

最新心理心得体会(通用9篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

心理心得体会篇一

体育兴趣是人们力求积极认识和优先从事体育活动的心理倾向。它是与参与体育活动的需要相联系的意向活动。一个人如果对体育活动感兴趣，就会积极参加，全力投入，活动的结果将是需要的满足并由此得到积极的情绪体验。所以体育兴趣是体育参与的基本动力之一，它影响着人们体育参与的具体活动方向和强度。兴趣对促进体育学习有指向和强化的作用。体育兴趣与体育学习效果常常是成正比的，在身体素质和原有技能水平大体一致的情况下，有体育兴趣的人较无兴趣的人活动效果更优。这就是由于体育兴趣对体育学习或锻炼具有指向和强化的作用。

实验表明：中学女生多数不喜欢长跑，，但改成音乐伴奏下的跑跳步练习，在生理负荷同等情况下仍然情绪振奋不感疲劳，课堂气氛活跃，教学效果提高。兴趣依年龄不同而有所不同：小学生天真活泼，具有好懂的天性。他们对体育活动有广泛的兴趣。他们把体育看成“玩”，只要能活动就感到满心欢喜，表现兴趣盎然，不知疲倦。但整个小学阶段兴趣不够稳定，对呆板单调的活动容易产生厌倦情绪。初中生的体育活动兴趣比较广泛，但容易变化，一部分学生开始有了体育的专一兴趣，但多数的初中生尚未形成对专项运动的稳定兴趣。高中生的体育兴趣在良好的教育条件下可能更加稳定，且有明显的选择性，但同时也显现出更大的不平衡性。

(一)成功教学法教学法：学生在求知欲的基础上努力参与并取得进步时,他对成功的表现会产生积极体验并对此项体育活动更加关心。苏霍姆林斯基指出：“只有在学习获得成功而产生鼓励的地方,才会出现学习兴趣。”因此,要想使学生产生体育兴趣,就必须设法使他们获得成功。

(二)愉快教学法：在学校体育教学中贯彻愉快教学的宗旨是要学生在体育活动的过程中体验到欢乐,满足其趋乐避苦的欲望。由此而产生体育兴趣。贯彻愉快教学的关键是教师。

(三)需要满足法：中学生求新好奇的心理明显。体育课上学生希望教学内容常换常新,是使每节课教学有新东西、新收获、新活动。体育教师应在贯彻大纲内容的前提下,尽量在新字上下功夫。争强好胜是中学生的突出特点。采取比一比、测一测的方法学生会感到有变化、有新意、有趣味。

(四)教学“引趣”法：体育兴趣离不开教师的引导和环境因素的诱发。教学中持续“引趣”是引起学生愉快体验并逐渐形成体育兴趣的重要条件。教师要在严肃的执行教学任务过程中注意引趣因素的运用。“引趣”的内容有：新颖教学法、教学用语、动作示范、竞赛活动、设置疑难、场地器材、体育信息引趣等。

心理心得体会篇二

20xx年5月到6月期间,我参加了教师发展在线的管理心理学课程的集中学习,经过这段时间的深入学习、积极思考、优秀教师间的工作交流与探讨,使自己对管理心理学这门课程的整体规划和课程技巧有了清晰的目标和方向。

作为一个在教师岗位工作两年多的青年教师,不论是在教学、科研还是学生工作中都会存在一定的困惑,通过本次培训,在著名主讲教师李永鑫老师的精彩讲授下,使我对高校管理心理学课程的知识结构、教学方法和专业建设有了更全面深

入的认识。我发现，工作中存在的很多问题都会与管理心理学的相关知识点存在很大的关系，为了更好的提高自身的工作积极性、提高教学技巧与方法、不断积累相关前沿专业知识、了解学生的思想动态，我认真学习和思考了本次培训的主要内容。

本次培训让我对李老师的授课技巧有最深刻的认识。课堂思路清晰，让学生有明确的学习目的；引用经典案例，能够抓住学生的课堂注意力；课堂上与学生进行面对面的交流，让学生能够边思考边接受新知识，记忆深刻；课前5分钟的小分享，培养了学生自学的习惯和查阅资料分析资料的能力；教学课本上的知识与课外资料上面的知识相结合，扩充了学生的知识视野，案例教学法的学习，让所有知识点都融入到案例里面，让学生能学到更实际的东西。这些授课技巧让我感受颇深，作为刚刚做专业教师两年的我，对于理论性强的课程，很难把握课堂情况，尤其是职业教育里面，学生对理论强的知识点接受起来也比较困难，同时自己讲授起来比较生硬干瘪，学生听得也没有激情，教学效果差。通过本次培训，让我对教学技巧有了更深刻的认识，教学技巧的好坏直接影响到了课堂的教学效果，直接影响了学生是否能够最好的学到知识、运用知识和在实践中应用知识。

通过本次培训我也反思了自己这两年的工作状况，作为教师岗位的新人，要有一个职业角色转换的学习体会过程，在不断体会教师这个名称的光荣的同时，不断地寻找正确的属于自己特有的职业方向，塑造个人的教师形象，明确自身工作目标。在教学和学生工作中，多多和学生进行沟通交流，了解学生的心理动态的同时，结合自己所讲授的课程，让学生能够轻松的接受新知识，不断完善自身的工作方法并总结积累经验，提高自身的教学水平和业务能力，通过和学生的交流来对自身教学工作是否成功得以客观的反馈，找到自身工作的不足之处和成就感与满足感。多与学校的老教师相互沟通交流，养成在困难课题和挑战工作中勤于思考、善于专研的习惯，不断提高自身的科研能力。在高校不断发展的同时，

加强学院与企业之间的合作与交流，提高自身与学生的动手实践能力，并且对相互教学资料进行共享和交流。

综上所述，通过学校和教师网络培训资源，开阔自己的眼界，了解全国高校教师的相关信息动态，多参加相关培训或专业会议，丰富自身的专业知识水平，并提高自身的综合能力。通过本次管理心理学的学习与探讨，使我更深刻的认识到了要掌握好课堂授课技巧才是整个教学效果的最终体现，不仅仅是要自己努力地工作，更重要的是要多于学生沟通交流、总结经验，通过课堂教学来不断实现自己的人生价值、提高自己在工作中的成就感、满足感和幸福感，找到人生的职业兴趣，只有这样，才能在工作中找到积极向上的动力，才能在教师这个光荣的岗位上走出属于自己的光辉之路，不愧自己的学生，不愧自己的良心。

心理心得体会篇三

心理教育课不同于一般文化课，它的授课方式有着一定的特殊性，其授课内容、方式、语言等等都与一般的文化课有很大的区别。而且涉及的知识领域是十分广泛的。今天在听了三位老师的心理健康教育课，也让我做为一名班主任深刻的了解到，开展这门课对与我们孩子的未来起着至关重要的作用。

在教学的过程中，三位老师利用课前短短几分钟的互动交流，缓解了学生上课的紧张情绪，创造了一个轻松、和谐的课堂和心理氛围。在课堂上，通过老师不断的引导，调动和学生的积极性。例如，古寨小学老师让学生把自己的想法用心的形式画在一张白纸上，学生通过不同色彩的搭配，展现了自己当时的心理变化有多种情绪，这个教学过程充分的让学生的积极性提高很多。宋老师的《我挨批评了》中把学生身边经常发生的小故事运用短片的形式记录下来，并展现到课堂上，学生通过录象交谈自己的想法，最后让学生敢于把自己的错误说出来，调节了孩子的心理过程。刘老师的《掌声响起来》中通过三次掌声的设计，发掘了孩子们的内在潜能，充分的

提高了孩子们的自信心。

1. 抓住学生心理，以趣促学

从心理学的角度来看，同样的内容，采用学生感兴趣的方式，学生接受起来会更加乐意和主动。面对从未真正接触过心理方面知识的学生，我在第一堂课里以生活中常见的心理现象为内容。从梦到星座，从“肢体语言”到“从众”，引起了学生对心理世界的好奇，进而讲述提高心理素质的好处：提高学习效率；合理调节情绪；形成良好性格；学会与人交往等，同时说明这些也是心理健康教育课以后要涉及的内容。这节课在很大程度上实现了“引起学生对心理健康的兴趣和重视，阐明心理健康教育课的意义和目的，并让学生正确的认识心理与心理健康教育课”的教学目标，也为以后教学活动的开展奠定了很好的基础。

2、坚持核心原则，形散神聚

3、聆听他人故事，因势利导

心理健康教育课成功与否，在很大程度上取决于学生获得的心理体验和感悟程度。学生总是非常关注他人在同一问题上的表现，喜欢聆听他人的“故事”。

（1）心灵感悟：在课堂上，我经常会给同学们同龄人的“故事”。试图让学生明白这些问题别人都有，自己有也很是正常的，并相信这些问题可以解决，进而学习和掌握方法。其实学生在聆听的同时，也在审视自己。

（2）自我开放：如果心理教师能在适当和必要的时候，作真诚的自我剖析、自我开放，学生也会减轻自我防卫心理，真实地表达自己、安全地探索自己。不过作为一名心理教师，其最重要的角色始终是课堂的组织者和引导者，自我开放应该有一定的原则和限度。

(3) 角色扮演：心理剧的创设，其初衷是让角色扮演者体会其中的情境冲突，在冲突中宣泄自己、发现自己、改变自己。这大大地提高了同学们的主体参与性，使他们有机会发挥自己的创造性和想象力，及时地运用课堂所学去解决问题，从而不断地调整自己，不断地成长。

今后，我要继续加强对小学心理健康教育的研究，制定科学可行的实施办法，帮助学生树立正确的价值观，学习观，人生观，使学生的身心都得到健康的充分的发展。

学生时代是一个人的朝阳年代，若在今后的人生道路上获得成功，失败和挫折是难以避免的。如何教育学生以积极的心态来正确的面对成功和失败，是我们教育不可或缺的部分，因此我们班主任应该在思想上给予高度重视，以积极的行动来弥补我们在这一薄弱环节的不足之处。

心理心得体会篇四

作为一个教育工作者，他必须具备判断学生是否热爱学习以及引导学生学习的能力，这就需要理论的支持，即人的学习动机分析理论。

因为首先，教师是文化的传递者。“师者，所以传道、授业、解惑也”，这是从知识传递的角度来反映教师的重要性。其次，教师是榜样。学高为师，身正为范，学生受教育的过程是人格完善的过程，教师的人格力量是无形的、不可估量的，教师要真正成为学生的引路人。第三，教师是管理者。教师要有较强的组织领导、管理协调能力，才能使教学更有效率，更能促进学生的发展。第四，教师要富有爱心，作为一名教师，对学生的爱应是无私的、平等的，就像父母对待孩子。教师还要善于发现每一个学生的闪光点和发展需要。最后，教师是学生的心理辅导者。因此，教师必须要懂教育学、心理学，应了解不同学生的学习心理特点，选择科学合理的、适合本班学生的学习策略，并在上课过程中多加思考，适时

改进教学方法和策略，以艺术的眼光去对待教学，争取精益求精。在新课程改革的背景下，一定要认真地贯穿新的教学理念，以学生发展为本，以新的教学姿态迎接新的挑战，使学生的身心都能得到健康的发展。

高尔基曾经说过：“只有满怀自信的人，才能在任何地方都怀有自信沉浸在生活中，并实现自己的意志。”这次学习，使我对未来的工作更加充满信心。作为一名教师，系统的学习一些教育学、教育心理学方面的知识非常有必要。通过这段时间学习和反思，自己有很大收获和体会。

通过学习，自己对教育心理学的知识体系有了比较清楚地认识，对一些基本概念有所了解，特别是对学习动机、学习策略、问题解决、心理健康教育、学生心理差异等内容有进一步的深入了解。这些有利于自己在教学中根据不同情况，因地制宜，做好教学工作；有利于自己用科学方法指导工作，减少盲目性，提高教育教学效果。

教师这个职业有其工作独特性。作为一个教师要有一个健康的心理，稳定的心理素质，坚定的意志品质，良好的教育教学能力，能不断树立威信，不断地努力学习和提高，促进自己成为专家型教师。教师要善于了解学生，知道他们存在不同的心理差异；会辩证地看待问题，面对学生的差异，采取不同教学方法和手段，引导学生自主学习、进行分层教学，进行个别化教学；能及时了解学生，不断消除学生的心理困惑，培养学生学习的自觉性、主动性、坚持性、独立性和责任感。

师生交往是非常重要的 interpersonal relationship，作为教师要能够和自然地与每个学生交流、谈心，做他们的知心人，相互信任、彼此愿意接近。要能够利用各种方法和手段，建立一个良好的班集体，形成良好的班风学风，有统一的奋斗目标，师生关系融洽，互相爱护、关心和帮助。教师要真正了解和理解学生，不要有认识上的偏差。给学生适当的期望值得，促进学生全

面成长。要在平时的工作中积累经验，不断探索学生心理发展规律的方法，形成科学的对待学生的态度。

做好教学工作首先要具备良好的师德和稳定的心理素质。要热爱教学工作，充分认识到教学工作的伟大和重要，对业务进行认真钻研，具有高尚的道德情操和健康稳定的心理，对待学生生活上要关心，学业上要严格要求，要作到“严而不畏，敬而不远”。

心理心得体会篇五

在这烈日酷暑的七月，我有幸参加了由盘锦市教师进修学院组织的心理学教师培训。这次培训不同于一般的培训，随着时代的发展，对人的素质提出了更高的要求，因此拥有健康的心理是现代人必须具备的条件和基础。心理健康教育是素质教育的重要内容，从素质教育的着眼点来看，健康的心理是孕育良好素质的保障。然而，在我们实施素质教育的过程中，由于社会、学校、家庭多方因素，导致部分老师厌教，部分学生厌学等不健康心理，严重影响了教与学的工作。心理健康教育也是当前学校教育面临的新任务和新要求。在当今的学校里，如何看待教师和学生的心理健康的问题，我想就此问题谈谈自己从这次培训中获得的体会。

一、通过学习，我认识到了教师心理健康的重要性

教师心理不健康就不能正确理解学生的行为，更无法巧妙地处理学生问题，轻则影响师生关系，重则可能伤害学生心灵。因此，为了更好地教育学生，教师自己首先必须是心理健康的人。教师的心理健康从根本上说还得由教师自己维护。一个优秀的教师应该能够处理好两个方面的关系——既关注学生的心理健康，同时也重视自己的心理健康。优秀的教师在需要的时候能承受巨大的压力，但他绝不应让自己一直处于压力之中以至于身心俱损，影响工作和生活的正常进行。身为教师，只有不断提高自身的综合素质，不断学习和掌握新的

知识，尽快适应新的教学观念，掌握新的教学方法，达到新的教学要求，才能寻求新的发展，也才能真正拥有心理上的安全感。教师不断地接受新知识，开拓自己的视野，也能使自己站在更高的角度看问题，以更平和的'心态对待生活和工作中不尽人意之处，更少地体验到焦虑和挫折，对维护心理健康有重要意义。

教师是学校心理健康教育的推行者、具体实施者，一个成功的教师，除了要有渊博的学识和优良的教学技能，还要有健全的人格和高尚的品德。教师的言行对学生有很大影响，特别是对低年级学生更是如此，在他们的心目中，教师什么都懂，什么都会，教师是很神圣的。教师的言谈举止，以及待人接物等，都会使学生受到深刻的影响。人格健全的教师，能在课堂中创造一种和谐与温馨的气氛，使学生如沐春风，轻松愉快。反之，只能在课堂上造成一种紧张的气氛，使学生如坐针毡，惶惑不安。所以，教师完善的心理素质和人格，是构成良好师生关系的基础，是实施心理健康教育、情感教育的出发点和首要原则，新的教育实践要求每一位教师都应该从自身的心理健康的角度，完善自己的人格，提升自己的人格魅力。

二、通过学习，我也认识到了学生心理健康的重要性

小学阶段学生的心理健康对其一生有极为重要的影响。在层出不穷的新现象、新问题面前，心理教师力求“对症下药”，从心灵上给予学生鼓励和信心，了解学生的不良心理的成因，既包括学校因素，如单调枯燥的学习生活，也包括家庭、社会因素，如家庭的生活环境、抚养环境，社会风气等。可惜，我们无力摆脱社会风气的困扰，我们也只能劝说学生家长有科学地教育子女，无法改变社会，就改变自己，我们惟一能做的是改善自身。例如，我们可以尽量创设健康的教育环境、可以有计划有针对性地开展心理健康教育活动，可以与学生家长沟通思想，相互配合，根本的出发点就是要将其全面渗透到学校教育的全过程。

总之，教师的目的就是教书育人。首先，为了让学生形成健康的心理，教师就要不断完善自己的人格。良好的性格、高雅的气质、卓越的才能以及高尚的道德品质将对学生产生潜移默化的熏陶与教化作用，真正作到为人师表。其次，只有形成学校、家庭、社会的心理健康教育网络，齐抓共管，学生的心理素质和心理水平一定能朝着健康的方向发展。通过这次学习，只能说无论在理论知识上，还是方法技巧上我都对心理教育有了初步的了解，我的了解也只是皮毛而已，为了自身人格魅力的提高和孩子们真正的健康快乐，我会继续努力地学习，并将所学应用在教育教学中，希望我能够成为照亮孩子们内心深处的一缕暖阳。

心理心得体会篇六

为了学生的心里健康成长，学校都会安排学生上心理课的学习，还有专门的心理辅导老师，下面是心理课心得体会范文，希望对你有帮助。

告别了中学时代，跨进大学，进入了一个全新的生活天地。

人每踏进一个新环境，都会遇到一系列新问题。

上大学后，紧张的学习、严格的纪律、宽松的生活环境，我们一下子难以适应。

所以说，作为大学生应该注重心理健康，完成学业深造的同时，积极主动适应大学生活，让大学生活过得充实而有意义。

学校给我们开设了心理课程，导师是陈理才。

虽说陈导师其貌不扬，年纪与我们相仿，但却丝毫没有削弱其幽默的“威力”。

课堂上总不乏有同学发自心底的笑。

原本以为心理课是导师发表长篇大论，不大愿意去，第一堂课还迟到哩。

实际上呢，陈导师并不“简单”，我凳还没坐热，已彻底被其迷住了。

说实在，上陈导师的心理课是一种享受。

在不知不觉中学到了知识，同时，还让自己发现了自己。

健康是人生的第一财富，心理健康更是学业成就、事业成功、生活快乐的基础。

心理健康是指具有正常的智力、积极的情绪、适度的情感、和谐的人际关系、良好的人格品质、坚强的意志和成熟的心理行为等。

“我心理有问题吗？”“我的心理与他人比较是否正常？”这些可以说是每个成长中的大学生可能都会问到的问题。

以前自己对心理健康标准缺乏认识，总觉得自己是个“怪人”，“心理有问题”。

有时，还会因某方面的心理压力或障碍过于紧张恐惧。

学习了相关的心理知识后，觉得心理障碍其实也并不可怕。

只要及时给予关注，并加以引导，这些成长中的困扰是可以消除的。

记得陈导师说过几句趣话，“青春痘是青春的象征”，“鼻子小也有好处，不容易被天上掉落的东西砸中”。

说得太对了，不是么？换一个角度看事物，其实也不会太坏，要乐观啊。

我们时常因自己的长相、能力、学习成绩等因素产生各种各样的焦虑，严重者还会过度自卑。

有这样一句名言“天生我材必有用”，关键在于自身怎样看自己。

我们要学会自我认识，在比较过程中，不能专门“以己之长比别人之短”，也不能“以己之短比别人之长”。

通过比较认清自己的优势和劣势，长处和短处，达到扬长避短，缩小差距的目的。

陈导师在课堂上做了不少的心理测试，有一次是要求学生把自己的几个优点用纸写下来，让同学来猜。

在此之前，我从没发现自己有什么优点，而且还是3个以上，有那么多吗？搜肠刮肚冥思苦想后，只写了3个。

经过课堂上导师的启发，我又陆陆续续想到了好几个，哇塞，原来自己的优点还蛮多的嘛，怎么一直没发现？一个小小的心理测试，让我自信“番了一翻”。

当然，陈导师的课还有不少令人印象深刻的地方，我都数不过来了，哈。

例如，讲到人际关系的那一部分□

又怎样能得到别人的友情呢？还有一个就是大学生恋爱的问题，陈导师出乎我意料，他赞成大学生自由恋爱！“强调爱的权利，缺乏爱的能力”陈导师课堂上短短一句话惊醒了我。

原来，爱还包括一份沉沉的责任……

大学心理课程结束了，可我追求健康心灵的步伐仍不会停止！直到永远！

这门课程帮助我培养健全的人格。

它教会我要勇敢的剖析自己，通过自我剖析我发现自己也存在一定程度上的人格偏差。

在心理课上，通过老师的教导和书本的指导，我慢慢的开始正视自己。

这门课程帮助我规划人生，对未来更加充满信心。

人生的确需要规划，刚进入大学的学生，一定要想好自己的这一生准备做些什么样的事，按自己的理想，一步一个脚印向踏实的人生目标靠近。

人的一生如果没有目标，没有方向，永远是随波逐流，得过且过。

有些时候，理想也等同于我们的目标，但只是有了理想却没有认真规划，在实现的路上歧路多多，看着是大道，走的是岔道，计划往往赶不上改变，到头来感叹行路难，安慰自己已经追求了过程就不要太再意结果。

这是理想与现实出入太大不得不给自己的安慰。

而如果你的确认真规划了你的人生，每一个阶段都有自己即定的目标，如果过程出现了偏差就及时改正，始终让自己的目标在现实的征途中存在。

一旦紧咬目标，你会发现你有战无不胜的力量，而且会努力

为自己的最终理想而奋斗不已。

目标清晰与昏昏噩噩根本就是两种不同人生的选择，规划好你的人生，你会奋不顾身地为理想而努力，而你行动的动力，也是你每一个阶段不同的规划目标。

所以一个好的人生规划太重要了，而这门课就很好的帮助了我。

人的灵魂是思想，而思想的基础是心理。

这门课程帮助我塑造了一个自由高尚的灵魂，为我的健康成长提供了指导，为我的未来照亮了道路。

在还没学心理课的时候，我就对心理学有着一中莫名的感情，也说不清是怎样的感情，反正就是有一股想把它学好的冲动，甚至希望自己能够从中找寻到属于自己的一片天空。

通过几周的学习，我被它的科学性，真实性所折服，可以说它是实实在在存在的东西，与此同时我还发现心理健康与身体健康同样重要，同时两者之间是相互联系，相互影响的。

心理学不仅具有科学性，而且不乏应用性。

心理理论固然枯燥，但配以实例，就不但不乏味，反而让人有一种从生活悟出哲理的感觉，视野也开阔很多。

心理学来源于生活，又指导生活。

通过学习心理课，我的性格，为人处事的方式，甚至价值观都发生了很大的变化。

开始学会如何去关心他人，处理事情时也考虑周到些。

逐渐开始观察，理解朋友的心理，情绪上的变化，并力所能及地给予安慰，以缓解轻度的心理上的问题。

心理课的学习使我无论从文化知识上，还是从自身修养上我都进步了不少，在这个过程中，我也在不断得成长着。

为父母做些力所能及的事情，感悟到我们自己的事情自己做，不用父母为我们操心，不让他们为我们担心，我们还要关心身边的人，让每个人得到关心。

俗话说，在家靠父母，出门靠朋友，虽然我们现在还没有真正踏入社会，但是身边的老师和同学就如同我们的朋友一样，我们要凡事真诚。

存真诚的心，说真诚的话，作真诚的事。

自己有了什么错失，应当坦白承认，切不可设词遮掩；有人责备劝导你的时候，要存着谦卑感谢的心领受，切不可羞恼拒绝。

与人同处不可有虚伪的客套，但总要彬彬有礼，举止中节，使人在你的动作举止上没有可挑剔的地方。

多爱人才才能多得人的爱，多敬人才才能多得人的敬，多宽容人才才能多得人的宽容，多体恤人才才能多得人的体恤。

你发出去的是什麼，你得回来的也是什麼。

最后这个学期的心理课也即将结束了，觉得时间过得很快，一转眼，我的大学生活的十二分之一过去了，想想抓住了什麼，后头一看并没有太多硕果。

继续努力吧，让自己做得更好！

心理心得体会篇七

(一) 学校在教师管理中出现的问题及其根源

从当前许多学校的教师管理工作情况来看，存在着重管事轻管人，重管结果而轻管过程的倾向，更有甚者，要求教师每天上班签到、坐班定时和下班点名，似乎只有时刻把教师管得严严的，才能显示出管理的威力和水平。这种管理策略，对某些企业或许确有实效，但对教师来说，若无视其工作特点和职业的社会特殊性，照搬照套，则未必是一种高明的管理。我们不妨先来分析一下教师的工作特点和心理特征。

(二) 学校教师积极性的心理分析

积极性是推动人们去从事创造性活动的一种心理能动状态，也是主动自觉、认真负责、创造性的完成任务的心理状态，这种心理状态是在需要和动机的推动下，在目标的指引下产生的。教师工作积极性主要表现为：在政治上，有鲜明的观点，坚定的立场，有一定的政治敏锐性和鉴别力；在思想上，敬业乐教，默默奉献，有自我牺牲精神，有正确的教学观、育人观、质量观；在行为上，注重师表形象，一言一行不失为人师表的特殊身份，严谨治学，勇于创新，不断增长自己的才智与学识；在工作上，勤奋工作，恪尽职守，善于关心、帮助每一个学生的健康成长，服从组织，顾全大局，较好地完成学校分配的各项工作任务。

(三) 解决教师管理问题的措施

教师在工作过程中，其心理活动和所处的心理环境直接影响着他的行为方式和行为结果。学校管理者只有掌握教师的心理特征，有效地运用心理学这个“神秘武器”，才能创造出适合教师工作的心理环境，调动教师工作积极性。所以，研究作为办学主导力量的教师的职业心理特征及其管理策略，对学校的有效管理有着极大的帮助。在学校的管理工作中，

会遇到积极、热情、主动、能干的教师，也会遇到消极、冷淡、被动、敷衍的教师。作为管理者，应该明确管理的核心是人的管理，是否能够调动教师的积极性和主动性是学校领导管理成败的关键。学校进行教育改革，推进素质教育，主要靠教师的积极性，靠调动教师内部的动力。学校领导必须认识到教师在学校工作中的主体地位。校长的管理思路再好，也需要教师去积极实施。教师的积极性决定一切改革的成效，从一定意义上讲，教师的积极性反映学校的办学水平。只有在了解教师积极性的来源、规律及心理活动的基础上，善于运用各种管理手段，调动教师工作的积极性，才能出色的完成预订目标。

二、管理心理学在学生管理中的应用

(一) 学校在学校管理中出现的问题及其根源

学生中，有不少人由于文化知识不突出，而受到同学的歧视。一方面，他们在心理上失衡，不愿让别人称他们为差生，在思想上和行动上与同学之间产生了一条明显的界限。他们虽在校园里学习，却没有身处学校的优越感，这种来自社会和心理上的压力，使不少人产生强烈的自卑心理，因此悲观、失望，甚至自暴自弃。但另一方面，在他们内心深处有一种不服输的劲头。他们渴求新知，积极进取，希望自己的价值能够得到社会的承认。只有刻苦学习的紧迫感，而由此产生的潜意识的心理动力，最大限度地调动了他们自强向上的竞争意识。

(二) 解决学生问题的措施

根据他们的心理特点和思想规律，对其进行正确的教育和管理，已成为当务之急。因此，最大限度地发挥他们的主观能动性作用，调动其学习积极性、自觉性和创造性，是十分必要的。下面来探讨一下如何运用管理心理学来调动起学生学习的积极性，避免学生在校园内虚度光阴。

1. 运用社会心理动力机制促进班级管理

制度，早上要按时起床，整理内务、出操等。从众和服从是在规范、群体的压力下发生的，它只是个人不愿被集体排斥或制裁所做出的妥协，并非自觉自愿的行动和态度的真正转变。因此，班级管理运用动力机制不应仅满足于此，要注重运用榜样的力量，促进学生出现模仿从同榜样的社会心理现象，这样才能使班级管理获得质的提高。“学高为师，身正为范”，教师的教育者角色使教师在教育教学过程必然成为学生学习的榜样。因此，注重自身的言行，以班级中进步的同学为榜样，是促使学生模仿并产生认同行为的重要方法。对于青年学生来说，模仿是在社会认知的基础上出现的，他的发生完全是自觉自愿的；认同则比模仿更进一步，包括认知、情感和行为的一致，因此更具积极意义，能推动学生自觉、主动地向榜样学习。教师对学生的积极行为应该给予及时的强化，激励其积极行为的经常出现并内化为学生自身的人格品质特征。

2. 应用激励理论调动学生的学习积极性

人的积极性是以合理的需要得到满足为基础的，是由动机推动的。学生在校期间的需要是多方面的，因此我们在学生管理工作中，应注意了解学生的需要，尽力解决他们的生活困难，满足其物质需要；根据每个学生的气质、性格、能力、兴趣、爱好等不同，开展各种教育和文化、体育、娱乐活动，以满足学生的精神需要。同时，开展思想政治教育，使他们端正学习动机，正确处理个人需要同国家需要、当前需要与长远需要的关系，反对只顾个人需要忽视社会需要、只顾眼前利益忽视长远利益的思想倾向。

学校教育管理的目的之一是促使学生具有积极的学习态度，表现在良好的学习行为，取得理想的学习效果，从而实现教育的培养目标。因此，在调动学生的学习积极性中应用心理学理论显得非常重要。目标是一种刺激，合适的目标能够诱

发人的动机，规定行为方向，具有激励作用。明确对学生德、智、体、美诸方面的要求，使之具体体现在学校的课程设置及教学内容上。让学生能在不断的成功中逐步树立自信心，强化学习动机，提高学习能为。

3. 对学生进行心理素质教育

在新的形势下，针对学生可能和已经面对的各种问题，仅仅着重于他们的智力与能力的培养显然是不够的。我认为，学校还应真正关注学生的心理素质的培养，通过各种途径培养他们较高境界的道德修养、强烈的高成就动机、调整与控制个人情绪的能力以及适应环境变化的能力，从而达到心理学家公认的心理健康素质标准。即：一是要热爱生活，接纳自我；二是情绪稳定，心情愉快；三是有安全感，能承受挫折和不幸；四是自我意识正确，自我评价客观；五是有强烈的高成就动机，学习兴趣广泛，求知欲强；六是有坚强的意志力，自信心强；七是适应能力强，能正视现实；八是人际关系和谐，乐于与人交往；九是心理和行为与年龄相符。

当然，要做好一个学校的管理工作当然还离不开行政、后勤部门的配合，也可以运用管理心理学理论来加强对其他人员的管理。

三、总结

运用管理心理学的相关理论与方法，研究教师和学生等的心理状态，掌握他们的心理活动规律和思想状况，切实坚持“以人为本”，对于进一步做好新时期学校管理工作有着重大的指导作用。

心理心得体会篇八

获奖名单（七年级）

特等奖：

安一多 广西南宁市第三十七中 韩云松 河南省安阳市五中

一等奖：

安徽省：

李信枢 吴保磊 北京市： 杲颜妍 福建省： 陈嘉靓 甘肃省：

徐雨飞 李 哲 王可家 广东省：

游艾佳 李晓冰 张远思 广西壮族自治区：

冯倩婷 梁凤娟 杨婉婷 陈思谕 王 静贵州省：

邹金霖 李晓筱 河北省：

李家怡 张若晨 吴 桐 马 越 李佩垚河南省：

张 琪 李怡烜 邵晨婕 孙艺多 张笑宇黑龙江省[]

孙纪瑶 周我霖 郭祉含 湖北省： 秦启培 湖南省：

何之婧 刘冰若 刘青树 周泳锋 李碧瑶江苏省：

王卓然 余 蕾 江西省：

麦兆婷 范伟光 胡晗骏 黄 昕 辽宁省：

信徵笙

内蒙古自治区： 鲁晓静 侯 婕 青海省：

康玉文 魏怀玲 山东省：

宋雨晨 张 桐 李艺璇 朱 晨 王嘉宁 张梦瑶 陕西省；

党佳乐 李怡童 张义仁 四川省：

刘佩瑞 左 柳 李胜莉 新疆维吾尔自治区：

张文斌 刘光宇 李 朔 云南省：

高竟洋 何紫薇 浙江省：

王 宁 邬琼琼 祝 瑞 重庆市： 叶雅倩

二等奖

安徽省：

张泽鹏 蔡梦瑶 刘智慧 北京市：

崔吴冰 陈 曦 福建省：

李 洁 张巧梅 火都凯 张 熙 王世贞 王娅娟 广东省：

周毅然 郑 旻 陈伊琳 林雪晴 黄 璇 黄鹤鸣 广西壮族自治区：

梁潇丹 谭秋芳 潘 萍 李 佳 韦诗宇 廖 萍 贵州省：

祁国萍 郭依婷 赵 明 鹿博超 赵柏川 刘洪良 湖北省：

姜洲洲 周 桂 王英成 湖南省：

刘 诚 冯碧云 乔 慧 江西省：

邹恋婷 周江璐 洪 晔 李佳辉 桂莹倩 丁宇梦 辽宁省：

王佳莹 王达明 内蒙古自治区： 周 颖 青海省：

胡田星 保丰欣 杨世平李旦兰索 阿英俊尕 山东省：

陈 瑞 冯 雨 谢子扬 梅雯宇 廖 想 浙江省：

三等奖

安徽省：

张雨颀 周 婷 甘 雨 甘肃省：

郑晨振 刘雯雯 内蒙古自治区：

石雅楠 秦艺铭 青海省：

心理心得体会篇九

《教育心理学》是在师大里必修的一门课程，工作之后，再次拿起这本书，细细品读，别是一般感觉。

一谈起“教育心理学”，很多人似乎都知道，但是让他们细说，又说不清楚。专业的规定：教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学，教育心理学研究对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。

在年前几个难得的和风煦煦的午后，乘着早春的暖意，我读完了整本书，第一感觉是这一次的阅读自己的感受更深刻。整本书里，我最感兴趣的是“学习的基本理论”这一章节。

前人对教育心理的研究可谓是执着与艰辛，因为他们要把我们平常司空见惯的心理活动外化并上升到理论的高度，而且这种高度还要具备科学性，其中的难度可想而知。

在“学习的基本理论”这一章里，对“学习”的定义就有两个。广义的学习指人和动物在生活的过程中，有经验产生的行为或行为潜能相对持久的变化；狭义的学习即指人类的学习。紧接着，对于学习是怎么产生的，不同的专家经过他们的研究得出了几种不同的结论，也就是现在的几种关于学习的理论。桑代克的试误学习论、巴甫洛夫的经典条件作用论、斯金纳的操作条件作用论和加涅的信息加工学习论被归纳为联结学习理论，苛勒的顿悟学习、布鲁纳的认知发现学习和奥苏伯尔的有意义的接受学习论被归纳为认知学习理论，还有在当代产生的建构主义学习理论。纵观近现代，关于学习的理论可谓是百花齐放、精彩纷呈。

当然在这些理论的背后都有着许多鲜为人知的心酸故事。他们的理论研究来源于日复一日、年复一年，成百上千次的实验，而且大多数都是在动物身上的实验。桑代克为了其学说的成立，整天与兔子为伴；苛勒则为了否定桑代克等人的学说，孤独地与大猩猩共处……面对着这么多的故事，看着这么多人的付出与坚持，几年几十年如一日，就为了一己学说得到世人的认可，就为了能为教育心理学贡献自己的一己之力，就为了探索教育心理的规律并更好地为教育实践服务。看完这本书，我不禁联想到了自身，想到自己时不时地抱怨这抱怨那，与这些大师们的奉献相比实在是微不足道。

教师是学生的心理辅导者，每一个学习的个体只能经历一次心理成长发展的过程，教师对其的影响是一生的。因此，我认识到教师必须要懂教育心理学、心理学，应了解不同学生的学习心理特点，选择科学合理的、适合本班学生的学习策略，并在上课过程中多加思考，适时改进教学方法和策略，以艺术的眼光去对待教学，争取精益求精。教育影响未来，在新课程改革的背景下，一定要认真地贯穿新的教学理念，以学生发展为本，以新的教学姿态迎接新的挑战，使学生的身心都能得到健康的发展。我想这也许就是每个老师的心声。