

# 2023年英语演讲技术 人文英语心得体会 英语(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 英语演讲技术篇一

### 第一段：引言（200字）

人文英语作为一种特殊的英语学习方式，强调了对英语背后的文化和背景的理解。在我的英语学习过程中，人文英语给我带来了许多启示和收获。通过学习国家历史、文学、社会文化等相关知识，我更加深入地了解了英语的内涵和意义。下面我将从文化背景的学习、文学作品的阅读、口语表达能力的提升、跨文化交流的体验以及思维方式的转变等几个方面来谈一谈我对人文英语的体会和心得。

### 第二段：文化背景的学习（200字）

人文英语关注英语背后的文化背景，这给我带来了一种全新的学习体验。通过了解英语世界各地的历史、风俗习惯、价值观等，我能够更好地理解和运用英语。例如，在学习英国文化时，我了解了他们的礼仪和风俗，这使我在与英国人交流时更加得体。而学习美国文化则开拓了我的思维，让我更加了解美国社会的多元性和包容性。通过人文英语的学习，我不仅提高了英语水平，还对世界有了更全面的认识。

### 第三段：文学作品的阅读（200字）

人文英语还鼓励我们阅读英语经典文学作品，这是我在学习

中最享受的一部分。通过阅读经典文学作品，我不仅提升了阅读理解能力，还能够欣赏到世界各国的文化艺术之美。例如，读到莎士比亚的戏剧作品时，我被他独特的剧本结构和深刻的人物刻画所吸引。同时，透过作品表达的价值观和思想，我也更深入地了解了英国文化的内涵。通过阅读文学作品，我能够感受到不同文化背景下的人们思考和表达的方式，这对于提升我的英语写作和表达能力有着积极影响。

#### 第四段：口语表达能力的提升（200字）

学习人文英语，尤其是通过参加讨论和辩论活动，对我口语表达能力的提升起到了重要的影响。在这些活动中，我得以和其他学习者进行各种主题的讨论，从而锻炼了我的口语表达和辩论技巧。这不仅增加了我在英语学习中的自信，还提高了我的逻辑思维和辩证能力。通过参与这些活动，我学会了用英语思考和表达自己的观点，这对于日常生活和职业发展都有着积极的影响。

#### 第五段：跨文化交流的体验和思维方式的转变（200字）

人文英语强调跨文化交流，让我有机会与来自不同国家的学习者交流和合作。在与他们的交流中，我学会了尊重和欣赏不同的文化和观点。这也让我反思了自己的文化观念和价值观，从而拓宽了我的思维方式。通过互相学习和交流，我也更加深入地了解来自不同国家和地区的文化背景和生活方式。这种跨文化交流的体验不仅仅提高了我的英语水平，更丰富了我的人生经验和眼界。

#### 结论（100字）

通过人文英语的学习，我不仅提高了英语水平，增加了对世界各国文化的了解，还开拓了我的思维方式和表达能力。人文英语的学习让我更加自信和得心应手地运用英语，也让我对不同文化保持着开放的心态。我相信，人文英语对于每一

个学习者来说都是一种宝贵的经历，不仅帮助我们成为更好的英语学习者，更让我们成为更全面和包容的世界公民。

## 英语演讲技术篇二

最近，章老师用了一个妙招把我们班那些上课不认真的，不听课的同学全都改头换面，让他们上课认真。课上，章老师对大家说：“我告诉你们，我报到名的以下同学都给我上课认真听，如果下课后能把上课的内容全都说出来，我就奖励谁，礼物你们自己说，但可是，如果在我的课上吵！那吵的人就来负责礼物，好吗？”大家沉默了一会儿，欢呼起来“好！”果然，大家都赞同这个意见。接下来，老师开始报名，有些人因为报到而开心；而有些人因为没报到而没有获礼物的而伤心——失落。接着就开始上课。章老师说了几个表示“上，下，左，右……”的单词，她准备让3位同学来表示，2位同学来听另一位同学的“命令”来做动作。到最后，没想到章老师居然把吴浩和杨一翔叫了上讲台。一位同学说了一声“on”只见吴浩他俩立刻把受伤的书放在头顶。大家都很高兴地笑起来，他们居然能听懂。果然，章老师的办法很管用，在这个星期内，不仅今天这节课大家很认真，整个星期的三节课都很认真，我也好喜欢这个新的英语课！

希望每一节课都能这样。

## 英语演讲技术篇三

### 第一段：引入

在我们学习英语的过程中，有人希望掌握流利的口语，有人追求高分的考试成绩，而我发现了一种更深入的学习方式——人文英语。它不仅仅是一门语言的学习，更是一种人文精神的传承和拓展。通过学习人文英语，我们可以更深入地了解英语语言和文化的背后蕴含的人文价值，并在实践中提升自己的综合素养。

## 第二段：逐渐拓宽视野

人文英语课程中的文化知识和人文素养的培养是我最喜欢的部分。通过学习英语文学、艺术以及历史背景，我逐渐拓宽了自己的视野。例如，在学习莎士比亚的戏剧《哈姆雷特》时，我了解了戏剧艺术的魅力，也领悟到了复杂的人性和戏剧中的思想深度。通过学习英语文学，我开阔了自己的思维，增强了对人文精神的理解和欣赏能力。

## 第三段：培养人文素养

人文英语不仅仅是学习语言和文学，更注重培养学生的人文素养。通过学习英语文化和历史，我们更深入地了解了英语说话国家的历史文化，提高了对国际社会了解的高度。我们也通过讨论和互动，培养了自己的交流能力和语言表达能力。此外，学习英语艺术和音乐也提高了我们的审美能力，培养了我们的情感与感受能力。

## 第四段：拓展实践机会

在人文英语的学习过程中，我们有许多拓展实践的机会。例如，我们可以参加英语演讲比赛、辩论赛、戏剧表演等活动，展示自己的英语水平和文化素养。这些实践活动不仅提升了我们的语言技能，也培养了我们的领导力和团队合作精神。通过参与这些活动，我们能够更好地融入英语文化，提升自己的综合素养。

## 第五段：人文英语的意义

人文英语的学习不仅仅是为了掌握一门语言，更是为了拓展自己的人文视野，提升自己的综合素养。通过学习英语的文化和历史，我们能够更加深入地了解英语国家的人文价值和精神传承。这种人文意识的培养和拓展将会使我们在面对复杂的国际社会时更加从容，也能更好地理解 and 欣赏他文化的

特点。人文英语的学习是一项长期的过程，通过不断地锤炼和实践，我们能够培养出更全面、更具人文精神的英语素养。

总结：

通过人文英语的学习，我深刻意识到英语不只是一种语言，更是连接各个文化的桥梁。人文英语的学习使我不仅仅掌握了英语的语法和词汇，更培养了我对人文精神的追求。在今后的学习和生活中，我将继续学习和借鉴人文英语的理念，提升自己的综合素养，更好地融入国际社会。

## 英语演讲技术篇四

作为一门重要的国际语言，英语不仅是交流的工具，也是一门涵盖了丰富人文知识的学科。在学习英语的过程中，我深刻体会到了人文英语的重要性，并从中受益匪浅。本文将从文学、历史、哲学、艺术和文化五个方面，分享我的人文英语心得体会。

首先，英语的文学之美令人陶醉。英语文学作为全球范围内最有影响力的文学之一，积淀了丰富的文化底蕴。诸如莎士比亚的戏剧作品、狄更斯的小说、福克纳的散文等，都是让人流连忘返的文学之作。通过阅读这些经典之作，我不仅学到了丰富的词汇和表达方式，也感受到了英国文化的独特魅力。例如，莎士比亚的作品《哈姆雷特》中，尖锐的社会批判与人性思考给我留下深刻的印象，同时也引发了我对人类的思考。

其次，英语的历史渊源令人着迷。英国是一个具有悠久历史的国家，英语作为其母语自然也有着悠久的历史渊源。了解英国历史不仅帮助我理解英语的语言演变，还使我对英国文化和社会背景有了更深入的认识。在探索英语历史的过程中，我发现了许多令人着迷的故事和传说，如亚瑟王和他的圆桌骑士、罗宾汉和他的义贼等。这些故事不仅增添了我的学习

乐趣，也丰富了我对英语背后文化的认识。

第三，英语哲学思辨的深度引发思考。英语不仅是一门语言，也是一门哲学思辨的工具。在学习英语的过程中，我接触到了许多哲学思想和理论，如休谟的经验主义、康德的理性论、尼采的超人理论等。这些哲学思想的学习使我更加深入思考自己的存在和生命的意义，不仅帮助我提高了英语表达能力，也提升了我在思辨和辩证方面的能力。

第四，英语的艺术之美令人赞叹。艺术是一种跨越国界的语言，而英语作为全球使用范围最广的语言之一，让我能够欣赏到世界各种不同形式的艺术作品。通过学习英语，我接触到了英美文学、英剧、英影等，这些作品无论是在表现形式上还是艺术内涵上都给我留下了深刻的印象。例如，《名利场》、《红与黑》、《巴黎圣母院》等都是令人赞叹的文学艺术作品，使我对艺术的欣赏和理解更上一层楼。

最后，英语的文化多样性引发了我的思索。英语的使用范围广泛，覆盖了各个英语国家和地区，每个地方都有着独特的文化。通过学习英语，我不仅能够了解各个国家和地区的文化传统，也能够更好地理解多元化的世界。尤其是与其他国家的学生进行交流时，我深刻感受到了不同文化之间的差异和相似之处，这使我对文化多样性有了更深入的理解。

总之，学习英语不仅是为了交流，更是为了了解和感悟人文英语的深度。通过学习英语文学、历史、哲学、艺术和文化，我不仅提高了语言水平，也丰富了人文素养。人文英语的学习为我打开了一扇通向世界的大门，让我更好地理解和欣赏人类文明的博大精深。未来，我将继续深入探索人文英语的魅力，并将其融入到自己的学习和生活中。

## 英语演讲技术篇五

今天我上了一节有趣的新概念英语课。

我和覃淦、曾丽欣、李亮、常佩林首先开始了新概念课程的第一部分小组竞赛（以加分的形式），我们开始学第27课。学完以后，老师告诉我们，她要我们抢答几道题，我以5：3占了优势。

我们又开始了听写110课的百词赛。我一看，老师听写的词很简单，所以，听一个，就毫不犹豫地写一个。听写听了好多个词。终于，我忘了—一个单词，这是最后—个单词。终于，听写结束了。

最有趣的是第二个环节大隆（英国人的中文名）的外教课。大隆老师首先问我们的名字（英文）。然后让我们分别问他—个问题，要用英文。他非常幽默。他又让他问我们问题了。他问我“doyouhavemoney(你有钱吗?)”我连忙说“no,no,no”(没有)曾丽欣说：我有。大隆老师说：给我。把我们都逗得哄堂大笑，这个老师真有趣。

接着我们玩了bingo(宾狗)游戏。游戏规则是：老师在黑板上写很多单词，我们画表格，六个格子。抄六个黑板上的单词。然后老师报20个单词。要求六个格子全都对。我写了policeman(警察)are(问怎样)ask(问)when(什么时候)book(书)pencil(铅笔)，结果老师正好问了这些单词。我赢了！

最后，大隆老师给了我们每人—根棒棒糖。外教课结束了！

这是多么美妙的一天；这是多么有趣的外教课；这是多么令人难忘的老师。我喜欢外教课！