

# 2023年北师大版找最小公倍数教学反思

## 最小公倍数说课稿(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

### 北师大版找最小公倍数教学反思篇一

《最小公倍数》是浙教版小学数学第十册的教学内容，是最小公倍数的第一课时，是引导学生在自主参与、发现、归纳的基础上认识并建立最小公倍数的概念的过程。新课标要求教材选择具有现实性和趣味性的素材，由浅入深地促使学生在探索与交流中建立公倍数与最小公倍数的概念。在此之前，学生已经了解了整除、倍数、约数以及公约数和最大公约数。例1通过写出几个数的倍数，找出公有的倍数，再从公有的倍数中找出最小的一个，从而引出公倍数与最小公倍数的概念。接着用集合图形象地表示出6的倍数、9的倍数与它们公倍数之间的关系，这一内容的学习也为今后的通分、约分学习打下了基础，具有科学的、严密的逻辑性。

本节课的教学目标是：

- 1、建立公倍数与最小公倍数的概念。使学生理解公倍数和最小公倍数的含义。
- 2、学会用列举法找两个数的公倍数和最小公倍数。
- 3、初步培养学生的数学应用意识与解决简单实际问题的能力。
- 4、培养学生主动探究的意识和能力，培养学生的比较推理与抽象概括能力。

本堂课的教学重点在于公倍数与最小公倍数的概念建立。教学难点在于运用“公倍数与最小公倍数”的知识解决简单的生活实际问题。

## 北师大版找最小公倍数教学反思篇二

公倍数和最小公倍数这部分内容，是在学生理解了倍数的基础上教学的。

- 1、使学生在具体的操作活动中，认识公倍数和最小公倍数，会在集合图中分别表示两个数的倍数和它们的公倍数。
- 2、使学生学会用列举的方法找到10以内两个数的公倍数和最小公倍数，并能在解决问题的过程中主动探索简捷的方法，进行有条理的思考。
- 3、使学生在自主探索与合作交流的过程中，进一步发展与同伴进行合作交流的意识 and 能力，获得成功的体验。

本课的教学重点是公倍数与最小公倍数的概念建立。教学难点是运用“公倍数与最小公倍数”解决生活实际问题。

在教学公倍数的概念时，让学生经历操作、思考的过程，认识公倍数。如例1安排了用长3厘米、宽2厘米的长方形纸片分别铺边长是6厘米和8厘米的正方形的操作活动，通过学生的操作，引导学生观察正方形的边长与长方形的长、宽之间的关系，让学生看看正方形每条边各铺了几次？怎样用算式表示？，来说明为什么长3厘米，宽2厘米的长方形能铺满边长6厘米的正方形，不能铺满边长8厘米的正方形，接下来让学生思考这样的长方形纸片还能铺满边长是多少厘米的正方形？学生思考后，回答12厘米、18厘米、24厘米，从而引出公倍数的概念，再强调因为一个数的倍数的个数是无限的，所以两个数的公倍数的个数也是无限的，用省略号表示，最后让学生说明8是2和3的公倍数吗？为什么？让学生在自主参与、

发现、归纳的基础上认识并建立公倍数的概念的过程。

学生在已经掌握公倍数的概念的基础上，让学生学习怎样找两个数的公倍数，学以致用。教学例2时，让学生独立思考，自主探索解决问题的方法，然后小组交流。通过具体的运用，巩固公倍数的概念。让学生说说怎样找6和9的公倍数，学生说了三种方法，一是先找9的倍数，从9的倍数中找6的倍数；二是分别找出6和9的倍数，再从中找出公有的倍数；三是先找6的倍数，再从中找出9的倍数，通过比较三种方法，让学生感受哪种方法比较简捷。在此基础上，揭示最小公倍数的含义，并介绍用集合圈的形式来表示6和9的倍数和公倍数，通过学生自主学习，弄清怎样用集合图来表示两个数的公倍数。帮助学生更加直观地理解概念，感受数学方法的严谨性。

### （一）教材分析：

#### 1、教学内容：

最小公倍数第一课时。是引导学生在自主参与、发现、归纳的基础上认识并建立并理解最小公倍数的概念的过程。

#### 2、结合学情与新课程标准对本环节的要求，分析教材编写意图：

五年级学生的生活经验和知识背景更为丰富，新课程标准要求教材选择具有现实性和趣味性的素材，采取螺旋上升的方式，由浅入深地促使学生在探索与交流中建立公倍数与最小公倍数的概念。

在此之前，学生已经了解了整除、倍数、因数以及公因数和最大公因数。通过写出几个数的倍数，找出公有的倍数，再从公有的倍数中找出最小的一个，从而引出公倍数与最小公倍数的概念。接着用集合图形象地表示出4和6的倍数，以及这两个数公有的倍数，这一内容的学习也为今后的通分、约

分学习打下的基础，具有科学的、严密的逻辑性。

## （二）对教材的处理意见

1、教材中铺砖对于理解公倍数与最小公倍数的意义，比较抽象，不利于建立对概念的理解。所以把“原来铺墙砖”的题目改为“找两人的共同休息日”来建立概念。原因有三：首先，学生的学习内容应该是现实的、有意义的、富有挑战性的；其次，有效的数学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上；再者，课堂中最有效的时间是前15钟，做好这段时间的教学，有利于提高学习效率。从而把这一比较难理解的环节放在后面。

2、新授课中补充生活实例，引导学生从意义的理解来，解决实际问题，通过解决问题来理解意义。理由是：数学教学应密切联系学生的现实生活，使学生感到数学就在自己身边。

3、课堂习题进行了有明确针对性与目的性的改变。（后述）

## （三）教学目标及教学重、难点

### 1、教学目标

（1）理解两个数的公倍数和最小公倍数的意义。

（2）通过解决实际问题，初步了解两个数的公倍数和最小公倍数在现实生活中的某些应用，体验解决问题策略的多样化。

（3）渗透集合思想，培养学生的抽象概括能力。

### 2、教学重点

公倍数与最小公倍数的概念建立。理由是：《标准》中要求4—6年级的学生能找出10以内任意两个自然数的公倍数与最小公倍数，因此，本节课的重点应放在学生对数的概念的

认识上。

### 3、教学难点

运用“公倍数与最小公倍数”的知识解决简单的生活实际问题。理由是：《标准》中指出人人学有价值的数学，让学生通过观察、操作、反思等活动获得基本的数学技能。但小学生的生活实际问题的解决能力普遍较低，所以要达到《标准》中的要求这无疑是重点中的难点。

#### 1、学情分析

小学生的动手欲较强，学生认识数的概念时更愿意自主参与，自己发现。再者，学生个人的解题能力有限，而小组合作则能更好地激发他们的数学思维，通过交流获得数学信息。

#### 2、学法指导

通过动手，让学生在月历纸的上动手找一找，圈一圈；通过动口，在概念揭示前，学生动口说一说。给学生机会说动手之后的感悟，还可以在个人表达的同时倾听他人的说法。

为了实现教学目标，达到《标准》中的要求，也为了更好的解决教学重、难点，我将本节课设计成寓教于乐的形式，将教学内容融入一环环的学生自主探索发现的过程中。

#### 1、利用情境引入新课，通过月历探索新知。

学生在月历上找日期，清楚形象的看到两个数的倍数关系

#### 2、顺其自然地渗透概念，初步理解公倍数和最小公倍数。

学生探索后，用自己的语言梳理新知，学生便能在环环相扣的教学进程中顺理成章的理解概念，沟通二者之间的联系。

3、创设问题情境，尝试应用，方法提炼。

结合教学内容特征，创设富有生活情趣的问题情境，利用学生的生活经验与知识背景，鼓励学生解决简单的实际问题，激活学生的数学思维，提高解题技能。

4、巩固练习、不断刺激，不断巩固提升。

我设计的总体理念：让学生在自主参与的基础上感悟、理解、应用、巩固。将直观演示与抽象思维相结合。我的教学流程如下：

（一）、利用学具，导入新课（本环节为解决教学重点）

1、学生在预先发放的月历纸上按照老师的要求，在上面找出4和6的倍数的日期。

2、引导学生观察所找出的日期数，有意识地引导学生发现日历上的有特征的数，从而引出公倍数与最小公倍数。

3、把生活问题提炼为数学问题，学生用自己的语言概括公倍数与最小公倍数的概念。

（二）、创设情境，应用知识：（本环节为解决教学难点）

1、出示同学排队的题目。理由是：用富有生活问题的情境，激发学习兴趣，再次打通生活与数学的屏障。

2、合作交流解决问题，方法提炼。

（三）、练习巩固（讲清练习的层次）

1、学会用最基本的方法求两个数的最小公倍数。

2、用这样的知识解决生活中的问题。

(1) 找生日。基本——拓展

(2) 铺墙砖。用数学方法来解释生活现象，隐含着求公因数与求公倍数的联系。

(四)、课堂小结

学生回忆整堂课所学知识。学生通过这一环节可以将整个学习过程进行回顾、按一定的线索梳理新知，形成整体印象，便于知识的理解记忆。

## 北师大版找最小公倍数教学反思篇三

尊敬的各位领导、评委：

大家好！今天我所说课的内容是人教版五年级《最小公倍数》。

(一) 教材分析

“最小公倍数”是通分和异分母分数加减法的基础。本节课主要是让学生在生活体验公倍数和最小公倍数的意义，采用“找”的方法求出两个数的最小公倍数，通过信息技术教育手段为学生营造一个宽松，有趣的学习环境。

(二) 学情分析

这部分知识是学生在掌握了倍数和公因数、最大公因数的基础上，进行教学的。所以在教学中，我创设了教学情境，让学生在阿凡提的故事中，体会、探索、理解公倍数和最小公倍数的方法。

最小公倍数一课是数学的基础课，根据教材特点，结合学生情况，我设计了如下教学目标：

教学目标：

知识与技能目标：

- 1、理解两个数的公倍数和最小公倍数的意义。
- 2、通过解决实际问题，初步了解两个数的公倍数和最小公倍数在现实生活中的某些应用。
- 3、培养学生的抽象、概括能力。

过程与方法目标：

通过探索找公倍数的方法，使学生学会利用列举等方法找出两个数的公倍数和最小公倍数。

情感态度与价值观目标：

在探索知识的过程中，培养学生的合作意识，激发学生的学习兴趣。

突出教学重点与难点

教学重点：

会求两个数的最小公倍数

教学难点：

公倍数和最小公倍数的意义

信息技术与学科整合的整合点：

通过信息技术的使用，使学生直观形象地理解公倍数和最小公倍数的意义，掌握求他们的方法。作为农村远程教育项目

学校，信息技术的应用，使我们的课堂更加生动，形象，把大容量的信息呈现给我们的孩子！

为了达成上述教学目标，我设计如下五个教学环节。

### （一）以趣激疑、引出课题

通过体育课上报数的形式，感知有些数既是2的倍数，又是3的倍数，初步感知公倍数的存在，引出课题。

### （二）创设情境、探索交流

通过四个步骤达到探索交流的目的。

1、体验公倍数和最小公倍数的概念。突出教学重点，突破教学难点。

我首先对教材的情境图进行了加工，从学生喜爱佩服的阿凡提帮工人讨工资的故事引入，目的是通过富有生活问题的情境，激发学生学习的兴趣。通过自己的思考和生活常识，采用日历上圈一圈，本子上写一写、画一画等方法找到阿凡提取钱的日子，突出教学重点。通过探索，汇报，发现巴依老爷的休息日实际上就是4的倍数，账房先生的休息日就是6的倍数，他们共同的休息日就是4和6的公倍数。因为一个数的倍数的个数是无限的，所以要在集合圈里用省略号表示出来。除此以外，还可以用线段图的方式表示。形象直观的演示，一方面突出了教学重点，另一方面也突破了教学难点。

2、合作交流解决问题，加深对公倍数和最小公倍数的理解。

然后，我又把教材中的情境教学作为动手实践的内容出示，让学生在动手实践、合作交流，解决实际问题中，进一步掌握最小公倍数的方法，同时体会公倍数和最小公倍数的关系。

### 3、归纳求最小公倍数的方法。

学生亲身经历了探索的过程，经历独立思考，动手实践，合作交流的过程，感知了公倍数和最小公倍数的意义，归纳总结求最小公倍数的方法。既培养了学生的抽象概括能力，多角度思维能力和解决实际问题的能力，又培养了学生学习的合作意识和交流意识。

### 4、看书质疑。让学生学会读书，学会质疑。

#### （三）解决问题、深化理解

首先出示书p90页的做一做，独立完成并总结规律。使学生知道倍数关系和互质数关系的最小公倍数的特点，从而明白实际情况是解决问题的最好依据。

然后是打电话游戏。

这个环节的设计力图体现“数学知识的教学要与学生现实密切联系”的理念。引导学生在生活情境中进行“再创造”，既有利于学生凭借生活经验主动探索，实现生活经验数学化，又有利于让学生感受到数学就在身边，对数学产生浓厚的兴趣和亲切感。

#### （四）、课堂小结、总结归纳

请同学们说一说，今天都学到了什么？谈谈这节课的感受。

#### （五）、课后作业、拓展延伸

运用这单元学习的知识，也给你的朋友编一个谜语，让他们猜猜你们家的电话号码。

这个环节通过新知的运用，让学生在兴趣盎然中放松学生的

心理，巩固基础知识，发展思维，充分体现“玩中学，做中学，学中悟”的理念，让学生学得轻松愉快。真正实现人人参与、人人学会。

## 教学反思

最小公倍数在五年级的数学学习中，是比较枯燥的内容。本节课通过有效利用信息技术，突出了教学重点，突破了教学难点。使学生在有效的课堂教学时间里获取了丰富的知识。

谢谢！

## 北师大版找最小公倍数教学反思篇四

各位评委老师：

大家好！今天我执教的五年级下册《最小公倍数》一课，下面开始上课。

同学们，你们喜欢做游戏吗？今天我们一起做一个非常有趣的找位置游戏，好不好？请听游戏规则：老师会请7位同学参与，每人发一个号码代表自己，然后听老师的口令快速找到自己的位置，找对位置的同学继续参与游戏，找错位置的同学则被淘汰，另换一名同学参加。听明白了吗？好，这个游戏考验大家的反应能力，谁愿意参加？我会把这7张卡片分给7位同学。

现在开始游戏。其他学生来做裁判。第一次找位置，请奇数号码的同学站这边，偶数号码的同学站这边。站对了吗？请归位。第二次找位置开始，请是2的倍数的同学站这边，是3的倍数的同学站这边。这时候号码是6的同学会站到一边或不知道往哪边站。我会问：他站的位置对吗？他应该往哪边站？其他同学会说：他即应该往左边站，也应该往右边站。为什么呀？因为6既是3的倍数，又是2的倍数。

学生会答出12、18、24，还有吗？能数完吗？那后面用“…”号表示。这些数都是3和2公有的倍数，就叫做3和2的公倍数。（板书：公倍数）谁来说说：什么叫做3和2的公倍数？说的不错，还有谁？说的很完整，还有吗？同桌也互相说说。

同学们，愿意帮助老师解决这个问题吗？

为了方便大家操作，请每个小组打开1号学具袋，里面有模拟的长方形墙砖和正方形墙壁平面图。大家可以拼一拼，摆一摆，看能得到什么结果？下面分小组活动，进行动手操作。

谁来展示一下：你们小组选择的是长几分米，宽几分米的墙砖，能正好铺满吗？

1号小组：我们小组选择的是长3分米、宽2分米的墙砖，整块整块的铺，正好能铺满。

2号小组：我们小组选择的是长5分米、宽3分米的墙砖，整块整块的铺，不能正好铺满。

那选哪一种砖合适呢？为什么选1号砖？因为1号砖整块整块的铺，正好能铺满。为什么不选2号砖？因为2号砖整块整块的铺，不能正好铺满。

1号砖为什么能正好铺满？这位同学：因为墙的边长12是3的倍数，也是2的倍数，也就是3和2的公倍数，所以，能正好铺满。是这样吗？还有谁来说说？抽3至4人回答。

为什么2号砖不能正好铺满？因为12不是5和3的公倍数。

分析的很正确。我们一起看一下，1号砖铺上去，漂亮吗？  
（课件出示）

课堂小结：“看来所铺正方形墙壁的边长必须是长方形墙砖长3分米，宽2分米的公倍数。”大家通过动手操作，帮助老师解决了铺墙砖的问题，谢谢你们！在这个过程中，我们还获得了很有价值的发现。你们真了不起！（课件出示情境）如果用这种长3分米宽2分米的长方形墙砖，整块整块的铺，还可以铺成边长是多少分米的正方形？”

大家先猜一猜？6分米、15分米、18分米…

同学们，合理的猜想是成功的一半，大家的猜想是否正确呢？请大家从2号学具袋中拿出表格，可以再次利用学具拼一拼、摆一摆，进行验证，把得到的结果填写到表格中。填写完毕后我会有代表性的展示表格。

你发现了什么？我们发现这些正方形的边长就是所铺长方形墙砖长和宽的公倍数。“你能用今天所学的公倍数知识解决问题，真了不起！”

其他组的发现一样吗？谁再来说说？3和2的公倍数都是6的倍数（贴板书）；3和2最小的公倍数是6（贴板书）；3和2公倍数是有很多个…，大家真善于思考，把这些发现给你的同桌说一说。

刚才我们发现了6是3和2最小的公倍数，叫做3和2的最小公倍数（贴板书）。（板书：最小）

谁来说说6是3和2的什么数？说的不错，还有谁？

我们刚才找出了3和2的公倍数和最小公倍数，在数学上我们还可以用集合圈来表示。（课件出示两个空白的集合圈）。

3的倍数有？2的倍数有？学生齐说，课件出示答案。3和2的公倍数有？

如果这两个集合圈这样放在一起，该怎样填呢？（课件出示空白的交叉的集合圈）

同桌互相交流一下，各部分应该填什么？怎样填？

谁来说说？这位同学：中间的部分填3和2的公倍数，左边的部分只是3的倍数，右边的部分只是2的倍数。

明白了吗？大家从2号学具袋中拿出作业纸独立完成。

完成后随着学生汇报出示答案。（课件出示答案）

那给你两个数你会求它们的最小公倍数吗？相信你一定行。  
（课件出示：怎样求6和8的最小公倍数。）

大家先想一想，然后拿出作业纸，把过程写出来。谁来给大家展示一下你的方法？可能会出现这几种方法，分别进行展示。这几种方法都求出了6和8的最小公倍数是24。谁用的是第一种方法？你们分别写出了6和8的倍数，然后圈出了6和8的公倍数，第一个公倍数就是6和8的最小公倍数。这种方法是把6和8的倍数都列了出来，就是列举法。

我们用这么多方法求出了6和8的最小公倍数，从中选出你喜欢的方法给同桌说一说。

这位同学：当两个数成倍数关系时，这两个数的最小公倍数就是较大的数。当两个数成互质关系时，它们的最小公倍数是它俩的乘积。说的太好了！同桌互相说说。

大家通过自己的努力，认识了公倍数和最小公倍数，掌握了求两个数的最小公倍数的方法。这些内容在我们的数学书88—90页，请大家打开书，认真看一遍。

还有问题吗？相信大家一定有很大的收获，让我们带着收获

进行下面的练习。相信你一定没有问题！

课件出示练习题一，下面的说法对吗？说一说你的理由。第一道，你来说：错，比如说4和8,8就是它们的最小公倍数，但并不比8大。同意吗？第二道，这位同学：我认为这道题是对的。同意吗？那这两个数的积一定是这两个数的最小公倍数吗？不一定。

大家对今天所学的知识掌握的非常扎实，其实在天文学中也有最小公倍数的知识，请看：

朗诵：这颗美丽的彗星是著名的哈雷彗星，哈雷彗星是最著名的短周期彗星，每隔75或76年才能从地球上看见一次，它上一次回归是在20xx年，而下一次回归将在20xx年。它回归的时间就和它的公转周期与地球公转周期的最小公倍数有关。

“奇妙吧！如果大家还想继续了解，回去可以上网查找一下相关的资料。让我们带着收获，下课！”

最小公倍数

6、12、18...是2和3公有的倍数，叫它们的公倍数。6是2和3的最小公倍数。

## 北师大版找最小公倍数教学反思篇五

我今天说课的题目是小学数学五年级下册最小公倍数。根据新课标的理念，对于本节课我将以教什么、怎么教、为什么这样教为思路，从教材分析、教学目标、教学方法、教学过程等几个方面加以说明。

这节课是以公倍数、最小公倍数概念为主的教学，它是在学生掌握了倍数、因数和公因数概念的基础上进行教学的，主要是为了以后学习通分做准备。在生活实际中也存在它自身

的意义和作用。教材的编写意图是使抽象的数学知识与生活实际相联系，建立概念；用自己想到的方法尝试求两个数的最小公倍数，体现算法的多样化。

其次我谈一下学情，小学生的动手欲望较强，学生认识数的概念时更愿意自主参与，自己发现。但是，学生个人的解题能力有限，因此通过小组合作的学习方式能更好地激发他们的数学思维，通过交流获得数学信息。

根据新课标的标准，教材特点、学生的实际，我确定了如下的教学目标：

知识与能力目标1、理解公倍数、最小公倍数两个概念的意义。2、初步了解两个数的公倍数和最小公倍数在现实生活中的应用。过程与方法目标经历公倍数和最小公倍数的认识过程，体验观察思考，迁移发现，理解运用的学习方法。情感态度与价值观在学习活动中，体验探索知识过程的乐趣，激发学习的兴趣，培养学严谨认真的学习态度。

基于以上对教材、学情的分析和教学目标的设立，我确定本课的重点和难点是：

教学重点理解公倍数和最小公倍数的概念。教学难点掌握公倍数和最小公倍数的概念。

德国教育学家第斯多慧：差的教师只会奉送真理，好的教师则教给学生如何发现真理。

在指导学生的学习方法和培养学生的学习能力方面主要采取以下方法：

动手操作法、分析归纳法、合作探究法。

学生通过思考及同桌交流以后能够答出如果正方形边长是2的

倍数，又是3的倍数时，这个正方形就可以被正好铺满，否则就不能。这时我就顺势总结：像6、12、这些数，既是2的倍数，又是3的倍数，这就是我们今天这节课要学习的内容公倍数。这样做可以激发学生主动学习的兴趣，拓展学生的思维，培养学生的动手操作能力。

接下来进入的是讲授新课部分，在这一部分我主要设计两个环节：

第一环节：归纳总结出公倍数的概念，针对导入时的情景，继续向学生提问：用长3厘米、宽2厘米的长方形还能够正好铺满哪些正方形纸片。这个问题比较简单同学们能够容易得出答案。通过这个实例让同学来总结归纳概括出公倍数的概念。这样有利于培养学生的概括、归纳能力，这也是新课标理论所要求的。

在这一环节，主要是让学生通过合作探究寻找两个数的公倍数的方法，这样做有助于培养学生的合作探究能力。

把全班同学分成三个学习小组，以小组学习的方式思考并回答问题：找一找6和9的公倍数有哪些？其中最小的公倍数是几？讨论结束后，每个小组派代表来和大家分享他们的成果。在讨论过程中，我会巡视，时刻注意其讨论动向，也会时不时加入他们的讨论当中。

通过讨论之后，学生得出找公倍数的方法可能有以下几种：

第一组：依次分别列举6和9的倍数。先依次列举6的倍数和9的倍数，圈出它们公有的倍数，这样就找到了6和9的公倍数是18、36、54等，其中最小的一个18就是6和9的最小公倍数。（板书）

第二组：只依次列举6的倍数，再从6的倍数中圈出9的倍数，圈出的这些数就是6和9的公倍数。

第三组：只依次列举9的倍数，再从9的倍数中圈出6的倍数，圈出的这些数就是6和9的公倍数。

最后教师和同学们一起总结：找这两个数的公倍数可以先分别有序列举两个数的倍数，再找出两个数公有的倍数。也可以先列举其中一个数的倍数，再从中找出另一个数的倍数。

接下来进入的是巩固练习环节，为了加深对公倍数和最小公倍数的认识，给出集合图，让学生把50以内6和8的倍数、公倍数分别填在下面的圈里，请一位同学到黑板上作，其它同学在自己练习本上作。作完以后学生互评。

通过提问：同学们，通过今天这节课学习，你有哪些收获呢？伴随着同学们的回答结束今天的课程。