

2023年课程思政建设情况总结(实用10篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

课程思政建设情况总结篇一

作为一名师范生，我们接受了一系列的思想政治理论课程，在这些课程中，我们不仅学到了专业知识，更重要的是学到了很多关于思想政治的理论和实践。这些课程对于培养我们的思想和政治觉悟起到了至关重要的作用。通过学习这些课程，我们受益匪浅，体会颇多。

首先，思政课程让我们学会了正确对待政治。政治是社会生活中不可避免的一部分，它关系到每个人的生活，关系到国家和民族的未来。在课程中，我们学习到了政治科学的基本概念和理论，明确了政治的作用和意义。我们深刻领悟到政治是一种责任和担当，是为人民服务的一种方式 and 手段。我们要学会正确处理政治问题，做一个有政治觉悟的人。

其次，思政课程使我们提高了社会责任感。作为即将成为教师的我们，肩负着培养和教育下一代的重大责任。在课程中，我们学习到了社会主义核心价值观，明确了社会责任的内涵和要求。我们要以正确的价值观培养学生，引导他们树立正确的人生观、价值观和世界观。我们要用我们的知识和能力为社会做贡献，为国家的繁荣和人民的幸福贡献力量。

再次，思政课程帮助我们提高了自我认知能力。在课程中，

我们学习到了马克思主义哲学，了解了人的世界观、价值观和方法论的重要性。我们要不断反思自己的思想和行为，不断丰富自己的知识，不断提高自己的素质和能力。我们要明确自己的人生目标，努力实现自己的人生理想，成为一个有道德和担当的人。

最后，思政课程让我们懂得了为人师者，动之以情感之以理。在课程中，我们学习到了教育学的基本原理和方法，了解到教育的本质是培养人的全面发展和个性发展。我们要关爱学生，关心他们的成长，尊重他们的个性和特长。我们要善于引导学生，帮助他们解决问题，培养他们的创新精神和实践能力。我们要做到知识渊博、能力过硬、精神丰满，成为学生喜欢、敬重和信赖的好老师。

总之，师范生课程思政让我们受益匪浅。我们要把学到的思政知识与专业知识相结合，把为人师者的社会责任与个人信仰相结合，把自身发展与国家民族的进步相结合，以实际行动践行社会主义核心价值观，为创造美好社会做出自己的贡献。

课程思政建设情况总结篇二

从必然性看来，要从目标这一维度去考查融通问题的必然性。思想政治工作是学校各项工作的生命线，加强高校思想政治工作，关键要发挥课堂作用，切实发挥思政课程与专业课程的协同育人作用。立德树人是根本任务，而育人的主要路径在于充分利用思政课课堂教育，各专业课要将专业知识与价值引领有效结合，寻找、挖掘德育元素，“润物细无声”地引导学生成长。总书记强调“把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各个环节，贯彻基础教育、职业教育、高等教育各领域”。因此，加强思政教育，落实“课程思政”，实现二者相互融通、相互合作，不仅树人，更要立德，从而真正为社会、为地方培养高品质、高素养的技能型人才，推动社会和地方发展。从可行性看来，从马克

思主义唯物辩证法角度看，“课程思政”与“思政课程”既对立又统一，实现二者的相互融通具有可能性和可行性。从课程类别上看，思政课与专业课属于高职院校不同类型的课程，但是二者在育人目标上是一致的。所以可以实现德育目标为出发点和着眼点，统筹兼顾，实现二者的相互融通。因此，专业课、通识课不能仅停留于知识层面的教育，要解决二者育人过程中长期存在的“两张皮”现象，要统筹育人目标也要兼顾二者的差别。不是思政课教师讲专业课，也不是专业课教师讲思政课，而是转变传统的“各守一方”的思维方式，思政课结合学生的学习特点、未来需要，在专业课知识讲授中积极鼓励学生主体性思考，启发学生感悟人生、认识社会、理解工匠精神、劳动意义等影响学生的思想、行为。

。从古至今，教育的发展最根本的立足点就是要实现育人的目标，以优秀文化、传统美德、革命故事、崇高的精神等丰富学生的精神世界、引导学生的日常行为。育德的内涵丰富、外延广泛，因此“思政元素”没有固定范畴。如社会主义核心价值观、人生观、世界观等“大德”和“私德”、家国情怀、个人修养、道德品行等元素都是思政元素，深入“现实的学生”这一角度中去，从其成长发展过程培养其思维力、认同力、研究力，增强学习体验，传播专业知识，提升思想品性，解决学生的思想、心理困惑，引导学生积极向上、健康成长。在传统教学设计中，将梳理凝练的“思政元素”单独列出并增加具体教学实施计划，创新教学设计（如表1）。思政课教师可在传统教学设计中兼顾学生专业，增加“专业元素”或“专业案例”栏目（如表2），真正为专业发展服务，提升育人实效。无论专业课教师还是思政课教师，在进行德育设计时，还应坚持马克思主义哲学方法论，打破常规思维，坚持实事求是的原则，不能为了思政而思政，更不能牵强附会、舍本逐末，要坚持在守正的基础上创新，实现“三全育人”。最后，从教育主客体层面看，引导教育主客体交融，构建师生协同机制。“融通问题”逻辑关键是设计者与执行者，即教师，二者融通的关键、实施的效果直接受教师的思

政意识和德育能力的影响。首先要加强教师队伍建设。2014年教师节前夕，总书记就如何做好一名好老师提出了四点要求。2018年在北京大学同师生座谈会上及全国教育大会上，他又两次强调了“四有”好老师的要求。所以，要按总书记的要求建设一支高素质的教师队伍，全面激发教师的潜能，发挥其主导性作用。其次要发挥学生的主体作用。在教学中，要充分调动高职学生的积极性，发挥其主体作用。在教师的设计引导下，学生充分参与，积极反馈，教师根据学生反馈及时调整教学设计，总结反思才能真正提升教育效果。在笔者本学期讲授概论课程中，在学完第一章思想的时候，笔者在教学环节中设置了一个小组讨论，引导学生以小组为单位讨论“思想给你的生活、学习以及未来工作有哪些启示”。很多小组学生结合思想的主要内容，谈到学习、考试不打无把握之仗，做事要实事求是，生活中要独立自主，作为会计专业的学生不能被资本主义思想所侵蚀等，通过讨论，学生主动体悟真正的学思结合。此外，通过创新作业形式、考核评价方式，运用翻转课堂、实践教学等教学方法，构建师生协同机制，定期通过问、谈等方式对学生的学习兴趣、学习效果开展调查研究，积极组织学生参加各类社会实践，自觉将思想转化为行动。具有积极的推动作用。

课程思政建设情况总结篇三

以***新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，牢牢把握立德树人这一根本任务，充分发挥课堂教学主渠道作用，按照“所有课程都有育人功能”的要求，深入挖掘各类通识课程、专业课程及各教学环节育人功能，形成各类各门课程协同育人格局，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

充分发挥综合性大学优势，深入发掘各类课程的思想政治教育资源，将知识、能力、价值塑造有效融合到每门课程当中，促进各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人，将思

政教育融入课程教学全过程，两年之内实现“课程思政”全覆盖。建设一批学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的课程思政示范系列课程，打造一批课程思政示范专业，培养一批具有亲和力和影响力的课程思政教学名师和团队，提炼一系列可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法，形成一套科学有效的课程思政教育教学质量考核评价体系。

1. 挖掘、激活、利用各类课程的思政元素

哲学社会科学类课程要突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。

自然科学类专业课程要突出培育科学精神、探索创新精神，注重把辩证唯物主义、历史唯物主义原理贯穿渗透到专业课教学中，引导学生增强人与自然环境和谐共生意识，明确人类共同发展进步的历史担当。

工程技术、实验类专业课程要突出培育求真务实、实践创新、精益求精的工匠精神，培养学生严谨求实、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，树立心系社会并有时代担当的精神追求。

人文艺术类专业课程要突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、家国情怀贯穿渗透到专业课教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。

体育类课程要主动与德育相融合，改革体育教学模式，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬体育精神。

2. 精准把握课程思政的教育教学重点

加强理想信念教育，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，立志肩负起民族复兴的时代重

任。

加强社会主义核心价值观教育，把社会主义核心价值观渗透到课程教学过程中，弘扬主旋律，传播正能量，在潜移默化中引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

加强新发展理念教育，把“创新、协调、绿色、开放、共享”的五大发展理念融入课程教学，引导学生树立科学的社会发展观和人生发展观。

加强“三大文化”教育，推动中华优秀传统文化融入课程教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育，引导学生厚植爱国主义情怀，传承中华优秀传统文化，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

加强专业职业素养教育，把专业职业素养教育同课程教学内容紧密结合起来，加强职业道德、专业伦理、科学精神和工匠精神教育。

加强法治教育，在相关课程中渗透法治教育，增强大学生的法治意识、规则意识、程序意识、平等意识、权利意识、法治思维，坚定大学生的法治信念。

1. 创新教学设计。完善现有课程教学大纲和教案，在教学目标中增加“课程思政”目标，探索最有效的多样化教学方法，根据“课程思政”目标设计相应教学环节，创新教学活动，将“课程思政”元素融入到学生的学习过程中，体现在学习评价方案中。将“课程思政”建设情况作为专业评估、学位点申报的重要观测点，将“课程思政”的要求纳入人才培养方案。（责任单位：教务处研究生院）

2. 提升教学能力。组织专题辅导，邀请相关专家学者对“课程思政”深入解读，加深对“课程思政”的内涵、目标及原则等的理解。开展学习讨论活动，以提高每位老师对加强课

程思政重要性的认识。通过教学观摩、教学竞赛、教学研讨等活动，提升“课程思政”教学能力。（责任单位：教务处教师发展中心研究生院）

3. 加强

师德师风建设

。全面加强

师德师风建设

，健全师德师风建设长效机制，积极引导广大教师做“四有”好老师，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。（责任单位：人事处教务处）

4. 建设示范课程和示范专业。制定“课程思政”示范课程评价标准，开展示范课程遴选活动，打造200门左右示范课程，发挥引领作用。将思想政治理论课纳入示范课建设，实施新时代思想政治理论课创优计划。在“课程思政”有基础，思政元素较充足，能体现学科优势、教学优势、课程优势的本科专业中遴选部分专业，打造成“课程思政”示范专业。（责任单位：教务处研究生院）

5. 开发特色课程。结合时代特点和安徽特色，发挥学校学科优势，采取名家授课、专题讲座等形式，打造一批“课程思政”特色课程、精品课程。充分利用教育信息技术，加强网络教育资源建设，开发一批在线开放课程。（责任单位：教务处研究生院）

6. 加强教学团队建设。明确团队教师的选拔要求和育人责任，建立团队教师的培养机制、运作机制和协调机制，培育20个左右“课程思政”教学团队，培养一批首席专家和教学名师，不断增强团队整体教学能力，发挥团队示范作用。（责任单位：

教务处研究生院)

7. 完善课程评价。在课程教学大纲、

教学设计

等重要教学文件的审定中要考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度。在精品课程、重点课程的遴选立项、评比和验收中应设置“价值引领”或者“育德功能”指标。在课程评价标准、教学比赛、课堂优秀教学奖评比的制定中设置“价值引领”的观测点。(责任单位：教务处研究生院)

8. 总结典型案例。总结“课程思政”教育效果好、学生反响佳的教学案例，形成参考性强、推广价值高的典型案例，为提升课程育人效果提供参考借鉴。(责任单位：党委宣传部教务处研究生院)

1. 加强组织领导。学校思想政治工作领导小组统一领导，统筹推进全校课程思政教育教学改革工作；建立由党委宣传部牵头负责，教务处、研究生院、人事处、学生处、团委、教师发展中心、马克思主义学院等相关职能部门和学院各负其责，协同配合的课程思政教育教学改革工作机制。

2. 强化工作考核。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据；改革学生的课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价；将学院推进课程思政教育教学改革成效纳入学院绩效考核评价。

3. 完善激励机制。将课程思政工作纳入学校教学改革项目，通过项目的形式对课程思政工作提供资助；试点或立项课程给予课时工作量上的相应比率增加，确保专项建设项目顺利实施；学校设立专项经费，为课程思政工作有序推进提供保障。

课程思政建设情况总结篇四

作为高校教育的重要组成部分，思想政治理论课是培养高校学生的思想道德素质，培养社会主义核心价值观，促进全面发展的重要途径。近年来，我校加强了思政课程建设，经过实践探索，取得了一定的成果。以下是我对抓思政课程建设的心得体会。

首先，优化教材体系。思政课程建设的第一步是选定合适的教材。我们根据学生的实际需求，对教材进行了详细的选拔和筛选，确保教材内容全面、权威，并与课程目标相契合。同时，我们注重跨学科的融入，将各专业的相关内容纳入教材体系，使学生在在学习思政课程的同时也能获得专业知识的补充和提高。

其次，创新教学方法。教学方法对于思政课程的效果具有决定性的影响。在课堂教学中，我们注重启发式教学，通过引导学生主动探索和思考，培养学生的创新意识和能力。同时，我们还采取课堂讨论、小组合作和案例分析等多种教学方法，使学生在实践中感受到思政理论的实际应用，提高学习的积极性和主动性。

第三，加强师资队伍建设。思政课程的质量和效果与教师的素质和能力密不可分。为了提高思政课程的教学水平，我们加强了师资队伍的建设。通过组织教师参加研修班和学术交流活动，不断更新教师的专业知识和教学理念。同时，我们注重培养年轻教师的教学能力和创新精神，给予他们更多的机会和平台发挥自己的才华。

第四，注重思政课程与实际生活的联系。思政课程的目标是培养学生的社会责任感和自觉遵守社会道德的意识。为了实现这一目标，我们注重将思政课程与实际生活联系起来。通过引入真实案例，让学生在课堂上模拟解决问题的过程，加强学生的实践和动手能力。同时，我们还组织学生参与社会

实践活动，深入社区、企事业单位开展调研和志愿服务，增强学生的社会责任感和社会实践能力。

最后，加强质量评估和监控。思政课程建设不应止步于教学过程，更应着眼于评估和监控。我们建立了一套完善的课程评估体系，通过学生评价、教师评价和专家评价等多个方面的综合评估，及时发现问题、解决问题，不断提升课程的质量和效果。同时，我们还建立了定期监控机制，通过定期听课和教学观摩，了解教师教学情况和课程改革的进展，提供定向指导和支持，促进思政课程的全面发展。

总之，抓思政课程建设是高校思想政治教育的重要任务，也是培养高校学生社会主义核心价值观的基础工作。通过优化教材体系，创新教学方法，加强师资队伍建设，注重与实际生活的联系，加强质量评估和监控，我们取得了一定的成绩。但思政课程建设仍然面临着一些挑战和困难，我们将进一步加大投入和力度，不断探索创新，实现思政课程的全面发展和提高。

课程思政建设情况总结篇五

近年来，随着高等教育的不断发展，思政课程建设成为了我国高校的重要任务。作为一名思政课的教师，我深感思政课程的重要性和难度。在长期的教学实践中，我积累了一些关于抓思政课程建设的心得体会。下面将结合我的实践经验，从目标明确、课堂活跃、教学方法、案例分析和拓宽教学材料五个方面探讨如何抓思政课程建设。

首先，明确思政课程的教学目标是抓好课程建设的关键。思政课是培养学生的社会主义核心价值观和职业道德的重要途径，也是继续教育学生的重要平台。因此，在思政课程设计中，必须明确教学目标。学生们应该通过思政课程的学习，能够树立正确的世界观、人生观和价值观，还要具备一定的创新精神和实践能力。因此，我们教师要根据学生的实际情

况和需求，制定相应的教学目标，以实现我们的教学愿景。

其次，保持课堂的活跃性是提高思政课程质量的关键。思政课程是需要适应现代教学理论的变化了的，因此教师不能沿用过去的教学方法。在我的实践中，我发现通过采用多种交互式教学方法，可以有效地激发学生的学习兴趣和思考能力。例如，通过小组讨论、座谈会等方式，让学生们参与到课堂活动中来，增加他们的主动性和参与度。此外，还可以利用现代多媒体技术，如图片、视频等辅助教学材料，使课堂更加生动和形象。

教学方法的灵活运用也是思政课程建设的重要环节。思政课程的内容丰富多样，需要教师根据实际情况选择合适的教学方法。例如，在道德修养方面，我常常通过讲述真实案例或道德故事，引导学生们进行思考和讨论。在马克思主义原理教育中，我运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法进行讲解，加深学生对社会历史和人类社会发​​展规律的理解。通过灵活运用不同的教学方法，能够更好地激发学生的学习兴趣和思考能力。

案例分析是提高思政课程有效性的重要方法。在我的课堂上，我常常引用大量的案例，让学生们通过分析和讨论来深入理解课程内容。案例分析不仅能够加深学生对知识的理解和记忆，还能培养学生们的问题解决能力和实践能力。例如，在学习法律知识的过程中，我以法律案例为基础，让学生们分组进行讨论，通过分析案例展开深入的思考。这种案例分析的方式不仅能够帮助学生将抽象的法律知识联系到实际生活中，还能增加学生的实践能力。

最后，拓宽教学材料的来源能够有效地提高思政课程的教学效果。思政课程的教学材料是集思广益的过程，教师需要根据学生的兴趣和需求，不断拓宽教学材料的来源。我常常通过收集网络上的优秀教学资源、图书馆和档案馆的资料以及参观实地等方式，获得更丰富的教学材料。通过丰富的教学

材料，能够使思政课程更加贴近学生的生活实践，加深学生对课程内容的理解和记忆。

综上所述，抓思政课程建设需要教师在目标明确、课堂活跃、教学方法、案例分析和拓宽教学材料等方面下功夫。只有通过教学实践不断总结和积累，我们才能将思政课程建设得更加科学、有效，为学生的人生发展和社会进步做出更大的贡献。

课程思政建设情况总结篇六

思想政治理论课程是高等教育中的一门重要公共课，也是大学生思想道德品质和精神文明的培养基础。近年来，在我校的教育教学改革中，思政课程建设已经取得了一系列成果。笔者从教学实践中得到了一些心得体会，认为关于抓思政课程建设的重要性、引导学生的积极参与和建议优化教学方法等方面是不可忽视的。

首先，思政课程建设的重要性不容忽视。高校思政课程对于大学生的思想道德素质和理论修养的培养有着重要影响。建设思政课程是培养学生正确的世界观、人生观和价值观的关键环节。而随着社会的变化和教育环境的发展，不断调整和改进思政课程建设已经成为高校教育的重要任务。我校注重思政课程的建设，将其纳入教学改革的重要议程，并制定了相应的课程目标和教学内容。这种关注和重视的态度让我深切体会到思政课程建设的重要性，同时也增强了我在教学中的责任感和使命感。

其次，引导学生积极参与是思政课程建设的关键。思政课程的目标是培养学生的思想道德素质和批判思维能力，这需要学生积极参与，主动思考和实践。在我的教学实践中，我采取了一系列措施，如小组讨论、案例分析、实地考察等，以激发学生的兴趣和主动性。通过组织课外学术活动和社会实践，让学生亲身感受社会的多样性和复杂性，从而培养他们

的批判思维和适应能力。这种积极参与的引导方式有效地提升了学生的学习动力和参与度，使他们更加主动地思考和探索人生的问题。

再次，在教学方法上做好优化是思政课程建设的关键一环。思政课程的教学方法不仅要符合学科特点，还要符合学生的认知规律。在我的教学实践中，我注重运用多样化的教学方法，如讲授、讨论、案例分析等。通过开展思政演讲比赛、写作竞赛等活动，激发学生的学习兴趣 and 表达能力。同时，我也注重对学生进行个别辅导和指导，鼓励他们积极参与课堂和社会实践，培养他们的领导能力和团队合作精神。这些优化教学方法的探索避免了单一教学方式的困扰，提高了思政课程的吸引力和实效性。

最后，形成有效的评价机制是思政课程建设的保障。思政课程的建设需要有科学的评价机制来评估和监督教学效果。在我的教学实践中，我注重通过多种评价方式对学生成绩和学习情况进行全方位的评估，如平时成绩、课堂表现、作业和实践报告等。同时，我也鼓励学生自我评价和互评，以培养他们的自我意识和责任感。这种有效的评价机制不仅可以及时发现和解决教学中的问题，还可以为思政课程的改进提供有价值的参考。

综上所述，抓好思政课程建设是高校教育改革和素质教育的重要内容。通过加强对思政课程的重视，引导学生积极参与，优化教学方法和建立有效评价机制，可以提高思政课程的教学效果和学生的思想品质。相信随着不断地探索和实践，我校思政课程的建设会迈上一个新的台阶，为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

课程思政建设情况总结篇七

我一直喜欢学思想道德和政治这门课，因为我在生活中每每遇到不顺心或生活学习有压力时，我总是能按着以前政治老

师教我们的思想方法正确的处理事情，上了大学又迈进了一个新的生活层次，要继学习生活，做社会分配给自己的任务，此时，我们不是孤身一人在生活的道路上前进，学校还为我们设立了思想道德修养课，它就像我们生活前进的指明灯，带着我和我的同学们一起向前迈进。

《思想道德修养与法律基础》是一门具有强烈的政治性和思想性的课程。我们在学习《思想道德修养》的过程中，一定要有严肃认真的态度，坚持以马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导思想，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，坚持把坚定正确的社会主义政治方向放在首位。马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的重要思想是我国社会主义现代化建设的指导思想。实践证明，作为马克思主义、毛泽东思想的继承和发展的邓小平理论和“三个代表”的重要思想，是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论，是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论和“三个代表”的重要思想是本课程的理论基础，是我们学习《思想道德修养》的指导思想。辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义的科学世界观和方法论，也是学习《思想道德修养》的基本方法。

《思想道德修养与法律基础》课还具有鲜明的理论性和知识性的特征。理论联系实际不仅是学风问题，而且是学习本课程必须遵循的基本方法和根本要求。要做到理论联系实际，首先必须重视《思想道德修养》的理论学习，没有正确的理论，就没有科学的思想，把握不住事物的本质，就不会有正确的行为，也就谈不上理论联系实际。理论学习比较枯燥，一定要下苦功夫，要勤于思考，注重领会其精神实质，要反对形式主义和教条主义的学习态度；要以严肃认真的态度学习马克思主义理论，毛泽东思想和邓小平理论和“三个代表”的重要思想，树立科学的世界观、人生观和价值观，要自觉抵御西方社会和封建主义腐朽错误思想观念的侵蚀。其次，要理论联系实际。邓小平同志说：“我们说的做的能不

能解决问题，问题解决得是不是正确，关键在于我们是否能够理论联系实际，是否善于总结经验，针对客观现实，采取实事求是的态度，一切从实际出发”。理论联系实际包括联系现实的社会实际和自己的思想实际及自身的行为实际。如要联系自己和现实社会上各种各样的思想道德实际及热点问题，运用科学的理论观点和世界观、人生观、价值观，有针对性地分析、思考，解决思想深层次的问题，提高自己的思想道德修养。

教育，相互促进，融为一体，内化为自己的东西，才能真正成为自己思想的组成部分和行动指南，也只有在日常生活中不断自我修炼、自我教育，科学的世界观、人生观、价值观才能不断得到巩固和提高。

知行统一不但是学习《思想道德修养与法律基础》课的出发点，而且是落脚点。在知行关系当中，“知”是“行”的前提，“行”是“知”的目的。不“知”而“行”，会使“行”失去方向，走上违法乱纪、走上不道德的人生道路；但只“知”不“行”，“知”也就会失去意义。《思想道德修养与法律基础》理论知识的学习，目的是大学生知道自己应该做什么，不应该做什么，应该如何做，不应该如何做。是中华民族的一个优秀文化传统。没有好的思想品德，也不可能把学到的知识真正奉献给祖国和人民，也就难以大有作为。青年时期注重思想修养，陶冶情操，努力树立正确的世界观、人生观、价值观，对自己一生的奋斗和成就将会产生长远而巨大的作用”。如何做到知行统一呢？就是要求从自我做起，从现在做起，从一点一滴做起，边学习思想道德理论边实践，在实践中加深对思想道德理论的认识和理解，用所学的思想道德理论更好地指导自己的行为和社会实践活动，做到自己的行为和社会实践活动同所学理论知识相一致，真正实现知行统一。

在学习《思想道德修养与法律基础》过程中，勤于思考，经常讨论，在学习过程中，对社会上各种各样的问题要多动脑

筋思考，多想想为什么；通过相互间经常讨论，可以取长补短，弄清是非，达到共同提高的目的。要注意收集社会上的先进事迹，模范英雄人物事例，作为自己学习的榜样，并运用所学思想道德理论，分析社会上发生的现实案例。要注意关心时事政治，关心国家大事。总之，除了掌握理论知识，还要提高分析问题、解决问题的能力。

大学的生活是丰富人生的一种历程，为我们大学生提供了一个广阔的成长平台，我们要抓住眼前的任何机会去锻炼自己，历练自己，充实自己。一个学期下来，我经受了大学生活上的磨练、专业学习上的考验，在老师们的教导下、同学们的帮助下，特别是学习《思想道德修养与法律基础》课程后，我对大学生活和学习环境充满了热爱，以一种平和的心态处事，通过一些有益的活动，既锻炼了自己能力，增强了自己的人格素质，也完善了自己人格魅力的修养和陶冶。

课程思政建设情况总结篇八

交流等内容。紧凑的日程，让我们在匆匆中体味收获，体味成长，受益匪浅。俗语说的好：学一事，长一智。限于自身的认知水平，也多少取得了一点“真经”，体会颇深，感想也颇多。下面是我的几点个人的

心得体会

□

通过对《教师职业道德修养》的学习，我了解了教师职业道德修养的特点及作用，以及教师职业道德修养与实践等内容。充分领悟到教师在教育教学过程中要有敬业精神。敬业精神它不仅表现在对教学工作的职守，兢兢业业、任劳任怨的态度对待教学工作，以尊重、信任的态度关怀学生，而且更重要的是表现在对教育事业孜孜追求和不断完善上。要求我们教师奉献自己的同时，更要不断的汲取，不断的超越自我，

有勇于创新与创造，锲而不舍的精神，积极探索教育教学规律，科学施教，开拓自己的教育视野。通过不断的学习和实践，逐步完善自我，以便取得良好的效果。

通过对《赢在观念——谈学生管理观念的转变》，以及思想政治前沿理论探讨等课程，知道了一个人的成功不在于他的经历和经验，而在于他的观念和思路。教师在教育教学过程中，不仅在学生管理方面要更新观念，在教学过程中教学方式也要有所更新。

从这些课程中，首先感受到了教师们深入浅出的讲解，风趣幽默的事例，内容十分丰富对教师职业发展和教师职业生涯都产生了深刻的影响，从不同方面阐述了自己的观点，对我有很大的触动。耐人寻味的提问让我们轻松获取知识，充分肯定了当前世界各国先进的教育思想和我国现阶段课程改革的先进教育理念，强调了我国当前教学的主要任务，要努力提高新课程下的课堂艺术，真正坚持以人为本的思想，让学生主动地发展，同时告诫我们要成为名师，必须关注自我，关注文献，关注收获，更应该更新观念，注重教育教学行为。

在学校的教育教学中，要作为一名课改的实施者，我们应该积极投身于新课改的发展中，成为新课程的引领者，与全体教师共同致力于新课程研究与探索中，共同寻求适应现代改革的新路，切实以新观念、新思路、新方法投入教学。我们教师要适应现代教学改革，需要切实发挥新课程新时期教育改革中的科学性、引领性，通过教师更新观念使学生在新课程中获得各种能力的提高。

听了《开掘智慧——做受欢迎的老师》，十大最受欢迎的老师，教师的课程智慧，教师的管理智慧，教师人格魅力，促进教师成长的行动研究。教师要严而有度、向母亲一样慈爱、有宽容的精神、要有激情给学生带来欢乐、要有风趣幽默、要有爱心、以身作则说到做到、有真才实学的老师、在介绍每一位老师时还播放一部电影，对我们很有吸引力。

教育过程中师生关系是基础，良好师生关系建立是教育教学活动获取成功的前提，思想品德情操以及敬业爱生精神，能促进学生的健康成长；传道之人必须闻道在先，塑造他人灵魂的人必先有高尚的灵魂。只有这样教师在教育过程中才有神奇的魔力，深深地吸引学生并感染学生。所以我们必须转变传统教育中的师唯是从的专制型师生观，构建教学双方主体之间的相互尊重，相互信任，相互理解的新型平等民主的师生关系。

在课堂教学中，要打破我主课堂的惯例，彻底抛弃心灵深处沉积的传统专制思想和观念，师道尊严的思想在课堂上会让学生不敢多说、不敢质疑极大地被压制了学生创造思维的发展，我们的观念更新了，学生才能提出独到的见解，为学生创造一种和谐、宽松的心理安全环境和无拘无束学习环境，从而创造出师生平等，其乐融融，共享教学民主的氛围。

教育的具体组织者和实施者正面临着严峻的挑战，如何面对挑战以适应素质教育的要求，满足学生的渴望，社会的期待，以及时代的期望。《科学思维方法在中学政治课教学中应用分析》等课程的学习，要求教师在教育教学中要有创新精神。授课过程中从政治文化和素质教育的角度阐述了教学的价值，教学是一门创造性的艺术，知识建构过程是再创造的过程，学习是创造性的自主活动，教师通过自己的创造为学生展现活生生的思维过程，讲座扣人心弦，回味无穷，队在新素质教育改革中如何培养教师的创新意识进行了全面的展示。讲师们在教学中通过回顾自己的教学经历中如何进行创新精神的培养进行了举例说明，使我们也反思了自己的教学过程。

在这次培训中，给我留下深刻印象的还有教研员的《对**中考试题的几点思考》，对如何把握中考试题的特点，提高课堂教学实效进行了讲解，首先对中考试卷各个题型进行了分析，这次试卷命题思想上有所创新，材料选择鲜明典型，体现了学科的教育功能与价值，体现了课程资源的丰富性，发挥了对命题材料不同的考察效能。

另外对思想品德中考复习进行了思考和建议：首先明确目标关注过程，再次精心设计注重实效，以及创新活动追求品质等方面进行了说明。是我明白了思想品德复习课是学生的复习课同时也是思想品德课复习课的复习课；要走出中考复习的误区，精心打造高效的复习课堂。思想品德复习课要落实三维目标，提升了对课堂复习课整个过程的认识，使我在今后的思想品德复习课教学中能轻松应对。

总之，这次培训为炎炎夏日增添了一丝丝清凉，通过这次培训和活动我收获了很多，使我得到了良好的转变。我明确了自己下一步如何进行教学，在以后的工作中，我要好好学习先进的教育理念，把理论联系到实际工作中去，不断总结经验，经常反思不断改进，提高自己的科研管理水平。争做一名反思性、智慧型、研究型教师。总而言之，短短的培训不仅提升了我的教学理念，开阔了视野，更使我在合作交流中得到了实实在在的收获，衷心希望教研室将这种务实的培训多开展几次，她能象及时的春雨，促使每位教师更快地成长，进一步提高了业务水平，同时也为我们今后的教育教学工作注入了新的活力。在今后的工作中，我一定充分发挥骨干教师表率作用，带好一批队伍，教好每一名学生，为教育事业贡献自己的力量。

课程思政建设情况总结篇九

为深化学生思政教育、培育和践行社会主义核心价值观，“全”课堂课程可发挥重要作用。

大学教育，不仅要授予青年学生以知识，还要予以青年学生正确的思政教育和引领。信息学院老师通过讲学授课、言传身教，将思政教育融入课堂和指导学生实践活动中。谢建国教授在讲授《互联网程序设计》课程时，将网络安全相关知识点结合国家发展方向，引导学生关注国家、社会信息化的发展趋势，把专业技术用在国家、社会发展的关键之处。要求学生认真学习《中华人民共和国网络安全法》，引导学生

成为守法有道德的技术人员。

英语教育学院教师吕琳琼老师充分利用《教育创新与批评性思维》《德育原理》等课程内容，在课堂教学过程中不失时机地开展学生思政教育。英语教育系2015级2班黄同学表示自己“虽然每时每刻大脑都在活动，但以前却没有想过‘思维’有不同的类型和层次。布鲁姆思维分类学让我意识到要用不同的思维方式去对待具有不同可信度的信息，如老师讲的微信阅读就是一个很好的例子。原来经常不假思索地转发一些耸人听闻的帖子，而现在我就会先在微信的‘搜索’功能中先看看到底是真是假，同一件事有其他什么不同的说法。”

德育教学融入专业课成学校老师共识。除了思政课教师，专业课老师也都有着强烈的“教书与育人、立德与树人融为一体”的责任意识。省级教学名师郭桂杭表示，“传道、授业、解惑是教师的使命，选择做一名老师，就要全身心投入，对学生悉心栽培”，“教学案例必须要紧跟时代，知识新、案例新、方法新才能吸引学生”。他说，师生关系更多地是一种情感关系，师生之间平等、信任的状态所营造的和谐、愉悦的教育氛围必然会产生良好的教育效果。他在与学生交流中不断提醒学生，“摆脱学习中浮躁与功利的心态，用长远的眼光去看待所学的知识，脚踏实地、勤勤恳恳地去学习与工作”。

珠江学者特聘教授徐海平时工作很忙，但他坚持带领学生阅读学术文献，并定期与学生们一同探讨论文进展，引导学生攻克难关。他说，这只是对恩师黄建华教授的做法的传承。“黄老师从来不会对任何人发火，非常体谅后辈。”徐海表示：“他总是以言传身教、润物无声的方式诠释做学问与做人应该是什么样子。”“我们对学生的责任，不仅在于教导他们如何做学问，更重要的是要教会他们怎么做人。”他教授的博士生冯永芳表示：“徐老师一直是我学习的榜样。”

围绕立德树人这一根本任务，学校通过全方位课程设计、全过程指导推进，将思政教育与价值观引领融入专业教师的话语体系，把育人要求落小、落细，落实在每一堂专业课程里、每一个教学环节中，让专业课程不仅满足学生成长需求和期待，更能引导学生选择正确的价值取向。学校已经形成“各门课程都有育人功能，所有教师都负有育人职责”的工作思路，如春风化雨般浸润学生的成长之路。

课堂教学是学生接受教育的主要方式。思想政治理论课和专业课程共同组成了大学生的课堂教学，是对大学生进行思政教育的主渠道。任何一门课程都蕴含着丰富的思政素材，教师通过深入挖掘专业课程的德育内涵和德育元素，使课程思政目标更加清晰、具体，正在朝着思政课与专业课协同发展，形成全课程育人格局。

课程思政建设情况总结篇十

中学思想政治课的政治思想教育性、行为导向性等德育功能与马克思理论常识及社会科学基础知识的认知、领悟运用等智能功能相互作用、相互影响，是密不可分的统一体。素质教育的提出就是要改变以往理论与实践相互脱节的弊端，培养学生掌握必要的认知能力、抽象思维能力和解决问题的实际能力。

(一) 认知能力

思想政治课教学的重要任务之一，是用以马克思主义为指导的思想品德和社会科学基础知识武装中学生。这些课程的理论体系是由基本概念、基本原理基本观点构成。根据中学政治课教育目标以及思想政治课的特点，应培养学生再认或再现、理解、比较、分析和解释、判断是非、综合认识及评价六种功能。但在教学中，对于不同年级的学生认知能力的培养是有所不同的，应根据学生的实际予以逐步提高。

(二) 抽象思维能力

培养中学生具有对所学内容的运用能力是思想政治课教学的又一重大任务。抽象思维能力主要是指运用所学理论通过分析综合和判断推理思维活动、深入事物的本质、揭示其规律的一种能力。可通过以下途径来培养：

(1) 预习时鼓励学生积极思考问题, 发现问题, 使学生对每个问题都进行深入思考, 从而了解课文讲的是是什么, 进而懂得为什么这么讲, 还有哪些问题未解决。

(2) 讲解时启发思路, 多设几个悬念, 逐步引导学生去理解课文, 使学生跟着教师的讲课积极开展思维活动。

(3) 复习时培养学生的概括能力。在学完一节或一课书后, 引导学生对每一个重要的问题进行概括, 得出一个比较简明的结论, 让学生在总结中提高其概括能力。

(三) 分析和解决实际问题的能力

学习理论的目的在于应用。因此在思想政治课的教学中必须注重引导学生运用所学的理论去分析问题, 提高学生分析问题和解决问题的能力, 从而提高学生的思想觉悟:

(1) 指导学生运用所学理论去分析日常生活、学习、工作中所遇到的问题。

(2) 指导学生运用所学理论去分析党的路线、方针、政策问题。

(3) 加强课堂练习来提高学生分析实际问题的能力。通过改错题、选择题、判断题、分析题、说明题、论述题、理解题的训练等来提高学生分析实际问题的能力。

培养学生的政治思想品德素质, 就是通过教学活动, 帮助学生

树立正确的政治方向,教会学生怎样做人,使学生在学习过程中达到知、信、行统一。

中学思想政治课课程标准指出:“中学思想政治课,是在马克思主义指导下对学生进行思想品德和社会科学基础知识教育的重要课程。”这就说明提高觉悟是思想政治课的重要任务之一。

过去有些人认为思想政治课是对学生进行马列主义和毛泽东思想基础知识教学的课程,学生只要懂得一些马列主义的知识,思想觉悟就会自然而然地提高,这种认识是片面的。还有些人把思想政治课作为“捞分”课,放弃了对学生进行思想政治教育的任务,只叫学生死记硬背一些马列主义的条条框框,这种做法更是错误的。我们只有把知识教育和思想政治教育结合起来,才能全面完成思想政治课的任务。

当前我国正处在深化改革、扩大开放、加速四化建设的时期,中学生的思想比较活跃。但极进取、关心国家大事,主流是健康的,但也存在分不清大是大非、个人主义严重、学习目的不正确和“一切向钱看”等等不良倾向。

为此,中学思想政治课教学要帮助学生树立正确的世界观,并在此基础上使学生逐步掌握一系列科学思想方法:一切从实际出发,实事求是,具体问题具体分析的观点等等。教育引导學生正确认识人生的目的、价值、理想等问题,正确认识个人与集体、个人和社会的关系,端正对人生的态度,明确人生方向。总之,帮助学生初步学会运用所学的思想方法正确分析、理解和对待有关问题,提高思想觉悟,增强社会责任感。

(二)培养爱国意识

根据当前青少年的思想状况,在思想政治课的教学过程中,必须加强爱国主义教育、艰苦奋斗的精神教育、理想教育、坚持四项基本原则的教育、国情教育和社会主义教育等。

通过思想政治教学,教育学生热爱祖国、热爱社会主义,使学生了解我国国情特点,明确社会主义初级阶段的奋斗目标,培养学生的历史使命感。

(三) 培养学生的公民意识, 增强学生的法制观念

中学生已进入负有一定法律责任的年龄,因此有必要结合他们年龄进行一些初步的、与他们的成长密切相关的法律知识教育,帮助他们树立初步的法制观念,向他们提出用体现国家意志的法律规范来约束自己的行为。

社会主义市场经济是法治经济。为了使学生成长为适合社会主义市场经济需要的人才,必须加强法制教育,使学生学法、懂法、知法、守法、护法。

学习法律知识,用来指导自己的行为;树立守法观念,学会依法办事,做到处处守法,事事守法,养成自觉守法的习惯,增强社会责任感和用法律手段保护自己的 ability。

(四) 培养学生的品德素质, 使学生养成良好的行为习惯

面对商品大潮的冲击和日益激烈的竞争环境,培养学生的良好的品德素质和行为习惯更为重要。根据思想政治课教学的内容特点和学生品德素质状况,在思想政治教学中要培养学生的集体主义精神,勇于开拓进取精神,艰苦奋斗精神,热爱劳动精神,做到热爱祖国、热爱人民,遵守纪律,文明交往,树立民族的自尊心、自信心、自豪感,提高全民族的素质。

学生个性心理素质在其成长过程中起着重要的作用。思想政治要结合学生特点培养学生人格和心理素质,其主要内容包括:

(一) 自知

思想政治课的教学是联系学生实际对学生进行思想教育,使学生能够认识自己,对自己客观评价,形成自知、自省的能力。

(二) 自信

针对相当一部分学生存在的自卑心理,在政治课教学中能通过所学知识引导学生树立民族自信心、自尊心和自豪感,从而运用到学习过程中,能够真正认识自己,培养自信心和自尊心。

(三) 自主

(四) 自强

在思想政治课教学中培养学生自我激励、乐观进取、有胆识、有魄力,有坚定的意志和面对生活中的困难与挫折能够知难而上的勇气。

(五) 自律

通过政治课教学,培养学生自律的心理品质。

《中国教育改革与发展纲要》指出,中小学要由“应试教育”转到全面提高国民素质轨道上来。这是基础教育领域的深刻变革,是提高学生素质,培养跨世纪人才的必然要求。作为中学思想政治课教学,自然应该放在中学素质教育的首要地位,注重其教育目标的实现,把学生培养成为适合21世纪社会主义建设需要的人才。