

最新班主任经验交流会听后感 班主任经验交流会心得体会(模板6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

班主任经验交流会听后感篇一

今年我担任了高一班的班主任，有幸参加了学校组织的第二届班主任经验交流会，其间收获颇多，感受很深，为我以后的班主任工作指明了方向，提供了新的方法。

曹莉老师的班级干部汇报制。让每个班级干部将一天内发生的大小事记录在案，这样老师可以获得第一手的材料，便于及时进行处理，而干部总结时也有理据，学生听了心服口服。像蒋红才老师交流的爱生如子很是让我感动。是啊为什么要让学生怕老师呢？让他们爱老师敬老师不是更好吗？古人不就讲亲其师信其道吗？为什么我们就不能让学生因为喜欢我们而与我们亲近呢？只要我们多付出一点耐心，真心，诚心相信学生能够更好的发展的。侯小倩老师交流的鼓励政策。当班级考核位于最后时不是去一味的批评埋怨，而是鼓励，告诉大家一次的失败不代表什么，只要我们努力了尽力了我们就无悔，甚至告诉大家我们比第一名的还要有优势，因为第一已经无处可进，而我们进步的余地还很大呢。如此鼓励学生怎能不信心十足呢怎能不进步呢？回头想想自己真的很惭愧，我很少鼓励学生，大部分时候是批评说教，对于表扬真的很欠缺。刘威老师交流的愉快班会和班长值日制也让我很受感触。班会大多数老师都把它当作了整顿班级的最好时机，而刘老师却在班会上与学生一起玩，大大拉近了与学生的距离，增进了彼此的感情，而利用晚饭后自习的时间对学生进行思想教育效果也是事半功倍。班长值日制更是调动了

所有同学的积极性，为班级管理出谋划策。更有许多的班主任在班级情况不尽人意时，能够耐心引导，循循善诱，同时发挥粘、贴、靠精神，让班级能够得以发展，学生能够有所进步，听了这些我真得很感动。

反思自己，今年做得确实不够，开学第一个月，没有及时的稳定班级，以致导致一大批学生的不稳定。班委会始终不能令人满意，班级干部工作能力不强，我仅是偶尔批评一两次从来也没有静下心来好好帮他们分析一下，指导一下，总感觉的部就应用现成的。对于班级出现的问题不能作出及时反应、恰当处理，导致一些不良现象屡禁不止。想到这些我真的有些惭愧。我想我不该再如此了，我要行动起来，在剩下的日子里，干好每一件事，争取明年交出一份满意的答卷。

班主任经验交流会听后感篇二

班主任是学生班集体的领导者和组织者，也是素质教育的实施者，既是联系各学科教师 and 学生的纽带，同是也是沟通学校、家庭和社会教育的桥梁。回顾当班主任的这段时间，自己由感而发，说一下自己的切身体会。我认为做好思想工作，才能打好班级管理的基础，思想教育工作是班级管理的重点、难点工程，尤其是面对我校的学生，他们基础差，底子薄，不良习惯多，存在问题多，如果不能从思想根基处唤醒他们的自觉性的话，那其它的工作只能是事倍功半了，那怎样做好思想工作呢？我总结了三点：

1. 建立良好的师生关系是思想教育的前提

师生之间彼此的信任和理解，彼此的亲爱，是师生沟通的催化剂。所以在开学初我就走近他们，了解他们，关爱他们，倾听他们的心声，理解他们的难处，放下教师的架子平等地与他们做知音，交朋友，这样就拉近了我和学生的距离，他们也会拿教师当朋友，心里有话愿意和教师倾诉，在课余，我会经常收到学生的字条、信笺，这样我就很容易掌握学生

的心态，一了解他们的真实想法，包括他们的情感、早恋等，从而让我有的放矢地做他们的思想工作，他们也很容易接纳，主动地改了错误，如果一个班主任不能控制好自己的心态，带着情绪和主观看法看待学生，学生也会带着同样的抵触情绪，甚至产生逆反心理，这样的说教是不会起什么好的效果的。我认为师生应平等、民主、互相尊重，理解是沟通的桥梁，信任是铺路的基石，真诚是指路的明灯，关爱是成功的秘诀，建立良好的师生关系，是思想教育的前提。

2. 全身心的投入和爱心的付出，必有回报

的信任和爱心，这样才能树立他们的信心，激发他们的斗志。我们要用我们的热情唤起他们的热情，使他们从困难和挫折中找回斗志和信心。

我每天早出晚归地投入到班工作中，他们也深知教师的辛苦，总是持以感激之心，并落实到行动上。

3. 教育要严，但严中有度

意识到了学校、教师对他们的希望，现在都是痛改前非，投入到了紧张的学习中。

以上是我在思想教育方面的几点体会，班主任工作任重道远，在其它方向

也要有更好的方法和经验，我愿意向其他班主任学习，不断地改进自己的工作。

班主任经验交流会听后感篇三

班主任经验交流心得体会

兰舟轻r

在本周的“班主任经验交流”活动中，谢老师、赵老师两位优秀班主任为我们介绍了她们的工作理念和具体做法，使我受益匪浅。她们丰富的管理经验、科学的育人方法值得我们每个人学习。

谢老师的“严慈相济”，既是科学的，又是极富人性的。她对学生的正面引导如春风化雨，从细节生发，以实例引导，富于启发性。在不着痕迹中引导学生纷纷效仿。其次，她的班主任工作注重持续性，力求避免“一次性”教育，而是能及时强化跟进，工作做到了有序有效。另外，她在家校沟通方面所做的有效对话也极易形成教育合力，促进个体成长，推动班级进步。

赵老师利用多媒体为我们展示了她大处着眼、细处着手、科学先进的管理经验。她的“引导班级舆论”，是抓住了育人的“牛鼻子”，“育人先育心”，学生在健康向上的舆论氛围中深受感染与启迪，自然会以积极健康的姿态投入学习。个体的持续进步与集体的良性发展很好地统一起来。她“全面看学生”的理念极具科学性。承认个体差异，实施分层管理，是符合学生身心发展规律，达成有效教育的最佳途径。她“管好班级，先管好自己”，换句话说就是“带动班级进步，先使自己进步”。赵老师的勤学善学、严谨自律是我们每一个希望改变工作状态、提高管理水平的班主任应当学习的。。

综观两位老师的经验，我有以下四点体会：

一、意识

做与不做、平庸与优秀、保守与创新、成功与失败，不仅仅是外在形式，更是内在意识。既然做了这份工作，我们就应当做一个勤于学习、视野开阔、理念创新、积极行动的老师。

二、素质

素质不仅是与生俱来的品质，更是与时俱进、不断创新的结果。没有永远的博学，只有永远的学习；没有永远的聪明，只有永远的思考；没有永远的智者，只有永远的学者。学习、思考、实践……良好的素养便在当中一点点成长。

三、方法

贝尔纳说“良好的方法能使我们更好地发挥运用天赋的才能，而拙劣的方法则可能阻碍才能的发挥。”方法创新与不断地积累总结是“善干”“巧干”的前提。

四、责任

育人是我们的使命。学生在我们心中沉甸甸的分量、我们对学生投入的热情将使收获不负耕耘。

班主任经验交流会听后感篇四

“教育观念决定了教育行为”，先进的理念指引着方向，但它与现实之间确实存在着差距：理念告诉我们，要尊重善待学生，要承认差异，可现实是有优秀的生源就有优秀的成绩；理念告诉我们有创新能力，可现实是为了成绩忙碌的我们常常是“坐井观天”；理念告诉我们要做学生心理的保健者，可现实是我们因工作压力大而常常情绪失控……班主任要有责任心、细心、耐心，教师要对学生的倾听，对学生的要求，对学生的希望，要细心地听。

教育，要让学生感到快乐，首先老师要会自寻欢乐。有位老师说过：“把美丽挂在嘴边，把微笑挂在脸上，把美丽穿在身上，把真心捧在手心。”将这些无形地传递给学生，让学生留恋你的课堂，喜欢你这个人！要探索自己的特色。（班主任）这些老师精彩的演讲，朴实的话语让我得到了更多的启迪。这些来自一线的声音，没有华丽的词藻，却以大量的生动感人的事例，全面地叙说了自己独具一格的班主任工作经历。

验和搞好班级管理的具体措施，以及新时期班主任工作的技巧和应具备的素质. 这次锻炼让我们学到了一些实实在在的工作方法. 在这个社会发展快节奏的时期，我们所面临的问题是必然存在的，现在的我知道不应一味地指责与抱怨，也不是盲目地听从专家的舆论，现在的我要积极地去探索、去实践，把班主任工作做出自己的特色！

校园文化是学校物质财富和精神财富的总称。它作为一种环境教育力量，对学生的健康成长有着巨大的影响。校园文化建设的终极目标就在于创设一种氛围，以期陶冶学生情操，构建学生健康人格，全面提高学生素质。

走进鑫星小学就被那浓厚的校园文化氛围所吸引，每一面墙都会说话，都起到育人的作用，再走进每个班级更是让人赏心悦目，每个班级都有自己的名字，班级文化建设更是丰富多彩，让我们感觉到学生在这样的氛围中学习，生活，真是一种幸福。

作为专业班主任，首先要关心和了解学生，苏霍姆林斯基说：“应当了解孩子的长处和弱点，理解他的思想和内心感受，小心翼翼的接触他的心灵，学生的心灵是丰富而又复杂的，许多时候，班主任与学生的身体距离近在咫尺，而心理距离却远在天涯。对于班主任来说，只有认识和了解你所教育的学生的特点，才能做好班主任工作，成为一个专业胜任受欢迎的班主任。

作为专业班主任，自身总要严格要求自己。要求自己不但上课的专业技巧一流，课后，要成为学生的影响力中心，倾听学生的心声，多从学生的角度出发去考虑问题，处理事情。作为班主任，还可以利用现代网络技术，如网上家长学校qq等，构建网上交流平台，密切家校联系，全方位，多角度关注学生的成长。

总之，通过此次活动我校班主任都有了一个新的认识，在以

后的工作中要吸取经验，为我所用，争取做一名优秀的班主任。让孩子们在自己的班级能茁壮成长。成为国家的栋梁之才。

班主任经验交流会听后感篇五

参加了这次横山县中小学班主任交流会，特别是听了12位优秀班主任的交流，使我受益匪浅。作为一个年轻的班主任，从此次交流会上，我认识到自己作为班主任所存在的不足，对班级工作有了新的看法和思考。

一、用爱关心每个学生。

爱是教育的灵魂，爱是塑造美好心灵的力量。不论在生活上，还是在学习上，都要给予学生必要的关心和帮助。只要有了问题时及时处理，处理的方法得当，注意和学生沟通，学生就会信任你，喜欢你，也就喜欢上你的课。爱学生，还表现在老师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求，又要注意对学生的个体差异，区别对待。对成绩比较差的学生，要采用不同的教育方法，因材施教。只有注入了爱才能引起学生的共鸣，才能走近学生的心灵。

二、做学生的良师益友。

著名教育家魏书生说过：“教师应具备进入学生心灵的本领。育人先育心，只有走进学生的心灵世界的教育，才能引起孩子心灵深处的共鸣。”所以老师要善待每一个学生，关爱每一个学生，把学生当作自己的孩子，当成自己的朋友，给学生以心灵的自由，多与每一个学生接触，缩短师生间的心理距离，走进学生的心灵，做学生最信任的领路人。多鼓励学生，树立学生的自信心，这样才能搞好师生关系，管理班级才能取得良好的效果。

三、班主任要提高自身的基本素质。

班主任的一言一行，都对学生有着深远的影响。因此，班级事务，自己能做的，努力动手去做。要做到三勤：手勤、脚勤、眼勤。三快：手快、脚快、眼快。地上的纸屑，课桌上的摆设，窗帘的安放等，走进教室同学们都在认真学习，随手弯弯腰，动动手，擦一擦，拖一拖，学生会都会看在眼里，记在心里，会潜移默化的受到影响。切忌乱批评乱指责，整天指手画脚。同时班主任还要善于创新，做到以德育德，以个性育个性，以创新育创新。要想做到这些班主任还要不断的完善自己，不断地学习有关知识，提高自身素质，严于律己，以身作则，在学生中树立实实在在的影响。另外，班主任要从心底爱这个家，爱这个家中的每一个成员。

四、作为班主任不能忽视“后进生”的转化工作。

我们都有这样的想法：当教师难，当一个称职的教师更难。其实这些学生也有他们内心的想法，也渴望老师的尊重、表扬及认可。只要给他们一个欣赏的眼神、一句“听懂了吗”之类的问候他们就会受宠若惊。只要我们善于去发现他们的兴趣爱好，激发他们的积极性，在这个过程中在进行适当的表扬，他们就会更加的有自信。作为班主任我们对这些学生更要有耐心，做好打持久战的心理准备，只要他们能学多少就学多少，这样在他们心中觉得老师还没有放弃他。

五、班主任应善于激励学生。

苏霍姆林斯基曾经说过：“教育艺术的顶峰—师生间心灵交往的和谐境界。”与学生交往，要讲究艺术，要学会倾听，与学生在一起活动，以倾听为前提，与学生的谈话更加有利于班主任工作的开展；听了讲座后，让我更深刻地认识到赏识教育对于班主任工作的重要，“数子一过，不如奖其一功。”

在教育学生中少批评、惩罚，多去发现学生的“闪光点”，给予肯定和鼓励。另外，集体性的奖励要多应用，强化学生

的集体意识，而且能教育和影响每一位学生。学生最关心的是教师对他的看法，最大的愿望是得到教师的关心和爱护，尤其是面对问题学生时，如果能尽量发现他们的优点，然后真诚地去赞赏他们、鼓励他们，那么你会发现，学生个个都是那么可爱、那么优秀。

总之，这次的班主任经验交流，使我真正感到作为新时期的班主任，不仅要自身心理素质的提高，而且还要注重学生的德、智发展，这是新时期对班主任工作的要求。所以在今后的工作中，我更要多学习先进经验，不断改进自己的工作方法，力争使自己的班集体更加优秀。

班主任经验交流会听后感篇六

大家好！自从20xx年工作以来，一直在xx初中任教，且担任班主任工作。今天，能在这里跟大家一起交流班主任心得，我感到非常荣幸。接下来，我就谈谈我这几年当班主任的所思所想吧。

说实话，当班主任很不容易，压力大，这压力主要来自：教学、班级管理、学生安全方面等等，这各方面的压力都时刻提醒着我不能放松自己。

我常这样勉励自己，只要用心去做，班主任工作并不是一件很困难的事。工作中，我常换位思考，假如我是学生，我希望一个什么样的老师来做我的班主任。带着这种心态，在班级管理中，我适时调整自己，向着学生心目中的老师的方向去努力。

正所谓学高为师，身正为范，要想让学生信服我。首先，我要求自己能够在精神状态上感染学生，关心爱护学生，遇顺境不骄傲，遇逆境不消沉，乐观开朗。用自己的积极向上的心态去感染学生，以轻松愉快的心境迎接每一天的工作。所以，每一天，不管自己的心情如何，在学生面前都应该尽量

微笑，开心，让他们能够感觉到每一天都是充满阳光的。

同样，老师的行为规范也直接影响到学生。一进教室，先将讲桌擦一擦，整理一下讲桌上的粉笔和板擦，这些小事看上去微不足道，但时间一长，学生也会发生改变，学生的课桌椅排列整齐了，桌上的书籍也整齐了，班里的绿化也有人去浇浇水了。

另外，班主任的课一定要努力上好，如果课上不好，学生可能会不认可我们，以至于对于班主任工作，学生也不会服从。所以，在平时的教学工作中，认真上好每一节课也是极其重要的。

当然还有一些方面也很重要。比如：

1、精心选拔优秀得力的班干部。

选班干部不一定是学习好的学生，但必需是认真负责、责任心强的学生。比如，我通过差不多个把月时间的观察，才选定我们班的班长。

2、制定切实有效的班级细则。

这个拟定过程学生参与进来，我来把关。

3、把握好师生关系的亲与疏

在班级管理的过程中，要注意自己的角色定位，与学生之间保持一个适度的距离，努力将自己塑造成一个既可亲，又可敬的班主任形象。

4、把握好教育管理的宽与严

我认为班级管理工作中的“严”应是：工作计划的严密，班级纪律的严明，处理违纪学生的严肃，对自己和学生要求的

严格。而“宽”则是：班级管理氛围宽松，对学生的宽厚、宽容，制定学生进步目标的宽泛。但对学生也要有必要的惩罚。

我们常说：“教学有法，教无定法”，其实班主任工作也是如此，因为每个学生的性格、脾气、爱好都不同，作为班主任，在管理班级、教育学生的过程中，其实也是因人、因事、因时而定的，并不是一成不变的。

简单的说这几年我的体会就是以下这几点：

一是：育好己——教育好自己，提高自身修养，增加人格魅力。 二是：上好课——这是一个老师的根本所在。

三是：带好班——智慧的，轻松的管理好班级。