

# 研究计划书 硕士研究生计划书(汇总5篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 研究计划书篇一

20xx年是本人人生的而立之年，也将开启本人人生的新篇章。

在结合三年的工作经历和父母、老师、领导、同事的意见并经过深思熟虑之后，本人确定了人生的最终目标——成为一名优秀的高校老师，并将为此奋斗终身。

因此，本人选择攻读某教授的博士生，合理利用三年博士学习时间，抓住学习机会，巧用学校有利资源，在顺利完成学业的同时，深入学习管理学理论和研究方法，进一步提高英语阅读和听写能力，不断增强人文素养和社会交际能力，在发展管理学某一领域开展创新性研究，在三年的时间里发表五至六篇高档次论文保证能够顺利毕业。

## 研究计划书篇二

课题研究计划不同于课题申请表，是一份具体的实施计划书。

课题研究计划一般包括如下几部分：

### 1. 课题基本情况

简要介绍课题的来源、研究类型、实验时间等。

### 2. 课题的提出(或研究的目的)

为什么要研究这项课题，目的是什么。

### 3. 课题研究的假设

通过本课题的研究能够解决什么问题，预期会有什么结果。

### 4. 课题研究的基本思路和具体措施

这一部分要尽可能具体化，越具体越便于操作。

### 5. 预期的研究成果

转变学生学习方式的研究与实验

课题研究计划

## 一、课题基本情况

1. 课题名称:转变学生学习方式的研究与实验

2. 课题来源:天津市教育科学 十五 规划重点课题(课题批准号:kes016)

3. 课题研究类型:应用研究

4. 课题负责人:天津市教育科学研究院

5. 实验时间:20xx年至20xx年

## 二、为什么要进行这项实验(课题的提出)

教育部颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》提出了转变学生学习方式的任务。

学习方式的转变是这次课程改革的显著特征。

改变原有的单一、被动的学习方式，建立和形成旨在充分调动、发挥学生主体性的多样化的学习方式，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习，自然成为这场教学改革的核心任务。

(学习方式基本概念和转变学习方式的重要性略)

所谓改变学生的学习方式，是指从单一、被动的学习方式向多样化的学习方式转变。

其中，自主探究、合作交流和操作实践都是重要的学习方式。

随着基础教育课程改革的进展，人们对学生学习方式的理论研究日渐增多，但怎样把这种新的教学理念转变为具体的教学方法和步骤，使基层中小学教师便于操作和评价，真正引导学生在学习方式上产生实质性的变化。

这不仅需要理论的研讨，更需要具体的'实验。

本课题计划在理论研究的同时，调查中小学生的现有学习方式，并进行转变学生学习方式的实验，为基础教育课程改革提供可资借鉴的经验。

### 三、课题研究假设

本课题研究的二年的时间里，也正是基础教育课程改革在我市逐步推广的时间，本课题主要达到如下目标：

2. 通过实验，探索出适应新课程理念的新的教学方式和学习方式；
3. 通过以上的研究和实验，使实验学校的教育教学质量有明显的提高，学生的学习能力有明显提高，为新课程在我市的推广奠定良好的基础。

## 四、课题研究的基本内容和思路

本课题的研究和实验计划从以下几个方面入手：

### 1. 在理论方面进行学习方式的系统研究

通过文献研究法弄清学习方式的概念、范畴、作用，把传统的学习方式与新的学习方式进行对比研究；通过调查法了解天津市中小學生现有学习方式及存在问题，提出转变学习方式的目标、步骤和预期效果。

### 2. 进行教师教学方式和学生学习方式的实验

课堂学习是学生在学校学习的主要场所和途径。

在课堂教学中教师的教学方式在某种程度上决定了学生的学习方式。

比如，教师采取灌输式的教学方式，学生只能被动地听讲，不可能有时间和精力自主探究学习。

所以要转变学生的学习方式，首先要转变教师的教学方式。

我们计划在实验学校首先转变教师的教学观念，使教师由知识的传授者变为学生学习的组织者、引导者和激发者。

其次在课堂教学中限定教师讲授的时间，探索新的教学模式，让学生有较充分的时间和学习的主动权。

第三，在研究教师教学方式的同时，同时研究在课堂教学中学生的学习方式，做到教师少教，而学生能够多学。

### 3. 进行在计算机环境中学习的实验

随着我市办学条件的改善，许多学校已经有了校园网和计算

机多媒体教学设备。

计算机将成为学生探索知识的有力工具，改变着学生的学习方式。

教育的技术化趋势，成为近年来教与学改革的热点。

随着教学中的技术含量的提高，电脑、网络技术等成为学生学习手段之一，学生可以自己通过各种现代化手段和媒介获得信息，进行思考活动。

我们计划在有条件的实验学校中进行计算机环境中学习的实验，探索这方面成功的经验和方法，为其他学校提供可资借鉴的经验。

## 五、实验的组织形式

本课题组由教育理论工作者和实验教师组成，理论研究部分由课题组负责人负责，问卷的调查和组织由津南区教科室诸金英和大港二中刘志奇负责，实验部分由大港二中刘志奇具体负责。

我们计划在大港二中进行转变学生学习方式的实验，因为大港二中(初中)已经进行了课程改革。

## 六、实验的实施步骤和方法

### (一) 实验的步骤

#### 1. 撰写研究和实验方案(20xx年1-2月)

课题研究方案由负责撰写，课题实验方案由刘志奇负责撰写。

每个实验教师根据课题组的要求写出本学科具体的实验方案。

## 2. 实验的实施和总结(20xx年3月--20xx年10月)

(1) 实验教师根据本学校的实验方案开始实施(包括理论的学习), 实验老师可边学习边实践。

从2003年春季学期开始到2004年暑假, 各实验小组每学期末都要写出阶段实验报告, 总结一学期来的实验成果, 研讨存在的问题, 写出下学期的具体实验方案。

(2)20xx年10-12月, 各实验小组撰写实验报告, 课题组汇总各实验小组的成果, 撰写本课题的研究报告, 接受天津市教育科学规划领导小组办公室组织的专家鉴定。

### (二) 实验的方法

严格的教育实验应采取对照实验法, 即在平行年级中设置实验班和对照班, 在实验班和对照班分别采取不同的教育教学方法, 以观察实验的效果。

这样能保证实验的信度和效度, 说服力强。

### 七、预期的研究成果

课题组计划在两年的时间发表和出版相关的论文和著作, 指导实验老师的实验工作。

2004年底撰写《研究报告》, 准备接受天津市教育科学规划领导小组办公室组织的专家鉴定。

## 研究计划书篇三

本人是工作了三年后又重新回到校园攻读硕士, 师生角色变换, 看着既熟悉又陌生的校园, 感慨万千。

经历三年的社会实践，自己有了新的感悟。

一方面，在三年的工作时间里更加明白自己需要什么，薄弱点在哪里，哪些方面是急需加强的；另一方面，年纪逐渐变大，孔子说“三十而立”，本人已然三十了，却立不起来，以前同学大多成家了或者准备成家，而自己还在求学路上。

虽说每个人走的路不一样，可是，也不能脱离大多数人发展轨迹太远了。

在硕士和工作期间，由于不够努力以及容易感情用事，过去五年没有努力，也没有做出什么成果。

当攻读博士的第一天起，本人就告诉自己不可以像过去那样，不努力，不上进，整天浑浑噩噩，虚度年华，最终一事无成。

开学典礼上李书记和几位院长殷殷教导，都要求务必确立目标，不可以虚度这宝贵的几年时间，9月12日某老师也一再强调了这个问题。

因此，本人依据学校博士培养计划并结合个人实际情况，拟定博士期间的学习计划。

## 研究计划书篇四

坚持以教师的专业化发展为指导，努力学习有效教学的先进理论和实际经验，全面贯彻和落实课题研究的目标，用实际行动切实做好课题的各项研究工作。

本课题在市教科所、市教研室和学校领导的指导下，在全体组员的共同努力下，本学期已进入深入研究阶段，马上面临中期评估。在前两个学期的研究中，课题组围绕“小学品德课程资源开发利用”这一核心目标，以课堂为基地，以学习研讨为抓手，在理论学习和实际课堂教学中，作了一些探

索和尝试，取得了一些成果，但也发现了一些问题，比如说大家对“如何发挥教师和学生开发利用小学品德课程资源过程中的主体作用”的理解还过于肤浅和狭隘，在课堂教学中只是限于对课堂教学环节的设计、实验操作的层次安排等，这方面的探讨还做得还不够深入。因此，本学期将把研究的重点放在“小学品德课程资源开发利用的途径与方法”研究上，同时加强理论学习。

### 1、加强学习

学习是个体成长的重要途径，是研究得以顺利开展的保证。本学期仍以品德课题组成员的自主学习和课题组集体的学习研讨为两条主线，引领组员们不断学习相关的理论和教育专著，正确把握小学品德课程改革的方向和基本理念，以先进的教育理论不断充实自己，不断提高课题研究的理论基础。在教学设计和实际的课堂教学中加以正确的理解和运用。利用好网络这个学习的平台，学习研究他人的成果，开发有价值的小学品德课程资源。

### 2、抓实研究

以往的研讨，都是以公开课或研究课为依托，进行交流或研讨。这些课都是经过精心的准备，自然上得心应手。本学期我们更多的要让组员树立每节课都是研究课的意识，并能及时记录下教学中的得与失。组织大家定期进行交流，互相学习，共同提高。实实在在地将研究深入到日常的教学之中。在课题研究的过程中，我们必须紧密结合课堂教学，从我们的教学实际需要出发，积极深入进行课题的研究工作。让我们的研究服务于课堂教学，用课堂教学展示我们的研究成果。

### 3、勤于总结

在过去的一年多里，我们品德课题组成员写出了一些有价值



的经验总结或教学论文，并在省市获奖。但思想上还存在惰性。虽然平时教学中有一些“闪光”点，但由于没有及时记录下来，使得一些有价值的东西都随着时间的流逝而消失了。因此本学期要在实践的基础上勤于总结反思，认真及时地记录下成功或失败的原因，真正做到“教有所得，研有所获”。在开展《小学品德课程资源开发利用的研究》课题研究的具体过程中，鼓励品德课题组成员积极将自己在课题研究过程中的一些心得与体会及时进行摘录，并能努力撰写成文，在定期和不定期的集体活动中进行广泛的交流与研讨活动，争取有高质量的研究论文发表或获奖。

## 二月份

- 1、召开品德课题组成员会议，制订本学期课题研究工作计划。
- 2、确定本学期课题组研究课的时间和人员。
- 3、组织课题组成员观摩安庆市小学品德学科精品课展示活动。
- 4、课题组成员整理听课记录，撰写听课心得。

## 三月份

- 1、课题组成员的专题培训。
- 2、交流安庆市小学品德精品课听课心得。
- 3、开展“我最满意的《品德与生活(社会)》教学设计”活动。

## 四月份

- 1、品德课公开研究课探讨。
- 2、课题组成员集体评课。

3、课题组成员集中业务学习。

五月份

1、品德课公开研究课探讨。

2、课题组成员集体评课。

3、课题组成员集中业务学习。

六月份

1、课题组成员自主学习成果交流。

2、课题组成员集中业务学习。

3、课题组成员撰写课题研究过程中的心得与体会。

七月份

1、做好本学期课题研究过程中的各种资料的整理归档工作。

2、课题组成员对一学期来的研究工作进行认真总结。

3、课题组成员集体完成课题研究的中期总结。

## 研究计划书篇五

1、以英语文献为主。参考文献列表中也可以有少量中文文献。在刚开始读文献时，可以先看些中文的，这样方便你了解相关研究背景。以免在看英文文献时云里雾里，看不懂。

4、近几年的文章，太久的（比如10年前的）参考价值降低；

5、如果你的目标教授有发表相关的英语文章，也可以找出来

看看。

6、中文有很多期刊，给大家的建议是少看那上面的文章，有些文章还不如不看。

7、硕士和博士学位论文涵盖的内容比较综合，可以看个几篇，用于了解该领域的研究情况，来龙去脉，补充一些基础背景知识之类的。

研究计划书写作第三步，酝酿书写

1、写的过程中，记得随时翻阅相关文献（根据个人习惯）。觉得写不下去时，就再去看文献，也可以求助于老师或学术能力比较强的师兄师姐。

2、字数在1500—2000字左右为宜（不包括参考文献）

研究计划书写作第四步，找人提意见

写出一个结构完整的研究计划书后，给自己熟悉的老师，或者研究方向与此相关的老师看，优先选择有出国经历、学术能力强、对学生好、你比较熟悉的老师（这些老师相对来说更加认真）。与他们讨论，他们的每一个字每一句话都该记得清清楚楚，这是来之不易的珍贵意见！

建议可以先找一位学术能力比较强的师兄师姐看，这样你至少能改掉一些比较基本的问题，师兄师姐们虽然学术水平没有老师高，但他们会看得更仔细认真一些。等解决一些基本问题后，再去求找老师看。

研究计划书写作第五步，修改。

按各种意见进行修改后，基本就可以定稿了。规范的格式是对学术的尊重，也能给人赏心悦目的感觉。尤其是要注意参

考文献引用的格式规范，可以参考国际重点杂志上的论文。