

最新幼儿大班语言识字游戏目标 幼儿园 大班语言活动教案(精选8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿大班语言识字游戏目标篇一

- 1、了解死亡的含义,知道每个人最后都会死去。
- 2、理解生命的意义,珍惜现在的生活,快乐地过好每一天。

挂图18号；《小朋友的书、春天里》；磁带及录音机；请家长配合进行有关生命与死亡的教育：带孩子去扫墓时告诉孩子去世的是谁,他（她）因为什么去世；去世的亲人在世时曾经做过些什么；死亡是怎么回事等。

五、总结：我们每一个人都会慢慢变老,最后都会死去,所以我们要珍惜现在的每一天,多学习,多帮助别人,做一个有用的人。

幼儿大班语言识字游戏目标篇二

- 1、能根据动物的特征及生活习性，想象动物能为人们做些什么事，发展幼儿的想象力。
- 2、在活动中，幼儿能大胆表达个人见解，大胆地讲述，
- 3、感受帮助别人的乐趣，增进喜爱动物的情感。

- 1、动物胸饰若干。
- 2、课件：动物，我们的朋友
- 3、音乐：动物世界
- 4、摘苹果、搬木头、过河的标记

一、导入课题，引起兴趣。

1、师：小朋友，你们喜欢动物吗？今天，动物乐园要举行动物狂欢节，我们也换装称自己喜欢的动物去参加，可是，老师听说，动物乐园的动物和别的动物园的动物不一样，那儿的动物会帮助人们做许多的事情。（引起兴趣）

2、组织幼儿讨论：你是什么动物？有什么本领？能帮助人们做什么？（导入课题）

二、分段播放课件，幼儿观看课件，分段讲述，运用插问，帮助幼儿运用已有经验，较连贯地表达个人见解。

1、老爷爷身上很痒猴子帮助老爷爷挠痒痒，让幼儿初步感受是用本领去帮助别人。

（1）老爷爷身上很痒，什么动物会挠痒痒？

（2）你怎样帮助老爷爷挠痒痒？

（3）谁帮老爷爷挠痒痒会最舒服呢？为什么？（引导幼儿说心目中出最会挠痒痒的动物——猴子，及选猴子的理由。）

（4）要怎样给老爷爷挠痒痒？（请小动物学猴子给老爷爷挠痒痒）

2、小动物用自己的本领帮助姐姐取回红丝巾，幼儿得出经验：

可以用小动物们自己的本领去帮助需要帮助的人。

(1) 发生了什么事情？（小姐姐的红丝巾被风吹到树上去了。）

(2) 小姐姐的心情怎样？她会说什么？

(3) 想一想，你是什么动物，你能帮助姐姐吗，你怎样帮助姐姐呢？（教师引导幼儿用自己的本领帮助别人。）

(4) 谁能最快帮姐姐取回丝巾呢？为什么？（引导幼儿说出能最快帮姐姐取回丝巾的动物及理由。）

3、引导孩子们换个方向思考：具有什么本领的动物可以帮助妈妈抱宝宝，从而加深体验。

(1) 这是什么地方，她正在干什么？（一位阿姨抱着小宝宝逛商店，走的很累了。）

(2) 阿姨需要什么帮助？你能帮助阿姨吗？请你说说你是怎样帮助阿姨的？（教师引导幼儿说说自己是怎样帮助阿姨的。）

(3) 谁帮阿姨抱宝宝，最安全，阿姨最放心？为什么？（引导幼儿说出理想的动物及理由。）

4、教师小结：小动物们真棒！用自己的本领，帮助人们做了这么多的事情。鼓励幼儿和好朋友商量交换胸饰。

三、通过解决问题，启发幼儿根据动物们的特征及生活习性，想象他们可以帮助人们的情景。

1、幼儿观看图片，进行讨论。（摘苹果、帮木头、过河）

教师提问：图上的人们遇到了什么困难，需要什么帮助？

（鼓励幼儿结合自己的经验充分想象、自由讨论。）

2、教师请小动物说说，你愿意帮助谁？怎么帮呢？

3、教师小结有什么本领的动物帮助了谁，做了什么事情？表扬动物朋友，鼓励幼儿向乐于助人的小动物们学习。

四、引导幼儿创造性想象讲述。

1、动物是我们人类的好朋友，能帮人们做很多的事情，我们大家都应该爱护它们。请你想一想，动物还能帮我们做什么事情？（引导幼儿结合生活经验进行讲述，教师播放动物帮助人们的图片，增长幼儿的知识。）

2、动物狂欢节开始了，幼儿随音乐快乐的舞蹈。

幼儿大班语言识字游戏目标篇三

1. 理解故事的主要内容，能用语言较清楚地回答问题。

2. 能大声、有表情地在集体面前讲述故事。

3. 尝试根据故事情节，分角色合作表演。

4. 喜欢参加故事表演活动，体验共同表演的乐趣。

故事录像带、录像机、电视机、表演道具(角色头饰、场景等)。

1. 观看录像，感知、理解故事内容。

(1) 观看录像，完整欣赏故事内容。

(2) 提问：这个故事讲了一件什么事情？

2. 讲述故事。

(1) 集体完整讲述故事，能运用故事中的优美语言进行讲述。

(2) 分组自由讲述，人人参与。

3. 表演故事。

(1) 个别幼儿在集体面前讲述故事，其余幼儿根据故事讲述做相应的表演。

(2) 分组表演故事，尝试根据故事情节分配角色、合作表演。

幼儿大班语言识字游戏目标篇四

1、幼儿能够正确地使用表示单个物体的量词，初步练习当物体的状态或数量发生改变时该使用什么量词。

2、在感知了解“量词歌”的基础上，根据儿歌的句式仿编量词儿歌，体验编儿歌的乐趣。

1、与《量词歌》相匹配的图。

2、flash制作的图片（各种不同量词的物体图片）3、幼儿人手一份有两个对应物体的图片。

1. 看图片说量词。

(1) 师：“小朋友，我带来了一个大家都认识的汉字，请小朋友来看一看，你认识他吗？”幼儿回答：“一”请小朋友来玩一个跟“一”字宝宝找朋友的游戏。请把你看见的东西用一个（或只……）* *说出来。

(2) 幼儿看flash图片说量词，如果说错则请其他幼儿说。如

果大家都不会，老师也参与说。

(3) 突出当物体以单个及多个出现时所选用的量词。如“一排”、“一群”、“一束”等。强调物体的数量不同所用的量词也不同。

2. 出示量词歌的图片让幼儿编量词歌。

(1) 请幼儿说说图片上有什么？他们有什么不同？（幼儿：一只西瓜一个桃，大小不同。）（2）请幼儿用一个大一个小，一 * * * 一 * * * 来编一编。

(3) （出示所有的图片）让幼儿选择一组编一编。先看看图上有什么，他们有什么不同？然后说一说。

(4) 让幼儿交流所编的量词歌。教师帮助幼儿编完整。

(5) 教师将幼儿编的量词歌完整地念给幼儿听。

(6) 幼儿尝试将自己编的量词歌念一遍。

3. 请幼儿任选两个图片先说说是一 * *，然后用量词歌的句式来编一编。

(1) 先自己说说，然后与同伴交流。

(2) 请幼儿上前面交流。

(3) 将编好的量词歌说给后面的老师听。

幼儿大班语言识字游戏目标篇五

1、尝试与不同的朋友相处，体验关爱朋友的愉悦之情。

2、愿意用自己的语言表达对颜色的感受和想象。 活动准备：

小白鼠和大象的图片，故事课件，背景音乐《最好的朋友》，各色颜料，水杯，毛笔

学会观察朋友的特征——情感激发——自由辩论哪种颜色好——变色游戏

1、（出示老鼠、大象图片）小朋友们他们是谁呢？

2、他们的名字叫娜娜和末末，你看看它们有些什么特别之处？（引导幼儿自己观察它们的特征）

3、请你猜一猜它们是什么关系呢？

1、到底它们是什么关系呢，我们来听听它们是怎么说的？

2、（故事听到“我会觉得自己是世界上最幸福的小白鼠）

1）小白鼠想和谁做好朋友？为什么呢？

2）大象为什么不愿意和小白鼠做朋友呢？

3）为什么大象末末愿意和娜娜做朋友呢？ 3、（听故事最后半段）

1）红色象征了什么？

2）末末为什么喜欢黄色？

3）蓝色给人什么样的感觉？

4）什么颜色可以变成绿色？

5）白色像什么呢？

6）让我们闭上眼睛感受一下黑色，如果你什么都看不见，

你会有什么感觉？

7) 末末最喜欢什么颜色，为什么？

8) 你喜欢娜娜还是末末？ 师小结：两个好朋友都喜欢，好朋友之间能互相关心帮助，同样也能让自己变的快乐幸福。

你最喜欢什么颜色，为什么？（用自己的语言表达对颜色的感受和想象）

小朋友喜欢那么多不同的颜色，那我们一起试试看用我们的本领来变出不同的颜色，看看谁变得颜色最多，最好看。

娜娜是一只非常特别的小白鼠，因为她不愿意和老鼠做朋友，一心想找一只大象做朋友。

妈妈觉得娜娜太任性了，“你怎么和大家不一样？为什么想和大象做朋友呢？”

娜娜告诉妈妈：“大象很美丽，很可爱呀，而且他们很善良，不像阿宝一伙儿那样凶巴巴的。”

阿宝是一群小白鼠的头儿，他们总喜欢搞恶作剧吓唬大象，有这样的同类，娜娜感到很羞愧，她下定决心要找到一只大象做朋友。妈妈对娜娜说：“你想找大象做朋友当然是好事，不过，你也看见了——大象怕老鼠。”

娜娜心里嘀咕：“都怪阿宝那帮家伙总是干坏事，大象可能觉得所有的老鼠都跟他们一样坏。”

娜娜试着去接近大象，和他们交朋友，可是，每当她一靠近，大象们就吓得往后躲。

这天，娜娜又遇到了一只大象，她盯着这只大象看了好半天，可大象站在那里一动不动，好像一点儿都不害怕她。

“太好了！”娜娜高兴极了，“终于找到不怕我的大象了！”

“我为什么要怕你呢？”大象问。

“因为别的大象都怕老鼠呀。”

“哦，你是老鼠吗？”

“对，我是一只小老鼠。你没看出来吗？”娜娜觉得很奇怪。

大象扶了扶墨镜，说：“哦，不是没看出来，而是我看不见。”

“是因为我太小了吗？”娜娜问。

“不是，不管大的，小的，我都看不见，看不见颜色，也看不见形状，我什么都看不见。我是一只盲象，你明白了吗？”

“没关系，亲爱的大象，你愿意和我做朋友吗？咱们俩做世界上最好的朋友，好不好？那样的话，我会觉得自己是世界上最幸福的小白鼠！”

娜娜的新朋友叫末末——为什么呢？因为她看不见，总是走在象群的末尾，而且还得用自己的鼻子拉着前面大象的尾巴尖儿，所以大象都管它叫“末末”。

娜娜和末末很快就成了好朋友，末末看不见，这让娜娜非常伤心，她决定给末末讲讲周围的世界，“末末，世界是五颜六色的，特别美丽。我给你讲讲各种各样的颜色，好不好？看看你喜欢什么颜色。”

末末高兴得同意了。

“咱们从红色开始吧，红色就像你生气时的怒火.....

末末打断了娜娜：“我不喜欢发火儿，所以我不太喜欢红色。”

“也不完全是这样呀。红色还是一种非常温暖的颜色，就像樱桃和西红柿在太阳的照耀下，慢慢熟透了的样子。”

“那太阳时什么颜色？”末末问。

“太阳是黄色的，阳光照在你的背上，那种暖洋洋的感觉就是黄色的，还有黄色的味道就像柠檬和香蕉混在一起，感觉酸酸的，甜甜的。”

末末立刻说，“我喜欢黄色，喜欢太阳照在背上暖洋洋的感觉，也喜欢香蕉的味道。黄色是我最喜欢的颜色！”

娜娜笑了，“别急，我还没说完，还有好多颜色呢！”

那男接着说，“我们头上的天空是蓝色的，天空很大很大，一望无际，大海也一样。蓝色让人感觉很清爽，很温柔，就像海水轻轻拍打我们的皮肤。”

“现在我知道了，我最喜欢的颜色是蓝色，因为我喜欢弟弟给我背上喷水！”

“末末，等我讲完了，你再决定自己最喜欢什么颜色吧。绿色也很美，春天的小草就是绿色的，我想你肯定喜欢他们的香味，尤其是刚割完草的味道。绿色=蓝色+黄色，就是说把蓝色和黄色混合起来就能得到绿色，所以绿色即有蓝色的温柔，又有黄色的活力。”“我不知道绿色看上去是什么样子，但我知道它闻起来很香，现在我更喜欢绿色。”

“末末，你等等，我还没说完呢！”

“我再给你说说白色吧。雪花就是白色的，很冷。不过，棉花糖也是白色的，很甜。白色像云朵一样轻柔，又像飘落的雪花一样安静。”

“啊，我喜欢.....”

“还有黑色，黑色就是我们闭上眼睛后，我们能看到很多东西，对不对？梦、仙境、各种颜色.....还有满天星星的夜空.....好了，末末，现在说说吧，你最喜欢什么颜色？”

“我最喜欢白色！”末末毫不犹豫地说。

“为什么？”娜娜感到很好奇。

“因为我有一个好朋友，她让我的生命变的丰富多彩，而她却是一只小白鼠，所以我喜欢白色。”

他们就像童话里说的一样，天天幸福又快乐！

幼儿大班语言识字游戏目标篇六

1. 体会“做一件让世界变得美丽得事情”的美好。
2. 理解故事并对四季的花卉感兴趣，乐意不同的韵律节奏进行表达。

1. 体会“做一件让世界变得美丽得事情”的美好。
2. 理解故事并对四季的花卉感兴趣，乐意不同的韵律节奏进行表达。

1. 四季特征明显的花：迎春花、桃花、油菜花、荷花、玫瑰、菊花、桂花、红梅、腊梅、水仙花、白玉兰。

2. 《花婆婆》ppt

3. 儿歌“四季花开”：暖和的春天来到了，什么花儿朵朵开？炎热的夏天来到了，什么花儿朵朵开？凉爽的秋天来到了，什么花儿朵朵开？寒冷的冬天来到了，什么花儿朵朵开？

（备有：我们种的什么花儿开）

4. 背景音乐。

一、听故事。

3. 继续讲故事。

二、四季开的花

说说四季开的花：讲到“花婆婆”准备种花时，引发交流四季开的花。老师：花婆婆想，如果海边开满了鲜花，世界一定变得更美丽；如果海边一年四季都开满鲜花，世界一定变得更美丽。老师：那么，你知道什么花儿会在什么季节开放吗？——从这里，延伸出另外的学习内容：关于花卉的活动。我认为，尽管故事最能凸现的是情感教育，但情感认知也需要现实认知作基础。所以，一个故事一定蕴含着认知或其他的因素。另外，孩子在一段时间的集中学习，也需要变换不同的学习内容或方式，才能保持学习热情，所以，这里的“走神”，对主题和孩子的学习，都是有用的。只是，这时的故事，已经是孩子的认知活动的平台了。在活动中孩子：桃花是在春天里开得……荷花是在夏天里开的……老师：除了这些花，你还能说出其他花的名字吗？孩子：梨花……康乃馨……（很踊跃）。——这里的两个问题，前者难，后者易。按逻辑，应该先易后难。可是，现场要观察，孩子对于花卉的经验有多少。如果，孩子的花卉经验积累比较正常的，那就“先难后易”，因为，“先难”让有着一些四季花卉经验的孩子，极力地搜寻自己的记忆，需要集中精力。而“后易”让绷紧的思维，稍稍地“松了一口气”，学习积极性依

然很高。如果，孩子的花卉经验很少。那么就要“先易后难”，因为，“先易”让孩子在少有的花卉经验中，回答相对简单的问题，再从孩子知道的花卉出发，开始思维的二维思考，但这时“后难”，往往带有“接受”的性质，如是什么季节开放的呢……其实啊，是在夏季开放的……本次活动，提问是“先难后易”。孩子“先”愣了几秒，渐渐地有5个孩子相继回答，“后”来，孩子的回答很踊跃，有些刹不住，场面因孩子的自信而热烈。

把它们放在相应的字卡的下面（字卡为：春天花儿、夏天花儿……）孩子：（操作）。——这时应该关注不认识字的孩子。老师出示字卡时，孩子跟读一边。重点把握：桂花：是在夏天过后的中秋节时开的，中国人常说：八月桂花香。玫瑰：这是红玫瑰，红玫瑰是在火热的夏天，开得最红。在活动中孩子：玫瑰是冬天开的老师：红玫瑰是在火热的夏天，开得最红。孩子：桂花，不知道……老师：它是在中秋节开放的……孩子：夏天……秋天，中秋节当然是秋天……老师：没错，是秋天。中国人关于桂花的诗叫：八月桂花香。孩子：对，八月十五中秋节。

3. 唱一唱：四季花儿开。老师：还有许多花，会在四季里开放，这真是件美好的事。如果，我们可以把花儿在四季开放的事，唱出来，也是一件很美好的事。这里有一些儿歌，我们一起有节奏地唱唱看。——这里既帮助孩子认字，又有了节奏的范式。在春、夏读完后，提问：刚才是用手来打击节奏，还可以用什么来打击节奏？（提示：脚，动作都可以表示节奏）在活动中，请一个孩子回答：迎春花。孩子回答得节奏完全相符。于是，孩子和朋友两人选一种花各自练习，一问一答。老师提示：节奏和别人不一样，那会更美好。交流中，两个女孩用转腕动作表示节奏，大受赞赏。两个女孩用手击头打节奏，老师：节奏倒是表示出来了，头受伤了，这事情就不美好了。所以，不要打头。孩子：桃花桃花朵朵开。老师：瞧，重复“桃花桃花”真好听，多美！老师：出示“我们种的什么花儿开”（让孩子感受16分音符的节奏），

是水仙花，怎么唱着回答？女孩子节奏完全正确，大家跟着学一次。老师：啊，这真是件美好的事情！——其实，这里的感叹，都是为让孩子感受现实中的“做一件让世界变得更美丽的事情”，为后面的情感深化的环节作铺垫。

三、一件美好的事

1. 回归故事。老师：花婆婆知道了那么多四季开放的花，写信买了许多花籽……可是，孩子们也不知道将来会做什么！

2. 美好的事情。老师：你觉得做什么事，可以让世界变得更美好呢？——深化“美好的事情”，让孩子拥有一个短暂或许是永久的理想。孩子：（愣了10多秒）念儿歌……老师：对，唱歌可以让世界变得更美好！孩子：做花，做纸花、布花，会让世界更美好！老师：是啊！那些纸花、绢花可美丽了！孩子：弹琴。我弹的钢琴声传到许多人家里，世界就变得更美好！老师：啊！真的美好！孩子：我要保护世界……大家：啊？孩子：让大家知道，不要在水里扔垃圾，小河就变得更美好！老师：对！小河一美好，世界也就更美好！孩子们，你们已经知道了做一件让世界变得更美好的事情。请你记住这件事情，努力去做这件事情。知道吗？等你们长大了，世界因为有你们，会变得更美好！——孩子想的美好的事情，都很实际，那是前面的伏笔所致。

在看过整个活动设计后，我们所要的就是目标是如何在过程中得以体现，而过程又是怎么有效地达成目标的。针对这样的思考，仔细衡量《花婆婆》这个活动的目标和过程，发现目标和过程是相互呼应的。目标一是理解故事并对四季的花卉感兴趣，乐意用不同的韵律节奏进行表达。在活动过程中，分为看图片认识四季的花和有节奏地念四季花儿的儿歌两大部分，让孩子们对四季的花儿有初步了解，并大胆表现四季花儿盛开的美好。

目标二是体会“做一件让世界变得美好的事情”的美好。当

活动以故事《花婆婆》开始后，整个活动过程的进行都是让孩子们体会做一些美好的事情，正如最后的总结“孩子们，请你记住并努力去做这件美好的事情，等你们长大了，世界因为有你们，会变得更美好！”由此可见，活动目标是培养幼儿的能力和情感的总方向，活动过程就是运用各种适合幼儿的形式来具体实施和操作。两者紧密结合，相互促进，共同构成整个活动。

幼儿大班语言识字游戏目标篇七

- 1、喜欢幼儿园的情感。
- 2、能说出幼儿园里自己的好朋友的姓名。
- 3、复习重点字词“幼儿园“、”布娃娃“。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、发展幼儿思维和口语表达能力。

1、材料配备：教学挂图、教学光盘、大小字卡(幼儿园、布娃娃)。

2、教师自备：教师自制的纸制房子。

一、爱的萌发(激情感染)。

教师激发幼儿参与活动的兴趣。

(1)教师：“小朋友们，你们的好朋友布娃娃来到我们班了，她在哪儿了？找一找。”教师出示教学挂图和幼儿一起欣赏。

(2)教师：“布娃娃和谁在一起？她的好朋友是谁？在和她说什么？”鼓励幼儿大胆想象。

二、爱的体验(创意想象)

欣赏儿歌，讲述自己的好朋友。

(1)教师：“小朋友们的想象真丰富，现在我们看一看她和好朋友都说了什么好听的话？”教师播放教学光盘中的律动和幼儿一起欣赏。

(2)教师：“为什么豆豆刚刚开始哭的时候头顶上有一片云？后来又变成了几片？为什么呢？”

教师鼓励幼儿根据教师的提问大胆想象和表达。

三、爱的表达(快乐游戏)

游戏：送字宝宝回家。

游戏准备：大字卡、小字卡、纸制的房子。

游戏过程：

(1)教师激发幼儿参与活动的兴趣。

教师：“今天有许多字宝宝来到了我们班，它们在哪了呢？找一找！”教师提前把小字卡放到幼儿的椅子下。”找到它们了么？你们认识这些汉字么？”教师出示大字卡。

(2)教师和幼儿一起游戏，在游戏中引导幼儿学习汉字。

教师：“和小朋友们玩了这么久，它们要回家了，我们送它们回家吧，家在哪里呢？”教师出示房子，房子上贴有大字卡”幼儿园“、“”布娃娃“。

教师：“请小朋友学着小鸟飞的样子把它们送回家吧！”

幼儿大班语言识字游戏目标篇八

- 1、能运用推理和判断把握图画各部分之间的联系，梳理故事主要内容。
- 2、体会图画中夸张手法所体现的人物情感和性格特征。
- 3、仔细观察图画，体验老鼠和蝙蝠前后情绪情感的变化。

活动准备经验准备：

- 1、了解蝙蝠和老鼠的生活习性；
- 2、接触过不同绘画风格的读本，尤其是对比和夸张的绘画风格；了解情节逐步发展到高潮之后继而转折的叙述方法。

材料准备：大书活动过程

- 1、我们来猜一个谜语：“圆圆耳朵长胡须，身上穿着灰色衣，白天藏在暗地里，晚上出来偷东西。”
- 3、今天这本书讲的就是老鼠和蝙蝠的故事。有一天晚上，老鼠遇到了蝙蝠，开始和蝙蝠聊天。想知道他们都说些什么吗？我们一起来看一看吧。

第九页：老鼠怎么样了？蝙蝠呢？为什么蝙蝠逃脱了？老鼠还能逃出来吗？

第十、十一页：蝙蝠的表情是什么样的？老鼠呢？蝙蝠可能会说些什么呢？

（引导幼儿阅读图画的时候，可以利用表格梳理故事情节和人物表现，可以采取文字和小图标结合的方式，方便幼儿自主阅读。）

这个故事的名字叫做《老鼠和蝙蝠》，我们一起在来看看这个故事吧。（划横线处请幼儿参与讲述。）这个故事的主人公是老鼠和蝙蝠。一天，老鼠和蝙蝠相遇了，他们开始聊天。老鼠给蝙蝠讲他有很多本领，他能钻地洞，能偷到农夫的香油，还能偷到母鸡下的蛋，这些本领蝙蝠都不会，老鼠很得意，而蝙蝠把头埋得很低，觉得很羞愧。这时，一条毒蛇悄悄靠近了老鼠和蝙蝠，蝙蝠看见了，老鼠却没有发觉。毒蛇张大嘴一下子就把老鼠吞进了肚子里，蝙蝠飞了起来，顺利逃脱了。

教师与幼儿讨论老鼠和蝙蝠各自的性格特征。

延伸活动故事表演——老鼠和蝙蝠。