

2023年幼儿自信心的培养调研报告(优秀5篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼儿自信心的培养调研报告篇一

摘要：幼儿园中，引导幼儿形成良好的行为习惯是幼儿教育教学工作的重点。平时，教师要关注幼儿的生活习惯、卫生习惯、学习习惯、品德习惯，通过给予适当期望，开展科学游戏，实施合理评价，促进幼儿良好行为习惯的养成。

关键词：幼儿;行为习惯;策略

幼儿是祖国的希望，是备受关注的社会群体。处于幼儿阶段的孩子，对身边的一切都充满了好奇，对一切未知的东西都有极大的兴趣。幼儿通过一些力所能及的独立活动，开始模仿与学习各种技能。在幼儿阶段，引导幼儿形成良好的行为习惯，是幼儿教学的重点。幼儿园，是儿童日常学习与生活的重要场所，也是幼儿接触与发现社会的重要阵地。幼儿教育对于幼儿良好行为习惯的形成有着重要的影响。正确的教学方法，会让幼儿成为优秀的儿童，而不合理的引导，很有可能将幼儿引入歧途。加强幼儿良好行为习惯的培养，是幼儿教育发展的关键。

一、培养幼儿良好行为习惯的重要内容分析

培养幼儿良好行为习惯，需要从不同的角度出发。良好行为习惯不仅是单方面的，卫生习惯、生活习惯与学习习惯都是重要的培养对象。下面，我们来对幼儿良好行为习惯的内容

进行几点分析。

1. 卫生习惯

卫生习惯关系到幼儿个人的健康问题，也关系着幼儿园的卫生环境。良好的卫生习惯有很多，如随时保持个人的清洁，手部、面部的卫生等。保持好个人身边的环境清洁度，学习正确地使用纸巾与手帕。作为幼儿教师，应当将幼儿的个人卫生与整洁作为良好行为习惯的培养出发点，让幼儿时刻保持自己日常用品的整洁。

2. 生活习惯

生活习惯主要是合理膳食，早睡早起，注意进行身体锻炼。在幼儿园的教育活动中，教师要将学生的合理膳食作为培养的重点，让幼儿意识到三餐的重要性，不挑食，认真对待吃饭这件事。幼儿正处于身体发育的重要阶段，让幼儿少食多餐，有利于促进幼儿形成良好的饮食习惯。引导幼儿按时睡觉，保证充足的睡眠，这也有利于他们形成良好的睡眠习惯。

3. 学习习惯

学习习惯，对于幼儿的个人成长十分重要。让幼儿对学习保持热情，可以长期且高效地集中自己的注意力，养成读写习惯与姿势，学会爱护图书与工具，会加强幼儿对学习这件事的重视。学习习惯的养成，会很好地服务于幼儿未来的成才。在幼儿教育阶段，幼儿教育工作者要尝试着让幼儿建立起终身学习的意识，培养幼儿基本的学习习惯。让幼儿尽可能多地思考问题、提出问题、解决问题，促进幼儿学习习惯的养成。

4. 品德习惯

品德习惯的养成，关系着幼儿思想品德水平的形成与发展。

讲文明、懂礼貌、尊老爱幼是中华民族的传统美德。引导幼儿爱祖国、孝父母、遵守纪律、诚实守信也是非常重要的。在当前的许多幼儿园中，我们都可以看到小朋友与自己的同伴打招呼，向老师问好，这都是良好的品德习惯，彰显着幼儿个人素质。

二、培养幼儿良好行为习惯的有效策略分析

幼儿良好行为习惯的养成与发展，需要得到教师与家长的正确引导。在幼儿教育改革的今天，幼儿良好行为习惯的培养方法也不断丰富起来。

1. 给予适当期望，培养幼儿良好行为习惯

给予幼儿适当的期望，会促进幼儿在更短的时间内养成良好行为习惯。如果教师与家长对幼儿没有期望，幼儿就没有成长的动力，幼儿很难形成自主性的进取心。对于幼儿的教育期望应当是合理的，太高的期望会使幼儿产生发展压力，一旦达不到家长与教师的预想，幼儿的发展自信心会受到影响。在幼儿教育活动中，教师要针对实际情况进行因材施教，给不同的孩子以不同的期望，促进幼儿快速成长。

2. 开展科学游戏，培养幼儿良好行为习惯

游戏，是幼儿教育活动的重要载体。在培养幼儿的品德习惯之时，教师可以利用科学的游戏来组织幼儿提高自己的品德水平。教师可以组织学生玩一些小组游戏，比如吸管传球。教师将幼儿分成两人或者四人的小组，让幼儿在规定的时间内进行吸管传球游戏。规定时间内传球最多的小组为胜利小组。在游戏过程中，教师要鼓励学生相互合作。当幼儿因为小组失败而责怪合作伙伴时，教师需要这样引导幼儿：“小组的失败是小组每一位成员的责任，只要你们心一致，为了共同的目标努力就好了，结果并不重要。”在游戏中规范幼儿的行为，幼儿会建立起正确的合作观与竞争观，更加淡然

地面对成功与失败。

3. 合理实施评价，培养幼儿良好行为习惯

幼儿之所以养成良好的行为习惯，就是为了得到教师与家长的肯定。每一位小朋友都希望得到表扬，在幼儿表现出良好的行为之后，幼儿教师需要利用充分肯定让幼儿认识到该行为的正确性。在表达与不表达的情况下，幼儿会认识到什么样的行为是正确的，什么样的行为是错误的。比如当小朋友向自己的同伴大喊大叫的时候，教师要及时制止。当小朋友主动在饭前洗手时，当小朋友主动帮助其他小朋友时，当幼儿主动和教师打招呼的时候，教师都要及时给予小朋友们充分表扬，让小朋友意识到自己的行为是正确的，并将其发扬下去。

综上所述，幼儿的良好行为习惯的养成，是一项较为复杂且为期较长的教学工程，师生与幼儿的共同努力与坚持，才能促进幼儿个人良好行为习惯的形成。幼儿的身心发展才刚刚开始，当代幼儿教师要尽力考虑幼儿的个性化发展需求，对幼儿进行因材施教，促进幼儿良好行为习惯的形成。幼儿教育的成功，会培养一代又一代优秀人才，让社会更加和谐。

参考文献：

[1]敖妮娜. 幼儿园班级活动区幼儿同伴互动研究[d].西南大学, 2011.

[2]朱喆. 浅谈幼儿园环境在幼儿良好行为习惯培养中的作用[j].新课程, (03).

幼儿自信心的培养调研报告篇二

背景分析：

幼儿园与家庭是影响幼儿发展的两大主要环境，各自都蕴涵了丰富的教育资源和教育内容，双方各自的特点决定了其在幼儿成长过程中发挥着不可替代的作用，而两个系统之间只有达成共识，采取同步措施，形成教育合力，才能达到促使幼儿朝着家园期望的共同方向——身心健全和谐发展的最终目的。

幼儿形成良好的行为习惯，仅在幼儿园里培养是远远不够的，在家庭也应严格要求，这需要家庭与幼儿园的合力，幼儿园与家庭是一车两轮，必须同步调，同方向。一方面，家长树立正确的教育思想，坚持不懈地培养幼儿形成良好的行为习惯，使在幼儿园形成的行为习惯在家里得以巩固和发展。另一方面幼儿园也要多向家长宣传科学的教育方法，提高家长的参与性，采用多种方法，家园合力，培养幼儿形成良好的行为习惯。

英国哲学家培根说过，“习惯是一种顽强的力量，可以主宰人的一生”，道出了培养良好行为习惯的重要性。而我们中国也有句“三岁定八十”的老话，揭示了培养良好行为习惯应及早抓起的必要性。拿破仑·希尔说过：“播下一种行为，你将收获一种习惯；播下一种习惯，你将收获一种性格；播下一种性格，你将收获一种命运。我国著名教育家叶圣陶曾经说过；教育就是培养习惯，用教育家的观点说，养成好的习惯，一辈子都受用不尽，象获得利息一样；要是有了坏习惯，就象一辈子有还不清的债务，总得它付出代价。又如陶行知所说的：“好习惯养成了，一辈子受用，坏习惯养成了，一辈子吃它的亏。的确，良好的行为习惯是孩子进步的阶梯，而不良的习惯一旦养成，等长大了，再想纠正也十分不易。正是这些道理，对幼儿进行良好行为习惯的培养是当前幼儿教育的重要任务之一。

研究步骤(含活动时间安排、活动内容、活动地点)

研究步骤一般要求按时间顺序分段描述。格式如下：

2、209月21日-30日，请教指导师，问卷定稿

3、年10月8日-13日，问卷实施与统计，制作表格，形成规律性结论

4、2007年10月14日-31日，撰写调研报告初稿

5、1月16日论文答辩

开题申请理由(研究价值分析)

目前，国内外幼教界对家园合作有了较深刻的认识，越来越重视此项工作，并把家园合作作为很重要的课程内容。但家园合作与本地区经济文化状况、家长与教师的素质、幼儿园的条件紧密地联系在一起。在农村，大多数幼儿家长的教育观念、教育方法离素质教育的要求相差很远，参与幼儿教育的意识比较淡薄，亟需正确的导向；教师在理论和实践中普遍认识到家园合作的重要性，但尚缺乏开展家长工作的有效方法和指导家长科学育儿的实际能力。通过此课题的研究，力求摸索出一条适合本地区“家园合作培养幼儿良好行为习惯”的策略。

幼儿自信心的培养调研报告篇三

本研究围绕《大班幼儿合作意识培养》课题研究，采用观察法对大班幼儿在游戏中与合作情况进行观察、研究与分析，结果表明孩子们开始合作时的意识指数较低，后经过指导意识指数较高。通过深入研究和探讨，为我们《大班幼儿合作意识培养研究》此课题打下基础，更好地了解了幼儿的基本情况。

幼儿自信心的培养调研报告篇四

“众所周知”，兴趣是最好的老师，如何才能更好的激发幼

儿参与教学活动的兴趣呢？正确的运用赏识教育是培养幼儿自信心与求知欲的必要途径。从心理学角度上讲“渴望赏识与关注”是每一个幼儿的心理需求。幼儿只有得到赏识，才能拥有自信，拥有了自信，才更加有利于激发幼儿潜在能量的发挥。多年的幼教经验告诉我，机遇面前心态决定一切。培养幼儿自强不息的意识和超越自我的精神，锻炼幼儿在困境和挫折面前不低头的坚强意志和品格是最重要的。“永不言败”应该成为幼儿成长路上的人生格言。数年的从教生涯使我深切体会到：“作为一名幼儿教师，应学会用童心看是世界，恰当地运用赏识教育是一种行之有效的教育途径”。赏识教育是点燃幼儿智慧火花的催化剂，是开启幼儿智慧宝库的金钥匙。赏识教育有利于培养幼儿的自信心，调动幼儿自身潜在的积极因素，促使幼儿能够自觉、主动地接受教育，是激发幼儿好学上进，勇于探索、心身和谐健康发展的重要教育手段之一。

运用赏识教育帮助幼儿树立自信心

自尊和自信，是良好的心理素质的基础。培养幼儿良好的心理素质应从培养其自信心开始。自信心是一个人对自身能力的认识和充分估计，是一种良好的心理品质，也是一个人克服困难、自强不息、取得成功的内在动力。一位哲人曾经说过：“谁拥有了自信心谁就成功了一半”。千里之行始于足下。幼儿教育是最启蒙教育，自信心是幼儿成长道路上的基石，是学习过程中的润滑剂，因此，在我们的日常教育活动中，要运用各种教育手段，使幼儿学会辩证地认识自我，既看到自己的优点，又发现自己的不足，使他们在一次次地尝试、探索、创造中，不断地超越自我，从而增强自信心和求知欲，战胜自我，走向成功。教育幼儿首先要从理解幼儿入手，全身心的投入幼教工作，认真地去关注每一位幼儿，走进幼儿的童心世界，是我们每一位幼教工作者的职责。我们只有走进幼儿的童心世界，才能更好的去理解幼儿、教育幼儿、把握教育的契机。点燃幼儿心灵智慧的火花，激发幼儿潜在能力的发挥。力争使每一个幼儿都好学上进，直至走向

成功。假如教师在某些教育环节中，使用了不当的教育方法，挫伤了幼儿学习的积极性，就会适得其反。甚至还有可能把一个个文学家、艺术家、科学家扼杀在萌芽之中。

在我刚走上幼教工作岗位时，由于经验不足，不能恰当地把握幼儿的年龄特征，不能很好的走进幼儿的`童心世界，在开展美术教育教学活动中，重结果轻过程；只注重对幼儿作品成果的评价，而忽略了对幼儿参与美术活动全过程的关注与肯定，只重视对幼儿美术技能的培养，而忽略了对幼儿参与美术活动积极性的培养与调动，久而久之，班内的一部分幼儿被忽略，这些幼儿参与美术活动的性趣日渐低落，从而导致班内幼儿参与美术活动的积极性出现了两极分化。面对工作中出现的问题，我心急如焚，彻夜难眠。针对工作中出现的问题我进行了深刻的反思，极力寻找问题的根源。童年往事，浮现在眼前，犹如发生在昨天。

记得我上小学时，最头疼的是写作文，作文时无从下手，慢慢地我便厌倦了作文。可当我上中学后，走进了新的学校，我们的语文老师是那样的和蔼可亲，慈祥温柔。她常对我们说得一句话是：“相信你自己，不比别人差，只要你努力就一定会成功！”虽然我刚进入中学，作文水平依旧很差，但在每周语文老师发下来的作文本上，都有老师精心批改的笔迹，红色波浪线圈点过得段落和句子，以及老师那催人奋进的温馨评语，重新激发了我学习的激情。在不知不觉中我喜欢上了这位和蔼可亲的教师，以及她所教的语文课，我的学习成绩也在不知不觉进步了，写作水平迅速提高，我的作文经常被老师当作范文读给全班同学听，由此我尝试到了成功的喜悦。在数年后，当我走上工作岗位后，成为了一名幼儿教师，工作中遇到了困难，当我回忆起我的学生时代，终于使我感悟到：“我的成功、我的进步，关键在于我遇到了一位良师，是她成功的运用赏识教育，为我找回了自信，点燃了我努力学习积极奋进的智慧火花”。赏识、鼓励、信任、暗示作用的潜在力量由此可得以体现。回忆往事，我发现了问题所在，找到了解决问题的答案。我决心以我的老师为楷

模，热爱幼儿、关心幼儿、理解幼儿、在教育教学活动中成功的运用赏识教育的理念，注重了对幼儿自信心的培养，力争使每一位幼儿快快乐乐地参加教育教学活动，不断超越自我。多年的幼教生涯中我成功的运用赏识教育的理念，注重培养幼儿的自信心和求知欲，不断地激发幼儿的学习兴趣，为他们努力向上、超越自我、走向成功打下了坚实的基础。工作的实践使我体会到：“教育幼儿应从理解幼儿入手，要学会用童心看世界，成功的运用赏识教育，寻找每一位幼儿的闪光点，以鼓励、暗示激励他们奋发向上，帮他们坚定自信心，才能一步步带他们走向成功，不让每一名幼儿掉队是我们教育工作者的神圣职责。”由此我深切地体会到“一句温馨的评价，一个微笑的眼神、一个鼓励的手势、一个关爱的抚摸，在幼儿心中，在他们成长的道路上有着不可估量的力量。”我们作为一名教师应当毫不吝啬的把它奉献给每一位幼儿，因为他们都渴望着被关注、理解、认可，只要我們做到了这些，我们就能为幼儿在困难面前树立信心，为他们搭建走向成功的阶梯与桥梁。

“教育幼儿从理解幼儿入手”，是我从事幼教工作近三十年得体会，也是我的从教格言。认识的提高，教育理念的转变，使我干起工作来得心应手，幼儿从喜欢我——到喜欢我所教的各科教学，以及我所组织的各项活动。美术活动也不例外，幼儿生病都不愿在家休息，吵着、闹着要上幼儿园和张老师学画画。赏识教育极大的调动了幼儿参加美术活动的兴趣，活动中幼儿学习情绪高涨，效果显著，每位幼儿都能在轻松愉快的气氛中表达自己的意愿，发挥自己的潜能。由此可见，恰当的运用赏识教育，有利于调动每一位幼儿的学习积极性，使每一位幼儿都成为艺术家。

自信心是成功路上的动力和基石

教师的角色本身就不应只是知识传播者、教学的组织者，更应成为每一个受教育者潜能的开发者和引导者。把幼儿看成是重要的个体，在幼儿需要时给予帮助，允许幼儿出现错误，

相信幼儿，为幼儿的成就感到骄傲。善于发现激励幼儿的闪光点。给予及时的鼓励、支持、肯定和接纳。

我们每一个人在认知方面是有差异的，幼儿期在五大领域的认知发展也是不均衡的，存在着个体差异，这就需要我们幼教工作者在组织教育教学活动中要做到承认差异，正视差异区别对待，因材施教。用心关注每一位幼儿参与教育活动的全过程，从而对每一位幼儿参与活动的过程给予热情中肯的评价。切忌只重视评价活动的效果，而忽略了过程，那样做的结果势必会导致一部分幼儿被冷落、被忽略，以至影响到今后他们参加教育活动的兴趣。幼儿期是一生中发展的初始阶段，幼儿最信任、最崇拜的就是自己的老师，作为幼儿的启蒙教师我们的工作责任重大，绝不能因为我们的教育失误使幼儿的个性发展、性格形成造成终身遗憾，为了祖国的明天我们幼教工作者请不要吝啬表扬，请多给幼儿一些关注、和鼓励吧！幼儿明天的成功，也许就和我们那善解人意的微笑、热情的鼓励、耐心的辅导是分不开的。有人将教师比作人类灵魂的工程师；有人将教师比作铺路者，怎样去塑造人类灵魂，怎样去为幼儿铺就通往理想与成功的道路，我们幼教工作者责任重大。

再之，教师对幼儿参与教育活动过程的评价要从发展的眼光看待幼儿，注意发现幼儿的点滴进步给予表扬，只有这样做才有利于幼儿成长与进步，努力将幼儿身上的闪光点变成光环。使之成为前进的动力。比如：“某幼儿以往从不动笔画画，今天他开始动笔画画了这就是进步，教师发现后就应该给予表扬。某幼儿每次画完画，对自己的作品没信心不敢交给老师，而是悄悄地把它装在了衣兜里，教师发现后，不应该去批评他，责怪他，对他的做法应给予理解，去帮助他、鼓励他为其树立自信心。在教师的关爱与呵护下他敢于把作品交给老师，这就是进步，就应该表扬。”再之，教师对所有的幼儿要一视同仁，多一份爱心、多一份鼓励、多一份期待，要给予他们足够的时间、机会、勇气，使幼儿在轻松、自由、愉快的环境中充分展示自我，激发内在的潜能的发挥。

其次，教师在评价幼儿作品时，应该多做纵向讲评，切忌只作横向评比。将幼儿的作品分成好、中、差进行评比，这样做的结果，其一，不利于幼儿个性风格的形成与发展；其二，会削减部分幼儿的学习兴趣。一名称职的幼儿教师，应该是能用自己广博的关爱和高超的技能，激发每一个幼儿的学习兴趣和参与热情，让每一个幼儿在自身的基础上不断进步，超越自我，使每一个幼儿都能感受到：“只要我努力，就一定能成功的乐趣。”只有做到了这些，我们才可谓是一名称职的教师，才能不辱使命，才会得到广大幼儿的爱戴家长的信赖。

幼儿自信心的培养调研报告篇五

浅谈农村幼儿园小班幼儿良好行为习惯的培养

文/闫小红

摘要：作为幼儿园的教师，一定要掌握幼儿发展的特点和规律，抓住培养幼儿良好行为习惯的关键期。针对小班幼儿的年龄特点，就如何培养幼儿的良好行为习惯阐述了一些具体的做法。

关键词：幼儿；好习惯；培养；方法

一、开好家长会，让家长在教师的指导下正确管理幼儿

有这么一句话说：家庭是幼儿成长的摇篮，是他们的港湾和第一所学校，父母是他们最亲的人，也是他们的第一任老师。所以要培养幼儿良好的行为习惯必须依靠父母，作为幼儿教师，就要召开好家长会，让其懂得幼儿行为习惯的培养不能离开家长。我想，在培养幼儿习惯方面家长应该做到：

1. 父母应努力创造和保持一种和谐愉快、互相尊重的家庭氛围，多进行一些亲子活动：共同制作玩具、共同阅读、聊天

游戏、学习专门技能、外出娱乐等。幼儿生活在这样的家庭中会感到温暖愉快、情绪稳定，会得到爱心的熏陶，萌发自信心，从热爱父母、尊敬长辈，开始学着关心体贴他人。

2. 父母应该从日常生活的小事抓起。好的品质和行为的形成不是一蹴而就的，而是日积月累的结果。对幼儿的要求从一点一滴做起，生活中的每一个环节都存在着教育的机会，都不放松，都不放过。如不乱扔果皮、不折花踩草、和同伴友好相处等。幼儿每做对一件事，家长要马上给予肯定和鼓励，切忌置之不理。幼儿是喜欢表现的，当他的表现得到鼓励和认可，他会更乐于去表现。时间久了，就会变成一种好的习惯了。

二、教师要为幼儿树立好榜样

教师要从自身做起，言传身教。凡是要求幼儿做到的，教师也要按照这些要求去做。见面有礼貌地问好；其他教师有需要协助的事情主动帮忙；在教室里尽量小声说话、轻轻走路等。让幼儿知道，好习惯是每个人都需要养成的，也是非常重要的。在集体生活中，同伴也为幼儿提供了相互模仿的对象，影响幼儿的自我调节和控制能力。

三、多鼓励表扬，正面引导幼儿

对于幼儿形成的良好的行为习惯及时给予正面的赏识、鼓励、表扬，使幼儿的良好行为习惯得到强化巩固和发展。当幼儿良好行为出现的时候，及时地给予恰当、具体的肯定和赞赏，这对幼儿养成良好的行为习惯尤其重要。在幼儿心目中，教师的话比家长的话更具有权威。受到教师的表扬、鼓励后，幼儿的行为就会被强化。如，我发现班里有几名同学做事拖沓、不遵守纪律、上课时小动作太多、习惯不好、做事不认真，对于他们，我批评的次数多，但教育效果并不佳，所以最好的办法是运用正面鼓励，积极引导。如，在幼儿洗手时我对某位同学表扬：“你洗的小手又白又干净，就看到他每

次都特别认真地洗。”过几天，他的小手一定会变得更好看，从而养成洗手的好习惯。

四、培养明辨是非的能力，让幼儿远离不良习惯

明辨是非是培养幼儿良好习惯的前提。只有是非清楚才能分清好的行为和不好的行为。对于幼儿园小班的学生可用生动形象的故事、儿歌让幼儿知道可做和不可做，随着年龄的增长，可适当结合现实生活中的例子，表扬好的行为，指出不良行为的危害，并及时给予纠正。

参考文献：

徐雪兰。浅谈幼儿习惯养成教育[J]。新课程学习：上，（5）。

（作者单位甘肃省渭源县幼儿园）