

二年级表内乘法二教学反思 分数乘法教学反思(优秀7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

二年级表内乘法二教学反思篇一

现在我写下这节课的教学反思，目的不是在于从教学内容上去分析。而是从这一个月来我接触这个班的些许感想，做一梳理。

我整整几天都在思考：为什么差这么多？还能不能赶上？怎样才能赶上不是一般的差，不是一天两天的差！这个班从二年级就开始差，一直差到现在。我反思了很长时间，决定采取以下措施：

- 1、先树立自信心越是这种情况，越是因为他们心里没有自信心。自暴自弃。其实造成现在这种情况，不能全怪孩子。
- 2、要爱后进生。对后进生，要尤其爱护。这听起来想冠冕堂皇，其实，真是着这样。如果你不能做到只一点，最起码也要做到，不能谩骂和侮辱他们。这是每个人都知道的，也是每个人最难做到的。
- 3、学习习惯的培养口算心算的习惯，很重要。结果是勤动手勤动脑。脑子越用越灵活。竖式的书写位置，竖式的保存都做了严格的规定。
- 4、在课堂上下功夫。争取让学生喜欢你，就会喜欢你的课堂。喜欢学数学。

二年级表内乘法二教学反思篇二

《笔算乘法（例1不进位）》教学反思：

笔算乘法的第一课时内容简单，孩子们有了以前加减法竖式的基础，学习乘法就很容易。有很多孩子在课前自学时就已经准确地掌握了方法，所以在课上我们共同总结了算法，点出了易出错的地方，整堂课的学习显得轻松有余。就是有个别学生容易把多位数的十位乘错，有的是乘法口诀背错，有的是没乘直接搬下来。大多数同学准确率都很高，所以课堂上我更侧重于运用乘法计算来解决问题，放手让学生读题，提炼出题目所需的条件，学会理清各数量之间的关系来进行解题，但解决问题仍是学生们最弱的一项，还需要在今后的教学和练习中加强关注。

例2含一次进位的笔算乘法教学反思：

有了不进位乘法竖式与加法的学习基础，本节课的内容学生们基本上都是通过自主学习探究完成的。他们都已经熟知了乘法的笔算书写方法与计算顺序，也掌握了本节课的重难点：十位先乘后加。但容易的知识总是会受到学生们的忽视，所以仍有部分同学计算准确率不高，尤其是在计算十位时，有部分同学受加法满十进一的影响，总是会只加一。所以在下节课前应设计几题纠错题，让学生们通过找错，改错的过程明确个位满几十就要向十位进几，在计算十位时要先乘再加上进位的数字，得到的才是十位的乘积。

通过几节课的教学，学生们读题的习惯慢慢养成，很多学生已经能准确地判断出题中每个数字之间的数量关系，能熟练地运用数量关系式来解决问题了，这对以后的数学学习会有很大的帮助。

二年级表内乘法二教学反思篇三

本课是“乘法的初步认识”的第一课时，是学生学习乘法的开始，由于是一节概念课，资料比较抽象，前面的教案设计已经研究到了这点，所以采用了很多趣味的情境激发学生的兴趣，并经过拼摆小棒这样的操作活动，使学生在动中学，玩中学，然而，课上下下来以后，有几点觉得还有待改善：

教学目标的设定研究到了学生的已有生活经验和知识基础，可是经过上课以后，发现这样的设计和学生的已有经验有偏差。原先教学中让学生用小棒摆图形，这样的拼摆活动能使充分学生发挥自我的聪明才智，摆出与众不一样的图形来，所以，课中，学生一般都没有连续地摆出相同的图形，他们都摆出了很复杂的、别人没有摆过的图形，而我想经过学生摆图形进而出现每个加数都相同的算式的情景落空了。鉴于此，我觉得，让学生在操作活动中感悟相同加数相加的设计是好的，问题是如何引导好学生拼摆图形呢我觉得应当和上学期所学的找规律结合起来，让每位学生摆出富有规律的图形来，这样，学生必须会充分开动脑筋，从各种各样的图形排列中也必须会出现加数都相等的算式的图形排列。

在学生没学这课以前，其实有一部分学生对于乘法已有知晓，有的甚至能背出乘法口诀了，所以，在教学时，不能把学生原有的认知经验置于不顾，教师一味地讲解给学生听，而应当先让学生来说看看，象相同加数连加的算式还有没有其他的更简便的方法是什么方法如果有学生明白的话，那就要请他来介绍一下，如何把相同加数连加的算式改写成乘法算式，如果学生说不清楚，能够请全班学生开动脑筋来试着写写看，最终再公布正确的写法。

数学资料生活化，让学生学习现实的数学，是新课程的重要理念。所以，在对乘法有了初步的接触后，能够请学生找找生活中的乘法素材，并把这些素材作为数学研究材料，使得学生感到数学亲切、真实，研究的就是身边的事，从而乐于

参与到教学的活动中。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

二年级表内乘法二教学反思篇四

最近我们学了与乘法有关的内容，孩子们是第一次接触乘法，之前都是加法和减法，在接触乘法的时候，他们感到新奇有趣，而且是渴望去学习乘法的，我非常开心。

在备课的时候，我很认真，因为我想带给孩子们最有趣，并且最有意思的课堂，但现实和想象总是有一些差距，第一堂课内容不是很多，主要是带着孩子们去充分的认识加法算式和几个几，所以孩子们也很开心的，畅所欲言，表达自己的想法。可等到第二节、第三节、第四节，内容的难度有点提升，孩子们发言的频率变低了，举手的人也变少了。这一点是我不想看到的。

孩子们知道乘法口诀是什么，但是当我问三四十二什么意思的时候，孩子们有些迷茫了，不知道该说些什么。这和平时上课也有关系，前一段时间在课堂上，我让孩子们说话的次数少了，大部分时间都是我在说，孩子们回答，回答的问题

都是一些有固定答案的问题，对于有开放性的问题，都是孩子们简单的说一说，最后我来进行总结，才导致现在他们有点说不出来，这在以后的'教学中要注意给孩子们时间和空间，让他们去说出来自己的想法，这样才能够真正的去认识惩罚的意义，明白乘法的作用，能够去用乘法解决问题。

二年级表内乘法二教学反思篇五

学生通过认真的思考与合作交流得出了笔算乘法的方法。从学生运用已有知识解决问题，到相互交流探索笔算方法，学生始终处于学习的主体地位，在活动中学生经历了笔算乘法的计算方法的得出过程，体会了计算的用处，真正成为了学习的主人。

当然，在课堂中也有不足之处，例如，平时一些发言少的、内向的孩子，在合作交流中，参与的深度就远远不及活泼开朗的孩子，这就需要我在今后的教学当中不断地总结经验，改进方法，真正做到“人人学有价值的'数学；人人都能获得必需的数学；不同的人数学上得到不同的发展”。

二年级表内乘法二教学反思篇六

本节课教学除法的竖式计算，教学时我先复习了加法、减法和乘法的竖式写法，然后教学一位数除一位数，再教学两位数除一位数(商是一位数)。从现实情境引入，列出除法算式后教学一位数除一位数的除法竖式，由于除法竖式与加、减、乘法竖式的格式不同，再加上计算过程中涉及除、乘、减三种运算，所以在教学时我直接呈现除法竖式的正确写法，让学生来观察，并且与加、减、乘法竖式进行比较，再比较讨论中，学生进行质疑，在质疑的过程中，学生强烈的意识到除法竖式与加、减、乘法竖式不同之处，对除法竖式加深了印象。而后我再结合现实问题中的具体内容讲述除法竖式的写法和每一步计算的实际意义，有助于学生对竖式写法的理解和识记。

二年级表内乘法二教学反思篇七

小数乘法计算法则的基础是整数乘法，整数乘法的列竖式计算对学生来说是有一定基础的，可是如何让学生理解“小数乘法的计算法则同整数乘法的计算法则相同”其实有一个很重要的环节：如何使学生从整数乘法列竖式计算过渡到小数乘法的列竖式，理解好计算的算理显得非常重要。

首先，要帮助学生复习“因数的变化引起积的变化的规律”，让学生弄清一个因数扩大10倍，另一个因数不变，则积扩大10倍；一个因数扩大10倍，另一个因数也扩大10倍，则积扩大100倍，依此类推……尽管教材中安排了这样一个复习题，但是由于学生知识掌握上的不足或缺陷以及暑期两个月的长假对知识造成的遗忘，学生对这一规律的认识变得肤浅了，因此对这一规律的复习应成为本课的一个重点。通过算一算让学生加深理解很有必要，使学生理解小数乘法可以用整数乘法的计算法则来计算的算理。明白了这一点，有利于学生正确进行计算。因此，在《小数乘法》的教学中，必须复习好“因数的变化引起积的变化的规律”。

另外，《小数乘法》这一节的教学，还必须做好如“ 0.67×108 ”、“ 1.2×2.34 ”之类的习题的指导练习，要让学生能熟练的应用乘法定律。

解决的办法：

- 一、加强板演指导和作业辅导；
- 二、引导应用乘法交换率来计算。