

六上数学百分数的认识教学反思 教学反思百分数的认识(实用6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

六上数学百分数的认识教学反思篇一

本课为百分数教学的第一课时，在教学中教师主要为孩子们提供了一个可供独立思考，开放的课堂教学环境，突出以学生为主体的教学理念，让学生在独立思考、合作交流、比较分析、归纳整理的过程中，获取知识、提高学习能力，并充分体会到百分数认识与我们的生活实际是紧密相连的。其次在教学材料的安排上教师大量的结合具体的生活素材，以孩子们原有的知识经验为基础，在学习的过程中，以多种教学形式，吸引并激发全体学生积极参与。但是在处理学习百分数的意义方面还须进一步思考如何更好的使学生理解百分数的意义，让孩子们深刻领悟到意义的内涵。

1、给学生创建了一个开放的课堂教学环境，学生在自己进行实际调查的基础上，在学习的过程中，让自己发现问题，针对该问题说出自己最想了解的知识，然后让同学们自己探究，寻找答案，充分的展示自我，尽情的张扬个性。

2、突出以人为本的教学理念。整节课的教学设计层次清楚，以学生所熟悉的生活情境为载体，充分挖掘学生学习的潜能，使学生热情高涨，积极地参与到数学活动中去，并注重思维能力的训练。

3、尊重学生，全体参与。在教学过程中教师以多种形式的教

学，鼓励学生独立思考、合作交流、大胆发言，以尊重学生个性，发展学生思维为目标，进一步提高学生的素质。

本节课后，我对全班学生进行了检测，检测分两个方面进行。一是进行测试，测试的结果为全班的平均分为98分。二是让学生以书面形式说一说这节课自己的收获。90%的学生都觉得自己通过这节课的学习，知道了百分数的意义，发现自己周围的许多问题都可以用百分数来解决，感觉到生活中处处有数学。不少学生还表现了对数学学习浓厚的兴趣。

六上数学百分数的认识教学反思篇二

在一次校级上课比赛中，我执教了北师大版小学数学五年级下册〈百分数的认识〉这一资料。课后，学生喜笑颜开，而且还不停地念着“xx是xx的百分之几”？听课老师也谈论着课堂的精彩。应对这两种情景，对于执教老师的我，也沉浸在愉快之中。冷静反思，主要体现为以下两点。

《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》十分强调数学与现实生活的联系，透过教学使学生“认识到现实生活中蕴涵着超多的数学信息，数学在现实世界中有着广泛的应用；应对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策略；应对新的数学知识时，能主动地寻求其实际背景，并探索其应用价值。”在执教《百分数的认识》这一课中，我密切联系学生生活实际，从百分数概念的引入（出示超多内含百分数的素材让学生感知）——概念的构成（在解决推选足球选手的问题中构成）——概念的强化（在学生熟知的生活情景中理解百分数的好处，例如：姚明加盟nba联赛的第一年，投篮命中率为 $49 \cdot 8\%$ 。）——概念的运用（创设问题情景：同学们估计一下，听课老师对这节课的满意率为多少？），每一个题材的选取，我都从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们带给了观察比较、探索研究、归纳总结的机会，使学生感受到数学的趣味和作用，体会到了数学就在身边。

动学习的欲望。“我想明白什么叫百分数？”、“我想明白百分数在什么时候用？”、“我想明白百分数与分数有什么区别？”……这一系列的疑问经过整理后，不就是本节课的学习目标吗？在课中我及时引导学生进行自我评价，“同学们，课已经上了大半，此刻自我评价一下吧，你已经到达了百分之几的学习目标？”；课后，我再一次让学生用百分数评价自我的知识目标的完成状况，并用百分数描述自我的情感态度：愉快%、紧张（）%、遗憾（）%。整个课堂，我力求让学生在必须的自主性活动中获得主动的发展。

本课总体设计，我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生经历“在实例中感知，在思辨中发现，在运用中理解”的学习过程。在这一愉悦的课堂中，学生潜力得到了发展，个性能得到了张扬。

六上数学百分数的认识教学反思篇三

在一次校级上课比赛中，我执教了北师大版小学数学五年级下册〈百分数的认识〉这一内容。课后，学生喜笑颜开，而且还不停地念着“xx是xx的百分之几”？听课老师也谈论着课堂的精彩。面对这两种情景，对于执教老师的我，也沉浸在愉快之中。冷静反思，主要体现为以下两点。

《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》十分强调数学与现

实生活的联系，通过教学使学生“认识到现实生活中蕴涵着大量的数学信息，数学在现实世界中有着广泛的应用；面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策略；面对新的数学知识时，能主动地寻求其实际背景，并探索其应用价值。”在执教《百分数的认识》这一课中，我密切联系学生生活实际，从百分数概念的引入（出示大量含有百分数的素材让学生感知）——概念的

形成（在解决推选足球选手的问题中形成）——概念的强化（在学生熟知的生活情景中理解百分数的意义，例如：姚明加盟nba联赛的第一年，投篮命中率为 $49 \cdot 8\%$ 。）——概念的运用（创设问题情景：同学们估计一下，听课老师对这节课的满意率为多少？），每一个题材的选取，我都从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们提供了观察比较、探索研究、归纳总结的机会，使学生感受到数学的趣味和作用，体会到了数学就在身边。

在《黄爱华与活的数学课堂》一书中有这样一句话：任何一种

动学习的欲望。“我想知道什么叫百分数？”、“我想知道百分数在什么时候用？”、“我想知道百分数与分数有什么区别？”……这一系列的疑问经过整理后，不就是本节课的学习目标吗？在课中我及时引导学生进行自我评价，“同学们，课已经上了大半，现在自我评价一下吧，你已经达到了百分之几的学习目标？”；课后，我再一次让学生用百分数评价自己的知识目标的完成情况，并用百分数描述自己的情感态度：愉快%、紧张（）%、遗憾（）%。整个课堂，我力求让学生在一定的自主性活动中获得主动的发展。

本课总体设计，我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生经历“在实例中感知，在思辨中发现，在运用中理解”的学习过程。在这一愉悦的课堂中，学生能力得到了发展，个性能得到了张扬。

六上数学百分数的认识教学反思篇四

本节课教学的主要内容是百分数的意义，百分数是在学生学过整数、小数和分数，特别是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学，在教学中，我从学生的生活实际入手，采用学生自主探究为主，教师点拨引导为

辅的策略，让学生在生活实例中感知，在积极思辨中发现，在具体运用中理解百分数的意义。主要体现在以下几个方面：

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。因此，我在上课之前让学生调查生活中的百分数，可以让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，认识到知识对于个人的意义，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。在这节课中，我直接把学生调查到的数据和问题作为学习和研究的对象，学生是在理解和解释自己及同学调查得来的数据的过程中认识百分数的。

新课程理念强调，重视知识的形成过程，不能只关注结果。我在《百分数的认识》这节课中，教学内容无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性。没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的意义是什么，而是努力为学生创设数学交流、活动环境的素材，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的意义，然后再解决应用到实际生活例子中。上完这一节课后，我觉得学生对这一节内容掌握得还是不错的，但也存在以下的不足：

- 1、应该多给学生一些写百分数的机会。整节课学生缺少写百分数的机会，只是强调了一下百分数的写法，也许学生的印象不会太深刻。

- 2、因为我都是利用自己准备的素材贯穿了整节课，先是认识百分数、掌握读写法、然后根据生活素材具体说明每个百分数所表示的意义而引出百分数的意义，课本的主题图和例子就没有充足的时间在本节课内完成，但如果不讲解，让学生自己领会，可能效果不够明显，是一句带过还是重新讲一次呢？该怎样处理这种情况，我总觉得还需要思考和探讨。但我始终相信要以“学定教”，不是以“教定学”，要做

到“学海无涯，教无定法”。

六上数学百分数的认识教学反思篇五

《百分数的认识》一课，我借鉴了一些张齐华老师的教学风格，同时也加入了一些自己的想法。虽有创新，但是还有很多需要提升的地方。

1、课堂关注的是数学与生活的密切联系。

在本节课的教学中，无论是在引入课题时，还是在百分数的意义的教学中，教学内容选择都紧密联系学生的生活实际，使学生认识到百分数在生产、生活中具有广泛的应用。此外，本课还安排了课前让学生在现实生活中去收集百分数的活动，有利于培养学生的实践能力。

2、课堂关注的是学生已有的知识与经验。

这节课知识生长点是建立在学生完整掌握分数意义、并对百分数已经有一个模糊不清的感知基础上，通过学生认知冲突使学生产生强烈学习欲望：什么是百分数，百分数的好处和用途。关注学生已有的知识与经验因此我打破了原有教材的编排，直接从易到难的教学模式，先学读写法再学百分数的含义。

3、课堂应把学习的主动权交还予学生。

本课的教学，我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生经历了“在实例中感知，在思辨中发现，在运用中理解，在总结中应用”的学习过程。在这一愉悦的课堂中，学生能力得到了发展，个性能得到了张扬，我也受到了很大的鼓舞和启发。

4、课堂关注的是学生收集信息，应用信息能力的培养。

当今受教育者已不再满足于是一个只会吸纳大量事实信息的人，而应该是一个知道如何在大量纷繁复杂的信息中进行检查、评价和应用所用信息的人。如在理解百分数的意义这个问题时，我让学生从自己收集的信息中说，说出百分数的具体含义。

5、在百分数的含义的环节中，我所举的三个例子都是属于部分与整体的关系，应加入倍比关系，再之后的环节中，学生能明确百分数的含义里有两种，一种是整体与部分的关系还有一种是倍比关系。

6、评委老师在看我的教学设计时发现我的评价任务设置的不清晰，因此在以后写教学设计时要特别注意，目标以及评价任务一一对应，平时多多练习。

从备课到上课，我深深的感受到自己目前最大的难题是教学板块之间的衔接等细节的处理。正所谓“细节决定成败”，我想可以从两个方面来反思：一是环节过渡语言的组织。

写方法。既尊重学生已有知识结构，体现学生学习的主体性，也较能吸引其他学生的兴趣。最后请学生交流88%所表示的意义，让学生会用“谁占谁的几分之几”来表述，也进一步理解和88%表达的意思是一样的。

六上数学百分数的认识教学反思篇六

我执教了北师大版小学数学五年级下册〈百分数的认识〉这一内容。课后，学生个个心情愉悦，嘴里不停地说着：“百分数太有意思了”？听课老师也谈论着课堂的精彩。面对这两种情景，对于执教的我，也沉浸在愉快之中。经过反思，主要体现为以下几方面：

首先我先创设一个情景，播放一段学生罚点球的视频，在出示有关罚点球的数据，让学生根据这些数据讨论：如果你是我

校的体育老师的话你会派谁去参加比赛，在通过比一比看谁的进球率比较好，从而引导学生先找出 $90/100$ 、 $70/100$ 、 $84/100$ ——等分数的共同点，顺势讲解分母是100的分数还有另外一种形式的写法，接着讲解百分数的写法、读法，在会读会写的基础上，让学生说出百分数，体会百分数的无限性，为了理解百分数的意义，把板书中的百分数放回“派谁罚点球”这一情景中，在具体情境中理解百分数的意义，使教学难点得以突破。此时，学生已经感悟到百分数是表示一个数是另一个数的几分之几的数，是为了比较大小而通分成分母是100的分数，学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处，使学生感受到数学的趣味和作用，体会到了数学就在身边。

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。因此，我在上课之前让学生调查生活中的百分数，可以让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，认识到知识对于个人的意义，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。在这节课中，我直接把学生调查到的数据和问题作为学习和研究的对象，学生是在理解和解释自己及同学调查得来的数据的. 过程中认识百分数的。

在“生活中的百分数”这一环节，每人一张调查记录单，每人收集到的事例和数据不尽相同，这种一人一表、一人一例的方法，与全班共同研究一个例题的方法相比，好就好在“迫使”每一个学生都必须独立思考，都必须不同的情境中回答相同的问题，既需要个人独立思考，也可以随时交流，有困难的学生，可以随时向老师或同伴请教。大量的实例有助于学生在整体上把握百分数的概念和意义，体会它的作用和好处。在最后的总结中让学生运用你今天所学的知识说一句话，让学生体会学习知识的无限乐趣。