

2023年平均数视频讲解四年级 四年级数学平均数教学反思(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

平均数视频讲解四年级篇一

结合实际问题（男女生套圈比赛）哪个队会获胜？引导学生展开交流、思考。让学生感受到数学就在我们身边，从而深刻认识到数学的价值与魅力。在学生的活动讨论中，在认知下，认识在人数不同的情况下，比总数显然也不公平；而平均数能代表他们的整体情况，因此产生了“平均数”，感受平均数是实际生活的需要，也产生了学习“平均数”的需求。教学只有组织了这个过程，学生对平均数的统计意义以及作用才有比较深刻的理解，也才能在面临相类似问题时，能自主地想到用平均数作为一组数据的代表，去进行比较和分析。

我采用了小组合作，自主探究的方式让学生自己探索出求平均数的方法。一种是先合再分，一种是移多补少。然后引导学生感受到这两种方法的本质都是让原来不相同的数变的相同，从而引出平均数的概念。并在讲解方法的同时，不失时机地渗透：平均数处于一组数据的最大值和最小值之间，能反映整体水平，但不能代表每个个体的情况。这样一来，学生对平均数这一概念的认识显得更为深刻和全面。

教学中我结合平均数的特点，先让学生猜一猜女生平均每人套中多少个，再实际计算，不但找到平均数的范围，也找到求平均数的方法（移多补少），培养了学生运用估算的方法进行检验的能力。

在教学中，我还结合教材内容，遵循学生认知规律，把学生对生活的体验融进课堂，引导学生领悟数学与生活的联系，发掘现实生活中的数学素材，利用身边有效的数学资源学习数学知识。在我所选取的四个练习，由浅入深，层层深入，所选的内容都与学生生活贴近的题材，如：第一题是对平均数的理解；第二题是对平均数的应用，第三题是对平均数的深化认识。这三道巩固练习都与学生的生活紧密联系，使学生真真切切地感受到生活之中有数学，生活之中处处用数学，从而对数学产生极大的兴趣，主动地去学数学，用数学。此外，在平均水深110厘米深的河水中，小明下河游泳有没有危险？这个讨论中，让学生受到了安全教育。这样的教学实现了数学教育的多重价值，使各学科起到了有效的整合作用。

这节课总体来说，完成了教学目标，重难点突出，学生的积极性较高。但在教学过程中也有不足，一、时间的安排不是很好，练习的时间不够，造成还有的练习没有说完。主要原因是新课的时间较长，如让学生观察统计图说说知道些什么，可以少请几位同学回答，这里不是这节课的重点。二、课的开始由于课件突然没有声音，有点紧张，有点浪费时间。其实这并不影响本节课的教学。对于突发事件要灵活面对！

平均数视频讲解四年级篇二

“中学数学核心概念、思想方法结构体系及其教学设计的理论与实践”初中第四次课题会上，山西省阳泉市赵才老师承担了人教版“20.1.1平均数”第一课时研究课。结合在北京市第一六六中学的授课情况，现写出几点反思意见，供大家参考。

问题引导学习，揭示概念本质

数学概念是从现实世界的数量关系和空间形式抽象出来的客观对象的本质特征。课堂教学中，要全面理解数学概念的内涵与外延，紧抓概念的核心，通过适当的情景设计，引导学

生循序渐进地用数学形式体会概念的特征，揭示数学概念的本质属性。

在“平均数”的教学中，核心概念是“加权平均数”，概念的核心是学生对“权”的意义的理解。权即权数或权重，是一个相对的概念，是针对某一指标而言。某一指标的权重是指该指标在整体评价中的相对重要程度。权重表示在评价过程中，是被评价对象的不同侧面的重要程度的定量分配，对各评价因子在总体评价中的作用进行区别对待。

本节课的导入部分出示了两幅山西、北京两个班级的全体学生在班内学习的情景照片，通过这两幅照片，教师设计了计算这两个班的平均人数和平均成绩的问题，激发学生动手活动的热情，从而引入平均数的学习。当学生在计算两个班级的平均分数的问题上出现不同的解法分歧时，教师适时地引导学生对比、分析、讨论，学生经过充分的思考之后，认为在两个班级人数不等的情况下，加权平均数的计算方式能更好地反映这两个班级学生成绩的平均水平。

平均数视频讲解四年级篇三

-----涂场学校：苏公黎

一、教材分析

（一）教材的地位和作用

本节课是人教版八年级数学下册第20章《数据的分析》中，第一节的内容。主要让学生认识数据统计中基本统计量，是一堂概念性较强的课，也是学生学会分析数据，作出决策的基础。本节课的内容与学生生活密切相关，能直接指导学生的生活实践。

（二）教学的目标和要求

知识目标：理解算术平均数、加权平均数的含义，掌握算术平均数、加权平均数的计算方法，明确算术平均数、加权平均数在数据分析中的作用。

能力目标：会计算一组数据的平均数，培养独立思考，勇于创新，小组协作的能力；情感目标：体验事物的多面性与学会全面分析问题的必要性，渗透诚实、上进道德观念，培养吃苦创新精神。

（三）教学的重点和难点

教学重点：算术平均数、加权平均数的概念以及其计算和确定方法；教学难点：平均数的计算，加权平均数的理解和运算。

二、教法与学法 1. 教学方法的设计

本节课使用多媒体教学平台；概念教学中，主要以生活实例为背景，从具体的事实上抽象出三个统计量的概念，通过三个统计量的计算与确定的练习帮助学生理解并巩固概念；在教学活动中主要是以问题的方式启发学生，以生动有趣的实例吸引与激励学生；在整个过程中采用情境教学法。

同时，注重培养学生阅读理解能力与小组协作能力，在教学过程中主要以学生“探究思考”“小组讨论”“相互学习”的学习方式而进行。

运用多媒体教学，激发学生探求知识的欲望，通过直观演示，切实有效的提高了课堂教学效果。

四、设计说明

根据新课程的要求，结合教材的编写意图，在本节设计时，我遵循以下原则：观图引入激发兴趣，学习过程体现自主，

知识构建循序渐进，思想方法有几渗透。

五、教学过程的分析

本节课按以下四个流程展开

观图激趣，乘兴导入——合作交流，探索新知——指导应用，加深巩固——综合练习，发展思维。

（一）创设情境，激发兴趣（约3分钟）

引入采用“观图片”引入，通过这个引入使学生充分体验到全面了解并分析数据的必要性。通过展示图片，也是集中学生注意力的一种有效方式。

（二）合作交流，建构新知

在学生正兴趣盎然时提出问题，怎样求平均年龄，平均身高，在学生已有知识的基础上得出平均数得概念，进而组织学生讨论出示的问题，看小明的算法对不对，从而讨论归纳出加权平均数的概念。让学生知道实际问题中光有算数平均数是不够的，以激发学生进一步求知的欲望，从而达到了教学循序渐进，层层深入的目的。

接着以所学知识解决一个实际问题，一个很贴近实际的应聘问题，第一问设计很简单，用算术平均数易求，接着出示第二问，给每个数赋上“权”，让学生探讨用刚刚学到的知识解决，学生都有一种跃跃欲试的感觉，这样学生很容易对新知识加强了巩固和提高。在学生求出答案后，教师给予点评，给予鼓励，接着再进行变式训练，此时让学生独立去完成，让学生学会竞争。

在学生正异议余犹未尽的时候，教师提出本堂知识小结，让学生充分发挥见解，最后结束新课，布置作业。整个课堂是

井然的，学生的心情是愉悦的。

六、注重过程评价

1、注重评价内容的多元化

通过课堂中学生展示自己对所学内容的理解，交流对某一问题的看法，各种问题尝试解答等活动，使教师从学生思维活动、有关内容的理解和掌握，以及学生参与活动的程度等多层面地了解学生。

2、注重对学生学习过程地评价

在整个教学过程中，通过对学生参与数学活动的程度、自信心、合作交流的意识以及独立思考的习惯，发现问题的能力进行评价，鼓励。

平均数视频讲解四年级篇四

备课时我一直纠结于下面两个问题：

一、定什么样的教学目标合适？

《平均数》这一知识蕴含的内容不少，具体有：平均数的意义、计算方法、作用、平均数的取值范围、平均数的优缺点等等。

这么多的内容在一节课上实现显然是有困难的。那么该如何划分课时呢？我依据本班学生的实际情况及个人的理解，把本课划分成了两个课时。第一课时解决平均数的意义、计算方法、作用等三个知识点，第二课时解决其余的。

课后议课，同事们指出这样的容量安排稍微显少，建议再丰富一些。我也有同感，只是无论加入什么内容，我都感觉不

能水到渠成、浑然一体。

二、如何把抽象的知识形象化、直观化，降低理解的难度？

《平均数》有很多抽象难懂的语言，如：平均数可以表述一组数据的集中趋势，对一组数据有很好的代表性；平均数是一个“虚拟”的数等等。

如何让学生真正理解这些话的内涵？思前想后，我觉得“意会”不失为帮助学生理解的一种好方法。如：为了让学生感悟到“平均数是一个‘虚拟’的数”这一含义，教学例1时，我引导学生理解：平均数并不是每个学生收集的实际数量，而是“相当于”把4个学生收集的瓶子总数平均分成4份，从而让学生“意会”到平均数只是一个“虚拟”的数，并不真实存在。

课后明显地感觉到这样的处理显得肤浅，应该在学生理解的基础上进行提升总结，促进学生思维的深入。

平均数视频讲解四年级篇五

本节课的教学中可能存在的问题：

1、教师教学可能存在的问题：

(1) 就本论本，不能很恰当地列举典型的、贴近学生生活的现实例子，以具体的实际问题为载体，创设问题情景，提示概念；

(3) 过分强调知识人获得，忽略了统计思想的提示和统计观念的建立；

(4) 对前两个学段中学生已经具的的相关平均数的知识经验了解不足，致使引入的问题太过简单或难度要求过高，导致

学生的学习积极性不高。

2、学生学习中可能出现蝗问题：

（2）尽管在第一、二学段已经学习了统计的简单知识，但对统计的意义和统计思想的理解尚处在比较粗浅的认识层面，另之对“权”理解的困难，所以可能会感到这部分知识的学习比较抽象，缺少学习的激情。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)