

2023年六年级数学老师学期工作总结(实用9篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

六年级数学老师学期工作总结篇一

六年级一班有66名学生。从新课程来看，班级数量多，一年级到六年级都可以自己带。因此，他们对学生的情况有很好的了解，大多数人学习数学的积极性更高。他们可以从已有的知识和经验中获取知识，抽象思维水平也有了一定的发展。

基础知识掌握牢固，有一定的数学学习能力。在课堂上，大多数学生能够积极参与学习过程，具有一定的观察、分析、自学、表达、操作、与他人合作等一般能力。在小组合作中，学生会相互交流合作，但自主讨论能力不高。但是有些学生基础知识较差，上课不认真听讲，不能独立完成学习任务，需要老师的督促和指导。有的比较严重，但是解决问题的能力很差。他们只能掌握一些基础知识，转危为安，不知所措。这学期的重点是做好学困生的教学工作。在教学中，要面向全体学生，创设愉快的情境教学，激发他们的学习动机，进入学习的动态。

本教材内容包括：位置、分数乘法、分数除法、圆、百分数、统计学、数学广角、数学实践活动。分数乘除、圆和百分数是本教材的重点教学内容。

在数和代数方面，教材安排了三个单元：分数乘法、分数除

法和百分比。分数乘除的教学是在学习整数和小数相关计算的基础上，培养学生计算四个分数和解决与分数相关的实际问题的能力。解决简单的百分比实际问题是小学生应具备的基本数学能力。

在空间和图形方面，教材有位置和圆两个单元。通过丰富的数学实践活动，学生可以体验初步的数学过程，理解并学会使用数对来表达自己的立场；初步了解学习曲线图形的基本方法，可以促进学生空间观念的进一步发展。

统计学中，教材是排列扇形统计图。进一步了解统计在生活和解决问题中的作用，发展统计概念。

在数学问题解决中，我们可以体验到问题解决策略的多样性、使用假设方法解决问题的有效性、代数方法解决问题的优越性、数学的魅力和学生解决问题能力的发展。

教材中安排了两次数学综合应用的实践活动，体验数学探索和实际应用的乐趣，感受数学的乐趣，培养学生数学应用的意识和实践能力。

（一）、知识和能力：

- 1、理解分数乘除的含义，掌握分数乘除的计算方法，熟练计算简单的分数乘除，进行简单的分数初等算术运算。
- 2、理解互易的含义，掌握互易的方法。
- 3、理解比值的含义和性质，求比值并简化比值，解决与比值有关的简单实际问题
- 4、掌握圆的特性，用指南针画圆；理解圆周率的含义，探索和掌握圆的周长和面积的公式，可以正确计算圆的周长和面积。

(2)、工艺和方法:

5、知道圆是轴对称图形, 进一步了解轴对称图形; 可以用平移, 轴对称, 旋转来设计简单的图案。

6、能在方格纸上用数对表示位置, 初步体会坐标思想。

7、使学生理解百分数的意义, 比较熟练地进行有关百分数的计算, 能够解决有关百分数的简单实际问题。

8、认识扇形统计图, 能根据需要选择合适的统计图表示数据。

(三)、情感态度价值观方面:

9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程, 体会数学在日常生活中的作用, 初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10、体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性, 感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识, 初步形成观察、分析及推理的能力。

11、体会学习数学的乐趣, 提高学习数学的兴趣, 建立学好数学的信心。

12、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

在前面几册的教师教学用书中, 已经介绍了许多教具和学具, 其中的一些仍可继续使用, 如小棒、方木块、量角器、三角板、直尺、计算器等。结合本册的教学需要, 介绍几种使用效果较好的教具和学具, 以供参考。

1、圆形纸板作为演示分数计算以及认识圆的教具。可以用硬纸板做成大小相同的圆若干个。拿其中的两个圆形纸板做成如五年级下册教师教学用书第14页介绍的教具, 用来演示不

同的分数。作为教师演示用的教具要大一些，作为学生操作用的学具可小一些。

2、圆规教学圆的认识时用。教师要准备可以在黑板上画圆的圆规。每个学生也要准备一套自己用的圆规。

3、说明圆面积计算公式用的教具可以仿照教材第68页的图用纸板制作，供教师演示用。另外在本册教材的附录中印有同样的图，学生可以剪下来贴在纸板上，作为操作用的学具。

4、方格作图纸学习位置时用。在本册教材的附录中印有几幅 10×10 的方格纸，可以让学生剪下来用。

5、其他教具教师还可以根据各部分教学内容的需要自己准备或设计制作一些教具和学具。如教学位置时在本地区的简易路线图上画上方格子作为教具；教学百分数时，可搜集一些含有百分数表示含量或性能的商品标签作为教具或学具等。教师还可以根据需要自己制作其他适用的教具。

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

六年级数学老师学期工作总结篇二

我班共有学生45名，其中女生17人。从上学期末检测成绩及平时表现分析，10个不及格，后进生占有相当大的比例。寻找根源，发现造成学习困难的原因有生理因素，也有心理因素，但更多的是学生自身原因。

1、学习无目的性、无积极性和主动性。

2、缺乏积极的学习动机，成天无精打采。随着时间的推移，知识欠缺日益严重，成绩每况愈下。上课有自卑心理，不敢举手发言，课上不敢正视教师的目光。久而久之成为学习困难学生。

3、学习困难学生通常没有良好的学习习惯，对学习缺乏兴趣。上课注意力不集中，自控能力差，较随便，上课不听讲，练习不完成，课前不预习，课后不复习，作业不能独立完成，甚至抄袭作业，拖拉作业常有发生，即使有不懂的问题也很少请教他人。

4. 基本都是留守儿童，父母外出打工，大多缺乏辅导机会，长年在外，孩子在家无人管束??总之，家庭的文化氛围差，使学生的学习受到了干扰，造成了学习上的困难。

二、具体工作目标

1、通过“补差”活动，力争使班级所有的学生都能认识到学习数学的重要性，激发学习数学的兴趣，全面提高计算能力和整体成绩。

2、辅导对象：张世健、丁坤、丁坤、俞伟、孙超群、阮梦茹、薛晶晶、姚凡平、钱辉

三、转化措施

针对我班的具体情况，我在对待后进生的辅导方面打算采取以下方法

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而

根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2、定期与学生家长、科任教师联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

3、利用课余时间，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1、引导学习困难学生正确认识自我

学习困难学生不善于自我评价、自我判断和自我反应，因而容易降低学习目标，放弃坚持不懈的学习努力。教师有责任帮助他们正确认识自我，形成恰当的自我意识。帮助他们寻找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱学习困难的困境。

2、培养良好的学习态度

正确的学习态度是提高学习成绩的重要因素。学习态度端正的学生一般学习较为持久、认真，即使是自己不感兴趣的科目和内容，他也可以对它持比较积极的态度，克服困难，坚持学习。所以在激发学生兴趣的同时，要注重学生学习态度的培养。

3、优化课堂教学的手段

4、教育他们学会如何学习。

应结合数学学科的知识特点，帮助他们掌握控制自己知觉、注意、记忆和思维活动的普通认知策略、解决本学科问题的特殊策略、反省认知策略和学习努力程度调控策略等，对学习困难学生改进学习肯定是有益的。

5、激发好奇心，引发求知欲。

在讲授教学内容之前，先提出一些与教学内容相关的实际生活问题，引起他们的好奇心。为学习困难学生创设问题情境，问题要小而具体，新颖有趣，有启发性，并有适当的难度，引发学习困难学生的求知欲。

6、加强个别辅导，提高个别辅导的质量

帮助学习困难学生是一项长期的工作。在课堂教学中要能照顾到这些学生，针对他们的实际情况提出不同的要求，采取不同的教育措施。对在课堂上没有解决的问题，老师帮助补缺。作业要做到区别对待。还应积极开展同桌教学，伙伴教学，以优带差，帮助他们一起进步。

7、提倡积极鼓励评价

学习困难学生的问题通常不是一天两天就形成的，而是在多年批评声中、训斥声的逆境中成长起来的，他们很少被人表扬和赞许，逐渐产生悲观、失望、缺乏自信等消极情绪。因此，要尊重学生的人格，重视学生的存在，平等对待每位学生，经常与学生沟通。对他们的点滴进步，哪怕是微小的进步也及时肯定和表扬，进步大的还要奖励。我相信在后进生的转化过程中，只要遵循教育规律，了解学生心理，从他们的年龄特点出发，持之以恒，就一定会有所收获。

六年级数学老师学期工作总结篇三

比例、统计初步知识、圆柱和圆锥、总复习

1、知识要求：

(1) 理解比例的意义和性质，会解比例；理解正比例和反比例的意义，会正确判断两种相关联的量是否成正比例或反比例，会根据正比例或反比例的意义解答简单的应用题。

(2) 填写统计表，会制作比较简单或局部的统计表，会依据统计表进行初步的分析，提出一些问题；会制作比较简单或局部的统计图，会依据条形统计图、折线统计图，回答或提出一些问题。

(3) 认识圆柱和圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

(4) 通过系统的整理和复习，使学生巩固和加深理解小学阶段所学的数学知识。正确、灵活地进行计算，会依据题目的具体情况选择简便的解答方法，会运用所学的数学知识解决一些简单的实际问题。为学生升入初中，顺利的完成九年义务教育阶段的数学学科的学习任务，奠定良好的基础。

2、能力要求：进一步培养学生的计算能力、发展学生空间观念和思维能力，提高解决简单实际问题的能力。

3、德育要求：让学生进一步受到辩证唯物主义的启蒙教育和国情教育，进一步培养学生健康情感、良好的意志品质和学习习惯。通过实践活动，使学生初步了解数学与社会的联系，进一步感受数学的作用。

一、比例……………共20课时

1、比例的意义和性质……………3课时

2、比例尺……………2课时

3、正比例……………3课时

4、反比例……………3课时

5、应用题……………3课时

二、统计初步知识……………共11课时

1、统计表……………3课时

2、统计图……………6课时

三、圆柱和圆锥……………共9课时

1、圆柱的认识和表面积……………3课时

2、圆柱的体积……………2课时

3、圆锥的体积……………2课时

六年级数学下学期教学计划2

六五、六六班共115人。大部分学生能做到上课专心听讲，发言积极，认真完成作业，主动预习和复习，还学会了对单元知识系统的小结。而且通过近六年的学习，他们的数学知识有一定积累，他们的数学思维水平也有较大的进步，部分学生解答问题的能力较强，不管遇到什么题，能通过自己的探索 and 发现找到方法和思路，有的方法还相当的简捷。也有个别学生对综合性的问题还不能够充分理解并解决，需要本期继续努力。

[新知识]本学期的教材中涉及到的新知识只有两个单元：

第一单元：圆柱和圆锥

1、经历由面旋转成体的过程，认识圆柱和圆锥，了解其基本特征及各部分的名称。

2、结合具体情境，探索并掌握圆柱表面积的方法，并解决一些生活中的实际问题。

3、结合具体情境，了解圆柱和圆锥体积（容积）的含义，探索并掌握计算方法，并运用解决简单的实际问题。

4、经历类比猜想—验证说明的探索过程，体会类比、转化等思想，初步发展推理能力。

第二单元：正比例和反比例

1、结合具体情境，体会生活中存在着大量互相依赖的变量；在具体情境中，尝试用自己的语言描述两个变量之间的关系。

2、结合丰富的实例，认识正比例和反比例；能根据正比例和反比例的意义，判断两个相关联的量是不是正比例或反比例。

3、会利用正、反比例的有关知识解决简单的生活实际问题。

4、体会比例尺产生的必要性和实际意义，了解比例尺的含义。

5、运用运用比例尺的有关知识，解决一些生活中的实际问题。

[总复习]教学目标：

1. 巩固加深对所学知识的理解，沟通各部分知识的内在联系，将所学的知识系统化。

2. 应用所学的知识解决简单的问题，总结解决问题的策略，并尝试提出新问题。

3. 回顾学习过程及解决问题的过程，逐步养成整理回顾和反思的习惯。

4. 体会知识与知识、知识与生活之间的联系，增强应用数学的意识，体会数学的魅力。

5. 与同伴交流学习过程中的收获与自己的不足，形成实事求是和敢于质疑的态度，发展自信心和克服困难的意志。

[教学内容]：

1、数与代数

数的认识：包括整数，小数、分数、百分数，常见的量。

数的运算：包括运算的意义，估算，计算与应用，运算律及对数的再认识。

代数初步：包括字母表示数，方程，正比例和反比例，探索规律。

2、空间与图形

图形的认识：包括线与角、平面图形、立体图形。

图形的测量：包括长度、面积、体积。

图形与变换

图形与位置

3、统计与概率

能从统计的角度思考与数据信息有关的问题。

能通过收集数据、描述数据、分析数据的过程作出合理的决策，认识到统计对决策的作用。

能对数据的来源、处理的方法，以及由此得到的结果进行合理的质疑。

4、解决问题的策略

主要内容：梳理在以前学习过程中用到的解决问题的策略，如：列表、画图、尝试与猜测、从特例开始寻找规律等；体会解决问题策略的多样性。

- 1、鼓励学生积极思考，大胆提出问题。
- 2、培养学生善于对知识进行回顾与整理。
- 3、鼓励学生利用所学的知识解决问题。

本学期的教学重点是：培养学生运用数学知识解决实际问题的能力以及综合学力。

1. 圆柱和圆锥：15课时
2. 正比例和反比例：15课时
3. 数与代数20课时
4. 空间与图形15课时
5. 统计与概率5课时
6. 解决问题的策略5课时
7. 综合学力练习10课时
8. 机动5课时

说明：本学期估计总课时90节（除节假日），以上预案仅做参考，具体课时安排可根据学生的实际情况做适当的调整。

六年级数学老师学期工作总结篇四

转眼间暑假即将结束，新学期马上到来，告别懒散的寒假生活，重新振作起来投入新学期的工作，为了更好地开展新学期的工作，特制定工作计划如下：

一、研读课标、教材、教师用书

要想课堂上不把高难度、不降低难度，必须对教材知识了如指掌。利用业余时间翻看课标，把握六年级下期数学都有哪些内容，在课标中对各部分都包含哪些内容，哪些是需要掌握的，哪些是需要了解的，一定要牢记心中。翻看教材目录，看教材包括六个单元，第一单元负数、第二单元百分数(二)、第三单元圆柱圆锥、第四单元比例、第五单元鸽巢问题、第六单元总复习。虽然本册教材单元比上期少，但是容量还是较大的，第六单元要将小学阶段的知识分版块整理，因此在短短的四个月内完成还是比较紧张的。需要合理分配时间，把新课学习和复习课时间合理安排。

多翻看教师用书，更准确的了解教材的重难点、易错点、易混点，找出知识间的联系，做到新知和旧知很好衔接，注意适当的拓展延伸，既重基础，有主意适当拔高，是不同层次的学生都学有所获。

二、重抓课堂课堂是教学的主阵地，如果课堂上抓的不牢，靠课下补救，效果微乎其微。根据对班级学生一学期的观察和了解，所有学生的学习状况、听课状况都熟记在心，课堂上的关注点更明确，对于听课不够认真的同学如、，多提问，时刻引导他们认真倾听、动脑思考。严格按照课标、教材、教师用书设计的课时进行，每节课的内容从简单、中等、稍难有梯度的设计，既能调动学困生的学习兴趣，又能激发优等生动脑思考。重视课堂纪律，纪律是上好课的前提，课堂上多设计竞赛环节、加分环节，充分调动学生的进取心，让所有学生都参与课堂活动中。课堂上要有适当的小组合作，知识的产生过程要通过学生的讨论、思考总结的出来，让课堂活起来，让学生动起来，教学效果才会好起来。

三、充分发挥小组长的作用每次作业都是老师亲自检查、亲自批改不太现实，要让有能力的学生参与进来。根据上学期每位学生的日常表现和学习态度，重新选择有能力的小组长。

每天的作业有小组长严格把关，书写不工整、作业没写完的准确统计。并且小组长及组员紧盯常拖拉作业的学生、书写不认真的学生，及时督促这部分学生的作业完成情况，工作认真、积极性高的学生给予合适的加分。每天留出一定的作业让小组长批改，组员将错题纠正后交由小组长二次批改，小组长严把作业关，争取作业次次过关、人人过关。

四、口算、速算常抓不懈计算是数学学科的重中之重，学生的计算能力差，那他的数学成绩不容易提上去。每天早上，由课代表精选5道口算题，写到黑板上的一个角落，学生抽出3---5分钟写到专门的口算练习本上，要求写出详细的解题过程。

上午放学之前小组长回收完毕，我批改小组长的5道口算题，组长完全正确后，小组长在批改组员的，严格批改，书写潦草的要重新返工，有错即刻订正，严抓口算题，提高每位同学的口算、笔算、速算能力。课堂上尽可能预留两三分钟的计算练习，当时算完及时评讲。

五、做好组内教研通过上期的日教研尝试，整个年级、班级的教学效果有了明显的好转，本期继续坚持做下去。每天上课前，利用早读时间我们六年级五位数学老师都要交流前一天上课中的不足，共同想出解决方法，研讨当天所学新课的教学流程，重点难点，教学方法，以便每位老师更精准的把握教材。

六、做好培优补差工作根据学生的学习情况，圈定优等生和学困生，给优等生布置作业是设计少量的拔高习题，抽出课余时间讲解有难度的习题；学困生放到补差时间，针对当天课堂上没有学会的内容摘出来讲解，并且讲的要慢要细，讲完多练。

根据制定的教学计划，踏踏实实的去做。有计划、有思路、有想法教学才更轻松、效果才会更明显。在教学的道路上群

策群力，齐心协力，期待本学期能有更大的提高。

一、指导思想

根据学校的教学计划，严格遵循小学数学课程标准进行教学，严格遵循党的教育方针，爱岗敬业，正确传授学生知识，并对学生进行适当的思想教育，培养其成为新时期现代化建设的接班人和建设者。

二、基本情况分析

本班大部分学生对数学比较感兴趣，接受能力较强，学习态度较端正。其中少数学生学习自觉性不够，比较贪玩，不能及时完成作业，对于学习数学有一定困难，计算能力不强，尤其是对解决问题难于理解，还有待进一步提高。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，在平时的教学中补缺，通过个别辅导，努力提高班级全体学生成绩。

三、教材分析

这一册教材内容包括：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。

在空间与图形方面，教材安排了位置、圆两个单元。

在统计方面教材是安排扇形统计图。进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

在数学解决问题方面，体会解决问题策略的多样性及运用假

设的方法解决问题的有效性，体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

四、教学目标

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。
7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
8. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
10. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析推理的能力。

11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

五、教学措施

1. 创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2. 提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

3. 课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

4. 加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

5. 学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

6. 教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探

究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

7. 利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

8. 培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。

9. 体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。

10. 教学与实践活动相结合因材施教，每一堂课教学内容的设计都根据教学目标和学生的基础上，创建教学的问题情境，属于符合学生认知规律的教学过程。

六、教学进度

周次 授课内容 课时

一 位置、分数的乘法

二 分数的乘法、解决问题

三 解决问题、倒数的认识

四 整理和复习、分数的乘法

五 国庆节放假

六 分数的除法、解决问题

七 比和比的运用

八 整理和复习、认识圆

九 圆的周长、圆的面积

十 整理复习、确定起跑线

十一 期中复习考试

十二 百分数的意义和写法、百分数和分数小数的互化

十三 用百分数解决问题

十四 用百分数解决问题

十五用百分数解决问题、整理和复习

十六扇形统计图、合理存款

十七数学广角、总复习

十八总复习

十九期末复习

二十期末复习

一、认真备课、面向全体授课

在教学中，认真备课，认真阅读各种教科参考书，认真编写好教案制定好教学计划，根据学生的实际学习情况和向其他教师取得的经验，不断地加以改善修改；在传授学生知识时，不厌其烦，耐心教导学生，还耐心地辅导学生复习遗漏知识；在传授学生知识的同时，并对他们进行思想教育，教育优生帮助后进生。

二、在课堂教学中

第一、在课堂上，认真授课，运用实物教具、简笔画，情景教学、手势语言等方法来启发、教育学生。教学生做游戏、唱英语歌等来激发学生的学习兴趣。鼓励学生大胆质疑，注重师生互动、生生互动的教学，充分调动学生的学习积极性。学生有疑难和不懂读的地方，我总是不厌其烦地讲解、分析、带读，力争让他们学了就懂，懂了会用。

第二、在批改作业方面。学生的作业总是及时批改，并详细地做好批注，对普遍性错误，在全班重复讲解、分析。针对个别学生的作业还采取面批方法，提高了教学质量。

第三、在听力方面。为提高学生的听力水平，常让学生听英

语歌曲及英语会话的录音磁带，还让学生表演对话，背书。

三、教学过程的总体把握

1)在教学总体目标上，重兴趣、重成就感、重自信心的培养。并通过多种激励的方式，激进学生积极参与、大胆实践、体验成功的喜悦。有了成就感，就有了自信心，学习就渴望学习英语。在课程实施上，重环境、重频率。教学中特别强调语言环境的创设，充分利用和开发多种媒体，丰富教学内容，活跃教学气氛、创设生动和真实的语言环境。

2)在教学模式和方法上，重体验、钟时间、重参与、重创造。要求教学设计贴近生活，符合小学生兴趣的需求，教学内容通过用中学、学中用，反复实践，学用结合，功能、结构、话题、任务做到有机结合，以话题为核心，以功能和结构为主线，以任务型活动为目标安排各单元或各课的教学；通过视、听、说、玩、唱、画、游、读、写、译等饶有趣味的活动，让学生接触足够量的语言材料，保证输入量。

3)创设良好的语言环境，扩展英语教学的时空，灵活安排教学组织和课堂，以学生为主体，充分调动学生的积极性开展两人小组，多人小组，成行、成排、办班等多种形式的活动。这是小学英语教学的重要特点之一。只有开展这些活动才能够使每一位学生充分的参与课堂实践，才能体现出语言的交际性，才能实现师生之间和学生之间的互动性。

4)努力总结和发现问题，及时调整教学策略。根据学生身心特点，总结规律，认真思考，不断摸索，初步形成一些行之有效的方法和经验。

5)六年级采用口试、听力、笔试相结合的方式，口试主要考察学生实际的语言应用能力，笔试主要考察学生听力和读的技能以及初步的写作能力。有效的促进了英语教学的再提高。

6) 认真反思，积极思考，全面提升我校语教学质量。

四、因材施教，做好培优工作。

在这一学年的工作中，通过和同事共同的努力，提高了我校的教育水平，取得一定的成绩。但在教学工作中，自身尚有不足之处，还需继续努力提高自身的能力。寄望于下一学年度为提高我校学生的整体水平，营造校园的文化气氛，促进我校素质教育的发展作更大的努力。

六年级数学老师学期工作总结篇五

一、知识与技能方面。

1、让学生联系已有的知识和经验，经历将实际问题抽象成式与方程的过程，进一步体会方程的思想和方法，增强列方程解决问题的意识和能力；经历探索分数乘除法计算方法的过程，进一步完善对乘除法运算意义的认识和理解，形成必要的计算技能；经历认识比以及百分数意义的过程，进一步体会数学知识和方法的内在联系，加深对现实问题中数量关系的理解，提高综合应用数学知识和方法解决简单实际问题的能力。

2、让学生通过操作，实验，观察和思考等活动，认识长方体，正方体的展开图；理解并掌握长方体、正方体的特征及表面积的计算方法，能根据对长方体、正方体的表面积及其计算方法的理解解决相关的简单实际问题。

3、让学生联系分数的意义，初步掌握用分数表示具体情境中简单事件发生的可能性的方法，能根据指定的可能性设计相应的活动方案。

二、数学思考方面。

1、在解方程以及列方程解决简单实际问题的过程中，进一步感受方程的思想方法和价值，发展抽象思维，增强符号感。

2、在探索分数乘除法的计算方法，比的基本性质，以及长方体和正方体的体积公式的过程中，能够主动联系已有的知识经验进行观察和操作，比较和分析，猜想和验证，归纳和推理等活动，进一步发展合情合理与初步的演绎推理能力。

三、解决问题方面。

1、能应用在本册数学书中学到的知识，解决生活中的实际问题，发展应用能力。

2、能在理解体积含义及理解长方体、正方体体积计算方法的基础上，主动解决一些有关的问题，进一步体会与他人交流的重要性，提高合作交流的能力。

四、情感与态度方面。

在现实的情境中理解数学内容，利用学到的数学知识解决自己身边的实际问题，获得成功的体现，增强学好数学的信心，增强创新意识，锻炼实践能力。

教学重难点：

1、能理解并掌握长方体，正方体表面积，体积的计算方法，能根据对长方体，正方体的表面积，体积及其计算方法的理解决解决相关的简单实际问题。

2、掌握分数乘除法的计算方法，熟练进行分数四则混合运算。

3、认识比和百分数增强数感。

六年级数学老师学期工作总结篇六

高效的课堂教学是教师的梦想，是学校、家庭、社会的希望，有了高效的课堂，既减轻了学生的负担，同时也减轻了教师的工作压力。

一、追求高效课堂要了解学生，做到因人而教。

教育家苏霍姆林斯基说：“教育工作的实践使我们深信，每个学生的个性都是不同的，而要培养一代新人的任务，首先要了解每个学生的这种差异性。”

1、了解学生个性。大多学生的个性是在学习中他们最爱得到老师的夸奖，因此，经常开展一些小型竞赛活动，可激发其学习兴趣，增强其竞争意识。

2、了解学生原有认知基础。任何人在学习新知识时，旧知识总是要参与其中的，用已有的知识学习新知，既提高了课堂教学的科技含量，也消除了课堂上的无效空间，减少了学生的学习障碍。比如，在讲解新的数学概念时，教师应尽可能地实际中引出问题，使学生了解这些数学知识来源于生活，同时又应用于生活实际，从而认识到数学知识在现实生活中的作用；同时，教师也应给学生提供更多的机会，让他们自己从日常生活中的具体事例中提炼出数学问题，用所学的数学知识去解决现实生活中的许多实际问题。

3、了解学生已学知识的掌握情况，及时调整自己的教学方案和有针对性的进行团体学习辅导和个别学习辅导，搞好提优补差工作。

二、良好的自学能力是高效课堂的坚强后盾。

对于小学生来讲，最重要的是学会学习、学会思考、学会发现、学会创造，掌握一套适应自己的学习方法，做到在任何

时候学习任何一种知识时都能“处处无师胜有师”。为此，教师有必要更新观念，研究数学的智慧，分析数学的方法，努力使学生像数学家那样去学习、去思考、去发现、去应用、去创造数学知识。

在教学中，教师在学生掌握知识的基础上，培养、发展学生的思维能力。比如，教师可要求学生课前预习——学生把自己不懂的地方记录下来，上课时带着这些问题听讲，而对于在预习中已弄懂的内容可通过听讲来比较一下自己的理解与教师讲解之间的差距、看问题的角度是否相同，如有不同，哪种好些；课后复习——学生可先合上书本用自己的思路把课堂内容在脑子里“过”一遍，然后自己归纳出几个“条条”来。

同时，教师还应加强对书本例题的剖析和推敲，因为课堂内老师讲的例题尽管数量不多，但都有一定的代表性。教师要研究每个例题所反映出的原理，分析解剖每个例题的关键所在，思考这类例题还可以从什么角度来提问，把已知条件和求解目标稍作变化又有什么结果，解题中每一步运算的依据又是什么，用到了哪些已有的知识，这类题还可以用什么方法求解等。

数学教学的关键不在改变数学知识本身，而是要改变学生的学习观，教给他们学习的方法，养成良好的自觉学习与自觉钻研数学的习惯，学生将终生受益。教师要不断地将学习数学方法化纳入到学生的认知结构中，让学生明白“授人以渔”的道理。

三、充分发挥学生的潜在能力是高效课堂的保证。

我们知道，学生是正在发展中的人，学习新知时所具有的能力就是学生的潜在能力。因此，在所有智力正常的学生中，没有潜能的学生是不存在的。课堂教学的关键就是要拓展学生的心理空间，激发学生学习的内驱力，发挥学生的潜在能

力，促使学生积极主动思维，充分发挥其自主学习能力。“自主学习”是就个体学习的内在的质而言的，关键是看自我在学习活动和学习行为中的角色地位与表现。与之相对的是“被动学习”、“他主学习”或“机械学习”。

例如在教三角形三边关系时，让学生自己探究小明上学走哪条路近，并用数学知识来解答。

四、构建媒体型学习模式，追求高效课堂。

使用多媒体与数学教学相结合，对教师来讲，就是在一定的时间内要完成比原先更多的教学任务和目的。利用信息资源，可以节省教师的备课实践；运用多媒体课件可以加大课堂教学的信息量等。

对学生来讲，就是在一定的时间内要学到比原先更多的东西。利用网络资源，学生可以在很短的时间内获取大量的教学信息，提高学习效率；通过多媒体教学可以使学生多种感官并用，加快了知识的理解和记忆。随着教育教学手段的现代化，在一些难点问题的突破上起到了事半功倍的作用。

课堂教学实践证明，多媒体辅助教学是一种高层次、高效率的现代教育手段，把它运用到数学教学中，不仅能有效的提高学生数学素养、数学计算能力和拓展数学思维方法等智力素质，同时像情感因素、心理素质和精神品格等智力因素也得到相应的发展，使学生的整体素质得以全面的发展和提高。它对学生主体性的发挥，思维能力的培养与发展有着不可估量的影响，为学生的空间想象创造了良好的环境。如：我在教学“射线和角的认识”时，借助多媒体技术，动态演示直线、线段、射线的形成以及它们间的关系，较为直观形象地帮助学生掌握三种线各自的特点和它们之间的区别。

五、形成良好的习惯，为高效的课堂保驾护航。

其次形成良好的习惯，培养学生的责任心。责任心的培养必须从培养良好的学习习惯入手。在教学中，教师应引导学生以极其认真的态度全身心的投入，如：认真听讲，积极思考，踊跃回答问题，认真审题，按时完成作业，计算后，要认真检查“一步一回头”，认真书写等，逐渐学生养成了自觉、主动、认真的学习习惯。这些都是高效课堂的基础保障。

教学实践证明，只有真正实现了高效的课堂教学，基础教育课程改革才不会是一句空话，才会落到实处，学生才会受益，才会实现师生双赢，学生对于学习数学，才会乐学、好学、自主地学、创造性地学，才会为他们今后能成为“面向世界、面向未来、面向现代化”的创新性人才奠定基础。

六年级数学老师学期工作总结篇七

本学期我任六年级数学的教学任务。大多数学生基础知识扎实，对数学比较感兴趣，勤于动脑，乐于探究。但有几名学生的学习情况不稳定，作业需要老师不断督促，思维反应慢。这就要求我在新学期里，不断探究、完善教法，激发学生兴趣和潜能，树立学好数学的信心。同时，在面向全体的同时，要使不同的学生在数学上有不同的发展，注意培养学生思维的开放性、灵活性、发散性和独创性，使之善于思维，掌握有效的学习策略。

二、教学目标分析

(一)、学段目标

1、知识与技能：

(1)经历从现实生活中抽象出数以及简单数量关系的过程，了解分数、百分数的意义，掌握必要的运算(包括估算)技能；探索给定事物中隐含的规律，会用方程表示简单的数量关系，会解简单的方程。

(2) 经历探索事物与图形的形状、大小、运动和位置关系的过程，了解简单几何体和平面图形的基本特征，能对简单图形进行变换，发展测量、试图、作图等技能。

(3) 经历收集、整理、描述和分析数据的过程掌握一些数据处理技能。

2、过程与方法：

(1) 能根据解决问题的需要，收集有用的信息，进行归纳、类比与猜测，发展初步合情推理能力。

(2) 在解决问题的过程中，能进行有条理的思考，能对结论的合理性作出有说服力的说明。

(3) 能从现实生活中发现并提出简单的数学问题。

(4) 能探索出解决问题的有效方法。并试图寻找其他方法。

(5) 在解决问题的活动中，学会初步与他人合作。

(6) 具有回顾与分析解决问题的过程意识。

3、情感与态度

(1) 在他人的鼓励与引导下，能积极克服数学活动中遇到的困难，有克服困难和运用知识解决问题的成功体验，对自己得到的结果正确与否有一定的把握，相信自己在学习中可以取得不断的进步。

(2) 通过观察、操作、归纳、类比、推断等数学活动，体验数学问题的探索性与挑战性，感受数学思考过程的条理性性和数学结论的确定性。

(3) 对不懂的地方或不同的观点有提出疑问的意识，并愿意对

数学问题进行讨论，发现错误能及时改正。

(二) 具体目标

1、学生理解分数乘除法的意义，掌握分数乘除法的计算法则，比较熟练地计算分数的乘法、除法(简单的能够口算)。

2、会进行分数的四则混合运算。

3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比。

4、掌握圆的特征，会用工具画圆;掌握圆的周长和面积的计算公式，能够正确计算圆的周长与面积。通过介绍圆周率的史料，使学生受到爱国主义教育。

5、通过大量的生活实例，使学生初步理解轴对称的意义，初步认识轴对称图形。

6、能够解答比较容易的一到二步计算的分数应用题，能够综合运用所学知识解决比较简单的实际问题，能够根据应用题的具体情况，灵活地选用算术解法和方程解法。

7、理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决一些比较简单的有关百分数的实际问题。

三、教材知识结构分析

这册教材包括下面一些内容：分数乘、除法，分数四则混合运算和应用题，圆，百分数。

发展学生的空间观念;开始教学百分数及其应用;结合所学知识，进一步发展学生的抽象思维能力，培养思维品质;提高学生解答比较容易的分数应用题的能力，以及综合运用所学知识解决比较简单的实际问题的能力。

其中分数乘、除法，分数四则混合运算和应用题，百分数及其应用，分数的简易方程，列方程解分数应用题等属于“数与代数”领域。圆的认识，圆的周长和面积的计算，扇形的认识，对称的初步概念，轴对称图形等属于“空间与图形”领域。实践活动课“量一量，算一算”与“调查利率，计算利息”，分数四则应用题属于“实践和综合应用”领域。

本册的重点是分数四则混合运算和应用题，圆的周长和面积公式的应用以及百分数应用题。难点是一个数乘分数的意义，分数除法的意义和分数应用题的数量关系。

四、完成任务的具体措施

1、认真备课，精心上课，及时反馈，有效辅导，实现“三清”。

每讲一节课前，要依据新课程标准，钻研教材，翻阅教参，疑难探讨，了解学生，有效地吸收各方面备课信息，创造性地使用教材，写出切实可行的教学预案和适合的教学方法，从而优化课堂教学。同时在课堂教学中要实施素质教育。我们要遵循学生的心理特征，培养学生的学习兴趣，使学生热爱你的学科，以达到乐学、爱学、学好的目的。教师要以导为主，学生要以思为主，多给学生动脑、动口、动手的机会，培养学生自主探索、合作交流的能力，使学生掌握有效的学习策略，学会学习。结合课堂测试、大作业、家庭作业和单元测试，对学生的掌握情况进行及时反馈，个别辅导，有效实现“三清”。

2、继续加强培优补差工作

课堂上要注意抓两头，带中间。对学习有困难的学生要多辅导、多提问、多鼓励，激发他们学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。同时发挥同学间的团结友爱的精神，成立同桌“一帮一”活动，嘉奖活动中成绩突出的小组。对于学习

优异的学生，要使之在课堂上吃饱，课后参加数学兴趣小组，充分开发其智力潜能，实现不同的学生在数学上得到不同的发展。

3、大力发展数学实践活动

本学期安排了两次数学实践活动，一是“量一量，算一算”，二是“调查利率，计算利息”。教学中要积极引导学生从不同的角度发现实际问题中所包含的数学信息，探索多种解决问题的方法，加深对所学的知识理解，能与他人进行有效的合作与交流，意识到数学和现实生活的密切联系，树立用数学的意识。每一次实践活动后，要让学生写出实践活动报告，进行优秀活动小组评选，激发学生参与的积极性。

六年级数学老师学期工作总结篇八

严格遵循党的教育方针，爱岗敬业，正确传授学生知识，并对 学生进行适当的思想教育，培养其成为新时期现代化建设的接班人和建设者。认真培养其数感，提高其计算能力，培养其空间观念，并能把所学的知识应用到生活实际中去，解决实际生活中的问题。

本班共有学生50多人，其中男生和女生大约各占一半。本班的大部分学生都是来自居峪管理区的各个村，其中有一大部分是在校住宿生。从去年一年的教学情况来看这个班的学习习惯较差，特别是作业习惯的自习习惯，因此必须对其进行培养。另外，还有少数学生的家长到外地打工或开饮食店等，孩子留 在家里由爷爷、奶奶或亲戚照看，这样不利于对孩子的教育，两极分化比较严重，因此对学生的关心和思想教育也十分重要。

九年义务教育小学六年制数学第九册数学的主要任务目标是：

- 1、使学生理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计

算法则，比较熟练的计算分数乘、除法（简单的能够口算）。

2、使学生能进行分数四则混合运算。

3、使学生理解比的意义和性质，会求比值和化简比。

4、使学生掌握圆的特征，会用工具画圆；掌握圆周长和圆面积的计算公式，能够正确计算圆的周长和面积。通过介绍圆周率的史料，使学生受到爱国主义教育。

5使学生初步理解轴对称的意义，初步认识轴对称图形。

6、使学生能够解答比较容易的一到二步计算的分数应用题，能够综合运用所学知识解决比较简单的实际问题，能够根据应用题的具体情况，灵活的选用用算术解法和方程解法。

7、使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决一些简单的有关百分数的实际问题。

在完成本册数学任务的同时还要注意以下问题

1、能结合具体情境，对有关的数学信息作出合理的解释。

2、在探索物体的位置关系、图形的特征、图形的变换以及设计图形的过程中，进一步发展空间观念。

3、能根据解决问题的需要，收集有用的信息，进行归纳、类比与猜测。

4、在解决问题的过程中，能进行有条理的思考，能对结论的合理性作出有说服力的说明。

1、认真备课，钻研教材，作到课堂上能深入浅出进行教学，特别照顾到后进生。

2、平时的练习要有针对性，对于后进生和优秀的学生要分别出一些适合他们的练习。

3、加强操作、直观的教学，例如教学圆和轴对称图形时，就要利用操作、直观教学，以发展他们的空间观念。

4、增加实践活动，培养学生用数学知识解决实际问题的能力。

5、加强能力的培养。主要培养学生的分析、比较和综合能力；抽象概括能力；判断、推理能力；迁移类推能力；揭示知识间的联系，探索规律，总结规律；培养学生思维的灵活性和敏捷性。

周次

教学内容

课时

备注

1至4

分数乘除法意义和四则计算

5至8

简单的分数应用题

9至13

圆的周长和面积公式与其应用

14至18

百分数的意义与简单的百分数应用题

19至完

复习与期末考试

六年级数学老师学期工作总结篇九

紧张的第一学期数学教学工作即将结束，我们进入了全面复习阶段。通过复习巩固，才能真正应用好数学。首先是加深学生对所学数学知识和方法的理解和掌握。复习核心突出概念和方法。其次是加强所学内容之间的联系，让学生学会迁移、类推。然后是积累数学经验，体会数学思想。最后是促进学生良好学习习惯，自学整理知识，回顾、反思所学的方法与策略。因此，我们十分重视小学六年级数学第一学期的复习整理工作，及时制定计划，使复习工作做到有的放矢，提高复习效率，调动全体学生的复习积极性，突出优等生，重视学困生，提高中等生。让学生更系统地掌握本学期的学习内容，特制定本复习计划。

一、复习目的

- 1、通过复习让学生进一步理解和掌握所学知识，使学生更系统的掌握所学的方法，做到活学活用。
- 2、通过复习让学生进一步巩固和提高所学知识，并能应用所学知识解决生活中的实际问题。
- 3、通过复习使学生打好数学基础，提高学习能力，培养学习习惯，做到好中差衔接准备。

二、复习目标

- 1、对本学期所学习的有关数与代数、空间与图形、统计与可

能性以及综合应用四个领域的知识进行系统的整理与复习，从而使学生的数学知识得以巩固、深化，进而牢固掌握，数学技能得到进一步提高，应用所学知识解决问题的意识得到加强，各种能力得到更好的发展，为进一步学习打好基础。

2、在复习同时有意识的链接旧知识。

3、进一步加深学生对学习数学的兴趣，了解学习数学的价值。

三、复习原则

1、系统性原则。带领学生按单元整理复习，巩固基础知识。

教师要按单元抓准知识的重难点，进行相关知识的整合与链接，使之形成完整的知识网络。例如应用题的复习，可由简单的分数应用题链接到稍复杂的复合应用题，将知识整合链接起来，进一步理解数量之间的关系，提高分析解答应用题的能力。

2、针对性原则。加强计算能力的训练。平时教学中发现学生的计算能力普遍较低，所以在复习的时候要特别加强计算能力的训练。让学生计算能力训练不只是简单的机械重复训练，而是要让学生掌握正确的计算方法和策略。让学生记住“一看二想三算”看清题目中的数、符号；想好计算的顺序，什么地方可以口算什么地方要笔算，哪里可以简便计算；最后动笔算。针对班情做好分层训练，这样才能提高学习效率。

3、综合性原则。为了适应新课标的精神，加强知识的综合应用以及与生活实际的联系，提高学生分析能力，观察能力和逻辑思维能力，及解决实际问题的能力。

4、贯彻面向全体学生，因材施教的原则。

四、复习措施

1、全面系统地对所学知识知识体系进行梳理，查漏补缺。

2、坚持以人为本的教学理念，确保学生的主体地位，通过组织讨论、合作学习等多形式的组织复习活动，让学生参与复习的全过程，巩固已学过的学习方法，不断提高自学能力，培养探索精神。

3、加强知识的纵横联系，以学生为主体，引导学生主动地进行复习和整理，重视在学生理解基本概念、法则、性质的基础上注意加强知识间的联系，使学生获得的概念、法则、性质系统化。对于易混淆的内容要加强比较，(如求乘法结合律与乘法分配律)使学生明确它们之间的联系和区别。

4、强化应用题的基本训练，常见数量关系的积累和运用，使学生牢固掌握应用题的解题步骤和基本方法，能正确辨析乘、除法应用题，不断提高学生的分析能力与解题能力。

5、强化能力的培养。在复习数学基础知识的同时，注意学生各种能力的培养。如，复习四则运算，在学生理解运算法则的基础上，经常性地训练，不断提高计算的正确率，培养学生合理、灵活运用计算方法的能力。又如，复习圆的周长和面积时，通过各种直观手段发展学生的空间观念，培养测量和画图的技能。

6、加强反馈，注意因材施教。复习时要注意抓重点，有针对性，加强反馈，及时根据学生的学习情况调节教学过程，使各种程度的学生得到有效发展。

7、适当补充设计练习题，强化训练，进一步发展他们思维的灵活性，提高综合应用知识解决实际问题的能力。

8、做好复习转差工作，尤其要对学习困难的学生进行重点辅导。并成立互帮小组。结对子，一帮一。在教师和学生共同帮助下，使后进生争取在期末达到合格。

9、以说代做，以听代练，以练代讲，有重点、有系统的进行有效复习检查。

10、重视测试。通过单元测试和综合测试卷，让学生对本册教材的学习内容达到融会贯通。测试评卷时，注重激发学生竞争意识，以口头表扬和发奖状(优秀奖和进步奖)，调动学生的学习积极性。