

最新幼儿园亲子小制作活动方案设计(模板6篇)

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。方案的格式和要求是什么样的呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

幼儿园亲子小制作活动方案设计篇一

为了进一步加大保护地球的力度，我们积极倡导“低碳理念”。鼓励幼儿与家长一起利用生活中的废旧材料进行创造再利用，制作出各种新颖、美观的作品。发挥家长的主动性、参与性，增加家长和孩子之间的融融亲情，增进教师和家长和孩子之间的交流，家园互动，共同合作。

xx幼儿园

全园孩子和家长

纸盒变变变，创意无极限

《幼儿园教育指导纲要》指出：家庭是幼儿园的重要合作伙伴。应本着尊重、平等合作的原则，争取家长的理解和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育孩子的能力。因此为了进一步增强亲子间的互动性与合作性；培养幼儿的动手能力、创造力及想象力；并且激发幼儿制作的兴趣和尝试探索的欲望，懂得“废物利用”的价值，使每个幼儿的个性品质得到良好的发展。幼儿园决定与20xx年3月份，全园家长和小朋友利用废旧资源进行“变废为宝”的亲子手工制作活动。

- 1、通过发短信、面对面交流等形式和家长联系，鼓励家长积极参与活动。

- 2、制作的纸盒作品，有创新，有个性。
- 3、教师和家长多沟通，给家长出谋划策。
- 4、开展交流评比活动，评选出最佳创意奖、最佳制作奖、最佳观赏奖、最佳人气奖、最佳意趣奖。
- 5、小班组制作：交通工具（汽车） 中班组制作：动物（羊）

幼儿园亲子小制作活动方案设计篇二

活动目标：为了更好的促进家园沟通效果，让家长更加的了解幼儿在园内的生活和学习等情况，我们特此为家长提供了这次了解的机会，准备了对家长半日开放的这一活动，具体方案如下：

20xx年9月10日星期一

幼儿园操场、大一班教室

包饺子工具蒙眼布小球等

（一）家长与幼儿共同参与以教师节为主题的升旗仪式。全体教师与大班幼儿共同表演节目，幼儿为教师献花。

要求幼儿7点40分入园，穿秋季园服。

（二）请幼儿盥洗，吃早点

组织幼儿排好队、不推挤、不插队。

（三）活动包饺子

家长与幼儿共同进行包饺子活动。交给孩子包饺子的方法。

（四）全体幼儿洗手吃水果，喝水。请家长撤出教室，组织幼儿有序进行。

（五）游戏活动（室内外分组进行）

活动名称：猜猜爸爸妈妈

活动目的：加深亲子依恋之情，培养孩子热爱自己父母的情感。

活动道具：椅子蒙眼布

游戏玩法：幼儿蒙眼做成一排，父母分别走到幼儿面前，老师说出此人特征如发式、衣着等，由幼儿猜出自己的爸爸妈妈。

注意事项：1猜不着时可以让幼儿听被猜人的声音

2猜对的，父母可做亲昵的奖励。

户外游戏：背对背夹球跑

活动准备：气球

玩法：抽签分组参加。家长孩子背对背夹球跨过障碍物，从起点至终点。

要求：球掉了由孩子捡起来。

（六）全体幼儿在班级吃饭，请家长进班分享劳动成果。

（七）家长带幼儿有秩序的离园。

此次活动主要是让家长更好的了解孩子在园的生活，以更好的配合老师做好幼儿的教育工作，希望本次活动能够达到预

期的效果，增进师幼关系。

幼儿园亲子小制作活动方案设计篇三

活动名称：水果分享

活动目标：

- 1，通过活动，让幼儿感受和别人分享是很快乐的一件事情。
- 2，初步认识几种常见水果的吃法。

活动准备：1，几种水果（香蕉，苹果，橘子，枇杷，圣女果，西瓜）样品

2，以上几种水果事先将按照幼儿人数分成若干份。

3，儿歌，《好东西要分享》

活动过程：

1，出示水果，吸引幼儿眼球

xxx师：宝宝们，快看，今天邓老师给你们带来了什么？喜欢吗？

2，引导幼儿话题，带领幼儿分出哪些是可以直接吃的，哪些是要剥皮后才能吃的。

xxx师：香蕉，小朋友想想，它是需要剥皮的还是可以直接吃的？

xxx师：那么苹果呢？

xxx师：橘子宝宝呢？

xxx师：枇杷呢？

xxx是：圣女果呢？

3，激发幼儿食欲，带领幼儿和妈妈一起分享水果宝宝。

xxx师：小朋友们真棒，水果宝宝刚刚悄悄告诉我，他们说，他们想躲在宝宝和妈妈们的肚子里。宝宝们，让我们来和说过宝宝做朋友吧！

4，为幼儿分发水果，分享水果

xxx师：哇，好多水果宝宝啊，请小朋友和妈妈一起分享水果宝宝吧！

5，总结，评价

分组请宝宝解便，为爱出汗的宝宝垫上垫背毛巾。

目标：培养幼儿学会初步的穿脱裤子，老师辅助幼儿完成穿脱裤子。

活动名称：和彩虹伞做朋友

活动目标：幼儿能和同伴合作的和彩虹伞做游戏，能按照儿歌变化做相应的动作变化。

活动准备：彩虹伞，场地，垫背毛巾，按摩球。

活动过程：

一，将幼儿带到活动场地，热身，带领宝宝们做早操。

二，出示彩虹伞，引起幼儿的兴趣。

XXXXXX师：宝宝们，快看！你们的好朋友来了，他是谁啊？

三，请配班老师将彩虹伞平铺到地上，教师带领幼儿和彩虹伞做游戏。

XXXXXX师：好玩吗？我们再来玩一次吧。

XXXXXX咦，邓老师还知道一种玩法哦！请宝宝们拉好我们的彩虹伞宝宝，我们要炒豆豆了！（助教老师将按摩球放进彩虹伞上），好不好玩啊？还想和彩虹伞宝宝做朋友嘛？我们再来玩一次吧！（重复一次）

四，游戏结束，收彩虹伞，带领幼儿回教室。

XXXXXX宝宝们，今天你们玩的开心吗？还想不想玩啊？我们下次再来玩吧，现在我们要回教室了哦。

目标：培养幼儿和同伴合作挽袖子，不玩水，坐在座位上独立喝完水。

1，解便洗手

目标：培养幼儿知道有便告诉老师或者自己去解便。

在老师或同伴的帮助下挽好袖子，由老师带领洗手，不玩水，洗了手后擦干净。

2，儿歌串烧

目标：体会儿歌带来的快乐，乐于表演。

儿歌：《黑猫警长》《园里的番茄圆又大》《猴子荡秋千》

目标：培养幼儿排队端饭，不拥挤，进餐时，左手扶碗，双脚放在桌子下面。

幼儿园亲子小制作活动方案设计篇四

1、提醒幼儿便后用香皂洗手，有良好的卫生习惯。

2、向幼儿讲述多喝水的好处，并鼓励幼儿多喝水。

1、科学区：

指导重点：鼓励幼儿探索沉浮的秘密。

2、角色区：

指导重点：引导幼儿知道自己的角色，能做到自己的“工作”职责。

活动名称：数学活动xxx数块多想法组合

活动目标：

1、通过拼摆，让幼儿感知图形的组合；。

2、培养幼儿空间方位的辨识能力和思维的灵活性。

活动准备：

课件、作业纸、数块每人一份。

活动过程：

1、情景导入，引导幼儿将数块拼成不同的组合：

“李老师说给小朋友带来了一个盒子，仔细听，猜猜里面装了

什么？”“数块宝宝来我们班，想要跟小朋友们一起做游戏。谁来试试拼一拼数块？”

“你能拼出和他不一样的组合吗？每个小朋友都回到座位试一试。”让幼儿充分尝试将数块拼成不同的组合。

2、播放课件，布题：

“老师发现小朋友们能拼出各种不同的组合，想来考一考你们。”教师播放课件，请幼儿根据课件中数块的图样进行拼插。请幼儿之间相互检查，教师个别指导。

“小朋友们都拼出了刚才的题目，现在李老师要出一些更难的题目了。你们准备好了吗？”教师继续播放课件，告诉小朋友这是用数块拼插组合的图，然后提问：“小朋友看一看、想一想这是用几个数块拼插在一起的？你怎么看出来的？”请幼儿仔细观察数块的组合，并尝试操作材料完成。

3、自取作用纸，完成题目。

请幼儿在桌子中间自取题卡，通过前一环节的经验对题目进行分析，继续利用数块的组合来完成题目，同时将答案涂在作业纸上。

教师来回巡视指导，为完成题目的幼儿贴上“亮晶晶”。

4、教师总结

引导幼儿将自己与同伴的作业纸进行比较，看看结果一样吗？告诉幼儿，完成题目有许多方法，只有仔细观察、动脑筋，才能想出答案。小朋友们今天都很棒！

1、集体操：

指导重点：引导幼儿走队时候注意与前面小朋友对齐，喊口

号时声音洪亮。

2、集体游戏：切西瓜

指导重点：引导幼儿一起说儿歌，能按照儿歌内容进行游戏，相向跑时能躲避其他幼儿。

3、分散活动：

指导重点：请幼儿自取飞盘，在游戏之前与同伴制定游戏规则，游戏中遵守规则。

幼儿园亲子小制作活动方案设计篇五

活动目标：鼓励幼儿自己将衣服叠放整齐，培养幼儿的自我服务意识和能力。

指导要点：教师热情接待每一位幼儿及家长，进行简短地交流、询问。如遇到情绪不稳定的小朋友，要及时调整幼儿情绪，让其快乐入园，加入到活动中来。

开放区域：语言区、益智区、棋类区、建构区、美工区。料放回原处。

重点指导：益智区

1、手指套环：提供套环、点卡，幼儿正确点数并进行匹配。

2、摆瓶盖：数字和瓶盖对应。

区随机指导：

1、语言区：观察幼儿能否专注的进行阅读，并正确取放图书。

2、建构区：幼儿自由搭建。

3、棋类区：观察幼儿能否和同伴坚持活动，并按规则玩棋。

4、美工区：幼儿巩固绘画《棒棒糖》。

小结评价：

1、播放音乐提醒幼儿整理活动区材料，并放回原处。

2、请美工区的幼儿展示自己的作品。

3、教师鼓励在活动中能坚持完成一件事情的幼儿，并根据活动中存在的问题提出要求。

活动一

活动形式：集体

活动内容：《小兔找太阳》

活动目标：教育活动

1、能用语言描述太阳的特征，加深对红色、圆形的认识。

2、知道晒太阳也是冬天的一种取暖方式。活动重点：理解故事内容，认识生活中别的圆圆得，红红的东西。活动难点：能用连贯的语言描述太阳的特征。

活动准备：课件

活动过程：

（一）引出课题

备注□□9□00xxx 10□00□

备注：来园时开放语言区和建构区。

（11：00 — — 11：30）开放所有区域。

1、谜语导入：有位老公公，一副圆面孔。有朝一日不见它，不是下雨就刮风。 2、耳朵长，尾巴短，爱吃萝卜红眼睛，蹦蹦跳跳真可爱。他们就是今天我们班来的小客人，小兔子和太阳公公。小兔子从来没有见过太阳，它只听说太阳是红红的圆圆的，所以它想要去找太阳，我们和小兔一起去找好吗。

（二）老师分段讲解故事，理解故事内容

1、出示图一，引导幼儿看图。我请小朋友说一下图上画的是哪？你在挂图上都看到了什么？什么样的灯笼？小兔来到屋里指着灯笼问：“妈妈，这是太阳吗？”小朋友这是太阳吗，是什么啊？妈妈说：“不，这是两盏灯笼，太阳在屋子外面呢。”

4、出示图四，小兔子最后找到太阳了吗？

1、小兔子首先在屋里找到了什么？它把灯笼当成什么了呢？

2、后来又在菜园里和天上找到了什么？它把大萝卜和红气球当成什么了呢？

3、小兔子为什么会把红灯笼、大萝卜、红气球当成太阳呢？

4、太阳除了是红红的、圆圆的，还是什么样的呢？（引导幼儿用连贯的语言描述太阳的特征。）

5、小朋友还知道那些东西是红红的，圆圆的吗？

（四）通过谈话，让幼儿知道晒太阳也是冬天的一种取暖方式。

1、小朋友喜欢太阳吗？为什么？

2、发散思维：还有谁喜欢太阳（如小花、小草小动物），为什么？小结：太阳可以给我们带来光亮，带来温暖，我们可以通过晒太阳来取暖，让太阳照在我们的身上我们就会感到暖暖的就不会冷了。

（五）活动延伸：小朋友们想不想去享受一下太阳的温暖呢？那我们一起去外面晒晒太阳吧。

活动二活动形式：集体

活动目标：结合生活实际，初步认识早晨、晚上、白天、黑夜。逐渐养成按时上幼儿园、按时起床、睡觉的好习惯。

活动内容：小明的一天

活动准备：课件、图片

活动过程：

一、认识早晨

1、教师播放录音，幼儿猜测是谁在叫，引出“早晨”。

2、结合生活实际引导幼儿说出早晨的活动。

3、播放课件，教育幼儿要一个按时起床、按时上幼儿园的好孩子。

二、认识白天

1、播放课件，引导幼儿说出天亮了是白天。

2、结合生活实际引导幼儿说说自己、爸爸妈妈白天所做的事

情，让幼儿知道白天到了人们忙碌起来了，马路上热闹起来了。

三、认识晚上

1、播放课件，了解晚上天黑了，路灯亮了。人们都回家了。

2、幼儿自由表述晚上是什么样的时候，人们会做一些什么事情。

四、认识黑夜播放课件，这是什么时候？小明在干什么？引导幼儿说出黑夜了，到处静悄悄，人们都睡着了。

五、游戏：看一看，猜一猜教师出示图片，让幼儿说出这是什么时候，并举起相应的标记。

六、排序让幼儿取相应的操作材料，按照一天的时间顺序进行排序，然后讲一讲。

活动目标：引导幼儿创造性的进行一物多玩。

集体活动：

1、教师带领幼儿做体操律动。

2、跟随音乐进行动作训练，如跑、跳、钻等。小组活动：幼儿自由玩球。教师鼓励不会拍球的幼儿进行练习，也可以引导幼儿两两合作玩球。

备注：让幼儿充分的参与到游戏中，户外活动时要注意幼儿的安全，安全放在第一位

活动目标：

备注：教育幼儿安静有序喝水，不洒水、不倒水。

指导要点与方法：

1、鼓励幼儿有序地排队取杯子，观察幼儿是否拿自己的杯子。
2、喝水时尽量不洒水、不倒水。 3、喝完水后，将杯子放回原处。时候播放和谐故事，在喝水的同时巩固幼儿所学内容。加深印象。（10：40 — — 11：00）

1、幼儿拿好衣物，放好椅子、玩具。安静有序地在活动室外排队到

备注□□11□30xxx校门口等待家长的到来。 12：00）

2、提醒幼儿和老师、小朋友说“再见”

幼儿园亲子小制作活动方案设计篇六

大家知道亲子活动的重要性吗？下面就跟随小编一起看看大家的读书随笔吧。

幼儿园亲子活动随笔【第一篇】：主题区域活动中幼儿友好活动常规的培养

根据美国心理学家埃里克森的人格发展学说提醒我们2——4岁幼儿要重点发展个性的自主性，小班幼儿符合这个年龄阶段，因此对其进行自主性教育势在必行，而“自主”并不等同于放任，还需教师适时适地指导，让游戏活动的价值体现出促进幼儿能力发展的功能。所以对小班幼儿的区域活动指导就显得非常重要。

首先区域活动常规的建立，应该让幼儿意识到区域活动的自主性、有秩序性，可以在规则建立时与幼儿讨论每一个区域的活动认输，如何保护区域活动材料不受损等方面内容，建立与他人友好相处的规则，同时可以将规则蕴含在环境中，

以形象暗示幼儿该怎么做。小班年龄小，以自我为中心的心理倾向强，所以有可能出现一个孩子争抢一个角色。怎么办？通常，我都是留给孩子们自己解决，让他们明确这个角色只有一个人，所以你必须讲出你想当的理由，不行的话就以猜拳游戏解决。这样体现了对孩子的尊重与平等。由于孩子们感受到了他人对自己的尊重，所以活动一段时间后，孩子们的规则意识就会大大加强。

其次是气氛的营造。通过观察、实践，我觉得作为教师首先要尊重幼儿的意愿，让他自愿选择伙伴及区域，把权利发放给孩子，营造宽松、民主、和谐、温暖的气氛，引导幼儿自己管理和处理活动时将发生的事情，使幼儿变成环境下的主人。

简单及有难度的作品等方法，帮助孩子树立信心。作为教师要努力营造这种气氛，要肯定每个孩子的进步与努力，允许孩子失误或按自己的设想去活动，帮助孩子充分发挥自己的创造力。

再次，把握好小班幼儿的年龄特征，区域的开放要逐个开始，帮助加强幼儿的行为目标。由于小班幼儿的独立性、自主性都较差，所以在组织活动时，要带领幼儿逐个进入活动区，帮助幼儿认识区域的名称、内容、材料，要采用逐步开放的方法进行。教师和幼儿还要作几个示范，帮助幼儿掌握玩法，从而使幼儿对区域活动有兴趣，从而愿意去玩。

最后，是教师的观察与评价。教师在幼儿活动中观察，虽然有一定的目的和重点，但由于游戏主人是幼儿，一般会出现许多意想不到的事情。教师有时会在某个区域呆上较长的时间而忽略一些区域和角落。而这些并不是教师的有意识行为。因此，教师每到一个地方都应作好相应的记录，变无意识为有意识。这样便于游戏结束后对游戏行为的反思提供依据，也可以从中得到教师的指导与幼儿游戏水平发展之间的关系等一系列信息。

总而言之，作为教师要善于从孩子的角度去考虑问题，

并指导幼儿游戏，要给予孩子较大的自主权、，自愿选择，自主展开，自由讨论，应从幼儿的角度去观察，以角色的身份加入。然后作针对性指导，从而帮助幼儿实现自己的目标。教师的指导性要恰当、恰时，要处理好隐性与显性的关系，把握好度。在孩子需要时，给予正确、适当的指导，从而更有利于游戏的开展，促进幼儿能力的发展。

幼儿园亲子活动随笔【第二篇】：校园随笔

踏着轻快的脚步，我来到了儿子就读的荆门市机关幼儿园小英才班，迎面而来的是小朋友们开心的笑脸。

来之前，我有着数不清的担忧，小朋友能不能听懂呢？我讲课的内容她们又喜不喜欢听呢？七个步骤能不能都按顺序记住呢？。。。。。。但是，一下午的时光印证我的想法是多虑了。

在一段音乐过后，课堂瞬间安静下来，按照之前准备的讲课内容，我开始讲了起来。小朋友们睁着那忽闪忽闪的大眼睛，认真的听着，就连新入园的小班的小小朋友都能很好的管理自己，整个课堂氛围非常好，讲完课之后，在严老师的带领下小朋友们按照“七步洗手法”来做，她们的表现让我对这些小朋友无比的佩服和赞赏。

幼儿园亲子活动随笔【第三篇】：校园随笔

亲子游戏至关重要

亲子游戏至关重要，但是家长朋友们不愿意抽出一定的时间和孩子做亲子游戏，有的甚至还要限制孩子玩耍。要知道，玩耍是孩子们认识世界学习社会的一种形式，有利于他们的智力发展。幼儿来园之后，教师会经常带幼儿做一些游戏，

但是孩子回到家之后家长一定要定期抽出一点时间和孩子做一些不同性的游戏，以此来提高幼儿各方面的经验，素质等等，还可以增进彼此间的亲子关系。以下是我们推荐的集中亲子游戏，望家长可以好好看一下：

1、模仿性游戏——例如：扮家家酒、开汽车、开火车、学医生看病等等。当扮演医生的儿童穿上白大褂，戴上听诊器，一本正经地给扮病人的孩子听心脏、打针吃药时，他们体验了去医院看病的全部过程，玩过这种游戏的孩子真去医院看病时，就很少害怕或嚎陶大哭了。

2. 智力游戏——例如：玩纸牌、拼板、分辨声音等等。以纸牌为例，牌可根据需要自制，如果想培养孩子辨别颜色，则可在牌面涂上各种颜色，用涂色面排成行，然后和孩子一起比赛，谁能最快地把同色的牌一对一对的拿出来，这种比赛的形式使孩子很有兴趣。有助于训练孩子的记忆力。

3. 音乐体育游戏：如：赛跑、过独木桥、钻圈、捉迷藏或伴随音乐做操、随音乐节律演奏打击乐等等。这些游戏将可发展孩子的动作，协调全身动作，提高音乐感、节奏感。

有些家长不明白游戏有益于孩子的身心健康，不愿让孩子玩，不爱同孩子一道做亲子游戏，因而封闭了孩子丰富生活的大门。所以，父母应认识孩子在玩游戏中学习的特点，幼儿时期最重要的就是在游戏中学习，在游戏中成长，所以家长一定要舍得拿出一定的宝贵时间，和孩子一起做亲子游戏。为此，不但可以使游戏内容丰富，提升知识，而且会使孩子更乐于玩游戏。

幼儿园亲子活动随笔【第四篇】：校园随笔

第一，给孩子创设自主阅读的氛围。

每个孩子有自己的兴趣爱好和独立个性，他们喜欢用各种方

式表达自己纯真而又丰富的内心世界。作为家长应尊重孩子的身心发展规律和学习特点，尊重孩子现有的知识经验和个体差异，在家里给孩子创设良好的阅读环境，为孩子提供与生活息息相关的学习经验。鼓励孩子养成自主阅读的好习惯。

第二，教孩子学会观察图画进行阅读。

因为很多绘本故事以图画为主，文字少，这就给孩子的阅读提供了广阔的想象空间。恰好，孩子的思维直观性强，没有局限性，不受外部干扰。家长可以引导孩子学会观察，对图画中的人物、动物的表情、对话、心理活动进行猜想，尽情的想象图中的内容和情节发展，然后进行讲述。随着孩子认字量的增加，家长可以借助文字帮助孩子解读故事。

第三，在情感互动中进行亲子阅读。

图画书具有情感教育的功能。很多图画书中都蕴含着一定的情感色彩，给人留有想象、思维的空间。一本书，就连大人一眼看上去有时都看不出什么意思，多看几遍才能品味出其内容和要表达的思想感情，以及蕴含的教育意义，这就是绘本的特点。也就需要我们做家长的以身作则，为了孩子，让我们自己首先喜欢图画书，与孩子一起阅读图画书，因为很多孩子都有喜欢缠着妈妈讲故事的习惯。对孩子来说，妈妈给他们讲故事听，是一种情感享受。近距离的听父母讲故事，相互间传递着美好的情感，在温馨的气氛中共同讲述，一起感受图画书给人带来的人生启迪和震撼。仔细想想，我们每个做妈妈的都有过这样的经历，孩子在妈妈讲的故事中安静的入睡，妈妈看着孩子熟睡的小脸蛋，轻轻的给他（她）盖好被子，这种感受和意境是无法用语言来表达的！

第四，建立阅读档案。

1. 以文字记录为主，家长用写日记的方式记载今天与孩子共同阅读了什么内容，孩子对阅读的兴趣，及在阅读中提出的

问题和对故事的感受。记录下幼儿的想法和需求等信息，能够让家长了解幼儿的个别需求，并且在时间允许的情况下，给予幼儿反馈。2. 影像资料主要是指照片、录音带和摄像带。它们能提供幼儿语言发展的丰富信息，如一份有幼儿复述故事、大声朗读自己的故事、练习儿歌的录音带，对幼儿、老师和家长来说，都是非常有力的语言发展证据。家长因经常为幼儿阅读活动照相或摄像，拍摄的时候，要简短记录所拍的内容或物体，包括日期、场所、幼儿的姓名以及每一个场景的特殊地方。

幼儿园亲子活动随笔【第五篇】：校园随笔

在区域活动中培养幼儿良好的常规习惯

常规就是幼儿必须遵守的日常规则，它是幼儿园为了使幼儿的生活内容丰富而有规律，调动幼儿在一日生活中的主动性、积极性，培养自主性和独立性而采取的措施。它把一日生活活动中对幼儿的基本要求规范化、固定化、制度化，让幼儿知道什么时候可以做什么，不可以做什么、应该怎样做、不应该怎样做、借以形成幼儿一系列神经联系，提高动作的自动化程度，减轻幼儿在日常生活中不必要的紧张。同时幼儿期是培养良好习惯的关键时期，良好的常规有利于促进幼儿良好习惯的养成，使幼儿终身受益。因此，幼儿必须重视幼儿常规的培养。

一段时间来，我们发现班上的幼儿在活动区活动中出现了不专心，情绪浮躁、一种学具没操作完就换另外一种学具，持久性差、学具乱放的现象。我们按照传统的常规训练方式进行培养，收效甚微，因此我们就运用蒙氏教育理论，创设有序的学习环境，活动前适当地进行肃静活动，活动中因势利导，灵活采用多种方法，在培养幼儿良好的常规方面取得了较好的成效。

一、创设有序的环境，营造可以让幼儿在活动中有序操作的

良好氛围。

蒙台梭利的秩序敏感期理论认为“人类的各种智能与能力都是因为适应环境而增长”。秩序是各种物品与环境的关系，即每一种物品在环境中应该处于什么位置。幼儿天生有一种对秩序的爱和追求（即敏感性），蒙台梭利主张幼儿预备一个有明确秩序的环境。因此，应根据幼儿特点，创设有序环境，使幼儿在与环境交互作用中积极投入，形成有序活动的良好习惯。

1、布置有规律、人秩序、允许儿童自主活动的活动室环境。蒙台梭利对教室设置是比较讲究的，主张活动室中每一件物品的摆设都应有固定的位置。而我们的房间小，幼儿人数多。根据这种实际情况，我们运用蒙氏教育理论为幼儿创设了一个区域用小家具分隔开，便于幼儿进区活动和教师观察。操作性、合作性强的热闹区域和安静区域分隔开，减少了互相干扰，在材料投放方面，我们重视投放丰富性、游戏性、趣味性、开放性强的材料，让幼儿根据自己的兴趣及需要自选。例如，生活区有喂小动物吃食物、夹乒乓球比赛、给娃娃穿鞋、编花篮等多种操作材料，语言区除了有可以幼儿看的图书，可供幼儿讲述的背景版和人物、动物指偶、图片外，还增加了一立体有声的玩具和利于合作讲述、创编的道具让幼儿操作。

2、建立合理完善的活动区规则，使幼儿自觉形成有序的行为习惯。我们布置好活动区后，首先向幼儿介绍各个区域并相应规定一些规则。如“商店”物品玩后要放回原处摆放整齐，图书看完后要放好。为了加强幼儿的自律意识，我们设计了各种进入区域的标志牌，让幼儿挂牌进区。为了让幼儿形成将物品放回原位的良好习惯，我们在柜子上及活动材料上都贴上了相应的小图案，方便幼儿在活动结束时能自觉将材料有序地放回原地，同时，我们在区域内的地毯上巧妙根据地毯的拼图做标志，提醒幼儿有序就坐，避免幼儿在活动中拥挤在一起，互相干扰。久而久之，幼儿不但在活动区中学会

了本领，同时也养成了良好的行为习惯。

二、通过肃静活动让幼儿养成安静进入活动区活动的良好常规

成人都有过这样的经验：我们专注地做某件事情之前，都会或多或少地做些准备工作，有生理上的准备、也有心理上的准备。例如，写论文之前就要平心静气，排除干扰，以期达到思路的顺畅。蒙台梭利作为一个医学博士，非常注意按幼儿的生理心理曲线开展活动。走线活动和静默练习就是蒙氏教育中为幼儿做好学习前准备的铺垫活动，是蒙氏的特色。

为了让幼儿能以平静的心情进入活动区活动，进区前我们灵活运用蒙氏的走线活动和静默练习的原理设计了一些简短的小游戏，以培养孩子的自我控制能力。

1、走线游戏--这是蒙台梭利为训练幼儿的专注、平衡等能力而专门设计的。通过走线的活动可以有效地促进幼儿主动地运用各种感官，调控自己以进入聚精会神的专注状态。为增加走线的趣味性、游戏性，我们为幼儿提供了一些辅助材料，如让幼儿头顶玩具、端盘子、手持装着珠子的汤匙。。。。。。使幼儿的专注力在“表演杂技”的走线游戏中自然而然地产生，为幼儿进入区域专心活动做好准备。

2、听听猜猜游戏--让小朋友闭上眼睛玩“听一听、猜一猜”的游戏，我们有意设置一些有趣的声音，如心跳声、小流声。。。。。。让幼儿静静聆听，在听听猜猜过程中，培养了幼儿的倾听习惯，锻炼了幼儿排除干扰的意志。

3、“吹气娃娃”游戏--主小朋友在优美宁静的音乐中模仿为吹气娃娃吹气的动作做呼吸调整练习，慢吸慢呼、慢吸慢呼、快吸快呼的腹式呼吸法，及有趣的吹气娃娃动作模仿，使幼儿通过对呼吸的调整达到心境上的控制。

实践表明，在各种自我控制游戏后进入活动区学习或操作游戏，幼儿往往比较能集中注意力。

三、灵活运用多种方法巩固幼儿的良好常规

蒙台梭利博士认为，儿童的自觉性和自我认识是通过爱实现的。儿童自身具有发展的能力，有自我教育的方法。因此，通过以学习者为中心的活动区活动，能引导幼儿在自由与尊重中获得发展，形成良好的常规。在幼儿操作中，教师首先要学会尊重儿童、相信儿童、深入地了解儿童，要成为一名幼儿学习的观察者，细心观察每个幼儿的活动意图、思维方式，即使发现幼儿做错也不急于干预，而是给予幼儿思考的时间，让幼儿在操作中进行自我教育。当然，由于幼儿年龄小、自制力差、经验缺乏正处于获得感知印象的阶段中，在幼儿的常规培养过程中，还需要我们从幼儿的身心发展特点出发，灵活运用多种方法，待之以恒地进行巩固。

1、语言提示。这个方法因简捷、方便具有时效性而经常被采用。教师在指导过程中，要注意指导语的艺术性。有时可以是直观的，即用正向语汇代替负向言语，如，告诉孩子“不要吵”，不如告诉孩子玩玩具要安静，如果有问题可以小声交谈，不要影响其他小朋友。有时可采取带有启发性、建议性的语言，如表演区的幼儿因为争抢角色而发生纠纷时，教师可以启发他们进行协商，引导幼儿自己找到解决的方法。

2、动作暗示。教师在指导过程中，适当运用动作提醒幼儿，不仅可以减少幼儿的心理压力，也可以让幼儿在模仿中学习遵守常规。例如：当发现感官区的幼儿在操作粉红塔时经常将最小的积木乱扔时，我悄悄来到了他们的身边，和他们一起操作，在拿取最小积木时，我们用双手将它捧在手心，然后再轻轻放下，显示了我对它的珍惜。我的举动影响了幼儿，在以后操作中，再也没有出现乱扔粉红塔的现象。

3、材料调整。当孩子违反了常规时，作为教师，我们都该先

想想，是什么原因让孩子无法遵守规则，是孩子忘记了？是孩子不懂？是孩子的生理、心理还没有发展起足够的自制力？还是材料等其他因素的干扰？如，结构区的幼儿持久性差，往往还没有拼出成型的作品就离开，玩具扔得乱七八糟。这时教师就要仔细考虑，是不是材料太小、太单调、操作性不强，继而就要对材料进行调整，分别增加一些性质不一、型号不一的材料如易拉罐、纸盒等辅助材料，并扩大结构区的场地，这样就提高了幼儿对结构区的兴趣，改掉了以往不良的操作习惯，形成了良好的结构区活动常规。

4、行为评价。当幼儿在活动结束后，教师在必要和可能的情况下，可组织幼儿进行交流与评价，以促进幼儿巩固良好的常规。这时，教师的评价可以是表扬性的，如“你把珠珠串得真长”，表扬幼儿专心学习，坚持学习，有始有终地完成一项任务，可以是勉励性的，如“你今天进步可真大，剪纸剪得太好了，下次剪纸记得把纸屑放进美工区的小纸篓里，那就更棒了”，可以是讨论性的，如“离开座位时为什么要把椅子靠进桌子”；通过讨论让孩子了解到，如果不这样做，很可能让别人走路时撞到而受伤，而且教室空间会变得很小等。这样，除了让幼儿有参与感外，也能让幼儿真正了解常规的意义，自然而然地认同教室常规，并且能够确实遵守。