

# 最新阅读教学能力提升心得体会(通用5篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 阅读教学能力提升心得体会篇一

浅析在阅读教学中培养学生的自学能力

乌鸦九年制学校 周雪梅

语文课程应培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，培养语感，发展思维是学生具有适应实际需要的阅读能力。

一、认识并突出学生在语文学习中的主体地位，潜移默化地进行点拨

学生是学习和发展的主体，语文课程必须根据学生的身心发展和语文学习的特点，关注学生的学习需求，爱护学生的好奇心和求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。阅读教学中培养学生的自学能力，应充分发挥学生的主体作用。应让学生在主动积极的思维和情感活动之中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美情趣。要珍视学生独特的感受、体验和理解。具体做法有如下：

1、联系上下文理解词语。《语文课程标准》指出：“能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表情达意

方面的作用。能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。”其实，课文中意思并不深奥的词句，很多答案就在文中，有些学生却领会不到。这时，教师应用以读点拨法，引导学生反复诵读，求得其解。例如，理解《巨人和孩子》中“此情此景”指代的内容，我让学生反复读课文第13段，学生反复读后终于明白：孩子们再一次来到花园带来了春天以及角落里一棵树极力想把孩子拉上树。正所谓“书读百遍，其义自见”。

2、对于结构相似的句、段、章，我们可采用以类点拨法。即只要把开头的句、段、章精讲，引导学生掌握方法，其余的句、段、章学生通过自读就可迎刃而解。

3、有过渡句或过渡段的课文，教师可以引导学生联系上下文阅读理解，使学生很快明白，过渡句或过渡段既是对上文的总结概括，又是对下文的提纲挈领。例如，教学《少年爱因斯坦》时，我抓住“对音乐的早慧仅仅是这个孤僻的孩子与众不同的一个方面，加之他对周围的事物的观察又是那样的细心，致使家人觉得这个孩子有点毛病”这一句挖掘，学生很快就会明白。

4、有的课文配有插图，图文并茂，我们可以利用插图很好地激发学生的情感，把抽象的文字具体化，为学生学习课文服务。

## 二、培养学生的自学能力在于激发学生的兴趣

“兴趣是最好的老师”，从心理学的角度分析，兴趣是人乐于接触、认识某事物，并力求参与相应活动的一种积极意识倾向。它能推动学生自主地去探求知识，开阔眼界，激励学生用心去钻研、学习，提高学习的效果。《语文课程标准》指出：“要重视培养学生的自学能力。要引导学生积极参加听说读写的实践，重视在实践中学习语言，理解语言，运用语言。”因此，教学中教师应激发学生的自学兴趣，使其逐

步养成自学的习惯。为此，在教学过程中，我主要采用下列几个途径来激发学生自主学习的兴趣： 1. 以读生趣：

即让学生通过反复朗读课文，以读激情，使他们产生浓厚的兴趣去自学课文。如教《小巷深处》一文，我采用了“以读激情，语音传情，以情悟文”的“知情合一”的教学方法，并配合采用“深沉的导语拨动情思”、“入情入境的范读感染情思”、“学生模仿朗读深化情思”等方法，激发学生强烈的阅读兴趣和情感，使他们带着最为投入的心境，进行词句品析，进一步理解课文内容，收到了良好的自学效果。

## 2. 以境引趣

即学生遇到疑问时，教师因势利导，激起他们自学的欲望。

例如，教学《犟龟》时，我引导学生注意从题目中的“犟”入手，课文为什么用犟来形容这只龟？全文的线索又是什么呢？”经过出示的自学提纲学生自学弄懂了几个感兴趣的小问题并联系具体的语言环境，反复阅读课文、讨论，终于弄明白了课题的真正含义，学生高兴得不得了，那种喜悦是无法言表的。但更重要的是激发起了学生自学、钻研的兴趣，使他们懂得在阅读课文时，要善于捕捉突出中心的关键字眼，并抓住反复推敲，才能更能更好地理解课文的内容。

## 4. 以辩激趣

即在学生了解课文内容的基础上引导学生进行探究，让学生以辩论的形式与文本对话，紧扣课文难点，各抒己见。

例如，教学《一厘米》时，学生就陶影是否应该为了“一厘米”这件小事而向公园管理员讨回公道展开了激烈的讨论：一方认为陶影应该这样做，这样既可以维护自尊，又能在儿子面前展示自己的完美；另一方则坚持不要这样做，因为只是一件小事，小孩一转身就会忘记。通过辩论，学生最后终

于理解了陶影的做法，对伟大的母爱佩服至极。

### 三、有的放矢施教，教给学生方法，课外与课内并行

《语文课程标准》指出：“教师要按照各个年级的教学要求，逐步培养学生的自学习惯。要着重培养学生养成读书看报的习惯。”为此，教师在课堂教学中应有意识地把自学的方法教给学生，并时常交流心得体会。这样既能培养学生读书的兴趣、习惯，又能使学生从同学的汇报中有所收获，进而产生阅读兴趣。

叶圣陶有句名言“学习语文是要下大力气的！”作为自学能力的培养也不是轻易就能养成的，通过阅读培养学生的自学能力也不是一蹴而就的，只要我们充分发挥学生的学习自主性，引导学生自读自悟，培养学生善于阅读的能力，就能把阅读教学真正指向学生的发展，为学生的终身阅读、终身学习服务。让我们每位语文老师都能与新课标一同前行，让每个学生都能享受到自主学习的无穷乐趣，使他们都能成为语文学习的主人！

## 阅读教学能力提升心得体会篇二

主讲人：王翠丽 讲座时间：9月24日 地点：二（1）班

自学能力是学生在已有的知识基础上，运用正确的学习方法，独立地进行学习的一种能力。大纲指出：“要重视培养学生的自学能力。要引导学生积极参加听说读写的实践，重视在实践中学习语言，理解语言，运用语言。要教给学生一些学习方法，鼓励他们采用适合自己的方法，主动地进行学习，逐步培养学生的自学习惯。”

一、在教学中培养学生的自学能力，教师充分了解教材是关键 为了开发学生的智力，充分调动其学习的积极性，发挥其在学习中的主体作用，提高学生的整体素质，我们必须在语

文教学的过程中，重视培养学生的自学能力。但要培养学生自主学习的能力之前，学生必须有一定的语文基础，有了一定的基础，才有可能谈自主学习。

当然要在教学中培养学生的自学能力，首先我们要明确：语文是工具，掌握工具必须具备能力，所以语文教学必须在学懂语文知识的前提下，以培养能力为重点。过去的语文老师只注重卷面成绩，而忽略了教学过程中听、说、读、写的能力的培养。我感到：语文教材是教会学生使用工具的说明书；语文教学是培养学生如何使用工具的实践课；语言文字是使用的工具。为了确保每个学生都能正确的使用工具，只有认真阅读“说明书”，上好每节实践课。所以，我给自己设计了一个教学原则：当新学期开始，接手任何一个年级的语文课时，首先，必须对教材进行分析。

二、在教学中培养学生的自学能力，以激发学生的兴趣来培养 兴趣是人乐于接触、认识某事物，并力求参与相应活动的一种积极意识倾向。它能推动学生去寻求知识，开阔眼界，激励学生用心去钻研、学习，提高学习质量。俗话说：“兴趣是最好的老师。”只有学生对学习感兴趣了，学习才会更加主动，积极的去学，产生愉快紧张的情绪，进入主动的、努力的学习状态，从而提高自己学习的效率和质量。为此，在教学过程中，可以采用下列办法来激发学生自学的兴趣：

（一）以疑激趣：学生在学习过程中遇到疑问时，教师因势利导，激起他们自学的欲望和兴趣，所以，在指导学生自学课文是，要使学生要一边读一边想，尤其在“想”字下工夫，学会设疑，释疑。

如教《燕子专列》一文，让学生根据题目来质疑：“专列”是什么意思？什么人为燕子开的专列？为什么要为燕子开专列？由于抓住主要的问题来设问，然后让学生带着问题读课文，学生学习情绪高涨，很快便弄清课文的大概意思，并把握整篇文章的脉络。

如教《亡羊补牢》一文，引导学生读课题，质疑题目中的“亡”“牢”分别的意思。让学生对“亡”“牢”两个字的含义产生了疑问，再通过查字典或者联系具体的语言环境，反复的推敲，最终弄清两个字的含义。通过对这一教学环节的设计激发起学生自学、钻研的兴趣，使他们懂得在阅读课文时，要善于捕捉突出中心的关键字眼，并抓住反复推敲，才能更好地理解课文的内容。

（二）以境引趣：教师带领学生进入课文所讲的境界中，引起他们自学的兴趣。

对教《可贵的沉默》、《七颗钻石》等课文，在教学时，充分利用挂图，幻灯片，再现书中所写的情境，播放配乐课文录音，视听结合。让学生从具体、鲜明的画面和生动、形象的语言描述中产生如见其人、如闻其声、如临其境的感觉，提高学生学习的积极。

（三）以读生趣：让学生反复朗读课文，以读激情，使他们通过朗读，自己去了解课文主要内容，把握事情发展的脉络，从而产生浓厚的兴趣去自学课文。

如教《燕子专列》一文，我采用了“以读激情，语音传情，以情悟文”的“知情合一”的教学方法，并配合采用“导语拨动情思”、“范读诱发情思”、“多读激发情思”等方法，激发学生强烈的阅读兴趣和情感，使他们带着最佳的自学心境，教师再对重点、难点的词句进行适当的点拨，加深对课文的理解，取得了良好的学习效果。在经过反复的朗读后，针对课文中的内容，能自己提出问题并能解决问题，那就证明学生真正的把这篇课文读懂了，是主动学习的具体表现。

三、在教学中培养学生的自学能力，必须改变观念和掌握方法

（一）在教学中培养学生的自学能力，必须改变观念。

要真正使学生成为学习的主人，就必须想方设法让学生摆脱“你讲我听”的思想束缚，在堂上安排充足的时间让学生自学。为此，在平时的教学中，我设计了这样的教学环节——初读课文，引导自学：（1）自由读课文，读准字音，把句子读通顺；（2）画出文中的生字、新词，运用字典或联系上下文的方法理解词义；（3）标出自然段，了解每个自然段的主要内容；（4）找出不懂的问题。通过这一教学环节的设计，使学生解决了课文的生词的问题，同时对课文也有一个初步的了解。在课堂上，引导学生分析课文——提出问题——理解课文——解决问题，使学生成为学习的主人，积极参与到教学活动中来。对在学习上取得成功的学生，及时加以肯定、表扬，让他们把成功的喜悦变成自学的动力，牢固地确立起自学的信心。课外多鼓励他们去阅读一些课外书籍，扩宽知识面，补充一些课外知识和生活小常识，增强理解问题的能力。

（二）在教学中培养学生的自学能力，教给自学的方法是核心。为了提高学生的自学的能力，教师必须在语文教学中适时地把“钥匙”——自学的方法交给学生，让学生自己手执钥匙，去打开语文的知识大门，读懂各类文章。

如《一个小村庄的故事》一文的教学，上课开始，首先，我让学生根据课文的描述自己想象小村庄原来的样子，把他们的注意力吸引到课文中来，接着提出问题：“一切”指的是什么？小山村为什么消失了？自然而然地引入本课的学习中。其次，引导学生理解小村庄变化，先找出表示变化的时间的词：一年年、一代代，体会变化的时间很长；然后重点引导学生理解一代代的人们都做了些什么，把关键的句子找出来。再次通过对比小村庄的前后变化，找出小村庄变化的原因。最后，对课文进行反思。学完这篇课文请学生谈谈自己的感受，同时使他们明白在生活中我们应该怎么样来保护环境。

有的课文各自然段内容的写作方法相似，可以教师先精讲一段，启发学生用学到的方法去自学其它段落，这样做，有利

于培养学生的自学能力。在引导基础上，让学生结合课外阅读学到的知识，举一例子。使学生体会生活中某些事物是相互联系的，初步掌握事物的基本规律。但更重要的是，通过这样指导性学习，他们的自学能力又有了新提高。

除了教会学生对不同的课文采用不同的学习方法外，还要教学生通过对重点词句或重点段落的理解来理解文章内容，还要教会学生给文章分段，概括段意，归纳主要内容和中心思想等。

方法是能力核心核心因素，要把学习方法转化学习能力，就需要引导学生反复实践，所以我常常选择不同类型的短文，让学生运用所学到的方法，去自学，读懂短文，在班里还积极开展课外阅读，定期交流学习经验，使同学们能互相学习，通过长期反复实践，使学生逐步形成较强的自学能力。

任何的习惯的养成，都必须经过持久的强化训练。所以，我除了在教学中引导学生不断的进行重复训练之外，还坚持引导学生在语文园地里反复实践，使学生逐步形成习惯成自然。此外，还经常表扬有良好自学习惯的同学，让他们介绍自己的做法，使其他学生有学习的榜样，有超赶的对象，从而促进同学们良好自学习惯的形成。在教学中培养学生的自学能力，不仅提高了学生的学习兴趣和学习质量，而且使学生真正的成为了学习的主人。

### **阅读教学能力提升心得体会篇三**

培养良好的自学能力，为学生的今后学习创造了条件，有利于学生的主动学习，独立思考。在教学中培养学生学会自学，并不是让学生放任自由或瞎子点灯，而是在充分肯定学生在学习活动中的主体地位的同时，重视教师的主导地位。教师的任务是“不仅要让学生学会，更重要的是让学生会学。引导学生能动地自觉地规划自己、发展自己”。所以，用长远的目光来看，培养学生自学能力是非常重要的。下面根据我



的教学实践浅谈一下具体做法。

## 一、激发学习兴趣，使学生能自主地进行学习

一、枯燥的教学模式，使教学变得生动、活泼、感染力强。因此教师应牢牢占领这块阵地，想方设法使课堂激情四射。这样，学生因为课堂的精彩纷呈产生强烈的参与愿望，有兴趣就会入迷，入迷就钻得进去，学习就会取得事半功倍效果。如我在教《比和比例》时，是这样做的：“同学们，公安人员量一量脚印，就能估计出一个人的身高；知道了一个人的体重，就能说出他身上血液的重量；一个人看看自己面前光照的影子，再看看大树，楼房和塔的影子就能算出大树、楼房和塔的高。你们知道是根据什么道理吗？你想知道其中的奥秘吗？这就为学生主动地自学创造了有利条件。让他们兴趣盎然地学习知识，培养自主学习的能力。

## 二、在不同的教学内容中培养不同的自学方法

数学课本中有插图，有文字。插图的形式多种多样，文字的内容各不相同。有概念，有法则，有应用题的分析讲解，有图形和表格的说明。为了使學生能够看书自学，必须给以具体指导。如：

（一）概念的教学，应是按由感性到理性，由具体到抽象的顺序来安排。对这样的教材，我告诉学生应当把上面的具体材料一步步弄懂，再看看结论是怎样总结概括出来的，可不能上来先背结论，上面的具体材料是讲道理根据的，结论是从上面的具体材料中总结概括出来的，不仔细阅读上面的具体材料，就弄不懂结论的来龙去脉。先背会结论，不懂道理，是不会把知识真正学到手的。例如我教分数意义，要求学生按次序看三幅图，每一幅图要看下边小字讲解说明，第一幅说明几分之一，第二幅讲解几分之几，第三幅接触并理解单位“1”，看后就明白什么叫做分数了。分数看懂了，再去看看什么叫分母、分子、分数单位。这样教材图文并茂就大大有利

于老师讲课了。

（二）应用题的教学，从已知触发未知。如“百分数应用题”是在学生掌握了“分数应用题”的基础上进行学习的，因此，我在授课时，充分发挥学生已有知识的作用，让学生，通过比较、分析、自己从中发现“分数应用题”与“百分数应用题”的共同点和不同点，找出解题的关键和规律。使学生在已有知识掌握后，引发对探求未知的渴望。在探求未知中产生动力，培养学生主动求知的能力。

### 三、培养学生提出问题和探究学习的方式

从教育的角度讲，学生的学习方式有接受和发现两种。在接受学习中，学习的内容是以定论的形式直接出现的，学生是知识的接受者。发现学习中，学习的内容是以问题形式间接出现的，学生是知识的发现者。两种学习方式都有其存在的价值，彼此是相辅相成的。但是，传统的学习方式过分强调接受和掌握，忽略了发现和探究，学生的学习过程是被动接受、记忆的过程。这种学习方式影响了学生思维和智力的发展。为此，在数学教学中，我们强调学生积极思维的主动参与度。在课堂教学中把更多思维的时间和空间让给学生。要使学生在学数学知识的同时提高发现问题和探究问题的能力，还要求教师善于创设激发学生思维的环境，把握启迪学生思维的良机。例如在进行“比较小数的方法”的教学时，为了使学生会发现问题、解决问题的方法，我们让学生从已有的多位数比较大小的方法入手，尝试比较小数的方法，用触类旁通的方式探究出新知。他们跃跃欲试，争先恐后，自主发现、探究、研究的能力得到提升。这样学生通过发表自己的见解和看法，发展了自己的思维和智力，更重要的是活跃了思路，激发了探求精神，激发学生主动思维、主动学习，形成自学动力。

### 四、引导学习反思能促进学生自学能力的提高。

学会反思是学生学会自学过程中必不可少的一个环节。当解决一个数学问题似乎大功告成时，可以引导学生对全过程进行回顾和反思，如结果可信吗？计算有无错误？有无疏漏？哪些事情忘做了？也可以引导学生改变题中的条件进行再探讨、将问题进行发散性拓展，对解题过程中的方法策略进行类比推理再研究。如果学生对自己的学习状态不能能动地进行反思和评价，就不能对自己的学习过程进行自控和修正，达到有效的学习，为此我们引导学生会通过自己的课堂表现、作业状态、课堂检测、阶段性检测和终结性检测做出合情评价，并采取相应有效的措施。我们指定每个学生建立反馈纠正练习本，教师坚持当天作业当天批改，让学生及时纠正错题。没有学生的自我反思，就难以促进学生的自我提高和可持续发展。

总之，培养学生的自学能力，教师常常要精心构思，让学生自学，观察、思考、讨论，这样长期的训练，可以逐步培养自学能力，养成自学的习惯，让学生主动的学习，让学生真正体会到数学学习的趣味性和实用性，使学生发现数学、喜欢数学，并让学生置身于问题情景之中，积极主动地参与，发现并主动获取知识，才能获得解决问题的能力，才能最大程度地提高学生的自学能力。

## 阅读教学能力提升心得体会篇四

佛山市第九小学 黄艳碧

自学能力是学生在已有的知识基础上，运用正确的学习方法，独立地进行学习的一种能力。

大纲指出：“要重视培养学生的自学能力。要引导学生积极参加听说读写的实践，重视在实践中学习语言，理解语言，运用语言。要教给学生一些学习方法，鼓励他们采用适合自己的方法，主动地进行学习。,,,逐步培养学生的自学习惯。”

兴趣是人乐于接触、认识某事物，并力求参与相应活动的一种积极意识倾向。它能推动学生去寻求知识，开阔眼界，激励学生用心去钻研、学习，提高学习质量。对学习感兴趣的学生，学习会更加主动，积极，产生愉快紧张的情绪和主动的意志努力状态，从而提高自己学习活动的效率和效果。为此，在教学过程中，采用下列办法来激发学生自学的兴趣：

**以疑激趣：**学生在学习过程中遇到疑问时，教师因势利导，激起他们自学的欲望和兴趣，所以，在指导学生自学课文是，我强调学生要一边读一边想，尤其在“想”字下工夫，学会设疑，释疑。

如教《一分试验田》一文，让学生根据题目来设疑：“谁种一分试验田？为什么要种一分试验田？一分试验田有多大？怎样种？种的结果怎样？”由于抓住主要的问题来设问，然后让学生带着问题读课文，学生学习情绪极佳，很快便弄清课文的大概意思，并把握整篇文章的脉络。

如教《飞夺泸定桥》一文，我引导学生注意敌人说的“飞过来吧的”“飞”和题目中的“飞”，使学生对两个“飞”字的含义产生疑问，经过查字典，联系具体的语言环境，反复阅读课文、议论，终于弄明白两个“飞”字的意思是截然不同的。但更重要的是激发起学生自学、钻研的兴趣，使他们懂得在阅读课文时，要善于捕捉突出中心的关键字眼，并抓住反复推敲，才能更能更好地理解课文的内容。

**以境引趣：**教师带领学生进入课文所讲的境界中，引起他们自学的兴趣。对《梅雨潭》《桂林山水》《可爱的草塘》等文章，在教学时，充分利用挂图，幻灯片，再现书中所写的情境，播放配乐课文录音，视听结合。让学生从具体、鲜明的画面和生动、形象的语言描述中产生如见其人、如闻其声、如临其境的感觉。学生学习的积极性可高了。

**以读生趣：**让学生反复朗读课文，以读激情，使他们产生浓

厚的兴趣去自学课文。

为了提高学生的自学的的能力，教师必须在阅读教学中适时地把“钥匙”——自学的方法交给学生，让学生自己手执钥匙，去打开语文的知识大门，读懂各类文章。

如《少年闰土》一文的教学，我设计了多种练习，让学生边读边想边做练习，通过外貌看特点，理解语言知特点，分析动作抓特点，体会心理明特点，对比之中想特点，最后归纳出：闰土是个知识丰富、聪明能干，勇敢、机智的农村少年。在此基础上及时引导学生归纳读写人文章时，抓住人物特点的方法：通过人物的外貌、语言、动作，来抓住人物的特点。

对《飞夺泸定桥》一文的教学，则让学生围绕“怎样飞”“怎样夺”这两个重点去读课文，了解事情的经过，读懂课文。凭借这课的教学，让学生明确：读写事的文章时，应住抓事情的经过这一重点去品词品句，精读有关片段，弄懂课文。

有的课文各段内容的写作方法相似，就精讲一段，启发学生用学到的方法去自学其它各段，这样做，有利于培养学生的自学能力。如对《蛇与庄稼》一文的教学，先精讲第一段，让学生了解蛇与庄稼的关系，接着让学生运用分析“蛇与庄稼”的关系的方法自学第二段，老师适当加以点拨，让学生弄清楚猫与苜蓿之间的复杂关系，最后放手让学生用同样的方法，独立自学第三段，弄明白随地吐痰与人生病的复杂关系。在引基础上，引导学生结合课外阅读得到的知识，举了不少例子。可见，学生对某些事物相互联系的规律已初步掌握，但更重要的是，通过这样指导学生读书，他们的自学能力又有了提高。

除了教会学生对不同的课文采用不同的学习方法外，还教学生通过对重点词或重点段落的理解来理解文章内容，还教会学生通过对重点词句或重点段落的理解来理解文章内容，还

教会学生给文章分段，概括段意，归纳主要内容和中心思想等。

大纲指出：“教师要按照各个年级的教学要求，逐步培养学生的自学习惯。要着重培养学生认真读书、认真思考的习惯，预习和复习的习惯，独立完成作业和检查作业的习惯，看书报和听广播的习惯，勤动笔的习惯。

因此，我常跟学生讲培养良好的自学习惯的好处，让他们明确要培养哪此好的自学习惯，把培养学生的自学习惯纳入每节课的教学目标中，贯穿于平时听说读写训练之中，对学生进行严格训练，细心培养并持之以恒，直到学生养成好的自学习惯。

境的危险。然后让学生细读课文后回答：在这生死关头，只有21岁的年轻的邱少云的表现怎样？为什么他能这样呢？让学生各抒己见，从邱少云的外表去了解其内心活动——他当时想的只是战友，战斗的全局，为了战斗的胜利，他宁可牺牲自己。通过教学，邱少云的光辉形象在学生中深深扎下了根，不仅使学生受到教育，受到感染，而且使学生学到了读写人记的事文章的一个十分重要的读书方法——一边读，一边想，通过人物的外表体会人物的内心活动。

任何的习惯的形成，都必须经过持久的强化训练。所以，我坚持引导学生在语文园地里反复实践，使学生逐步做到习惯成自然。此外，还经常表扬有良好自学习惯的同学，让他们介绍自己的做法，使同学的学有榜样，赶有对象，从而促进同学们良好自学习惯的形成。

## 阅读教学能力提升心得体会篇五

激发学生的学生兴趣学起于思，思源于疑。课堂上要让学生思考，必先让其疑。好奇是儿童的天性，小学生对新鲜事物容易产生兴趣。兴趣是学生主动学习的动力，教师要积极地创设

“疑”的情境，使学生对当前的事物发生兴趣，让学生的心理处于一种想知而未知，欲罢而不能的状态。学生的求知欲越强烈，越愿意主动学习新知识，寻求问题的答案。这一“疑”境的创设。激活了学生的思维，激发了学生自主学习的意识。教师用“疑”的火种点燃了学生主动学习的热情，使学生的学习注意力集中到最佳状态。

## (二) 创设个性化的学习氛围

美国一著名学者认为，个性化教育将成为21世纪教育的必然选择，也是教育改革的核心。个性发展教育需要以教师个性为基础，正如乌申斯基所说：“在教育中，一切都应当以教育者个性为基础，只有个性才能影响个性的发展与定型，只有性格才能培养性格。”在教学中，教师要尊重、热爱信赖每一位学生，让每位学生都感到自己被重视、被关注，从而使教学活动充满激情，涌动着灵感。还需要教师积极鼓励学生大胆地发现问题，自由地讨论问题，努力地解决问题，要给他们充分的权利，包括出错的权利，要杜绝训斥性的评价，克服简单否定的评价，要呵护孩子的自尊心和好奇心，不去伤害他们，成为他们学习的知心朋友、合作伙伴，让他们无忧无虑地去探索、去实践，学出个性。当然尊重个性也不是一味地勉强，放任自流。

## (三) 引导学生掌握学习的规律和方法

兴趣是一种诱因，一种动力，要让自主学习的主动性持久保持下去，关键还在于使学生掌握语文的规律和学习语文的方法。教师应在“引导”上下功夫，促进学生自主学习，进行探究，使学生在自主学习中领悟发现，在自主学习基础上合作交流、分析讨论，在教师悉心的渗透和指导下掌握自主学习方法。

## (四) 在活动中培养自主学习的动力

“纸上得来终觉浅. 绝知此事要躬行”，语文教学应创设让学生活动的机会，以活动增强学生自主学习的热情。在活动中使学生学知识、长见识、练才干。若只是盲目地提倡多读多写，那很可能事倍功半。而在读写过程中加进了说和演，提供实践的机会，开辟领悟和运用语言的天地，对学生语文素养的提高是很有裨益的。同时，就学生的学习过程来说，有意、有趣、有效的活动也是自主学习的动力。可以说有了活动，课堂就会充满了活力；有了活力，学生自主学习的动力就更强。如在教学中教师可让学生把课文改编成课本剧进行表演，让学生就某一问题在课堂上进行辩论。

#### (五) 放手实践, 鼓励自主创新

“实践出真知”，任何一种发明创造, 最终都是通过实践而实现的。因此, 教师要让学生人人动手, 参与实践活动。在动手实践过程中，体验成功的喜悦，增强学习的自信心。教师要及时地给予充分的肯定、赞扬，保护学生创新的火花，从而更有力地促进学生的自主发展。