

最新小学一年级英语教学反思 小学一年级语文教学反思总结(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学一年级英语教学反思篇一

在课文开始之前，我以谜语引导学生进入课文，当学生猜出谜底为电视时，我接着问学生都喜爱看哪些电视节目，爸爸妈妈喜欢看哪些电视节目，这很符合学生的生活实际，于是气氛也被调动了起来。接着我拿出挂图，让学生观察图画上的人物，学生就感到特别亲切，因为画面上的内容都是他们所经历过的。之后，让他们自己读一读课文，我觉得这比齐读更有效率，因为每个学生的理解、接受水平并不在同一个层面上，齐读后某些能力好的学生能够找到答案，而接受能力较弱些的学生就不明白了，所以我干脆让他们自己读，用他们自己的方式和阅读习惯去寻找答案。在自己熟读的过程当中，慢慢地学会了课后的生字新词，读熟后让学生采用比赛的方式，如小组比、大组比和男女生比赛等，并让学生评选出自己喜欢的朗读者，这样不论对于读的学生还是对于评的学生都是一种锻炼，评价和被评价者都能得到一种满足。

教学反思：第二课时的上课前先进行生字词的复习，再解决上节课留下的问题：这家人看电视发生了怎样奇妙的事情呢？采用同桌互读的形式，或在四人小组中展开讨论，学生汇报。当学生读到“身为足球迷的爸爸爱看球赛，却关掉球赛，换成京剧”、“还有奶奶不看电视只看我们，和我们一起拍手欢笑”等句子时，引导学生去思考为什么，学生通读上下文后很快找到了答案，再将互相关爱美德引申到课外，让学生运用在生活实处。在本篇课文中，我还引导学生用“因为……所以……”来造句，以及课外的延伸游戏“摘苹果”，

摘苹果的游戏设计在即将下课之时，主要是为了缓解学生的疲劳而设定的，我觉得这样做既可以巩固学生的知识又达到了一个放松的效果。

小学一年级英语教学反思篇二

《操场上》是小学语文课程标准实验教科书一年级上册的一篇识字课。这是学生学完拼音后第一个识字单元的第4课。本课有一幅表现操场上热闹的图，6个表示体育运动的词语和一首儿歌。图上画了小学生在操场上所玩的大部分体育活动，儿歌概括了操场上活动的情形。通过这节课的学习，可以激发学生参加体育锻炼的兴趣。我上的是第一课时，在这节课上，我安排的学习任务是认读课文中的9个生字，学会写“八、入”两个字，还有一个新的偏旁“足字旁”。

一年级学生年龄较小，大多数学生活泼好动，大胆且独立，对事物具有积极乐观的态度，有意注意的时间较短，好动、好玩是他们的天性。特别是我们班，后进生较多，上课的效率很低。所以我就要想尽办法，变着法儿的把他们引到课堂中来，引导他们主动一些的参与到我们的学习中。另外，学生们都爱听赞美的话，特别是低段的孩子，老师对他们的肯定非常重要。所以，我在教师语言的运用上非常注意，多用一些激励性的话语，好的要肯定，不好的则希望他下次能有进步。比如学生举了手要回答问题，可是站起来却回答不出了，有些可能真的是忘记了，但也有少部分学生则是来捣乱的，我没有马上批评他，而是说“你是不是还没想好啊？下次等你想好了再举手好吗？老师相信你能做到的。”这样，我给学生一个台阶下，不仅没有挫伤学生的积极性，反而也使学生认识到这样做是不对的，老师相信我也能回答问题的。

这节课涉及的是学生在操场上玩的大部分体育活动，而我们学校就在前段时间开展了运动会，而且有好多的学生都观看了运动会，我就抓住这个契机让孩子们说说自己看到了哪些项目，这样使得每个学生都有话可说，并相应的把名称出示

在黑板上。完了之后我出示的图片都是活生生的照片，学生就更感兴趣了。在学生思维活跃的情况下，他们往往会积极主动地参与。这时，我就抓住时机，再次出现今天要学的项目名称。

新课程提倡多认少写，在这堂课上一共要认的字是14个，写的只有4个。我第一课时安排了9个认读字，要写的是2个字。这么多认读字怎么来得以巩固，而且这些字的认读，不能拆字、不能分析字型，因为一年级学生这些还都没有学过，这也给我们老师带来了难度。那怎么来把这些字在一堂课上认识呢？我就用复现的方法，第一次出现是在说话的时候，让学生初步感知。第二次则是在看照片的时候出示，第三次是在让学生看着不带拼音的卡片做动作。第四次是让学生把名称卡片根据用手和用脚的不同来分一分再次出现第五次是大屏幕上以带拼音的形式出现。第六次是去掉了拼音让学生认读。第七次是单个的字出现，第八次是把这些认读字藏在了词语里面，其他的几个字，学生以前都已经学过了，然后让学生认读。最后一次是在玩拼字的游戏，让学生拼一拼几个左右结构的字。这样这几个字前后一共是出现了八次。

我还根据学生爱动的特点，在课上安排了让学生动一动的环节。让学生看着老师给出的卡片，不出声做动作。这样不仅满足了学生爱动的特性，而且也巩固了知识。同时，这为后面让学生区分这些词，起了铺垫的作用，学生可以更简单的分出哪些是用手做的，哪些是用脚做的。

在我的这堂课上，还有很多地方不成熟，希望大家多提意见，大家的意见就是我下一次的进步。

小学一年级英语教学反思篇三

一年级学生的体育课是学校体育教育的基础和入门阶段，在整个学校体育教育过程中有着至关重要的作用。一年级教材

内容用游戏活动来消化，可以给学生较多的参与机会，有利于帮助学生培养手、脑并用的能力，提高学生的学习兴趣。可以给学生在大集体中的小自由，提供轻松愉快的学习环境和互相学习、增进友谊的场所。

上好小学一年级体育课，就要因势利导，富趣味于教学，寓游戏于教学，既能保证智力的发展，又能帮助学生培养手脑并用能力，一方面实现教学目标，完成学习任务，另一方面也培养了学生热爱体育活动的习惯，为终身体育锻炼思想打下基础。

一、利用游戏比赛形式培养健康心态

游戏比赛在小学体育教材中占有相当的份量，通过游戏教学能培养学生的创新精神、竞争意识、团结合作、热爱集体和遵纪守法等优良品质。而这些优良品质正是一个人健康心态的集中体现。游戏深受学生的喜爱，也为教师开展心理健康教育提供了良机。例如，在游戏比赛中一些个性较强的学生因不服输而与对方发生争执，甚至“动武”；也有失利组的学生互相埋怨，导致受指责的学生产生层场心理而退出比赛。这样一来，不仅影响了游戏教学的正常进行，而且还伤了同学之间的和气。这时，教师要抓住这一契机，耐心地教导学生特别是有偏游倾向的学生认识游戏比赛的意义，正确看待比赛的成败，批评有碍团结的不良倾向。同时还要与学生一道分析造成失败的原因，找出制胜的有利因素，最终使学生化“沮丧”为“振奋”，以积极的心态迎接新的挑战。

二、培养善于接受意外事实的能力

任何人从事任何事情都不可能一帆风顺，事事如意。同样，学生在体育学习中，也难免会遇到挫折。便如，在一场班际拔河比赛中，因教师发现一名外班的学生参与了某班的比赛，故大声斥责，结果使该班的学生转移了注意力而导致失败。这种由于决心书外因素造成的失利使学生难于接受，情绪非

常恶劣。对于这种意外事情的发生，教师要主动地向学生说明真相，讲清道理，充分肯定他们的实力，保护他们的自尊心，并提供再赛的机会。同时还可以通过我国运动员参加世界大赛出师不利的典型事例来教育学生，使学生了解任何比赛都可能存在一定的意外，包括裁判不公等，培养学生接受意外事实的能力，从而增强抗挫折能力和情绪调节力。

三、利用小组活动形式，培养乐于合群的性格

性格是个性的核心要素。良好的性格对于学习具有重要影响，而人的性格可知与际关系和心理健康有着密切联系。小学阶段是性格形成期，我们应当通过体育教学培养学生良好的性格，使他们乐于交往，兴趣广泛，与人和谐相处和积极进取。如在体育分组活动中，常会发现个别学生不愿参与活动，只是坐在一旁观看或四处走走，询问为何？大都强调客观原因。经深入调查才得知是因性格孤僻而导致不合群。针对这一情况，教师可亲自出马，带领不合群的学生一起参加小组活动，指导小组活动方法，并在巡视中不时地过问该小组每个成员的活动情况，及时表扬小组成员取得的成绩，使不合群的学生增添信心、融入群体。此外，还可创设两人合作的游戏比赛，让这类学生在愉快的气氛中与同伴打成一片。这样日积月累，持这以恒，就能帮助学生培养起良好的性格。

四、培养创新精神和实践能力

创新精神和实践能力是衡量学生心理健康的一项重要指标。因为一项创新活动的完成，必须具有充沛的体力、饱满的精神和乐观的情绪。为此，体育教师在教学中应通过多种手段培养学生活跃的思维和丰富的想象及运用知识的实践能力等。比如教材的安排要体现健身性、趣味性和实用性，以促进学生生理、心理和精神等方面的提升，获得成功和愉快的体验，使他们能热爱体育，增强自尊心和自信心。此外，还可通过教学方法的创新，以开发学生的潜能和完善人格，培养学生自学、自练的能力，并给学生营造合作学习的氛围，同

时为学生提供机会，培养他们的创造力、竞争力。

小学一年级英语教学反思篇四

因为年龄的关系，低年级的英语阅读要求固然不能跟中高年级的相提并论，但又不能断然分离——它既要注重学生阅读兴趣的培养，又要解决学生对图片、单词和简单句子的正确理解。这里所谓的“正确理解”针对不同阶段的学生也有不同评价方式：高年级的学生多是根据图意或短文内容（以后者更为常见）判断所给句子的正误，选择正确的答案，回答相关的问题，或者是要求学生读懂图意后，写5至6句话；中年级的学生则多是根据图意或短文内容（图片出现的相对会稍多一些）判断或选择相应的一些短语、句子或对话，书写方面的要求比较少，一般局限于单词或短语范围的；而就低年级的学生，他们则需要根据图片的意思，正确说出和辨认出相关的单词或简单句子。

在过去的教学中，很多老师都受到“英语口语”这四个字的影响，都很少在一年级的英语教学中涉及到“英语阅读”这个似乎只属于中高年级的“专有名词”，一般认为只要培养学生的学习兴趣、让孩子们感受一下英语学习的快乐、养成一些良好的学习习惯就已经完成任务了。其实，让孩子尽早地接触“英语阅读”范围内的东西（如单词、短语或简单句子）是帮助学生更好地衔接中高年级的后继学习的一个重要基础。正如本学期的一年级期末考试题中的最后一部分要求学生把图片与相应的单词用线连接起来，在学生们的完成过程中，他们必然是经过了三个阶段——先看图片，然后再根据图片的内容在一堆单词中通过读音和字母的辨认，最后找出他们认为正确的单词。掌握得比较好的同学，大都能找对；而找错的同学，也能带着“应该是哪个”的问题再重新找一次，把正确和错误的答案相互比较一番。因此不管他们找到的结果如何，这都是一个很好的阅读英文单词的过程，

是属于一年级学生的英语阅读过程。学生们通过这样的训练，逐渐从单词积累，到短语积累，最后到句子的积累，如此这般到三年级全面接触英语学习的时候，他们所累积到单词、短语和句子想必已经达到一定数量。正是因为这样的累积，学生们对单词记忆、课文理解和句子辨认等都不再陌生和畏惧了。

如何让一年级的英语阅读教学开展得更有效呢？如何让孩子感觉英语阅读是一件轻松的事情呢？我尝试了以下的一些做法。

在第一学期开学的前两个月的时间里，几乎每节课我都让学生打开课本，初步培养学生开书看课本内容的习惯；即使是完成活动手册的相关练习，我也会先让学生开书读或唱相关内容，然后再做练习。慢慢地，在课堂上要求打开书读小诗或唱歌曲的时候，90%的学生在没有老师的提示下，都能自觉地用小手指指着相应的内容跟读或自己读了。就这样，学生们养成了指读的习惯。伴随着他们读的次数，孩子辨认单词的次数也随之增加，孩子们就在这个“读”的过程中，不知不觉地认了不少的单词。在第二学期的英语期末口试中，有个别的学生不能背出小诗，为了体现他们，我翻到了小诗的所在页，这些看着老师的课本，竟能准确无误地读所有的小诗！这可真给了我不小的惊喜呢！

而单词的辨认单单依*“指读”是不够的。第一学期，为了减低学习难度，我把单词配以框架形状的形式出现，从辨认单词的形状入手，引导学生辨认不同的单词。期间，以小组竞赛、组内合作找单词等不同的活动形式，调动学生的积极性，让他们通过观察和思考来认识这些单词的形状。当然，这个辨认的过程，学生都会自然而然地留意单词的拼写形式，这为学生以后的单词记忆做好铺垫。第二学期的时候，我开始慢慢淡化单词的形状，把学生的注意力慢慢地转移到了字母辨认上。这个辨认的训练过程是与刺激的竞赛游戏紧密结合的，如bombgame[]keepsilence[]louderorlower等游戏，只

要让孩子感到fun□他们就能投入到游戏中去，从而感受到了这简单的“阅读快乐”。

词卡片，在学生初步认识单词后，把图片与单词分开，让学生多读。

小学一年级英语教学反思篇五

刚入学的小学生天真活泼，具有好动的天性。他们对体育活动具有广泛的兴趣，他们把体育看成“玩”，只要能活动就感到满心欢喜，表现兴趣盎然，不知疲倦，但整个学习阶段兴趣不够稳定，对呆板单调的活动容易产生厌倦情绪。

小学一年级体育课是学生上体育教育课的入门阶段。有其自身的发展特点。有些小学一年级体育教学存在模式僵硬、成人化色彩浓，或教学直奔主体等缺陷，阻碍着小学生全体参与。用游戏教学法，可避免以上缺陷，较好的完成小学一年级教学。

根据多年教学经验与实践，使我认为要改变这一现状，上好小学一年级体育课，就要因势利导，富趣味于教学，寓游戏于教学，既能保证智力的发展，又能帮助学生培养手脑并用能力，一方面实现教学目标，完成学习任务，另一方面也培养了学生热爱体育活动的习惯，为终身体育锻炼思想打下基础。

1、启发学生的天性

爱玩、爱活动是孩子的天性，把一年级学生的体育教材解剖、拆零，用游戏来主导，使教材游戏化，溶娱乐、趣味、知识、教学为一体，满足学生爱玩、好动的心理和生理要求，同时也完成了教学任务。

把体育教材的内容，根据具体情况，化整为零，分别放到几个游戏中去进行教学，效果就比较理想。比如，教材中的队形内容集合、解散、立正、稍息，通过站圈的游戏，边做边提出要求，学生就能很好的理解和掌握。在课前用彩色粉笔画好与学生人数同样多的圈，每种颜色的圈又组成一种队形图案。铃声响了，首先要带领学生们做游戏——站圈。教师让每个学生自由选择一个圈站好，看谁动作快。而后教师指导学生出圈，比谁最听指挥。重复几次，每次提出一个要求，学生们很自然的理解了集合、解散的含义，学会了立正、稍息的站姿，并能根据教师一定的口令做出规范的动作。

2、发挥学生的直观模仿能力

小学生想象思维较弱，直观模仿较强。因此，在小学特别是一年级学生能够体育课教学中，要充分发挥学生的直观模仿能力，教师通过各种直观的教具、摸板或示范中进行直观化教学。如体育教材中的跳跃内容，通过游戏化处理，施教于课堂，收效也很好。

把一年级学生教材溶进游戏活动中，能帮助学生在充满乐趣的课堂活动中，逐渐从适应体育活动开始，到学会体育活动、体育锻炼，从而锻炼他们的身心，培养学生德、智、体、美等各方面平衡发展的兴趣，并为中高年级体育教学乃至终身体育打好基础。