

# 高中政治论文获奖 高中政治小论文优选(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 高中政治论文获奖篇一

什么是积极教育？积极教育的实效性怎样？高中政治课堂教学应用积极教育的实际情况怎样？当前高中政治课堂教学应用积极教育的积极因素、障碍因素及原因有哪些？积极教育在高中政治课堂教学中深入运用的策略怎样？这是本文的总体思路。本研究在广泛搜集、认真阅读积极教育和高中政治课堂教学相关资料的基础上，运用文献资料研究、实践体验与调查、理论与实践相结合研究等方法，对积极教育在高中政治课堂教学中的应用进行了较为系统的论述。全文分为五个部分：

第一部分：绪论。对本论文的研究背景及意义、国内外研究现状、研究内容、研究方法、创新之处分别做了说明。

第二部分：积极教育和积极教学的概念界定与相关理论论述。本部分主要介绍了积极教育的内涵、实效性、积极教育与消极教育的关系，以及高中政治积极教学的理论定位。

第三部分：高中政治积极教学的实践模式实录及其分析。以典型教学实例，展示当前高中政治课堂教学中落实积极教育的表现及其成效、存在的问题及原因分析。本部分主要通过一节高三复习课呈现了积极教学的实况，并进行了成效和存在问题的展示分析，为第五部分的应用策略奠定了基础。

第四部分：推进高中政治积极教学的障碍因素及其原因。从实践模式出发，在更大范围内观察分析实施高中政治积极教学的不利因素及其原因所在。

第五部分：高中政治实施积极教学的策略。本部分主要从三方面提出了积极教育在高中政治课堂教学中的应用策略：建立积极取向的教学准备策略，努力做积极进取的教师，培养积极的学生；推行教学内容的取舍策略，教学方法的多位互动策略，发展方式的转变策略等教学实施策略，同时努力建立多元反馈的反思策略。

## 高中政治论文获奖篇二

怀着激动的心情，早早地准备好我那可以装“百宝”的单肩包……迎接武汉之旅。

甚是满心欢喜的我们，带着手机或是照相机踏上了去武汉的客车，高速公路上的我们，谈天说地，就算看到人家种的常见的油菜花都会一惊一乍。你看他们一个个的满面春风，终于摆脱了学校那紧箍的生活，比平时活跃了好多倍。

接着，我们又启程去武汉大学，路过东湖，这一眼望不着边的湖啊。我无法相信自己的眼睛，感谢大自然赐予我们如此美妙的“天方夜谭”。导游一路上不歇气的为我们讲解，我们一会儿“啊”，一会儿“哇”，一车喧哗。到了武汉大学，这一百多年历史的大学啊！虽然失去了当年的光泽，但那种好读书的气息扑面而来。高高的楼层，奇美的樱花，既多又茂，堪称得上是皇家园林！一路上相机的声音“啪啪”直响，快乐的脚步在路面上“噔噔”流淌。到了这个樱花甚多的地方，我只能想到一句：“此景只应天上有，人间哪得几回闻？”美得迷住了我们的“童心”，忍不住去摘，没有闲暇去，也没有时间去，细看樱花的细微末节，细看它是如何经典的傲在枝头。

游览了很多地方，到了中午自然又累又饿，男孩子们不顾绅士风度，女孩子们不以淑女之行，奔进餐馆，他们那一个个就像饿狼扑食，当然也是饥不择食，看着他们的憨样子，我真心笑了。

下午我们进入了宏伟的博物馆，“上跳下蹿”了一番，带着欣赏的目光，走着喜悦的步伐，感叹着历史留下的无价遗产，留下的岁月结晶……时间过得好快，又要离开这充满古味的博物馆。车子驶向了汉口江滩，听说那是观赏洪水的好地方。

这，是我们的武汉之旅；这，是我们的精神之旅。

## 高中政治论文获奖篇三

哲学是一门复杂的抽象的学科，在高中阶段学习哲学的基本原理和方法论，对学生形成正确的人生观和世界观有重要的意义，但是，哲学知识比较抽象，而且在高中政治中占有近40%的比重，因此，成为高中政治学习的重难点，要学生对哲学知识的理解和运用能力，必须建立高效的政治课堂。

高中政治；哲学知识；高效课堂

高中政治哲学知识包含极为复杂的理论知识和基于实践的经验的总结，因此，在高中政治哲学课堂中，要提高学生的整体的哲学素养，就必须深度地剖析政治哲学知识中的重难点，科学地运用理论联系实际的方法加强学生对抽象的理论知识的理解和运用，能够用所学的理论知识在生活中分析和解决一些实际的问题。

高中政治哲学知识中包含有很多的重难点知识，这些知识就需要教师在课堂中进行反复的讲解，进行深度的解析，帮助学生更好地理解 and 吸收。在引导学生进行重难点知识的掌握时，首先，应该让学生在头脑中形成完整的哲学知识理论体系，即哲学包含有三大部分，分别是唯物论、辩证法、认识

论，并对三者的关系有准确的认识，其中唯物论和认识论相对于辩证法的相关知识来说是比较好理解的，因此，高中政治哲学知识的重难点就集中在辩证法这一大块知识点上，这一知识点包含有联系的原理、发展的原理、矛盾的原理、整体与部分的关系原理以及量变和质变的关系原理以及内因与外因这几大知识点。在这一阶段，重难点主要集中在矛盾分析法这一哲学知识点上，因此，教师在教学的过程中就要对矛盾这一知识点进行深度的剖析。首先，要引导学生掌握矛盾的原理、矛盾的特殊性原理、矛盾的普遍性与特殊性原理、主次矛盾原理、矛盾的主次方面原理、两点论与重点论相统一的原理。在了解这些原理的基础上，教师要着重对引导学生辨析矛盾的主次方面和主次矛盾原理。首先，引导学生从内涵上进行区分，主次矛盾是存在于复杂事务中的，而矛盾的主次方面是同一矛盾中的两面；其次，从作用来看，在事物发展进程中起决定作用的是主要矛盾，决定事物性质的是矛盾的主要方面；第三，要认清办事情要抓住主要矛盾，想问题要抓住事物的本质即抓矛盾的主要方面。

哲学知识是来源于实践的，因此，学习哲学知识的最为主要的目的就是用所学的哲学知识指导实践，在课堂中，教师就要积极地将哲学理论知识与生活实际紧密联系起来。教师可以选用生活中的小故事进行讲解，也可以选用一些寓言故事进行相关理论的分析，或者是联系形势与政策中相关的知识来帮助学生更好地理解哲学理论知识点。如教师可以就最新一期的地质学报刊载封面文章（英文版）介绍到的我国科研人员首先在自然界中发现金属铀，这一发现对核能原料的研究具有重要的意义，长期以来，人们认为在自然界没有金属铀，最新一项研究打破了这一惯常认识，教师可以结合这一时政信息，来引导学生掌握相关的认识论知识。此外，还可以结合我国提出的要打造中国制造2025，实现制造业由大到强的转变，创新是关键，质量是根基。这一时政新闻让学生掌握要用发展的观点来看问题。同时，还可以用讲故事的方法来帮助学生理解哲学知识，如，古时候有一位父亲，买了一只猫来解决鼠患，但是鼠患缓解的同时，猫也偷吃了鸡，

他的儿子很生气，父亲告诉他，没有鸡我们不会挨饿受冻但是没有猫却会，他的儿子就不再抱怨了。通过这个故事，让学生理解矛盾的相关知识。

哲学是关于世界观和方法论的学说，学生是否掌握了一定的哲学知识不是学习哲学最为重要的目的，学习哲学的最终目的就是可以用所学到的哲学知识紧密地联系生产生活实际，能够分析和解决生产生活中出现的问题。这就需要教师在政治哲学课堂中进行多角度的引导，让学生树立起用哲学的观点分析问题和解决问题的思想，同时要不断地训练学生的思维品质，让学生在实际生活中能够学以致用。首先，教师可以在课堂中进行相关问题的提问，尤其是要以分析论述题的形式进行，让学生对材料或者问题用哲学的观点进行科学地分析，同时运用正确的方法论提出解决问题的意见和建议；其次，可以鼓励学生进行实际的训练，如鼓励学生观察学校的布局，班级规章制度的设置，学校整体的管理制度等这些生活中的事物，对这些事物进行分析，找出合理的与不合理的方面，说出理由，并提出相应的改进措施。通过这样的训练，可以培养学生用哲学的观点分析和解决问题的意识和能力。结语：总之，高中政治哲学课堂的高效构建需要教师和学生共同的努力，在教学中，教师要针对学生难以理解的知识进行深度的讲解，同时要注意讲解的方式，让学生真正地理解，并能够在需要的时候进行灵活地运用。要明白，哲学是来源于生活又能够指导生活的，只有能够在生活中进行合理地运用，才是真正高效课堂的体现。

## 高中政治论文获奖篇四

自主学习是一种自我导向、自我监控的学习方式。它是相对于被动学习、机械学习、他动学习而言的。

有些高中政治教师在教学中缺少成熟的教学设计，缺少对课堂的有效调控，任由学生兴趣牵引。不错，新课程提倡课堂教学的自主性，尊重学生个性化的见解，鼓励学生勇敢质疑，

但是，教师的点拨、引导是不可或缺的，否则，自主学习就变成了放任自流。

有些高中政治课堂教学中的小组合作学习流于形式，不管需要不需要，应该不应该，合适不合适，一概加以运用。

合作学习是新课程倡导的学习方式，但不是所有的教学内容都适合，也并非每节课都要搞小组合作学习。对那些有利于产生争论的、有价值的、方法多样的、意见不统一的、学生思考会出现困难且个人难以完成的内容，小组合作学习才真正有效。而在一些高中政治教师的观念中，新课程的实践教学就应该组织学生分组讨论，不讨论就不足以体现出新课改的理念。他们常常用小组讨论代替个体的独立思考，课堂教学表面热闹，实则无法取得预期效果。

有的高中政治教师从开始上课一直问到下课，课堂被得乱七八糟，学生被问得晕头转向。

新课程理念注重探究学习，使学生善于从不同角度发现问题，培养学生探究问题和解决问题的能力。然而，从高中政治课堂教学看，很少有学生提问。有的教师在教学结束时问学生：同学们有什么问题吗？学生异口同声地回答：没有。师生皆大欢喜，教学便宣告结束。学生没有提出问题，并不是学生没有问题，而是因为教师没有注意培养学生发现问题的能力，没有真正给学生提出问题的机会。因此，教师要给学生提问的机会，鼓励学生提问，在问题中探究，在探究中提问，这样才能使学生发现问题的能力得到提高，从而增强教学的效果。

## 高中政治论文获奖篇五

世界是普遍联系的。

xxx曾说：当我们深思熟虑地考察自然界或人类历史或我们自

己的精神活动的时候，首先呈现在我们眼前的，是一幅由种种联系和相互作用无穷无尽地交织起来的画面。

所谓联系，就是事物之间以及事物内部诸要素之间的相互影响、相互制约和相互作用。有直接联系。比如“人需要空气”和“鱼儿离不开水”。事物在无中介作用的情况下，发生相互影响、相互制约的关系。

古人云：藕断丝连。说的是事物在表面上好像断了，实际上仍然联系着，这说明联系是客观的。“树欲静而风不止”。说明联系的客观性。其客观性就好比太阳的东升西落，地球的绕日公转。也就是事物本身所固有的，不以人的意志为转移的客观事实。我们身边空气的变化就是联系的客观性有力证明。联系的客观性要求我们，要从事物固有的联系中把握事物，切忌主观随意性，一切从实际出发实事求是，根据客观联系，改造客观世界，造福人类。如中国汉代以后建筑把屋檐做成微微向两侧升高的飞檐。为的是“室始洞然”，使雨流向远处，又有审美价值。

记得几年前，中国的北方地区发生沙尘暴，危及到了北京，使得满城尽带“黄金甲”。当首都为此叹为观止时，而远在朝鲜半岛的韩国人民却组织群众共赴中国西北地区植树造林，以来防风固沙。你可能觉得韩国人太有爱心或说其真是杞人忧天。事实上，现在中国的沙尘暴已经可以通过西北季风影响韩国。这是以前不曾有过的。这说明了间接联系是指事物和现象之间通过某种中间环节来相互影响、相互制约的关系。联系除了直接和间接，还有内部和外部、本质和非本质及必然和偶然联系等。这说明联系是多样的。

联系的多样性要求我们要注意分析个把握事物存在和发展的各种条件。总之一切以时间、地点和条件为转移。这是xxx联系中国并分析其优劣提出“农村包围城市”，建立新中国的重要哲学依据。

联系的多样性反映了联系的普遍性。当2011年3月11日日本发生大地震后，福岛核电站停电接下来就氢气爆炸，随后放射性物质就泄露并进入江海、空气和土壤中。造成福岛当地居民撤离电站周围背井离乡。也让世界各国把日本福岛的果蔬及其产品拒之门外。更让人想不到的是中国境内发生“抢盐潮”，说是用来抗辐射。真是如由一中子引发链式反应。除此以外还有2008年的由美国华尔街引起的金融危机，危机全球，以致现在世界各国经济疲软，像希腊和意大利。这表明世界上的一切事物都与周围的其他的事物有着或这样或那样的联系。种种联系交织起这个丰富多彩的世界，所以没有一个事物是孤立起来的，联系是普遍的。

所以，我们要多角度地、辩证地看世界，把世界看成一个普遍联系的有机整体。

总的来说我们生活在普遍联系的世界中。当你在为一纸两用的节约感到不屑一顾时，远在美州的蝴蝶用它单薄的翅膀形成龙卷风。这是有名的“蝴蝶效应”。蝴蝶一个举动造成是人的一场噩梦。所以你要相信你的节约保护的是一片森林，林中动物的生命，地球母亲一个“肺泡”。要相信世界也能因小而变。