

最新荷叶圆圆刘威教学设计一等奖(模板9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

荷叶圆圆刘威教学设计一等奖篇一

教学要求：

- 1、认识“荷、珠”等12个生字，会写“是、朵”等6个字。
- 2、能正确流利有感情地朗读课文、背诵课文。

教学过程：

一、看图谈话，激发学习兴趣

看图，图上都画了什么？你们喜欢这些荷叶吗？

这圆圆的荷叶像什么？

学习“荷”字

二、听录音，学生感知课文内容

三、初读课文，画本课生字，要读准字音

四、读课文，进行识字教学

读带生字的句子，出示生字卡片

1、小水珠说：“荷叶是我的摇篮。”小水珠躺在荷叶上，眨着

亮晶晶的眼睛。

摇篮：是婴儿的专利，做摇篮动作。

晶：三个日头照在水珠上，亮晶晶。

2、小蜻蜓说：“荷叶是我的停机坪。”小蜻蜓立在荷叶上，展开透明的翅膀。

停机坪：学生试着自己理解

翅膀：做动作

有了翅膀你最想做什么？（激励学生想象回答）

3、小青蛙说：“荷叶是我的歌台。”小青蛙蹲在荷叶上，呱呱地放声歌唱。

蹲：做动作理解

荷叶圆圆的，就像圆圆的歌台；荷叶绿绿的，就像歌台上铺着绿绿的地毯。小青蛙在荷叶上兴高采烈地跳来跳去，它会怎么歌唱呢？（创设情境，学生想像回答）

4、小鱼儿说：“荷叶是我的凉伞。”小鱼儿在荷叶下笑嘻嘻地游来游去，捧起一朵朵很美很美的水花。

嘻：做动作理解

师读，学生闭上眼睛想象当时的情景。

做游戏：

摘星星，读句子巩固生字。

- 1、小小的水珠睁着亮晶晶的眼睛望着荷叶上的小蜻蜓笑了。
- 2、小蜻蜓立在它的停机坪上，展开了透明的翅膀。

五、读课文，朗读感悟

- 1、引导学生看图，教师描述逐段引读。
- 2、这四个角色喜欢哪一个，就练习读读。
- 3、小组分角色练读
- 4、找四名学生表演

六、想想说说：

荷叶是你的什么？

《荷叶圆圆》教学设想

我在讲《荷叶圆圆》这一课时，我注重给学生创造平等、民主、和谐的师生关系，尊重学生，真正地把学生当成学习的主人，少批评，多表扬，鼓励学生敢说、愿说、给学生创造一个宽松的成长环境。

在识字教学中，以激发他们学习兴趣为主，设计了编顺口溜、做动作、摘星星等活动。营造了一种愉悦、轻松的氛围。

课标中提倡自主、合作，探究的语文学习方式，本节课中我充分地让学生去读课文，分角色朗读，小组再分角色互读，再以表演剧的形式增强学生合作意识。

在扩展活动中，我设计了“荷叶是你的什么呢？”、“青蛙站在舞台上会怎么唱”和“有了翅膀你最想做什么呢？”等问题让学生展开了丰富的想象力。

第二课时

教学要点：读好课文，复习巩固生字，积累语言，使孩子受到美的熏陶。

教学过程：

一、复习字词。

1、直接导入。这节课，我们继续学习《荷叶圆圆》。一起来读课题：叶圆圆。

呀，傅老师可真粗心，“荷”字忘写了。谁能告诉我是怎么写的呀？

2、把课题板书完整，边板书对学生进行写字的指导。

3、上节课，老师送给小朋友们许多写着生字的小荷叶，请大家剪下来，涂上绿绿的颜色。完成了吗？拿出来与同桌一起读一读小荷叶上的生字吧。

4、下面我们与可爱的小荷叶一起来做一个游戏吧。老师举起一个生字，请大家光动嘴不出声地读，让老师猜猜你们读的是什么字。

猜读3—4个。

剩下的生字，一齐读一读，并组组词。

二、朗读课文。

过渡：与圆圆的、绿绿的荷叶一块儿做游戏，真好玩！还记得课文中的小青蛙把大荷叶当成了什么？出示卡片：“歌台”。

1、出示卡片：“我会读”。怎么样才能算是“我会读”。

2、第一次读。

a□提出读的要求：

读正确，读懂课文内容。想一想课文当中写了哪些小伙伴，它们都把荷叶当成了什么？读好，想好的再告诉四人小组里的小伙伴。

b□交流。

(1) 写了哪些小伙伴？一一出示：小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿。

出示：摇篮、凉伞、停机坪

(3) 刚才小朋友说小蜻蜓立在荷叶上面。老师把“立”出示在小蜻蜓的后面。那么，“游、躺、蹲”应该放在哪儿？指名上台贴一贴。

c□课文读懂了，我们能看着板书再来合作读一读课文吗？

“荷叶圆圆的……。

小水珠说：……小水珠……

小蜻蜓说：……小蜻蜓……

小青蛙说：……小青蛙……

小鱼儿说：……小鱼儿……”

3、第二次读。

a□提出读的要求：

读得有感情。怎么样读才算是读得有感情呢？

那么你最想当课文当中的哪个小伙伴呢？

b□先把自己想读好的哪部分各自练练，再读给小组里的小朋友听一听，让大伙儿给你提提建议，可以让你读得更好。

c□交流。

（1）小水珠部分。

谁是小水珠啊？（课件）你先告诉大家，你把荷叶当成什么了？把荷叶当成了摇篮，一定很舒服吧！，小水珠，快到荷叶上来吧，把这一自然段读给大家听一听。

瞧，多可爱的小水珠啊！眨着亮晶晶的眼睛。请问小水珠，你都看到了些什么呀？

难怪你这么开心了！大家也一起来当一当小水珠吧！

（2）小蜻蜓部分。

小蜻蜓在哪儿呢？快请你飞上来吧！“小蜻蜓说……”

哟，多可爱多漂亮的小蜻蜓啊！请你展开你透明的翅膀飞回你的家吧！请女同学来当当漂亮的小蜻蜓。

（3）小青蛙部分。

小青蛙呢？快跳到荷叶上来吧。“小青蛙说……”

请问小青蛙，你唱的是什么歌呀？

再指名读，说说你唱的是什么？大家一起来读一读，说说你唱的是什么歌。

（4）小鱼儿部分。

你们都有喜欢的小伙伴，我也有！我最喜欢小鱼儿了，也给我一个机会来读一读吧。

师故意读得很没有感情。你有什么意见？

师再读一遍。还有比老师更可爱的小鱼儿吗？指名读。

4、第三次读。

（2）真厉害！不仅能读好课文，不知不觉中还把它背下来了。

三、写字指导。

过渡：下面我们要展示我们的写字水平了。出示“我会写”。要写好字可不容易，先要学会观察。看老师写，一会儿告诉大家要注意什么。

（1）示范写“朵、机”，生边书空边说笔顺。

这两个字要注意什么？学生描一描写一写。

（2）下面我要来写带两个勾的字了，是什么字呢？强调写好“斜钩”

四、拓展想像。

如果让你拥有孙悟空一样的72变的本领，你希望变成什么再与荷叶、荷花一起玩耍呢？（把写有生字的荷叶卡片送给小朋友们。）

荷叶圆圆刘威教学设计一等奖篇二

教学目标：

1. 能认识“荷、珠”等12个生字，有主动识字的愿望。
2. 能正确、流利地朗读课文。
3. 能根据生活实际，运用多种方式初步了解文中词句的意思，在阅读中积累语言。
4. 在朗读中，初步感受美好的夏天，激发对大自然、对美的向往。

课前准备：课件、字词卡片、荷叶模型。

教学过程：

一、 激趣导入，揭示课题

1. （出示荷叶实物）小朋友们，你们瞧！这是什么？板书：荷叶。（出示字卡“荷”）“荷”是我们今天碰到的第一个生字宝宝，你有什么好办法记住它吗？（生回答）你说的真好，草字头说明它跟植物有关，那我们一起来念念它们好吗？（齐读）

多圆，多可爱的荷叶呀！多绿、多漂亮的荷叶呀！喜欢吗？一起夸夸这荷叶吧！（出示课文第一小节）

二、 初读课文，感知内容

（一）听录音，初步感知

1. 荷叶圆圆的，荷叶绿绿的，荷叶是夏天里一首清凉的小诗，

荷叶是阳光下跳动的绿色音符……所以有好多小伙伴都喜欢荷叶，下面就让我们竖起小耳朵来听一听这些小伙伴是谁，它们跟荷叶发生了什么故事吧！

2. 放录音，生听。

3. 听完了故事，你知道荷叶和哪些小伙伴发生了事情？（生答一个课件出示一个图片：小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿）

4. 小伙伴都认识了，他们的名字你也认识了吗？（课件点击动物图片出现四个小伙伴的名字。）认识生字“珠”，在古代王字旁当作玉来讲，跟珠宝玉器有关系。你能给珠找找朋友吗？读准“小鱼儿”的儿化音。

齐读小动物的名字

（二）生自读课文，认读生字

你们喜欢故事中的这些小伙伴吗？（喜欢）那就让它们来带着我们一起来学习这个小故事吧。请小朋友们打开书本62页自己读读课文，找一找课文一共有几小节标上小节号，找出课文中的生字宝宝，多读几遍，用你的小脑袋来记一记。

1. 生自读课文，出示要求：1) 自由读课文，读准课文中的生字宝宝，并记一记。 2) 找一找课文共有几小节，标上小节号。

2. 检查生字情况

（1）带拼音读生字

大家刚才读得可认真，现在生字宝宝要来考考大家是否认识它们了，你瞧！它们来了！（课件出示有拼音的生字）我们

开开小火车来试试行吗？呜……火车火车马上开。（火车火车几点开）火车火车——点开。

（2）去拼音读生字

大家可真行，小火车开到站了。可是顽皮的拼音宝宝自己藏起来了，那你还能读准这些生字宝宝吗？我们大家一起来试试怎样？（齐读）

（3）去拼音读词语

读可真好，瞧！生字宝宝找到了自己的朋友组成了词语，你还认识它们吗？我们四大组来场接力赛吧！（四大组轮流读词语）

你们可真了不起认识了这么多生字宝宝，让我们一起来夸夸自己吧，你瞧我多棒！

三、再读课文，理解课文。

（一）再次自读课文

小朋友和这些小动物一起学习，认识了这么多的生字宝宝。老师可真高兴，那你知道这些小动物把荷叶当成了什么吗？请你再仔细地读读课文，找一找答案并把它圈出来。

检查朗读结果：

读了课文，你会回答老师这几个问题了吗？（点击课件生回答）

（生2答完后）恩，你也找得不错，小蜻蜓确实把荷叶当成了停机坪。我们也学他的样子来说一遍。那么小青蛙和小鱼儿又把荷叶当成了什么呢？（生3.4答）

（二）分节理解，朗读课文

（指名说自己喜欢的段落）这四个调皮的小伙伴把荷叶当成摇篮、停机坪、歌台、凉伞，它们又怎么在玩呢？请你读读你最喜欢的一小节。

1. 小水珠

你喜欢这一段，那你知道小水珠把荷叶当成了？（摇篮）

（齐读）听了小朋友们的朗读，老师也想变成“小水珠”，你们想吗？让我们一起来读

2. 小蜻蜓

（生读第三段）哪位小朋友还有自己喜欢的段落呢，你也能给大家来美美地读一读吗？

你读可真不错，那你能说说小蜻蜓又把荷叶当成了？（停机坪）

荷叶圆圆的，平平的，宽宽的，真像飞机场。小蜻蜓飞累了，就展开透明的翅膀停在这宽敞的停机坪上休息一下呢！

（跟读）我们一起跟老师当当小蜻蜓吧！

（同桌读）下面请你们同桌互相读一读赛一赛。

（齐读）刚才小朋友可读的真起劲，现在请喜欢这一段的小朋友一起站起来表演读一读。

3. 小青蛙

（生读完这一段后）小青蛙在这圆圆的歌台上面，唱什么歌呀？真是好嗓子！你一定能获得本年度的金嗓子奖！有信心

吗？那你能把这段话读好吗？（能）

（齐读）那我们一起来试试吧！

（男女生赛读）大家一起读的这么起劲，现在男女生来赛赛好吗？

4 小鱼儿

（师范读）刚才，同学们都有自己喜欢的自然段，老师最喜欢的小伙伴就是“小鱼儿”啦，我觉得它特别聪明，把荷叶当作了凉伞，我来读这一段。

小鱼儿在荷叶下乘凉心情如何呢？课文用了个什么词？（笑嘻嘻）

（指名读）谁来读读小鱼儿高兴的样子？

（师生表演读）这条小鱼儿可真开心，我们一起来做做小鱼儿。

四、分角色朗读课文

大家学得可真认真，老师还想来听听大家来演一演这四位可爱的小伙伴，让我们四组分开来演。准备好了吗？（准备好了）好自信的声音啊，老师知道大家肯定能演好它们的。

五、课外拓展

好棒的小伙伴哦，荷叶非常喜欢你们。那你还能想想荷叶会是谁的什么呢？

六、书写指导

1. 课文读得这么美，能把生字写漂亮吗？

2. 课件田字格里出示：是、朵

仔细观察，你有什么发现吗？

（都是上下结构；有有一长横；都有撇和捺。是：横要长，撇和捺要舒展。朵：横折弯书空三次。）

板书设计：

荷叶圆圆

小水珠 摇篮

小蜻蜓 机场

小青蛙 歌台

小鱼儿 凉伞

荷叶圆圆刘威教学设计一等奖篇三

表演魔术：我画了什么形状？有什么变化？用一个词概括：我画了一些什么样的圆？请出了魔术表演的主人公：大大小小的圆圈。

两个小圆当眼睛，我来给它添几笔，添几笔成了蜻蜓；

青蛙（圆圆的脑袋、大大的眼睛、矫健的双腿，青蛙怎么叫？）……

猜猜最大的圆可以变成什么？每个人都有自己心中的答案，究竟是什么？我们去课堂中找一找。

1、出示配乐图片，仔细观察：你有没有找到它变成了什么？（师板画荷叶）你觉得这是怎样的荷叶？（关注形状、颜色、

大小)

2、看来大家都挺喜欢的，带着你的喜欢来读：出示第一句话：荷叶圆圆的，绿绿的。（评：我听出来了荷叶又圆又绿，谁能读得更圆更绿？）

3、师：生活中这么圆的荷叶真是少见，所以有人就写了一篇课文，叫“荷叶圆圆”，会学习的同学总是喜欢偷偷和我一起写课题（板书荷叶圆圆）

一个圆不够，用了两个圆字，谁能读出荷叶的圆？

除了我们喜欢，还有许多小伙伴也喜欢这圆圆的荷叶，是谁，我们去课文中找答案。

1、学生自由读，看准字音，争取做到不读错、不读破，读后书合上放桌角。

2、有哪些小伙伴也像我们一样喜欢荷叶？（先单个说，再试着连起来说、颠倒位置说完整的一句话，加上“都”“和”）每个人选择自己喜欢的方式用最准确的话说一遍。

（1）青蛙：学习“呱”，左边是青蛙的嘴巴，右边是歌声。（请学生说字形）哪只小青蛙大声地给我们唱一首歌？谁能唱得节奏、内容都不一样？青蛙一蹲在荷叶上，荷叶就成了歌台，所有的小青蛙们，让我们端起书，一起蹲到歌台上，把我们的快乐传向四面八方。（齐读）看、你们响亮的歌声真的把青蛙引来了，观察小青蛙唱歌时的动作出示“蹲”，脚弯曲，足字旁。

（2）小水珠：这颗小水珠什么最亮？出示“晶”，有什么好办法记住它？（三个日，非常亮，三个太阳）教师板演，范写生字。放在词语里读。

出示生字卡片“躺”，怎么个躺法？引导学生做动作体验。你在荷叶上干什么？师：微风吹来，你的身体也随着左一晃、右一摇，摇啊摇，晃啊晃，现在，你还只是躺在荷叶上吗？带着这种感觉读。

(3) 看到这一幕，谁迫不及待地飞来了？小蜻蜓：看你的身体多轻盈，做一个轻盈飞翔的动作，当小蜻蜓自由飞翔的时候就像一架小飞机，所以它停留的地方说是停机坪，还有什么坪？师讲解：很平坦的一大块空地就是“坪”。读的时候要看到。再请一位小蜻蜓读。多美的翅膀啊！小蜻蜓就这样立在荷叶上，我们一起看它那轻盈的姿态。（多媒体演示蜻蜓停在一个荷花的花苞上，想起了杨万里的诗句“小荷才露尖尖角，早有蜻蜓立上头”。教认生字立。诗人用立因为喜欢轻盈的姿态。我们也立起来，加上动作，一起来读一读。

(4) 小朋友：凉帽，出示“帽”字，怎么记住它。（形声字，汉字的演变过程，演示，范写，学生闭眼再记一遍）

平时帽子都是戴着的，为什么用顶？（头撑住荷叶做的帽子）

请个快乐的小朋友，顶着凉帽再读一读。

“红润润”与“红通通”的区别，（红得有光泽，读出这种感觉）练习朗读，读出感觉。

1、荷叶多美，吸引了那么多喜欢它的小伙伴，小朋友们为什么笑得那么高兴？首先，他们看到了一颗小水珠，小水珠说：“——”过了一会儿，一只小蜻蜓飞来了，小蜻蜓说：“——”。不一会儿，听到了呱呱呱的歌声，小青蛙说：“——”小朋友把这一切都看到了眼里，摘下一片荷叶，顶在头上，快乐地说：“——”，借助关键词，我们都能把课文记在脑海中，小朋友看到的远不止这些，想一想，猜一猜，荷塘里还有许许多多的小顽皮会把荷叶当成什么？（出示荷塘图）荷叶的上面、下面还藏着谁？说一说。

1、出示生字卡，记住就眨眼睛

2、开火车读生字，齐读。

荷叶圆圆刘威教学设计一等奖篇四

正确流利地有感情地朗读课文，背诵课文。

幻灯片头饰

同学们看，老师手里有这么多小花，这节课咱们一起来闯关，在闯关的过程中，谁表现的出色，老师就把小花奖给谁，有没有信心？给自己加加油吧！

生字关

1抢读生字词

2扩词：美

叶

机

3选词说话

朗读关

1理解“我会读”

2教师配乐范读，一边读一边思考：课文中给我们介绍了哪几个小伙伴？

3学生汇报

出示句式：（）说，荷叶是我的（）。

5学生汇报，在汇报过程中指导朗读。

6小组分角色朗读课文。

表演关

带头饰表演。

积累.运用关

1汇报交流关于荷花的`古诗。

2课后拓展：（）说，荷花是我的（）。

闯关成功，祝贺大家。

课后请大家收集关于荷花的美丽图片，并给它起个美丽的名字。

荷叶圆圆刘威教学设计一等奖篇五

是一篇轻快活泼的散文诗，它运用比喻的手法形象的写出了荷叶是小水珠的摇篮，是小蜻蜓的停机坪，是小青蛙的歌台，是小鱼儿的凉伞。课文语言清新淡雅，充满童真童趣，利于启迪学生智慧，丰富内心体验，激发想像。课文共五个自然段，其中二至五自然段是重点部分，教师要注意对学生进行朗读指导和语言文字训练。课后练习是“朗读课文背诵课文”，体现了对语言的积累和感悟的重视。

夏天是多姿多彩的，孩子们对夏天有一定的感性认识，能初步说出夏天的各种事物及其特点，但在表达上还不太规范、完整。所以教师要联系日常生活经验，联系课文内容，创设

语言和生活情境，帮助学生学习和积累和感悟语言，增强学生的语言表达能力，提高人文素养。

- 1、认识“荷、珠”等12个生字，会写“是、朵”等6个字。
- 2、能借助拼音正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 3、抓住中心句“荷叶是……”，联系学生生活经验深入理解课文内容，使学生初步感受夏天和大自然的美好，树立保护大自然的意识。

借助拼音正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

生字卡片、录音机、磁带、课件或挂图

课时：两课时

切入举偶

- 1、演示课件。播放课件：在微风吹拂下荷叶美景的画面。学生欣赏后说一说见到的荷叶是什么样的，教师板书：荷叶圆圆。

（根据学生的认知水平，利用直观形象的多媒体课件资源，密切联系学生的经验世界和想象世界，创设优美的情境，这样有助于激发学生探究的欲望。）

- 2、启发谈话。教师画简笔画（荷叶）：这是什么？它是什么样的？（板书课题）再画小水珠、蜻蜓、青蛙和小鱼儿：他们来到荷叶上做什么？让我们一起来读课文。

对话平台

自学（初读感知，扫除字词障碍，逐步养成不动笔墨不读书的习惯）

1、学生借助拼音用自己喜欢的方式读文，注意读准字音。
(可以小声读、大声读、同桌互读或下座位找学习伙伴一起读)

2、同桌交流读，有不懂的地方做上标记，请教伙伴或教师。

识字(利用已有识字经验，培养自主识字能力)

1、同桌拿出生字卡，抽读生字，看谁读的准认得多。

2、教师出示去拼音生字：这些生字你是怎样认识的？和大家交流一下。哪些字不认识可请别人帮忙。

讨论(联系学生生活经验，使学生感受夏天的美好)

1、读文思考：你读懂了什么？都有谁喜欢荷叶？

2、看图细读文：他们为什么喜欢荷叶？引导学生用“荷叶是……是……是……是……”进行说话训练。

学生以四人学习小组合作研讨。教师适时利用课件、体态语或联系生活实际帮助学生理解“摇篮、停机坪、歌台、凉伞”等词语。

朗读(在理解中感悟读文，提高学生朗读水平)

在理解课文内容的基础上，学生体会小水珠、小蜻蜓、青蛙和小鱼的心情，练习感情朗读，教师适时范读指导。

练习(摘记好词佳句，初步培养学生积累语言的能力)

每日积累：从课文中找出喜欢的词句，并记住它。

(语文学习是一个积累的过程，每一课都让学生去发现好词好句，并记住它。既可以在日积月累中丰富语文知识，又可

以让学生养成时时积累，事事积累的好习惯。)

写字（从学生写字实际情况入手，弹性要求，激发学生写字兴趣。）

- 1、认读“是、朵、关”三个字，学生先观察再描红。
- 2、教师根据学生书写具体情况进行重点指导。
- 3、学生练习写字展示优秀作业：写几个都行，直到自己满意为止。

对话平台

背诵（自主选择背诵内容和方法，激发背诵兴趣，培养学生感悟语言和积累语言的习惯）

- 1、学生任意选择自己喜欢的自然段用适合自己的方法练习背诵。
- 2、展示学生背诵情况互相交流背诵方法。

（此环节教师要注意引导学生自己悟出背诵方法，如看图背诵、想情节背诵、看板书背诵等，教者不设定统一方法，应充分尊重学生的个性需要）

拓展（挖掘教材潜在因素，初步培养学生的想象力和搜集信息的能力）

- 1、除了小水珠、蜻蜓、青蛙和小鱼儿，还有谁喜欢荷叶/他们还会对荷叶说什么？学生选择自己喜欢的事物自由说一说。
- 2、你们还要对荷叶说什么？做什么？先说一说，再画一幅“荷叶是我的……的图画”。

3、回家后搜集小蜻蜓、小青蛙的有关资料，然后和小伙伴进行交流。

写字（把写字和评价结合起来，使学生体验成就感）

学习“叶、机、我”三个字，教师指导，学生练写，互相评价（可以互相打等级）

教学建议：

在进行拓展练习1、2时，教师要注意拓宽学生思维空间，避免学生机械模仿，人云亦云。

伴教锦囊

词语解释：

摇篮：文中指小水珠像小孩子似的在荷叶上滚来滚去。

展开：张开。

荷叶圆圆刘威教学设计一等奖篇六

1、认识“荷、珠”等12个生字，会写“是、朵”等6个字。

2、能借助拼音正确、流利、有感情的朗读课文，背诵课文。

3、抓住中心句“荷叶是……”，联系学生生活经验深入理解课文内容，使学生初步感受夏天和大自然的美好，树立保护大自然的意识。

借助拼音正确、流利、有感情的朗读课文，背诵课文。

生字卡片、录音机、磁带、课件

两课时

1. 读通全文，整体感知全文。
2. 认识并理解词语，荷叶，小水珠，摇篮，亮晶晶，挺机坪，透明，翅膀，蹲在，笑嘻嘻等词。
3. 写两个字：是，朵。

教学准备：课件、词语卡片

1. 揭题

师：（出示课件）欣赏课文动画

思考：这是什么？你能说说这荷花怎么样？（用上荷叶说话）。板书：荷叶圆圆。

2. 初读全文

师：这么美的一池荷叶引来了许多的伙伴，看看都有些谁。

根据学生发言板贴小水珠，小蜻蜓，小青蛙，小鱼儿。

师：可爱吗？我们一起来招呼招呼他们吧？指名，齐读。

师：自个儿大声读读课文，不会读的地方多读几次，想想还知道些什么？

3. 读通课文，学习词语

指名试读。每一段2至4人，相机贴出词卡亮晶晶，停机坪，透明，翅膀，蹲，笑嘻嘻。

师：我们能读课文，你还知道了什么？相机板贴。

小水珠小蜻蜓小青蛙小鱼儿

摇篮停机坪歌台凉台

师：我们来认认黑板上这些词好吗？

齐声轻声读、男女生分开读、开火车读。

师：我让这些词回到课文中，并且都去掉了拼音，考考你们会读了吗？

学生自个儿轻声读。

师：想想有没有不懂的地方，开火车读。

根据学生回答在词语卡片打上问号。

师：小朋友这么多疑问，哪些小朋友们已经弄明白了。

重点理解：透明，停机坪，蹲，摇篮，笑嘻嘻

师：信封里是这节课学的词，同桌你读给我听，我读给你听，如果你的同桌不会，就教他。

4. 写字：“是”、“朵”课件范写，学生书空，教师范写，注意横写横中线，而且横比较长。

5、学生写字。

1. 有感情地朗读课文，感受语言的优美。并练习背诵课文。

2. 正确书写本课4个生字。

教学重难点：背诵课文，书写生字。

教学课件生字卡小黑板

1、齐读课题

2、以游戏的方式复习生字词：摘荷叶（课件）

（1）小朋友，你们瞧，圆圆的荷叶多漂亮呀！想得到它吗？只要你们能闯过生字关，把荷叶上的生字读准，读好，就能得到它！现在赶快练习吧。

（2）学生练习

（3）游戏闯关

3、出示课文插图：说说这幅图美在什么地方？（课件）

1、谈话引入新课，提出本节课的要求：

2、要把课文读好，首先要把字音（生回答：读准）；再要把句子（生回答：读通）；最后把意思（生回答：读懂）。
（课件）

（1）师生合作引读课文并配上音乐：老师也想读读课文，和你们一起进行比赛，好吗？要想赛过老师，你们的眼睛可要盯好大屏幕，注意老师的手势，看谁接得好！（课件）

荷叶圆圆的，绿绿的。

小水珠在圆圆的荷叶上滚来滚去，小水珠说：……

荷叶圆圆的，平平的，就像飞机场，小蜻蜓说：……

荷叶圆圆的，就像圆圆的歌台，小青蛙在荷叶上兴高采烈地跳来跳去，小青蛙说：……

荷叶圆圆的，就像一把撑开的凉伞，为小鱼儿挡住了刺眼的阳光，小鱼儿说：……

2、喜欢谁就读那部分课文。

（1）生介绍自己喜欢的小伙伴

（2）把你喜欢的课文读给大家听，可以加上适当的动作和表情。

（3）出示头饰：老师这里有4顶神奇的帽子，是什么呢？

3、生戴上头饰表演，生评价。

4、指导背诵课文，齐背课文。

出示数张荷花图片，图片上有成语，诗词句（课件）。让学生通过看图理解成语、诗句，并朗读。

出示“美”“我”“叶”和“机”，观察结构，说说要写好这几个字，要注意什么？

（1）师范写

（2）学生练习“我会写”

（3）作业展示，评议。

画画写写：荷叶是我的……

荷叶圆圆刘威教学设计一等奖篇七

1、小朋友，你们喜欢猜谜语吗？老师这儿就给大家准备了一个有意思的谜语，听好了：

（荷叶）

2、导入：孩子们，夏天的荷塘可漂亮了，今天老师带你们到荷塘边去看一看。（课件：音乐声下的荷塘）

师：你看到了怎样的荷叶？（圆圆的，绿绿的。）？师：带着你们的喜爱来读一读（出示荷叶圆圆的，绿绿的），谁来读一读这句话。

指导朗读。还有谁读得更好听呢？荷叶我们经常看到，可这么圆这么绿的荷叶却很少见到，今天呀，我们共同学习一篇课文叫《荷叶圆圆》，揭示课题（板书课题），齐读14《荷叶圆圆》。

师：看来你们真的很喜欢这圆圆的，这绿绿的荷叶，除了我们，课文中还有四位小精灵也喜欢这圆圆的，绿绿的荷叶，想知道它们是谁吗？赶快打开语文书62页读吧。

1、借助拼音，自由读读，注意读准字音，特别要注意读准课文中那些生字娃娃的读音。

生：有小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿。

师：你真能干，把课文中的小精灵都说了出来，请小朋友看大屏幕。

课件出示“小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿”的图片和名称。

师：请小朋友们向这四位小精灵打下招呼。生齐读“小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿”。过渡：小朋友认识了四位好朋友高不高兴？生：高兴！

师：老师还给你们带来了生字宝宝，要是你把他们全认识了，

你会更高兴！

（出现1 2个生字）瞧！生字宝宝来了，跟他们打打招呼吧。赶快借助文中拼音，把它们读一读、认一认。自由读读，也可以同桌互读。

指名读，读对了，请你跟着读；读错了，请你帮帮他（她）。开火车：哪列火车开得快？（开火车读）其他的同学，当好小评判。现在没有拼音的帮忙，你能把生字读正确吗？指名认读。

4、出示课件：

师：请小朋友们自由拼读大屏幕上的词语。

荷叶

水珠

摇篮

透明

翅膀

停机坪．亮晶晶

笑嘻嘻

一朵朵

很美很美

5、小朋友，刚才我们认识了很多生字宝宝，现在我们四个小组来比赛，看看哪组读生字是最准确，最好听的。

（齐读男女赛读）小朋友们真厉害，这些生字全认识了，现在我们把生字送回课文去。

6、师：小朋友们，你们有什么方法记住生字宝宝呢？生1：我记住了“美”字，方法是加一加，上边一只秃尾巴羊，加下边一个大字。

师：小朋友们记生字的方法真多，有加一加，减一减，换一换，猜字谜等，你们已经记住了这些生字宝宝，接下来考考大家，齐读。

过渡：小朋友们真厉害，都认识生字宝宝了，现在我们把生字宝宝送回课文中去。

（一）自由读课文，借助拼音把生字读正确，句子读通顺。

（二）找找有哪些小精灵喜欢荷叶？

听了小朋友们读得那么欢快，老师也忍不住也想与大家分享这篇课文了，现在请小朋友们听听老师朗诵这首诗歌。

小朋友们，刚才你们在课文中找到四位喜欢荷叶的小精灵，你能把它们变成一句话说出来吗？这样说就更明白了。

出示：（1）喜欢荷叶的有（ ）、（ ）、（ ），还有（ ）。

（2）（ ）、（ ）、（ ）和（ ）都喜欢荷叶。（随学生回答出示答案）师：同一个意思有不同的说法。

师：请同学来告诉大家这篇课文一共有几个自然段。（5个自然段）

过渡：现在让我们变成文中的小精灵，去和荷叶亲密接触吧。

（三）学习第二、三、四小节。

师：小水珠在哪里？哪颗小水珠先来说说生：我想变成小水珠，读第二自然段。

师：那我们就躺在荷叶上摇啊摇，你们觉得怎么样啊？你舒服地来说一说。（指名读）

你觉得还是躺在荷叶上吗？小水珠，荷叶是你的什么？（摇篮。词语出示读一读）能不能把“躺”字换掉呢？（睡字好吗？）

师：你在摇篮里干什么？

师：摇篮让你感觉自由自在，很温暖，小水珠你再来说一说。

齐读

师：多美的画面，看到这一幕谁迫不及待地飞来了？哪只小蜻蜓来告诉大家，你在荷叶上干什么呀？你读得真好，请你做一个小蜻蜓飞的动作。

小蜻蜓觉得荷叶是他的什么？（卡片出示“停机坪”，读词语）“坪”字你还在哪里见过？草坪，坪字左边一个土，右边一个平意思是说一大片空地，再来读，读的时候眼前要有一大块平地。再请两只小蜻蜓读读。

哪只小蜻蜓再来说说？。

师：你的翅膀透明的，我看见了。

师：你说的真好，小蜻蜓和你想到一块去了，它觉得自己是小飞机，你来读一读。如果把“立”字换掉，感觉会怎样呢？（换成“站”字怎样？）

师：看到这么美的画面让我们想起了大诗人杨万里写的什么诗句？（小荷才露尖尖角，早有蜻蜓立上头）让我们一起到

停机坪上去立一立，飞一飞。你看大诗人也用了—个“立”字。（出示立）

多美的蜻蜓，多美的荷叶啊。你听小青蛙情不自禁唱起歌来了。（出示第四自然段）自由地读—读。

师：a□小青蛙荷叶是你的什么呀？

b□你为什么把荷叶当作你的歌台呢？

c□那—你来唱—唱吧。（指名读）青蛙唱歌的时候姿势是怎样的？请学生表演蹲。

d□多有力的声音，小青蛙你在唱什么呀？（呱呱呱，这里的风景真美啊！??）生：齐读这一部分。

师：小鱼呢？小鱼在荷叶中玩得迷路了，我们把它找回来，听它说说怎么回事？（原来是荷叶为小鱼儿遮住了阳光，让小鱼儿可以自由、快乐的游玩。）

1、多么美的小蜻蜓啊，多么美的荷叶啊！吸引了那么多的小精灵。现在我们知道了吗？荷叶是小水珠的——，荷叶是小蜻蜓的——，荷叶是小青蛙的——，荷叶是小鱼儿的——，出示荷叶是小水珠的（摇篮），荷叶是小蜻蜓的（停机坪），荷叶是小青蛙的（歌台），荷叶是小鱼儿的（凉伞）。

2、拓展练习：什么是谁的什么？

3、课后思考：这个故事讲了荷叶和哪些小伙伴的事？、

荷叶圆圆刘威教学设计—等奖篇八

《荷叶圆圆》是篇轻快活泼、充满童趣的散文诗，诗中描写了圆圆的、绿绿的荷叶。荷叶是小水珠的摇篮；是小蜻蜓的

停机坪；是小青蛙的歌台；是小鱼儿的凉伞……课文洋溢着童真、童趣，有利于启迪学生的智慧，激发想象。课文文字优美，语言生动有趣，每个自然段结构相近，读起来让人感到亲切、惬意，琅琅上口，适合背诵。

一年级学生活泼好动，爱幻想，又非常喜欢小动物，所以他们对这篇童话充满了好奇心。在教学中，我精心设计了一些活泼、能激发学生兴趣的教学环节，如识记生字卡、朗读感悟、表演诵读、激情想象等，让学生在自主、合作、探究的学习过程中，形成互帮互助、互比的学习氛围，既学到了知识，又锻炼了学生的朗读能力，表演能力、口语交际能力，也拓展了学生的思维、还培养了学生的自信心和主动探索、团结合作、勇于创新的精神。

- 1、认识“荷、蹲”等12个生字，会写“朵、叶”等6个字。
- 2、能借助拼音正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 3、在朗读中，感受夏天的美好，激发对大自然、对美的向往，从而树立保护大自然的意识。

生字卡片、多媒体课件、小动物头饰、贴图。

- 1、上节课学习的生字朋友又和大家见面了，你们还认识吗？开火车读生字。（利用生字卡片）
- 2、学生自读课文，小组讨论。
- 3、师生讨论学习。四个调皮的小伙伴分别把荷叶当作了摇篮、停机坪、歌台、凉伞，那么，它们是怎样在荷叶上玩的？
（让学生有感情读文中相关的句子，并利用多媒体演示，同时让学生贴图。）
- 4、读课文找4个动词。再指名用完整的话回答，做动作，贴

图。

1、师生合作引读课文并配上音乐：看来，小朋友把课文读懂了，现在老师也想读读课文，和你们一起进行比赛，好吗？要想赛过老师，你们的眼睛可要盯好大屏幕，注意老师的手势，看谁接得好！（多媒体出示美丽的图，音乐渲染气氛）

荷叶圆圆的，绿绿的。

小水珠在圆圆的荷叶上滚来滚去，小水珠说：“……”

荷叶圆圆的，平平的，就像飞机坪，小蜻蜓说：“……”

荷叶圆圆的，就像圆圆的歌台，小青蛙在荷叶上兴高采烈地跳来跳去，小青蛙说：“……”

荷叶圆圆的，就像一把撑开的凉伞，为小鱼儿挡住了刺眼的阳光，小鱼儿说：“……”

2、朗读感悟

（1）小组内想办法把课文读正确、流利、有感情，不懂的地方可求助老师，也可挑战其它组赛读一个小节，小组力争第一。

（2）教师巡视、指导、质疑。

（3）出示头饰：老师这里有4顶神奇的帽子，它们可神奇了，只要你戴上它就能变成书中这个小伙伴了。

谁喜欢小水珠？指名戴上，现在你戴上小水珠的头饰就变成谁了？（让生想想小水珠的声音、动作、表情）让生上台表演。谁喜欢小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿？指名上台，戴上头饰，你们在荷叶上玩开心吗？（让生想想各自角色的声音、动作、

表情) 该怎样出场, 怎么表演。(分别表演, 师生合作相互评议。)

3、背诵课文

圆圆的荷叶绿得可爱, 它给小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿带来了欢乐。现在, 老师要带你们到另一个很美的地方——荷花池, 想去看看吗?(多媒体出示美丽的荷花池) 同时出示数张荷花图片, 图片上有成语, 诗词句。让学生通过看图理解成语、诗句, 并朗读。

小朋友刚才欣赏了很美很美的图片, 背了一篇很美很美的课文, 那么, 你们能写出很美很美的字吗? 出示“机、叶”, 观察结构, 说说要写好这两个左右结构的字, 要注意什么? 范写, 学生描红, 作业展示, 评议。

1、熟读背诵课文

2、画画写写: 荷叶是我的……

荷叶圆圆刘威教学设计一等奖篇九

【教学目标】

1、能用自己喜欢的方法, 自主认识本课 1 2 个生字, 激发主动识字的兴趣。

2、会正确书写“是”、“朵”等 6 个生字。

3、能正确、流利、有感情地朗读、背诵课文;

4、感受、体验生活的童真、童趣; 激发对大自然的喜爱之情。

【教学重点】

识字、正确书写生字、感情朗读课文。

【教学难点】

初步感受汉字的形体美，感受、体验生活的童真童趣。

【教学准备】

生字卡片、课件、头饰。

【教学时间】 两课时。

【教学过程】 荷叶圆圆教案_荷叶圆圆优秀教案

第一课时

一、激趣导入，创设情境

1、小朋友，你们喜欢猜谜语吗？老师这儿就给大家准备了一个有意思的谜语，听好了：

“圆圆大绿盘，浮在水面上，水珠拿它当摇篮，小鱼拿它当凉伞。”猜一猜，这是什么？

（荷叶）

2、今天，我们就来学习一篇关于荷叶的课文。

揭题——《荷叶圆圆》。

齐读课题：

要求把题目读得美美的。

3、导语：

夏天到了，池塘里长满了荷叶，圆圆的、绿绿的，可真美啦！

瞧！这三个小朋友都乐呵呵的，是什么把它们吸引住了？

（出示课件）荷叶圆圆教案_荷叶圆圆优秀教案

二、探究方法、自主识字

1、借助拼音，自由读读，注意读准字音，特别要注意读准课文中那些生字娃娃的读音。

2、（屏幕出现全文）请几个小朋友来读一读。

评价（这几个小朋友不仅把课文读通顺，就连躲藏在课文里的1 2个生字娃娃都读准了）。

3、（出现1 2个生字）瞧！生字娃娃来了，跟他们打打招呼吧。赶快借助文中拼音，把它们读一读、认一认。自由读读也可以同桌互读。

4、都会认了吗？来，咱们来读一读：

齐读——指名读——开火车读。

指名说说读

准“珠”、“翅”、“是”、“停”、“晶”、“坪”要注意些什么？

指名带读。

5、仔细看看，哪些字在你的生活中经常见到，对它比较熟悉？

（学生提到的字，大家都比较熟悉，隐去那个字）

小结：只要在生活中主动地观察，主动地发现，就能认识好多好多的字啊！

7、和同桌的小伙伴商量商量：

老师巡视指导。

8、怎样记住这些生字，你有什么好办法？

指名汇报说说。

9、小朋友们一定还有许多识字的好方法，来，咱们每个同学选择自己记得最好的一个字在四人小组里交流交流，展示展示。

10、相信大家已经记住了它们的样子（屏幕上消失的字又回来了）来，咱们一起来读一读。

11、读给同桌听听：

互相考考，还有不会的生字，请同桌帮助帮助。

12、我的火车要开了，开哪里？开这里。

请2、3小组的同学开火车。其他的同学，当好小听众，读对了，请你跟着读；读错了，请你帮帮他。

（开火车）

三、美读美诵，体验童趣

1、现在这些生字娃娃要跳回原来的位置去了。

（学生反馈）

3、最喜欢谁？自由读读写它的哪一段。

四、学习课文第一段

1、看课文插图，说说荷叶是什么样子的？

2、出示句子：

荷叶圆圆的，绿绿的。

全班齐读。

3、（出示荷叶课件）看到这些荷叶，你觉得荷叶美吗？我们该用什么样的语气来读好这句话呢？自己试试。

4、指名读——评价——集体读。

五、作业布置

1、认认生字朋友。

2、好好地读读课文，自己喜欢的段落可以多读几遍。