学生，应是“犯一次错，只批

评一次”，坚持“一次性处理”原则。没有特殊需要，不进行第二次处理谈话。我们特别需要树立这样的教育新观念，教育的效果和教育的次数常常成反相关。教育谈话要少而精，关键是提高一次性谈话的质量。跟学生谈话也要认真备课，明确教育谈话的目的，所有的教育步骤一定要围绕一个单纯的教育目的展开。学生犯了错，千万不要抓住一件错事重复批评，以免学生出现反抗心理。批评学生时，应点到为止，让他们自己来反思。

最后，我还是想用文中的这句话时时提醒自己：教师的唠叨，是一种语言暴力，这是教育中最坏的事情之一。