

# 青山不老教学反思反思(模板7篇)

从实际情况出发，我建议我们制定一些灵活可行的意见建议。以下是小编为大家精心挑选的范文范本，供大家参考和学习。

## 青山不老教学反思反思篇一

### 1、粗知不是浅知：

略读课文不像精读课文那样严格细致，只要求粗知大意，但并不意味着就能够马马虎虎，草草了事。粗知不是浅知，粗知不是少知。粗知是相对精读课文而言，略读课文少了识字、学句、学词等许多头绪，教学目标更为集中，教学重点更为突出，但在阅读方法上，也不排斥精读文章的重点，精彩之处还是要引导学生细细品读。

### 2、自主阅读也不是自学：

略读课文应当有更多的自主阅读的时间，把在精读课上学到的阅读方法加以迁移运用，还应当有更多的交流自我读书心得的机会。略读课上，学生学得更自主、更开放。教师说得更少、更精到。但略读成为一项教学活动的时候，作为教师势必应当发挥主导作用，引领学生深入、有效地开展有层次地阅读。

## 青山不老教学反思反思篇二

这篇课文主要是要引导学生品味课文中描写的山林景象，院子里的绿意浓浓，山沟的绿意盎然，山野的绿树成荫描写。在教学中引导学生自习品读。然后引导学生去理解老农是在什么样的情况下去创造奇蹟的，从而去理解老农开辟山林、绿化家园、无私奉献的伟大精神和情怀，在此基础上理解“青山不老”的含义。

课前让学生收集关于晋西北的相关资料，了解绿色作物在那里生长的不易。教学的时候让学生围绕老农创造了什么奇蹟，是在什么样的情况下创造奇蹟的，以及你是如何“青山不老”的含义的这三个问题展开自学，自学的时候给了孩子们足够的时间和自主性。而且让孩子们在自学的时候动笔，圈圈画画，批注点评，写下心得体会。引导学生交流的时候我注意把握重点，引导孩子们有感情地朗读课文。最后我让孩子们进行了一个小练笔，把自己想对老农说的话写下来。

孩子们写的很有特色，注意了各自的侧重，有的赞扬老农坚持不懈地改造山林，有的敬佩老农抛弃个人的利益甘愿在清苦的环境中改造山林，有的惊诧老农所创造的奇蹟……总之，这次的小练笔孩子们有自己独特的感受，写出了自己的真情实感。

山野老农只是一位普通的人物，但是他的所作所为却不能让人为之感动，为之敬佩，没有豪言壮语，只有含辛茹苦的坚持；老农的身上没有熠熠生辉的光环，但是他那种造福人类，造福子孙的精神却能与山川共存、与日月同辉。

一名普普通通的老人，但是带给我们的感动是真实的，是无穷的……不知道在教学中我有没有把这份感动带给学生，但是我想，读他的故事，对孩子们却是一种真实的心灵的涤荡！

《青山不老》是一篇略读课文，文章脉络清晰，重点突出，即通过了解老人创造的奇蹟，理解青山不老的含义，感受老人与青山共存的精神。课上完了，反思自己的教学，有以下感受。

### 一、课题引入，找准切入口

课前，我先板书出示“老”字，请同学们来说说“老”的意思，然后自己有叫了在《说文解字》种这个字的意思，再引出“默读课文，你从哪些词句感受到老人确实年岁大了，老

了？”根据学生的回答，结合板书，让学生感受了形老，为下文的神不老奠定了基础，这个引入比较巧妙。

## 二、利用文本，促进学生自主学习

由于这是一篇略读课文，故在学习时，整个课堂以大问题“老人创造了怎样的奇蹟？”来统领，整节课就围绕这三个问题展开，且层层深入。先找找课文中描写青山的语段，想想你仿佛看到了什么，感受到了什么？“在如一日的植树中，老人绿化了8条沟，造了7条防风林带，3700亩林网，这是多么了不起的奇蹟。”理解这一句时，我先与学生算了一笔帐，一亩约667平方米，普通教室一般50平方米，你能想象老人种了多大面积的树林吗？这3700亩林网，足足有48100间我们的教室。从直观上让理解了老人的不老奇蹟。然后再通过多层次的朗读，层层深入。

当然，这节课也有一些不足，这是一篇略读课文，自己却在引导学生抓住重点词语理解句子上费了些时间，没有必要。

## 青山不老教学反思反思篇三

略读课文应当有更多的自主阅读的时间，把在精读课上学到的阅读方法加以迁移运用，还应当有更多的交流自我读书心得的机会。略读课上，学生学得更自主、更开放。教师说得更少、更精到。但略读成为一项教学活动的时候，作为教师势必应当发挥主导作用，引领学生深入、有效地开展有层次地阅读。

## 青山不老教学反思反思篇四

编者设计略读课文的连接语是有目的的，意在引导学生能自行地抓住连接语，自主学习。在教学本课时，我让学生在连接语中找到问题，带着问题阅读文章，画出相关句子，写批准。在问题的引领下，学生反复阅读，读懂了文本。以后遇

到略读课文时，学生也能够沿用这种方法自学。

## 青山不老教学反思反思篇五

课文只是个例子，经过例子提高学生的阅读、作文本事，所以在本课的教学中，我把阅读指导贯穿全文，在学生阅读开始前指导他们回顾已学过的阅读方法，尝试用上方法阅读文章。阅读过程中，点拨他们认识新的阅读方法，即将下课时，引导他们对小结新的阅读方法。在这课堂上，李俊龙总结出了：能够结合文章的说明方法理解文意；刘焮林提到了：独立思考——讨论——汇报的学习方法。这些方法将为学生将来的阅读指明了方向。

## 青山不老教学反思反思篇六

今日我与孩子们一齐学习了《青山不老》这篇课文，《青山不老》是一篇略读课文，文章脉络清晰，重点突出，即经过了解老人创造的奇迹，理解青山不老的含义，感受老人与青山共存的精神课后教师们与我交流了教学经验我将结合本班学生的实际情景，反思我这节课的得与失。

## 青山不老教学反思反思篇七

《青山不老》这篇文章真挚感人。作者说：“老人拄着拐杖，慢慢迈进他那个绿风荡漾的小院。我不禁鼻子一酸——也许老人进去后就再也出不来了。”读到这里，我又何尝不是鼻子一酸呢。

孩子们的年龄小，是很难体会到这位老人为了祖国的晋西北的绿化的那种无私的付出呢？课前想过这个问题，无果。

老样子的教学，先理解“老”，理解“青山不老”，然后让孩子们自由读课文，根据导读提示去解答一个个问题，拿起手中的笔，边读书边思考。

交流的时候，为了让孩子们体会老人所创造的奇迹。我打了一个比方，我问孩子们的家里都种了几亩田？那3700亩又是多大的面积。此时的孩子们心里有了些感悟。接着，我让孩子们感悟，这些树是在什么情况下生长起来的？孩子们找到了文中写晋西北环境的句子。树在遇到了“干旱、霜冻、沙尘暴”后会如何？我让孩子们展开了丰富的想象。此时的孩子们已经初步体会到了创造这片奇迹到底要付出多少倍的艰辛。

最后我让孩子们拿起手里的笔写一写《老人的一天》。结果孩子们你看着我，我看着你，无动于衷。有的甚至在下面窃窃私语。由于课堂时间有限，我灵机一动，孩子们，闭上你的眼睛，听老师诉说老人的一天，然后你谈谈你的感受。

“清晨，万籁无寂，鸟未叫，太阳公公未起，只有山间笼罩着一层薄薄的雾。此时，老人已经起床了，在他的小院里抓起一把柴，生起了火开始做饭。炊烟袅袅，老人咳嗽声声。老人简单地吃过饭，喝一口开水，然后装上几个冷饭团，背着锄头就上山。老人佝偻着背，在山路蹒跚着向前，这里的树苗需要补种，那里的树苗需要浇水，老人都一清二楚。整整一天，老人没有停下来休息一会。晚上，太阳亲吻着远山，老人才背着锄头慢慢下山。回到孤零零的小屋里，老人把早上的饭随便热了热，吞进肚里就上床睡觉了。睡在床上，他依然挂念着山里的树苗。”

说这些的时候，而我分明看到，孩子们的神色是凝重的，他们也被老人深深感动了。结果他们的感悟非常深刻。

此时理解“他是真正与山川共存、与日月同辉了。”这个句子也就水到渠成了。当然，为什么说“青山不老”呢？孩子们都有了自己的认识和体会。