

散步读后感 一年级家长好妈妈胜过好老师读后感(精选5篇)

当品味完一部作品后，相信大家一定领会了不少东西，需要好好地对所收获的东西写一篇读后感了。当我们想要好好写一篇读后感的时候却不知道该怎么下笔吗？下面是我给大家整理的读后感范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

散步读后感篇一

《好妈妈胜过好老师》这本书，当我翻开朴实的扉页，我就被前言《我们的书中有块玉时》深深的吸引，被尹建莉老师讲的农夫的锄头和璞玉的故事所打动。前后一共读了两遍，真是值得一看的好书，对于如何教育孩子，如何做一位“好”妈妈受益匪浅。每读完一篇，我都会马上对照一下我自己，发现我自己原来也在用着锄头一样的工具在雕琢着自己手里的玉，想想这是多么可怕的事情。只不过用的次数多少而已。细读下去，很多教育观念使我受益匪浅。

学习不要”刻苦努力“”一个人不可能既讨厌一件事，又能把一件事做好。我们常说“兴趣是最好的老师”，也就是说要让学生爱上某件事，他才能把这个件事做好。因此，我们要做的，是思考如何让学生对学习有兴趣，小心呵护孩子的好奇心，激发孩子的求知欲，让他们始终保持浓厚的学习兴趣，变被动学习为主动学习，变“要我学”为“我要学”“”学习为什么非得是苦的不可？我们都希望孩子喜欢学习，如果把学习做成一颗巧克力，孩子如何能不喜欢；如果把学习做成一颗苦药，孩子又如何能喜欢？“”人最难抗拒的就是“诱惑”，最讨厌的是“强迫”，大人和孩子都一样。

在教育中，想要孩子接受什么，就去诱惑他；想要他拒绝什

么，就去强迫他。凡达不到目的，做得事与愿违的家长，一定是把方法用反了！“尹老师强调要让孩子们轻松学习，千万不要用学习作为惩罚孩子的手段，引导孩子体会到学习的快乐，把所学的东西应用到生活中去，真正体会学有所用的乐趣。她抓住孩子的心理，大量运用”逆向思维“。针对如何培养良好学习习惯，作者提出了一系列与我们常见的做法截然不同的方法：”不陪“才能培养好习惯；惩罚你，不让你写作业；学习不要”刻苦努力“；”不考一百分“；”考好了不奖励“，这些观点听上去令人耳目一新，又令人觉得不可思议，但是细读之后，你会恍然大悟，你会发现尹老师在向我们讲述一个朴素的道理：要做好一件事，先要爱上它。

散步读后感篇二

一年级1班鄢德禾子妈妈鄢小梅

拿起这支沉重的笔似乎有千言万语要说，又似乎什么也说不出，反正内心极其的复杂和不安，作为一个母亲，在教育这方面是一个严峻的问题，不得疏忽，同时也感到自愧不如，所以在今后的日子，我想我会尽量能够做到好一点。

看了这本书深有感触，佩服这位作者妈妈是何其的伟大，这不是随便一个母亲可以做到的，这背后包含多少辛苦与耐力，从她女儿呱呱落地到她成长的每一个细节，打针、识字、阅读、惊喜等等生活的习惯是那么地真挚感人和不厌其烦。

读了这本书，有以下几点值得我去学习和借鉴：

第一，培养一个孩子良好的学习习惯很重要。一个孩子树立了良好的学习习惯和风格，就等于对于他在以后做人，做事的生活习惯都有一个很好的帮助！可是说者容易，实施起来也不易，更多的是需要我们做母亲的耐心、正确的指导，这不是一朝一夕就能做好，得从我们身边的点点滴滴做起。

第二，要想改变一个孩子的一切习惯，必须要改变自己的态度。身教重于言传，我想这一点大家都明白，父母的一言一行，一举一动都随时影响着孩子的行为，自己树立一个好的榜样胜过讲千万遍道理。实在孩子不懂的就给她破解一下，如果我们的道理讲得富丽堂皇，但自己又不是这样做的，在孩子的心里第一反应妈妈是在撒谎，这一点我深有体会，有时哪怕是善意的谎言也要让孩子知道为什么这样做，不要让她有太多的疑问和不解。

第三，就是不要轻易破灭孩子的希望。人生可以没有很多东西，但唯独不能没有希望。所以孩子也不例外，孩子虽小，但她也有思想，也有愿望，往往无关紧要的小事，在孩子心中往往是沉重的负担，所以我们能够在己所能及的情况下尽量帮她一起完成，当然我们并不是无条件去答应她的无理要求，要什么就给什么，这不是爱，这是溺爱，只是要去尊重她的兴趣和爱好！不要随便破灭她的愿望和否定她自己，不要老说这不是你做的，这不是你能完成的等等话语。就算不能也要让她明白为什么。

第四，以退为进的说服教育。一个孩子的成长离不开父母的说服教育，当孩子做错事时，或者和同学打架时，不要过分地去指责一通，甚至暴力，这一点有很多父母控制不住，我也不例外，但没办法，为了孩子我们只能收着点。遇到事多沟通以退为进，让孩子消除恐惧感和惩罚的顾虑心平气和地去交谈，让他真正认识到自己的错误，让他在大脑里有一个思维的转换。“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒”，大多数孩子应该是能接受的，只能说特殊的孩子特殊对待。

最后一点，就是给孩子创造一个良好的'学习氛围。家家都有本难念的经和一些矛盾纠纷，有时大人的争吵难免会让孩子听见或者看见，这都对孩子有不利身心发展。可是我们这些做大人的应该尽量避免，哪怕我们有再多的恩怨纠葛都不要去触及他幼小的心灵，我们生了他，不仅要养活他长大，更有责任让他生活得幸福！所以尽量给他一个温暖和谐的家，

让他在健康的环境中成长和学习。

我是一名极其普通的妈妈，对于教育我说得远远不够，在以后的教育路上真是一部深奥而又绵长的小说啊！在以后的日子里我想我们应该更努力去做好一点，完善一点！所以我也没有过高的期望值，只希望孩子在学习的同时养成优秀的品质和好的性格更为重要，因为性格决定命运！

“可怜天下父母心”，让我们父母和老师们一起为这些小不点的未来加油吧！

散步读后感篇三

有幸拜读了尹建莉老师的这本《好妈妈胜过好老师》，让我这个已经当了8年妈妈的人茫然若失，不知道该怎么来教育孩子了，或者跟着孩子一起长大才是做个好妈妈的最高境界。

或许是因为孩子对我来说来的太不容易，从小开始我们全家就视他为宝贝，能满足他的尽量满足。后来慢慢大了，发现也养成了他的一些坏毛病，比如：有的时候太不拘小节，什么事情都不放在心上。到现在的考试的时候别人都在认真的答题，他老人家却在玩铅笔，估计老师也是第一次看到这样的孩子吧。虽然我对分数看的不是很重，但说起来真的有点夸张吧。从这本书的封面开始我就已经糊涂了，“自由的孩子最自觉”，孩子都自由了没人管了，他怎么可能自觉呢？？？他想干嘛就干嘛了，他还能想到今天的家庭作业还没做，还能想到晚上要早点睡，明天要早起读书的，还能想到~~~好吧，我承认我的世界里只有这个孩子！作者在书中说：“打孩子是一种陋习和恶习。一个用武力征服儿童的成人，无论财富多么丰厚，地位多么显赫，学问多么高深，打人的理由多么充足，都是智慧不足的表现。这一瞬间，你以为自己强大而正义，其实是缺少理智，恃强凌弱；你在弱小的孩子面前心理防线全部失守，只能从体力上给自己找平衡。在爱的名义下施暴，此时此刻你的行为如此粗野，不过是个穿西装的野

人。”“在爱的名义下施暴”这句话给我很强烈的感受，它让我越来越深刻的反思。虽然我说孩子对我来说是块宝，但我也承认我的脾气不是很好，孩子犯错时我会对他动手，看到他害怕的哭的那副样子，我又很后悔，可是过不了多久，又犯错了，我还是会再动手。我知道孩子只是一只小蜗牛，需要我们牵着慢慢走，让他慢慢欣赏这沿途的美丽风景，也知道教育孩子不能急功近利，可是当他走的比别人慢时，总是想方设法地在他后面推着他走。在大人看来，小朋友的这些难题都是些没什么大不了的，都是些不用脑子想就可以出来答案的题目，可是曾经几时，自己也是这样的孩子，现在做了妈妈却以一个严厉的母亲的角色，仗着一切都是为了你好，只有等你长大了才能懂妈妈的良苦用心。其实仔细想想，真的很可笑，这样一代一代传下去，到哪一代才能明白这所谓的“良苦用心”啊，还不是为了满足家长自己的虚荣心！还好这一切我醒悟的还不算晚，我的孩子在我的打压之下还没完全被摧残，我还能把他挽救过来，准确的来说是挽救我自己。

我感谢尹建莉老师，也感谢叮咚让我接触到了这位良师益友，今后我相信在教育孩子，更在教育自己的这条任重而道远的路上我会脚踏实地，一步一个脚印，不再让我的孩子因为我所谓的爱而害怕我！

散步读后感篇四

每个孩子都是父母手心里的宝，可是随着时间的推移，有的会给我们带来爱，有的会让我们心痛不已。想当初，当每一对年轻的父母刚得到自己的孩子时，付出的是何等的爱心和努力，可为什么最后的结果却与我们的初衷大不相同呢？“当我们手上有块玉时”，我们如何才能变“玉”为宝呢？读了尹建莉老师的《好妈妈胜过好老师》一书，我心中豁然明朗。

一、尊重、理解孩子，做孩子的好朋友。

尹老师的女儿圆圆上幼儿园时，和班上男孩子马晓飞特别合得来，经常在一起玩，有一次在回家的路上对尹老师说：“妈妈，我最喜欢和马晓飞一起玩啦，我长大要和马晓飞结婚！”遇到这种情况，我想多数的家长要么会很生气又难为情的避开这个话题：“小女孩以后不许这样讲话，丢人！”又怎么会从此关注她和异性的交往，尽量让女孩和女孩玩，男孩和男孩玩。其实，孩子还小，喜欢只是很单纯的想和他（她）做朋友，在一起玩，并没有成人那么复杂的思想。圆圆进入青春期时，尹老师也只是采取关注和理解的态度去尊重和引导，就如尹老师所说：“每个父母都是从青春期走过来，回忆一下我们的少男少女时代，就该知道中学生这种情愫的萌发是多么正常。”

所以我们在孩子情感发育时，为什么不可以给出更多的理解。”而像文中的另一家女孩被“严审”事件和男孩偷钱案例，究其原因，都是在家长的暗示和胁迫下造成的。我们每一个人都是从孩子时代走过来的，无论遇到什么事情，都要先“蹲下来”，把自己当成一个孩子，以孩子的心情去体会和感受，尊重和理解孩子，只有这样，我们才能换来孩子的理解和尊重，才能真正做到与孩子心与心的交流。

二、培养孩子良好的品德与习惯。

陈鹤琴认为：“小孩子生来是无知的，不知什么是好，什么是坏。他们的一举一动可以说是一方面受遗传的影响，一方面受环境的约束、受教育的支配。小的时候，环境中最重要的因素是父母，教养中的最重要因素，恐怕也是父母。”

“例如大人手里拿一个准备给孩子的东西，却不痛快地给他，而是提条件，让孩子说一句甜言蜜语，如果孩子不想说，就做出要把东西拿走不给的样子，直到孩子说了，这才满意地把东西递给孩子。或者看到一个小女孩极喜欢她的布娃娃，就把布娃娃藏起来，说丢了或被别人拿走了，急得小女孩大哭，大人才拿出来。”尹老师所举的两个例子，恐怕大家都

不陌生，或许类似捉弄孩子的行为你我都曾有过，我们成人在哈哈一笑过后，孩子幼小的心灵会怎样？没有人会去想。“其实这些行为都会给孩子心理上造成伤害。它对孩子来说毫无趣味，只会让孩子有不安和不被尊重的感觉，损伤孩子的自尊心，增加孩子的社交恐惧和对他人的不信任。所以凡遇这类事件，家长要礼貌而坚决地制止。这不是小事，事关孩子的事情没小事，在大人眼里是小事，对于孩子来说却是大事。和孩子玩也是德行教育，经常被捉弄的孩子会出现品德方面的缺陷。”

散步读后感篇五

《好妈妈胜过好老师》读后感作者：竹影斜光《好妈妈胜过好老师》这本书给我的震撼很大，我的父亲看后也认为尹建莉是位有心、有智慧的妈妈，并让我推荐给哥嫂看。

感一：“暴力”作业问题

尹老师的家庭教育不同于传统的家教。书中记叙了许多，作为一位充满良知又懂教育的妈妈，她是如何一次又一次的，“冒险”抵抗女儿学校老师的不良教育。比如为了和女儿一起抵抗老师的“暴力”作业，她替女儿写了几年的家庭作业。为了抵抗老师不正当的处罚，她宁愿女儿再次接受处罚，也不让女儿做本来就是错误的事情。

看到这里，我也想到了很多。在日常教学过程中，我有时也会布置孩子们写单词写n遍，自己觉得这样的作业毫无意义，但有时也很无奈。所以，我看到尹老师的做法后也产生了共鸣。我想，以后在布置作业方面，还是应该多考虑考虑孩子的实际情况，而不是一味追求数量，以致在抄写过程中让孩子对这门学科产生反抗情绪。我想，这是家长不愿意看到的，也不是老师的初衷。

感二：读书给我的启示

尹老师在书中谈到第一次拿起一本书给女儿讲故事，不是讲，而是读。逐渐地，由开始的妈妈指着一个字一个字地读，改成由孩子指着，妈妈来读。孩子指到哪，妈妈读到哪。这样，慢慢地使孩子理解了文字的作用，读得多了，许多“白字”就自然解决了。把学习生字融汇在日常生活中，建立在大量阅读基本上。语言是相同的，英语也不例外。我们的英语课堂教学也是如此，做到词不离句，句不离篇就是这个道理。我想想自己的教学过程中，也走过很多误区，先教学单词，再学句子，觉得这是一种学习的规律，但我发现很多时候孩子们在课堂上学完后，在课下再问却一问三不知，这也着实让我困惑过。所以后来再听了市里优质课以及省级优质课后，了解了英语教学的最新动态：在语境中学习单词与句子。语言不是一个孤立的，它由很多要素组成，而这些要素的学习需要放在句子和语篇中来学习，这样孩子们学起来轻松，老师也轻松，事半功倍。

感三：独立自主成长

书中很多的事例，我也经历过。而我的父母和尹老师的做法却截然相反。当然我不是否定我父母的做法，只是来做下比较。作者书中谈到了女儿9岁时单独乘坐17个小时的火车从烟台到北京的事例，让我很感动，我很羡慕圆圆有这样一位豁达的妈妈。有了独立出远门的经历，对圆圆来说是一次难得的锻炼机会，到后来她独自去青岛乃至周末逛街乐不思蜀，她的妈妈都持支持的态度，难怪在引言中谈到她女儿的自主自立。这些都是妈妈的功劳啊！我从上学前班一直到高中，都在家门口上学，到学校骑自行车最远不到10分钟的路程，每天往返于家和学校之间，周末爸妈从不主张我出门，即使迫不得已出门也规定好几点之前回来，更别说自己出远门了。也许，现在对家的依赖性都是那时慢慢积淀下来的。我们不能说自己父母的出发点不好，他们也是为我们的安全着想，我们都可以理解。只是不同的家庭教育造就了孩子长大后不同的性格。

感四：由瑶瑶不爱吃饭想到的

小侄女快三周岁了，吃饭成了一家人发愁的问题，上了宝宝座就要下来，不愿意吃饭。嫂子着急上火，却也拿她没有办法。我妈说小孩饿饿她就好了。嫂子不舍得，硬往嘴里喂，瑶瑶不仅仅不买账而且满地跑，这下可麻烦了。我看到尹老师在书中对孩子不爱吃饭支招：饿几顿。我心里一乐：我妈还真有招数！接着，在全家的劝说下，嫂子就忍耐了一下，不给瑶瑶吃零食，饭前只喝水、吃水果，第一天效果不明显，第二天她还真的主动叫着上宝宝座吃饭，虽说吃得不多，但总算有进步了。可见，对孩子的爱不该是溺爱和强迫，应该用智慧来疏导孩子。大爱无痕嘛！

感受还很多，自己慢慢体会吧。书中说“不是所有成为父母的人都会做父母。”所以不是所有成为老师的人都会做老师。教育是一门永远学不完的功课。我们应该在实践的过程中不断总结再实践，愿我们的家庭教育与学校教育越来越融洽！

msn(中国大学网)