

最新识字教案中班教案反思 识字教案中班 (精选8篇)

幼儿园教案的编写要遵循幼儿的认知特点和学习规律，注重培养幼儿的综合能力和创新思维。接下来是一些具有创新思维的四年级教案范文，供大家参考学习。

识字教案中班教案反思篇一

1、讨论法：

今天我们一起来讨论一个问题，那就是我们是怎样长大的？
(让幼儿自由发表意见)

小朋友说了这么多，现在我们就来看一幅图画，谁能说一说这幅画上都有谁？妈妈在干什么？（喂奶）噢，妈妈用奶把我喂大！我们再看一幅，妈妈在干什么？（抱我）妈妈用手把我抱大！把我喂大了，抱大了，我也伸出小手，抱着妈妈亲亲她！

2、学习诗歌：

(1) 今天我们来学一首儿歌《亲亲她》。小朋友来听一听诗歌里是怎样说的？（老师指读，幼儿听）

(2) 这首诗歌表达了小朋友对妈妈的热爱。你也伸出小手来和我一起指读吧。（幼儿跟着老师手空中指读）（幼儿拿书指读……）

(3) 用节奏和声势动作念儿歌。

3、学习生字：

妈：小时候谁把我们喂大？是妈妈。（出示“妈”字卡）

小朋友看一下左边是什么？（女）右边是马，合起来是妈妈的妈。谁能用英语来说妈妈？

她：诗歌的名字是亲亲她。小朋友看这是“她”字。左边也是“女”，这个她指的是谁？（妈妈）因为妈妈是女的，所以她表示女的她，如果把“她”换成“他”，表示男的他。

妈和她的相同点：让幼儿自由回答。

妈妈把我们养大很不容易，我们唱首歌给她听吧。可以拍手随音乐唱《世上只有妈妈好》

抱：小时候我们还不能走路，妈妈就用手抱着我们。（出示抱）

左边是提手，右边是书包的包合起来是抱。你能用抱说句话吗？

用：直接出示用字。（让幼儿用这个字组词说话）

亲：动作演示法。（出示亲字）亲字上是立下面是木。

伸：现在小朋友听老师口令做动作，把手伸开，把腿伸开……（出示伸）你怎么把它记住？（左边是……右边是……）

我：先出示找，我们给它戴上一顶小帽子，变成什么了？（我）

4、巩固练习：

（1）今天我们认识了这么多的字宝宝，每个字宝宝都有名字，它叫什么？（老师和幼儿共同复习一遍）我们给它们找伙伴

吧，和它找一样的小伙伴。（从诗歌中找出和字宝宝一样的字）

（2）摸字

字宝宝都有了伙伴它们很高兴，要和我们做游戏，你们愿意吗？那我们开始吧。

（3）送字宝宝回家：

字宝宝很累了，我们送他们回家好吗？这些字宝宝很调皮，你要叫着他的名字才肯回去。（将字卡送到乐园里）

识字教案中班教案反思篇二

1、复习学过的重叠词，如“高高的”、“大大的”、“小小的”、“甜甜的”等，进一步理解重叠词的含义，并能正确运用这些重叠词。

2、学习儿歌中的重叠词，并认识词语：蓝蓝的、黑黑的、深深的、密密的。

3、根据儿歌的结构特点正确运用重叠词续编儿歌。

1□xxx|xx||节奏的音乐：录音机，磁性黑板。

2、许多重叠词和名词的字卡。

3、11个大体操圈摆放在室内。

4、儿歌《家》的范文，并在文字边留有空白，便于填充。

1、出示“重叠词兄弟”，进一步理解重叠词的含义。

引导幼儿观察“重叠词兄弟”，知道他们长得一模一样，是一对双胞胎。

指导语：“这对双胞胎兄弟，哥哥叫重重，弟弟叫叠叠，他们俩从不分开，走在一起叫重叠词。”

2、游戏“找重叠词兄弟”。

让幼儿从众多的词汇中找出重叠词，帮助幼儿分辨重叠词。

指导语：“今天来了许多重叠词兄弟、姐妹，请小朋友把他们找出来和我们做朋友。”

3、学习运用手上的重叠词说一句完整的话。

根据幼儿的能力做不同的要求。能力强的孩子可以要他说一句或一段完整的话，能力弱的孩子只要用重叠词组词，给予鼓励。（如高高的楼房）

1、老师用充满感情的声音生动地进行配乐朗诵，请幼儿边欣赏儿歌边注意听听儿歌里都有谁的家。

（学习新授词汇：蓝蓝的、黑黑的、深深的、密密的）

2、再次欣赏儿歌，帮助幼儿认识汉字和学习运用新授词汇。

让幼儿把儿歌范文里新的重叠词找出来，并用这些重叠词组词，进行发散性思维训练，如蓝蓝的xxx□

看谁说得最多，注意用词的准确性。

最后，把重叠词送回家（儿歌范文）。

1、帮助幼儿模仿儿歌句式续编儿歌内容，要求幼儿运用重叠词，说清楚是怎么样的家，这样的家是谁的家。

鼓励幼儿说得与众不同，具有独创性。

2、指导语：“除了儿歌里的人和动物都有家，还有什么东西有家？他们的家在哪里？他们的家是怎样的？”

最后把幼儿续编的儿歌内容抄出来，集体进行朗读。

（老师抄的同时，让幼儿一个接一个说出自己续编的诗句，鼓励幼儿声音响亮、清楚、充满自信心）

找朋友，练习重叠词名词配对。

老师放音乐，让幼儿手举拼词卡找与自己相应的词汇进行配对，找到就站在场内的大体操圈内组成一对。

找好后，让每一对朋友根据下面的节奏创编儿歌。

识字教案中班教案反思篇三

（一）、师：刚才我们做了好玩的游戏，今天，有许多别的字宝宝也想来跟我们一起玩，大家拍手欢迎它们出来。

（二）、（展示投影仪上的幼儿用书）师：看，这是什么图画？

（太阳）咦！太阳里面会藏着一个什么字宝宝呢？（幼儿自由猜想）

（三）、揭开太阳图下面的一张“象形字”：大家看好了，变成什么样子了？

（五）、幼儿依次观察“月、水、火”的象形字由来与变化，进一步感知、了解文字的起源。

识字教案中班教案反思篇四

1. 欣赏第三单元课文，重点学习第11课。
2. 学习认读“米饭、豆、蛋、菜、肉、汤”，初步会用这些字组词，并能说一句完整的句子。培养幼儿的口语表达能力。
3. 教育幼儿不挑食，吃饭的时候要吃完自己的一份饭才能长高长胖。
4. 培养幼儿动手操作的兴趣和能力。

识字教案中班教案反思篇五

1. 引导幼儿在探索、操作中感知字是有偏旁的，并初步认识四种偏旁。
2. 通过游戏扩大幼儿的识字量。

教师演示教具一份，幼儿每组一份字卡、计算板，各种书

(一)探索操作

1. 幼儿自由进行探索操作，将各种相同偏旁的`汉字进行归类。
2. 教师巡回观察幼儿的操作情况，并进行适当的引导。

(二)交流讨论

1. 幼儿展示他们的成果。教师启发提问：“为什么要把这几个字放在一起？”

2. 教师引导幼儿认识四种偏旁。

(三) 游戏巩固

幼儿自由地在各种书中找这四种偏旁的字，并将它写下来，互相交流。

1. 此活动要在幼儿有较大识字量的基础上进行，且幼儿已认识活动中的汉字。

2. 该活动适合中、大班。

识字教案中班教案反思篇六

作为一名老师，通常会被要求编写教案，编写教案有利于我们弄通教材内容，进而选择科学、恰当的教学方法。教案应该怎么写才好呢？以下是小编收集整理的识字游戏中班游戏教案，希望能够帮助到大家。

教师带好头饰扮火车头，边做火车轮转动的动作边说儿歌：“我的’火车马上就要开。”

幼儿问：“谁上车？”教师：“请带x字宝宝的小朋友快上车。”拿相应字卡的幼儿跟在教师后面，一起做动作，说儿歌，请其他幼儿上车。

全体幼儿手拉手站一圈，一边按顺时针方向走一边说儿歌：“幼儿园里真热闹，小朋友们来赛跑[x]老师当裁判，点到谁，谁就跑。”说完儿歌，教师举两张姓名卡，大家认读，两名幼儿顺圈跑，看谁先跑到自己的位置，游戏可反复进行。

幼儿挂好字卡，围一圈手拉手站好。请一个小朋友在圈里，边说儿歌“切。切。切西瓜，切完西瓜分大家，一切切到你们俩。”边用手挨个切幼儿的手。儿歌说完，被切到的两个幼儿

快速说出自己的字卡是什么字，谁先说出谁就当切西瓜的人，游戏重新开始。

教师发给幼儿每人一套小字卡，大家面向教师坐好，集体说儿歌：“我有一架照相机，照出照片真像你。我来给你拍个照，马上把照片送给你。”；教师出示一张大字卡。幼儿用双手做拍照状，嘴里说：咔嚓！然后在自己的小字卡中找出相应字卡举起来。

把字宝宝贴在黑板上，幼儿集体说儿歌：“小孩小孩真爱玩，摸摸这，摸摸那”教师指定一位小朋友：“摸摸xx字宝宝跑回来。”

课堂环节紧凑，幼儿在轻松的环境下享受，由于在游戏过程中，我讲游戏规则不到位，导致幼儿在游戏过程有的捣乱，气氛太过度的活跃，导致我控制不住场面。今后我要加强本班的游戏规则的培养，是幼儿愉快、友好的分享游戏乐趣。

识字教案中班教案反思篇七

“识字1”采用“词串”的形式，介绍了江南水乡秋天那富有诗情画意的美景。教学本课时，首先我让学生读准本文字词，因为有充足的预习，学生都读得很正确。接着，让学生理解词语，因为课文中的词语很有意境，我就让学生课文情境中体会。没有多媒体，我就利用文中插图，图文结合，以及我们农村孩子特有的生活经验，让孩子自己去说自己的理解。结果，发现学生对“烟波”这个词较难理解。这时，我让学生想象早晨水面上的雾气，可他们想象不出，于是，我让学生想象冬天把开水倒在脸盆里的那种热气，再来想象水乡水面上那种烟雾笼罩的飘渺意境。这时，拓展给孩子词语：烟波浩渺、烟雾笼罩、隐隐约约、水色朦胧，他们都不难理解。

一篇韵文犹如一首优美的小诗，让人感觉特别有诗意，词串

的最后一个词语也非常押韵，读起来朗朗上口。接着，我就指导学生想象画面，读出意境。我用自己的深情描述，把韵文中的词语串起来，让学生脑中出现“渔歌唱晚图”、“月下灯光图”。学生心中有了那一幅幅生动的画面，再边读边想象，个个都读出了自己的感受，读美了画面。

识字教案中班教案反思篇八

一、通过多媒体课件，让幼儿了解汉字的演变历史，激发对汉字的兴趣：

(一)、组织幼儿讨论：汉字有什么作用？你认识什么字？(教师鼓励幼儿大胆发言)

教师：我们的生活离不开汉字，汉字可以帮助我们学习知识、认识世界。没有汉字我们就无法沟通交流、学习了。

(二)、出示象形字“水、火、木”：

1、提问幼儿：他们像什么？(教师引导幼儿积极思考)

2、如果老师告诉你，它们每一个都是古时候的一个字，那它们都是什么字呢？猜猜看。(请幼儿大胆猜想，教师做好记录。)

3、打开课件，看它们分别是古时候的什么字。

(三)、播放课件，让幼儿进一步了解汉字的由来及演变过程。

(四)老师小结：

汉字是中国人发明的文字，现在的汉字是由古时候的象形字在使用过程中，为了使用方便，经过长期的变化而来的。汉字是世界上最古老的文字之一，汉字也是最优美的文字之一。

是世界上使用人口最多的文字，同时也是流传范围最大的一种文字。

(五)、通过操作活动，发现更多象形字与汉字的对应。

1、给幼儿发放字卡，教师在多媒体上出示象形字，请幼儿操作，让幼儿找出象形字对应的汉字。

2、和幼儿一起检查操作情况。

3、大声读出对应的汉字。

二、通过动手操作，初步感知汉字的特点，使幼儿在观察和想象的过程中体验发现的喜悦：

(一)、教师出示“海、树、油、桃、焰、灯”，提问：这几个字和是什么关，你是怎么知道的。

(二)、认识这几个字的偏旁。

(三)、幼儿操作，按字的偏旁分类。

三、运用多媒体课件感知汉字语义之间的联系，从而幼儿感受汉字的魅力：

播放课件《丑小鸭》，教师结合文字和图片进行讲述。