

# 最新小学四年级培优补差计划 四年级数学培优补差工作计划(精选10篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。相信许多人会觉得计划很难写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

## 小学四年级培优补差计划篇一

### 一、学困生情况及帮扶措施：

- 1、对学困生提出适当的切实可行的要求，如从第56名进步到55名，从不及格到60分等，增强他们的学习的兴趣和进步的信心。
- 2、平时努力做到不歧视，多鼓励；不粗暴，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多注意，下课督促他们即使地完成有关作业。适当的时候适当地降低作业的要求。
- 3、在数学的基础知识方面(如如小数加减法，乘除法，一步计算的应用题的基本数量关系)，多辅导，使他们力争得到这些基本分数。

### 二、优等生的情况及提高措施：

许多优生成绩发挥不稳定，时好时坏，关键还是基础知识掌握不牢固。根据上述情况，本学期计划做好以下工作：

- 1、在上学期的基础上继续坚持进行每周一次的“思维训练”，让学有余力的学生提高自己的思维水平。
- 2、课堂教学中，鼓励优等学生自主探索、自我尝试，使他们

的创造思维能力得到不断增强。

3、作业练习既要面向全体学生的，又要兼顾提优补差。对于书本、随堂练习、一课一练等作业，可分层要求。如\_号题，有些学生要做，有些学生不要做。有些要求用一种方法就够了，有些学生要求用多种方法解答。

4、鼓励学生在爸爸妈妈的支持下，另行自我发展。

四年级班数学培优补差工作计划

## 小学四年级培优补差计划篇二

一直都比较喜欢英语，因而成为了一位英语老师。本想着小学英语课堂应该是轻松愉快的课堂氛围，和谐友好的师生关系，但在这几年的英语教学中，发现其实并不然。一直有一个最让我头疼的问题，优生偏少，中等生和差生占份额较大。

究其原因，可能是，

一，英语教师任教的班级较多，差生总数就更多，

二，大部分家长是不能够辅导英语的。

三，学生的基础不一样，贫富差距悬殊。

导致每次测试优生率上不去，差生分数更是上不去。该如何提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成英语基本能力呢?针对这一问题，我一直在寻找答案。

六年级两个班的学生，英语学习情况都不是太理想，优生少，中等生也不多，差生比例却很高。从课堂表现和作业反馈看，

优生一般都能积极发言，作业也完成的较好。而后进生由于缺乏学习兴趣和学习的积极性，学习习惯差，上课不认真听讲，经常开小差，对基础知识都没有理解和掌握，作业潦草、马虎。学习态度不端正，出项消极和无所谓的态度。没有学习方法，对不懂得也不问，所以培优补差工作显得尤为重要。经过一番思考，本学期，我将从以下方面做好培优补差工作：

## 一、指导计划

提高优生的自主和自觉学习能力，经一部巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教室

的辅导有优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯。培优计划要落到实处，尽量挖掘他们的潜能，从培养英语能力入手，养成良好的学习习惯，从而形成扎实的基础阅读写作能力，并协助老师进行辅差活动，提高整个班级的英语素养和英语成绩。

## 二、指定目标

在本学期中，培优对象能按计划提高读、说、写的综合能力，成绩稳定在90以上，并协助老师实施辅差工作，帮助后进生取得进步。二辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定量的提高。

## 三、指定内容

培优主要是是是学生每个知识点都得到落实和巩固，还要继续提高学生的阅读能力和理解能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高运用语言的能力。辅差的内容是教会学生敢于读，安排比较基础的内容让他们掌握。训练差生，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

## 四、具体措施

培优对象：

吴优季雨欣王智雄吴苏妮朱杰雄吴迪叶继鑫蒋龙辉陈金红郭畅陈舒琪陈宇箫

钟芷奕童真王馨如叶皓璇王露津孙宇婷叶梦晨丁子俊

### (1)、培优措施

- 1、在日常教学中有针对性的进行培优，把课堂上的难题交给他们解答；
- 2、利用课余时间进行辅导，落实每一个知识点；
- 3、给培优对象一些例文，让他们在规定时间内背下来，增强语感；
- 4、每单元布置一篇英语小作文，给他们练练笔，提高写作能力。
- 5、渗透英标教学，帮助他们记单词达到事半功倍的效果。
- 6、加强基础知识与交际运用能力的训练，拓宽知识面，多做习题。

补差对象：

### (2)补差措施

- 1、对于差生课后要督促他们做到每天把心血的课文、单词读出来。利用傍晚放学后或早自修时辅导内读。对于特差生首先要从26个字母开始，要求会都背写；对于差生的单词听写可降低要求，一天记一个或两个。由组长负责听写并及时给

予鼓励。

2、采取激励机制。对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取。如课堂上差生回答问题比优生和中等生分数要高。

3、充分了解差生现行学习方法，给予正确指导，帮助他们改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

4、必要时与家长取得联系，协助解决差生的学习问题。

总之，对于差生要抓反复，反复抓，平时要多沟通，多鼓励，多关心，多辅导；二对于优生要严格要求，注意骄躁情况出现，要及时处理；中等生要在保持原有基础上进一步提高。

## 小学四年级培优补差计划篇三

以教师特别的爱奉献给特别的学生。“帮学生一把，带他们一同上路”。对差生高看一眼，厚爱三分，以最大限度的耐心和恒心补出成效。

从学生的整体水平上看，优生并不多，如：李鑫慧，王梦露，高文梦，赵家轩，赵倬等同学，他们的特点是：学习兴趣高涨，上课善于动脑思考问题，踊跃发言。对这些同学除学好课本知识外，应对他们进行重点培养，对他们进行个别辅导，在课堂上多提问，并找一些难度大的问题帮助他们理解，提出新要求，多鼓励他们读一些课外书，开拓他们的思路，发展他们的能力，使优生更优。

对于学生困难生，如：孙郴，李昊，刘旭航等同学的特点是：基础差、上课走神、不认真听讲、学习目的欠明确、学习积极性不高，经常不能按时完成作业，就连书本知识也学不好，根据每个学生的特点，因地制宜，对他们个别辅导，做好他

们的思想工作，树立起学习的信心，鼓励他们好好学习，使后进赶先进，达到共同提高的目的。

1. 课上潜能生板演，中等生订正，优生解决难题。

2. 安排座位时坚持“好潜同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。平时对学习有困难的学生耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，下课督促他们及时完成相关作业。必要时适当地降低作业要求。

4、对于学生的作业完成情况及时地检查，并做出评价。不定期地进行所学知识的小检测，对学生知识的掌握情况进行及时的反馈，随时调整教学方案。

6、转变教师的教学方法，在教学中，将“重视结果”的教学尽量转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探究、去发现。

7、在课堂上开展小组合作学习，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践能力。

8、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人；引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者；鼓励孩子在爸爸妈妈的支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。

9、在日常工作中，教师要对后进生的学习态度、学习方法、学习纪律等方面提出科学而严格的要求。

1. 培优重在拔尖，辅差重在提高
2. 课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。
3. 课外辅导，利用晚修，自己课的时间，组织学生加以辅导训练。
4. 发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。
5. 对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析、解决问题的能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。
6. 优生要鼓励他们多做创新的事情，在知识的运用上多下功夫

## 小学四年级培优补差计划篇四

### 一、学生情况：

本学期，我担任四年级三班的语文课和数学课。我班有64人，其中有20人学习基础较差，学习积极性不高；有2人智力有问题。有30人基础较好，能认真学习，但方法不精，成绩一般。有14人聪明好学，有明确的学习目标，能吃苦耐劳，学习成绩优秀。

### 二、指导思想：

帮助差生取得适当的进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养转好的学习习惯，形成基本能力为切入点，训练良好的学习习惯，从而形成较扎实的基础和数学的基本能力，并能协助老师进行辅差活动，提高

整个班级的数学成绩，激发学生在课堂上学习积极性。向每一位学生提供充分展示自我的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，使每一位学生都能得到不同的发展。

智力型后进生是指那些由于生理原因，知识接收能力差、思维品质不良、认识结构中的知识支离破碎、基础知识欠缺、基本技能未形成、基本方法未掌握、思维训练不足、思维品质培养不够的学生。

后进生是指对知识的认识不足、内部激励机制没有形成、学习动机过弱、知识结构出现断层、学习上长期反复遇到困难与挫折，导致信心不足、兴趣降低、态度消极的学生。

针对中等生，教师应帮助他们树立信心、诱发并强化学习动机，进行强化记忆训练等，让其熟悉各种记忆方法，并选择适合自己性格和个性的学习方法，反复进行思维定势训练，掌握基本的思维方法，培养思维能力。老师要利用较多的时间，与他们个别交谈，让他们懂得成事在人，有志者事竟成的道理。课上课下多关注他们，多给他们表现自己的机会，让他们在实践中体验成功的喜悦，从而使他们树立自信心，激发并强化学习动机。

### 三、制定目标：

帮助差生取得进步，辅差对象能按照老师的要求做好。成绩有一定的进步，抓基础知识训练，夯实基础，从基本的计算抓起，采取多种形式来引导差生进行基本功训练，掌握数学的基础知识和基本技能。

### 四、制定有关内容：

辅差的内容是教会学生教材中的基础知识，使学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，如：口算题一定

能做对，竖式计算题或脱式计算题尽可能避免出错，可先少再多，先易再难，逐步加深，逐步提高，保证每个差生都有不同的进步，经常训练差生的口头表达能力，及理解应用题的题意的能力，课堂上创造情境，让差生尝试说说题意，敢于说进而争于说、善于说到积极踊跃地说。对差生的作业设计要具有：统一性、开放性、适宜性、差异性。

## 五、主要转化措施：

1、课外辅导，利用课余时间，

2、采用-优生带-差生助-一帮一活动行为。

3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4、课堂上创造机会用优生学习的思想方法来影响差生。

5、对差生实施多做多练的措施，优生加以监督，指导，发现错误及时给与指导订正。

6、采取激励机制对差生的每一点进步都给与肯定，并鼓励其继续进取，在有生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和动感。

7、充分了解差生现行的学习方法，给予正确引导，朝正确的方向发展，保证差生改善目前学习的状况，提高学习成绩。学困生的转化工作是一场持久战，在转化过程中，差生的学习态度和行为会不时的出先反复，老师要认真去做差生的朋友，培养他们学习的兴趣，真正实现全面发展的教育目标。

### 主要措施：

1. 培优重在拔尖，辅差重在提高

2. 课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃

得好。

3. 课外辅导，利用晚修，文体课的时间，组织学生加以辅导训练。

4. 发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

5. 对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的语文能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

6. 优生要鼓励他们多做创新的事情，在阅读和写作方面多下功夫

## 小学四年级培优补差计划篇五

优等生是四年级3班上中差生学习的表率，前进动力和目标。这些优等生有时也会自满，因为课堂上讲授的知识他们一般都是很轻松、容易就吸收掌握了。对这些学生“吃不饱”的现象，也不能轻视，否则会使他们盲目自大，进而丧失积极的思维和强烈的求知欲望。所以我选出3名优秀学生作为重点培养对象，在上课的时候，适当增加一些有难度的内容。对待这部分智力因素突出的学生还让他们做些阅读性强，推理性强的练习，在练习或检测中增加信息量。同时开展内容广泛、形式多样的英语课外活动。课后辅导他们参加学校及校外组织的各项英语比赛活动。他们也取得了较好成绩，进一步增加了他们的兴趣。苏霍姆林斯基说过：“兴趣的源泉在于运用。”通过这些活动可以让学生把所学知识运用于实际，使学生认识了自我，取得了不同程度的成就感，更增添了学习英语的兴趣和乐趣，变“要我学”为“我要学”，进而长久保持其对英语学习的兴趣。在督促组员学习并辅导组员进行学习、进步的同时，教学相长，提高自身的英语水平。

下面重点讲一下补差计划。

### 1、每日谚语名句激励法。

选好两名学习困难学生，我会每日尽量选用那些能催人奋进、有励志作用的英语谚语名言名句，比如“god helps those who help themselves”自助者天助之“where there’s a will ,there’s a way.”有志者，事竟成“an idle youth□a needy age.”少壮不努力，老大徒伤悲）??我还让他们每天早晨起床时，在上课前，在考试前，都要默念“i can make it ”我会成功的，我做得到。）

### 2、适时赞赏法。

只要这些学困生表现出学习的欲望并有所行动，我总是会以赞赏的眼光鼓励他们，哪怕是发对了一个音，哪怕只拼了一个词，哪怕考试分数从15分进步到16分，他们都会从我这儿看到赞许，得到肯定。

### 3、自我评价法及互评。

我们的教学一体化自主学习学案及师生上课流程和自我评价反馈上，无论从学习目标的设置，还是自我评价及组长给组员的评价上，都充分考虑到学困生的情形，只要这节课他们主动活动的次数超过3次，比如爬黑板默单词了，比如起来读对话了，即使有错误，也都可以得到的自我评价和小组长的同样多颗星的评价。

### 4、进步大给予奖励。

每次考试成绩出来，只要比上一次进步幅度较大，即使没考及格，也可给予表扬。

这些举措，给这些学困生们极大的鼓舞和激励，让他们产生

了前所未有的自信。而自信是学习成功的秘诀，是他们开始学习并可以学好的情感基础。

## 小学四年级培优补差计划篇六

为进一步培养优秀学生以及教导学差学生，我做了如下规定：

### 一、对学生进行理想教育

一个人没有理想，生活就没有了意义；有了理想，奋斗就有了明确的目标，生活才会有希望。因此，要逐渐引导学生树立远大理想，同时，还要引导学生树立努力就能实现的小理想（目标，这样一步步迈向成功。

### 二、做好学生的思想工作

1、爱心，是打开学生心灵之门的钥匙。要经常和学生们谈心，关爱他们，让他们知道老师对他们每一个人的关注，从而激发他们的学习热情。关注学生的思想工作动态，并进行相应的疏导。

2、经常与学生家长联系，进一步了解学生的家庭、生活等方面的情况，相互配合教育好学生。

### 三、有效利用课堂的40分钟

学生厌学或是不主动学习，重要的原因之一是多次功课落下使他们对学习失去了信心，所以要备好学生、备好教材、备好习题。在课堂上要多鼓励学生，抓住学生的闪光点引导，有意识地设制一些他们感兴趣的问题，逐渐让他们找回自信，提高学习的积极性。同时，精选习题，对优等生，要加大训练密度和难度；对学困生，则适当地降低难度，多练习些基础知识的题目。

#### 四、主要辅导措施：

- 1、课堂上创造机会，要多鼓励、多启发学困生对学习的兴趣，多给他们一些动手、动脑、动口的机会，或用优生学习思维、方法来影响差生。多赏识少批评，使他们意识到自己是学习的主人。
- 2、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
- 3、根据不同层次的学生，安排不同的作业。对差生实施多做多练措施。对作业中出现的普遍问题在课前进行集中讲解，个别问题进行面批面改。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高阅读能力和写作能力。
- 4、采用一优生带辅一差生的一帮一行动。
- 5、利用班会课举行学习经验交流会，请一些优生介绍学习经验和心得，差生加以学习，这样共同进步，共同提高。
- 6、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，调动他们的学习积极性和成功感。
- 7、重视中等成绩的学生，保持其成绩稳定和提高。

总之，只有科学地提高学生的学习方法，才能有效地提高学生的学习成绩，我在教学中将要坚持抓两头，促中间的原则，以全面提高学生的整体素质与学习水平。

## 小学四年级培优补差计划篇七

### 一、指导思想：

同学的个体差异是一个客观存在，因此培优补差是教学工作

不可少的一环。提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培养优秀计划要落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅导后进生活活动，提高整个班级的素养和成绩。

## 二、制定目标：

在这个学期的培优补差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力和数学的灵活运用能力，成绩稳定在90分左右，并协助老师实施补差工作，帮助后进生取得进步。补差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是考试这一基本的能力。

## 三、定内容：

培优工作主要是继续提高同学的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力；数学上主要是提高同学在灵活运用数学知识，在实际运用中的高效练习。

补差的工作内容是教会同学敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，班上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

## 四、主要措施：

1. 课外辅导，利用课余时间。
2. 采用一优生带一差生的一帮一行动。
3. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。
4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
5. 对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。
6. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
7. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
8. 重视中等成绩同学，保持其成绩稳定和提高。
9. 必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

## 小学四年级培优补差计划篇八

由于学生成绩参差不齐，所以课堂教学必须要考虑分层，而且尤其要做好培优补差工作。对于补差方面，要考虑以下几点：

这不但包括学生的学习态度，还包括做事的态度。有相当一部分学生每次老师督促他们学习时，总以成绩差、跟不上课为借口。要提前跟他们说，大家其实都在同一个起跑线上，如果将来再把英语学得不像样，那只能说明自己的态度太糟糕，是要受到惩罚的。

另外，有很多后进生做事的态度也是很不上进的。他们过于懒惰，体育、劳动、品德等等方面也自认为不如人。要让他们重新审视自己，认识到自己的优点与不足。

起先可以量化他们所做的有意义的事并得以强化，同时弱化他们所做的不良之事，逐渐确立较为稳定的行为准则。

结合往年的经验与教训，我今年一定要把工作做细，做到每个学生都不放过，争取让他们得到进步。当然，一定要全神贯注于教育教学工作，对于成绩差的学生，第一要有耐心，第二要有爱心，第三必须细心。要让他们感觉老师是重视他们的，在课堂上要让这部分学生做好笔记，积极参与，课下要把单词、句型、短文等牢牢识记，并多检查。

作业包括书面作业与口头作业。对于成绩差的学生来说，光有口头作业显得很虚幻，一般这样的学生认为书面作业才是真正的作业，而口头方面他们有很多人无从下手。所以书面作业还是为主要检查的内容，但在做完这些任务之后，还必须严格要求他们识记所写的内容。

对于培优来说，要注意以下几点：

第一，要想办法让成绩优秀的学生形成持久的积极的学习态度

凡是由于虚荣或一时兴起而努力学习的学生不一定有持久的积极的学习态度。所以要对成绩优秀的学生进行理想教育，让他们把学习当作一种乐趣，成为体现个人人生意义的行动的一部分。

第二，让他们确立学习的目标

引导他们把学习分成几个阶段，每个阶段定一个目标。实现这些目标就意味着自己成功了。然后带着这些成就感，激励

他们实现下一个更大的目标。

### 第三，作业量少而精

这和成绩较差的学生不同，成绩好的学生不能占用太多时间做作业，这会降低学习的效率。当然在学生巩固知识方面出现问题时要及时安排一些书面作业，让学生做到手熟眼熟。也不能过高地估计学生，平时还需多观察。作业要体现中招考试的风格，做到有备而来。

## 小学四年级培优补差计划篇九

### 一、指导思想：

根据英语学科的自身特点，在本阶段的培优工作立足于激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；使学生在熟练英语基础知识的基础上，提升听、说、读、写技能，形成综合语言运用能力；培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神；帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

### 二、工作目标：

（一）面向高二年级全体优生，让优生保持前进的势头，有发展的空间和愿望。

（二）采用多种活动途径，倡导体验参与。利用小组合作，合理分组，优中培优；互帮互助，优中带差。采用多种评价方式，争取人人进步。

（三）要多注意关注学生学习的心理。他们在学习的过程中都或多或少存在一些心理问题，这难免会影响学生学习的

效率，从而出现学习效果不理想的现象。因此，平时多观察，及时发现，及时引导，这对学生的学习是很有帮助的。

### 三、具体措施：

#### （一）坚持培养良好的学习习惯：

1、继续培养英语晨读习惯。在晨读课上，要求这些优生不仅仅是完成教师布置的晨读任务，主要要关注自己的语音，语调，以及在识记后的运用能力，这方面教师要在每节晨读课上都要多检查，多关注。

2、继续坚持鼓励优等生帮助优生差科生。通过异质小组的合作学习，让优等生带动优生差科生，小组间相互竞争、相互合作、相互监督。形成良好的英语学习氛围。

#### （二）抓紧课堂40分钟。

1、对书本基础知识点进行过关，加强基础知识与交际运用能力的训练。努力培养他们的英语学习方法和英语学习习惯。课堂上注意拓展学生知识面。

2、课堂教学中注意及时复习、将新旧知识进行对比教学，由旧引新，由旧推新，形成一定的基础知识和基本技能与方法的积淀。

#### （三）对英语学习表现突出的学生进行单独辅导。

首先要想办法让成绩优秀的学生形成持久的积极的学习态度，要对成绩优秀的学生进行理想教育，让他们把英语学习当作一种乐趣，成为体现个人人生意义的行动的一部分。其次，要帮助他们确立学习的目标，引导他们把学习分成几个阶段，每个阶段定一个目标。实现这些目标就意味着自己成功了。然后带着这些成就感，激励他们实现下一个更大的目标。最

后，注意从作业上进行一定的区别：基础的抄写作业量大大降低或只要保证书写质量就可以免除。主要注重对能力和技巧的训练。作业体现学科特色，做到有的放矢。基础知识与基本技能的相互结合。

优生差科的辅导更要时时留心。首先，上课要多提问，抓住他们的注意力，并抓紧机会对每一位学生的进步进行表扬。注意培养他们的英语学习兴趣。其次要求他们课后及时复习，并跟进检查。对于基础知识要反复抓，抓反复。最后，要注意做好思想疏导工作，多沟通、多鼓励、多关心、多爱心、多耐心、多谅解、多辅导。让学生能切身感受到老师对他的关爱。

培优工作历来是学校教育工作成效的一个关键因素，也是学科教学不可缺少的部分。培优能够让优秀的学生脱颖而出，甚至提高学校教育的知名度。则可以提高学科教学的教学效率。

然而，培优工作也是学科教学中作一项最艰巨的任务，它需要教师有足够的重视和相当努力的付出。还要有相当的毅力来坚持。我相信，重要在教学工作中，能时时按照计划来做，自己坚持不懈，努力付出，就会做得更好。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

## 小学四年级培优补差计划篇十

为顺利完成本学年的三年级英语教学任务，提高本学年的教育教学质量，根据五年级学生的实际情况，围绕教学目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，应采取课内外培优补差措施，制定培优补差计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及培优补差工作中，力争取得好成绩。

利用课余时间，对不同情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。

培优方面：对那些学习习惯较好，能认真听讲、思维活跃、勤学好问，善于发现解决问题的关键，对知识的应用能力较强；课堂积极发言，课后及时复习；基本上掌握了初步的英语学习的学习方法和学习技巧的学习优秀的学生采取以下方法：

1. 加强基础知识与交际运用能力的训练；
2. 对个别突出的学生进行单独辅导；
3. 在每一次的检测练习中，注重对优生情况的检查，及时发现问题，及时解决问题。
4. 多沟通、多鼓励。

通过培优工作，争取使这部分学生的知识面更拓展，学习兴趣及语言运用的综合能力全面提高。

补差方面：对少数缺乏学习兴趣和积极性，学习习惯差，上课不认真听讲，经常开小差，对基础知识没有基本的了解和

掌握；学习态度不端正，学习态度消极，无所谓的态度很突出；没有基本学习方法；不能完成老师布置的要求任务；对不懂的知识点也常常不理睬，对知识的应用较差的学生采取以下措施：

- 1、对书本基础知识点进行过关；
- 2、上课多提问，抓住差生的注意力，注意培养他们的英语学习兴趣；
- 3、要求他们课后及时辅导，并进行检查；
- 4、抓反复，反复抓，注意差生情况更糟的出现；
- 5、努力培养他们的英语学习方法；
- 6、多沟通、多鼓励、多关心、

总的来说，要让让学生端正学习态度，提高英语的学习兴趣，让他们努力多学点知识，争取在现有基础上有不同程度的提高。