

最新二年级的数学解决问题教学反思 数学解决问题教学反思(精选7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

二年级的数学解决问题教学反思篇一

本节课是第23页例3《用除法解决问题》一课的主要教学是通过学习，使学生初步学会解答“把一个数平均分成几份，求每份是多少”和“把一个数按照每几个一份来分，看能分成几份”的除法应用题，会写单位名称。通过提供丰富的、现实的、具有探索性的学习图片，感知生活与数学的紧密联系，激发学生对数学的兴趣，逐步发展学生的数学思维能力和创新意识。使学生掌握解答简单的除法应用题的思考方法，即根据除法的两种意义来解决简单的除法问题。使学生在解决问题的过程中，体会两个问题的内在联系，受到辩证唯物主义观点的启蒙教育。在课堂教学中，我觉得在这几个方面做得比较可以：

- 1、这节课中我充分利用教材，从教材出发却又不局限于教材，最大程度地发挥教材的教学作用。教学时，我引导学生一步步理解、解决问题：第一步，由观察题目使学生发现问题；第二步，让学生从中找出数学信息，提出数学问题；第三步，让学生用除法独立解决“每个纸盒放几只？”“要用几个纸盒？”这两个问题；第四步，回顾解决问题的方法，并比较两题之间的关系，发现相同点与不同点，进而使学生明确多留心身边的数学信息和问题，并解决这些问题。

- 2、注重学生的说。在课堂中，呈现了不同的说的方式，个别说、跟着同学一起说，全班齐说，给了学生充足的时间与空

间。让学生通过说展现思维过程，表达自己的想法。在说的过程中理解“把一个数平均分成几份，求每份是多少”和“把一个数按照每几个一份来分，看能分成几份”的除法应用题的数量关系，掌握解决方法。在实现教学目标的同时发展了学生的表达能力、自主能力以及对不同观点的审视能力。

但也有许多不足之处：如在比较两题的异同时，应对学生的回答处理不够灵活。在让学生找出两道题之间的不同后，我忘记了通过小结来让学生进一步理解除法的两种意义，这里难点不够突出。还有有的学生说出了意义不同，我没有及时进行深入提问，错过了一个让学生体会的时机。

总之，做为教师，不仅要好好研究教材和教参来辅助教学，还要多和教师交流如何教学，多听课、上课，多讨论，在实践中积累经验，让自己一点一点进步！

二年级的数学解决问题教学反思篇二

1、让学生在解决实际问题的过程中，初步体会用还原的方法整理相关信息的作用，学会运用从已知条件出发或从所求问题想起的策略分析数量关系，寻找解决问题的有效方法。

2、让学生进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的信心。

让学生体会策略的价值，并主动运用策略解决问题。

一、谈话引入

1、郁老师从家到学校很远，从海门出发依次经过三厂、树勋、万年才到海洪，那我从学校回家时该怎么走呢？（找出地名，倒过来）

2、有a□b□c三个杯子装有水，从a杯倒一些给b杯后，问原来的a杯和c杯哪个装有水多？怎么比？（将b杯的水倒回a杯后□a杯再和c杯比）

二、自主探索

1、教学例1

（1）出示“原来的”两杯果汁，提问：怎样才能让两杯果汁同样多？

（2）根据学生的实际回答操作，让学生发现甲杯减少了，乙杯增加了，而且甲杯和乙杯同样多。

（3）回顾操作过程，画出示意图，提问：原来两杯果汁各有多少毫升？

（5）根据学生的回答，指导学生画图，组织交流展示。小结：“倒回去”是个好办法，用这个办法我们可以很容易知道原来两个杯子了各有多少毫升果汁。你能给这种好办法起个名字吗？（倒推法、逆推法、还原法等等）

（6）回想一下我们刚才是怎样解决这个问题的，按照解题过程把表格填完整。（出示表格）

（7）小结：解决这个问题，我们用到了以前学的画图，列表等策略，还新学到一种策略，就是——还原法。出示课题：解决问题的策略——还原。

2、教学例2

（1）出示例2，学生读题后说说这题数量的变化过程。

（2）请学生用自己喜欢的方式把这个数量变化过程清楚的表

示出来。

(3) 学生尝试整理，全班交流，出示下图：原有？张——又收集了24张——送给小军30张——还剩52张。

(5) 学生尝试，交流，出示下图：原有？张——去掉收集的24张——跟小军要回30张——还剩52张。

(6) 学生根据过程独立列式解答。检验答案正确与否，把答案放到题目中顺推，看剩下是不是52张。

(7) 如果出现例题中的第二种解法，引导学生通过与第一种方法比较来理解：收集24张，送出去30张，相当于比原来少了6张。

三、应用巩固

1、填一填

练习十六第5题，根据箭头图说说思路与算式。

2、玩一玩

练习十六第10题，用四张扑克牌交换位置，说出交换的步骤与结果，想原来的排列顺序。

3、算一算

书89页的练一练。 $(25+1) \times 2=52$

改题：若拿出一半少1张，又该怎样列式？ $(25-1) \times 2=48$

4、找一找

练习十六第3题。

四、小结

- 1、总结学习的内容。
- 2、出示《李白买酒》的数学诗，
引导学生用还原法来解决问题。

1、怎样把握学生的学习起点？

课程标准指出：要从学生的认知发展水平和已有知识基础出发进行教学，在教学的伊始，教师是逻辑地显露与教学有关的旧知，朝着既定的方向牵引？还是充分相信学生，放开空间，让学生调度各自已有经验走向新知学习？在本案例中，通过现实生活中的“倒回去”，为后续的自元学习打开了一道思维的闸门，学生按自己的经验去建构知识，数学学习活动就变成了“一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”

2、变“学数学”为“用数学”

学生学知识是为了用知识，但长期的应试教育使大多数学生不知道为什么学数学，学数学有什么用，因此，在教学时，我针对学生年龄特点，心理特征，密切联系生活实际，精心创设情境，让学生在现实生活中还用数学知识，使学生深刻认识到数学对于我们的生活有多么重要，学数学的价值有多大，从而激发了他们学好数学的强烈欲望子成龙，变“学数学”为“用数学”。

二年级的数学解决问题教学反思篇三

- 1、让孩子学会自己看图收集数学信息，读懂题目所要表达的意思，并会根据图画内容，提出数学问题。

2、会通过收集到的数学信息进行列式计算。

一、复习导入。

因为孩子们已将学过6和7的认识及解决问题的方法步骤，8和9解决问题的方法上基本一致仅仅是数字上发生了变化，所以我先用两个看图列式计算的题目引出8和9解决问题的方法，由简单到复杂。第一题要求孩子们进行加法列式计算，第二题是减法列式计算。并让孩子练习用自己的语言将图画中的内容表达出来（图画的意思是什么，要解决的问题是什么？为什么用加法或者减法）

反思：大多数孩子能正确劣势计算并根据简单的图示表达其中的内容，如根据大括号的位置来判断加减法。

二、新知识讲授。

课前分析：新知识讲授这一块难度是最大的将原来看图列式计算中的大括号和问号的结合变成了文字，所要解决的问题孩子能明显的从图中数出来。重点是教会孩子读懂题目的意思，自己找准要解决的问题。

1、小鹿图

从图中你能知道什么？一共有几只小鹿？跑走了几只？要解决的问题是什么？

2、天鹅图

从图中你知道了什么，可以提出哪些问题？

3、蘑菇图

请同学们自己挖掘题目中的信息，列出来，并根据你收集到的信息，提出要解决的问题，分享给大家。

三、新知识的应用练习

练习十二中1、3题重点练习孩子的看图发现问题、收集信息、解决问题的能力。

反思：1、课堂内容安排逻辑性不是很强，好多孩子刚开始兴趣很浓，课堂进行到一半便开始有些听不明白。

2、孩子们习惯于直接列式计算，对于口头表达出图片内容语言组织不是很充分，导致不敢开口，一部分孩子不明白什么叫做问题。

3、课堂趣味性不足，孩子的兴趣不足以支撑整节课的听讲学习。

二年级的数学解决问题教学反思篇四

首先在第一个环节我是让学生看图然后问知道了什么，这样的效果就是学生回答的一知半解的，现在想这样的文字的解决问题，应该先让学生读题，只有读懂了题的意思学生才会有解决问题的办法，才能为后面的学习做好铺垫。还有一个问题就是在后面的表格上，我将重点弄错了，认为这节课的重点就是让学生知道解决问题要有序，课后与大家讨论才知道，解决问题就是让学生在解决问题的过程中发展学生的思维，让学生知道问题解决的方法。还有在讨论的环节应该让每一个学生都参与其中，如果开始就进行讨论，这样后进生就有偷懒的嫌疑，就不能达到每个人都参与到课堂之中，久而久之，好学生越来越好，后进生越来越落后。差距就会越来越大。甚至还会有一些同学就会对数学失去学习的兴趣。第二个班上这节课的时候我注意这些问题，效果明显要好一些。

二年级的数学解决问题教学反思篇五

这节课的主要目标是让学生经历体验把“求一个数是另一个数的几倍”的实际问题转化成“求一个数里面有几个另一个数”的学习过程，并在充分了解学生的基础上，尝试改变学生的传统学习方式。

一是基础的复习，让学生把解决问题的过程重新经历一遍。求几倍的数，主要还是引导学生通过画线段图的方法来收集信息表达想法，通过这个直观的线段图学生很容易就能理解求几倍的数其实就是求几个几。

二让学生先根据统计图表中的信息来提一个倍数问题，这里主要体现三个层次：1、谁是谁的几倍？这个学生基本上都会提。2、谁与谁的和是谁的几倍？问题三是本节课的新知识，求一倍的数。这个求一倍数对学生来说是最难的，也是最重要的。学生对于1倍的数的观念其实在低年级就应该强调。对于三年级的学生来说，爸爸今年35岁，爸爸的年龄是小明的5倍，小明今年几岁？像这样的题目学生基本上不会去做加法减法或者乘法，因为学生都有一定的生活经验，所以都会做除法。当然也有的学生会猜数，用验证的方法做。35是几的5倍？这个数字比较简单，学生很容易算出来。这道题如果我不去挖掘它，没有人会做错的，他们都是没有办法才做对的。但是为什么做除法绝大多数学生肯定说不清楚。所以在学生做对的基础上我要求他们画图，运用这个直观的线段图来说想法，找到关键句，爸爸的年龄是小明的5倍，把小明看成一份画一格，爸爸就是5格，这5格就是35岁，那么一格就是7岁。让学生搞清楚两者的数量关系，为什么要做除法？这个问题也是这题的关键，学生能说清了那么这节课的问题也就解决了。

二年级的数学解决问题教学反思篇六

我在学校上了一节《用数学解决问题》的公开课，在上这节课

课之前我认真的对教材进行了研读，又查阅了相关的资料确立了这节课的教学目标：

1、初步懂得从数学的角度提出问题，并能解决简单的数学问题。培养学生应用数学的意识。

2、培养学生积极参与数学学习活动的态度，对数学有好奇心和求知欲。初步认识数学与人类生活的密切联系。养成与他人合作的良好习惯。教材对这节课的编写是按三个层次来安排的：

一是给出条件问题完备的应用问题，借助情景让学生理解意义进行计算。

二是给出明确的信息、数据，由学生提出问题后，理解意义进行计算。

三是由学生自己收集背景材料中的数学信息，自己根据信息提出问题，解决问题。

最好的学习动机是学生对所学的内容产生浓厚的兴趣，因此课一开始，我设计了小精灵邀请大家做游戏的生活情境，激发了学生的学习热情，为新课的教学打下了坚实的基础。课中我根据“男生有6人，女生有8人”设计了猜一猜小精灵会给大家提什么问题，让学生处于积极的思考状态。对做一做的引入也设计了到动物园参观，紧密联系学生的生活实际。最后，将课堂所学知识进行延伸。观察家里的物品，给爸爸妈妈或是好朋友提个数学问题。使学生体会到数学的应用价值。

小组合作中，大部分孩子都会发表自己的见解，认真倾听别人的发言，从而对根据已知条件条件提问题有清晰的认识。在学生解决了三个游戏中的数学问题，进一步感知解决一个数学问题所必须具备的条件后，通过媒体显示相关数学信息，

再引导学生观察整个画面，选择有用信息，提出不同的问题。这样安排有利于学生更加明确应用题的结构特征，掌握如何根据特定的情景，提出问题，解决数学问题；有利于培养学生的问题意识和创新思维；有利于提高学生用数学眼光观察周围事物的能力和解决问题的能力。

整个探究阶段，根据一年级学生的年龄特点和认知规律，充分发挥多媒体课件的直观作用，选取了学生最喜欢的游戏和活动场面，创设了逼真的情境，化枯燥为生动，化抽象为具体，在图文声并茂，静观和动态结合的情境中，呈现公园情景图，采用由浅入深、循序渐进，由“扶一半扶半放一放”的原则，依照“整体——局部——整体”的观察顺序，让学生从图中众多的信息中提出数学问题，解决问题。逐步感知解决一个问题应具备的条件，经历解决问题的过程，体验解决问题策略的多样性，从而获得数学知识和广泛的活动经验。

感到不足的是个别潜能生，不能根据问题寻找到合适的已知条件，今后在教学中应对这部分学生进行更多的关注。

二年级的数学解决问题教学反思篇七

“解决问题的策略”是苏教版教材数学四年级上册的教学内容。

通过对本课的教学，我自认为有成功之处，也不很多不足，我先说说成功之处有：

首先本节课能够以学生熟悉且感兴趣的动画片《田忌赛马》引入新课，让学生感受到什么是策略，选择合适的策略在解决问题的过程中是有效的，必要的。其次，在教学中，我注意发挥自己的引导作用，在学生初步设想整理信息方法的基础上，指导学生将题目中的信息对应地填写在表格里。再次，在解决问题时，注意引导学生可以从问题出发想必条件，也可从条件出发想问题，让学生促进会两种不同的思考方法，

进一步体会表格是合理，必要的，从而形成对这一解题策略的体验。

1、整堂课看起来每个环节设计的细腻深入，但细想，整堂课重点是让学生掌握列表整理信息的方法，我在处理时有失妥当，当引导用表格整理时，信息怎么处理，怎么整理，怎么书写，这样书写有什么好处，这一连串的问题，也是让学生体会表格整理信息的优越性之所在，在这没有做很好的讲解。

2、板书不太理想。板书可以说在课堂教学也起关键作用，它可以帮学生温习本课的内容，而我许多本该板书的内容全部反映在大屏幕上，在继续讲一下个内容时，这些内容也就不会再出现，只给学生瞬间的停留，这样做也有欠妥当。

3、本节课没有激情，学习的积极性调动不起来，对学生地鼓励性的语言过于少，可以说几乎没有。

通过以上的反思，我将在以后的教学中对自己存在的优点我会继续保持，针对不足我将会不断地改进，使自己的课堂教学逐步走上一个新的台阶。