

最新二年级语文教案(优秀5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

二年级语文教案篇一

1、正确认读本课“谅、诱”等5个生字，掌握“偷、请、躲”等9个会写的生字。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文，

3、理解诗的内容，调动起学生的生活积累，与诗中的小朋友产生情感上的共鸣。

4、感受诗人丰富的想象，激发孩子们读诗的兴趣，享受美好的儿童诗的润泽。

理解诗的内容，调动起学生的生活积累，与诗中的小朋友产生情感上的共鸣。

学生预习诗歌，搜集有关诗歌、金波的资料，幻灯片。

两课时

第一课时

一、激情引趣、导入新课。

1、教师板书课题。学生齐读课题。

2、师：“看到题目，你们想知道什么？”

(学生畅所欲言。)

二、初读课文，整体感知。

1、学生带着自己的问题自由读课文，遇到不认识的字，用喜欢的方式解决，把课文读正确、读流利。

2、用课件出示文中的生词，指名读，开火车读。

3、用各种形式理解文中词语。如：“诱饵”等词语可以利用图片进行理解。如：“尽情”、“香甜”、“原谅”等词语可以结合诗中的具体语境来理解。对于其他词语可以师生共同解决。

4、检查读文情况：

教师指名学生按自然段读课文，听者可以习惯性的进行评价。

三、再读课文，了解诗歌内容。

1、默读诗歌，说说这首诗歌写了一件什么事?(诗歌描述了一个天真、可爱的孩子到大自然中尽情玩耍，又爱妈妈，不忘给妈妈采朵带雨的花，又怕回家挨打的愧疚心情。)

2、你认为“我”是一个怎样的孩子?

(学生畅所欲言)

3、带着自己的体会读一读诗歌。

作业

1、书写生字。

2、朗读诗歌。

二年级语文语文教案篇二

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、学会10个生字，两条绿线内的字只识不写。认识两个多音字。认识一个偏旁。复习部首查字法，能比较熟悉地用部首查字法查字典。
- 3、理解课文内容，感悟花木兰爱国爱家的优秀品质。说说花木兰是怎样说服家人的，然后用几句话写下来。

理解课文内容，感悟花木兰爱国爱家的优秀品质。背诵课文。

说说花木兰是怎样说服家人的，然后用几句话写下来。

- 1、生字卡片、字典、投影仪、课件。
- 2、课前组织学生搜集花木兰的资料。

第一课时

第一环节

一、创设教学情景

- 1、听动画片歌曲。
- 2、小朋友们，今天我们来认识一位女英雄花木兰。板书课题，齐读。

(出示文中第一幅插图)

二、学生自主学习

- 1、自己小声轻读课文，要求读准字音，不添字，不漏字。

2、出示：名字征兵父亲年老多病女扮男装胜利将军将士朝廷
年龄战袍渡燕山赫赫。

(1)自由读。

(2)思考：你觉得这课中哪些字的读音，我们要特别注意？

第二环节

三、学习成果展示

1、开火车读，及时正音，评价。

2、指名读，齐读生字词。

3、默读课文，勾画出文中不理解的字词。组织学生讨论交流。

四、教师精讲点拨

1、教学两个个多音字。

2、这篇课文一共有几个自然段？指名读，师生评议。

3、再读课文，把你认为文中最难读懂的句子多读几遍，直到读通读顺为止。

第三环节

五、巩固训练提升

1、学习生字。

2、用同样的部首查字法查“廷”“康”“起”三个字，看谁查得又快又准。告诉老师，说说你是怎么查的。

第二课时

第一环节

一、创设教学情景

1、昨天我们认识了一位女英雄，名叫木兰(板书)，通过上节课的学习我们知道“从军”就是替父当兵。齐读课题。

2、复习生字词。

3、设疑。

(1)木兰为什么要从军?

(2)为什么称木兰是“女英雄”?快打开书本找找原因。

二、学生自主学习

1、学生自由朗读课文，读准字音，读熟课文。

2、思考刚才提出的问题。

第二环节

三、学习成果展示

1、你找到木兰从军的原因了吗?

2、根据回答出示第二自然段，指名读。

(1)北方经常发生战争，会有什么样的后果?是呀，情况多么危急呀!所以朝廷要——紧急征兵，谁来读好它?指名读。

(2)木兰看到文书上有父亲的名字是——焦急万分，谁来读好

它?(指名读)她急什么我不太明白?如果你就在现场看到文书,那请你们支持父亲去,还是反对他去呢?请说出理由。(引导学生从“家”和“国”两方面来思考)

所以木兰觉得自己——理应为国为家分忧(齐读)夸夸木兰

(3)她的家人会同意木兰从军吗?为什么?木兰是怎么说服家人的?(小组讨论、表演)指名表演,评价。

四、教师精讲点拨

1、过渡:木兰终于说服了家人。一路上跋山涉水,餐风饮露。

2、出示:木兰告别了亲人,披战袍,跨骏马,渡黄河,过燕山,来到了前线。

(2)请把你的体会朗读出来呢?夸夸木兰。

(3)经过千辛万苦,木兰到了战场上,你觉得战场上的木兰怎样?同学们想象一下,花木兰在战斗中的表现。

(4)经过多年的征战,木兰立下了一——赫赫战功,谁来读这句话?你为什么这样读?(读出时间之长、功劳之大)

(5)再读这一段,体会木兰的英雄形象。

3、木兰终于胜利回乡了,穿上了心爱的女装,(出示第二副插图,结合理解“文静秀美”)将士们看到了女装的花将军会……引导学生想象说话,体会将士们的惊讶。指导读文中最后一段话。

4、现在你们知道为什么称木兰是“女英雄”了吗?(出示第一自然段再读)

第三环节

五、巩固训练提升

1、学习生字。

2、背诵课文。

2、展开想象，说说花木兰是怎样说服家人的，然后用几句话写下来。

二年级语文语文教案篇三

教学目标：

1、通过寓言故事，知道成语“狐假虎威”的意思，对课文中的狐狸和老虎有自己的认识。

2、有感情的分角色朗读课文。

教学重点：

1、对寓言故事，既要尊重学生的独特体验，又要注意健康的价值取向。

2、抓住课文中关键的词句体会狐狸和老虎的角色特点，有感情的分角色朗读课文。

教学过程：

一、检查前置性作业

1、根据你查找的资料说一说老虎是一种什么样的动物?狐狸是一种什么样的动物?(导入新课)

2、浏览课文，检查识字，理解词语。

茂密犹豫不决冷笑神气活现

摇头摆尾半信半疑狡猾东张西望

3、学生回答：课文写了一件什么事？你对狐狸的做法是怎么看的呢？

二、小组合作学习

思考题：用自己喜欢的方式学习课文，看一看从文中哪些语句中能感受到狐狸的狡猾？

三、小组展示

1、学生质疑

(1)“狐狸眼珠子一转”这是什么样的神态呢？大家共同表演一下。

(2)表演动作猜词语：神气活现摇头摆尾半信半疑东张西望

2、教师质疑

(1)看到老虎犹豫不决，这时狐狸会想什么呢？

3、分角色朗读课文。

4、课本剧表演

四、教师总结

狐狸真是太狡猾了，他借着老虎的威风把小动物们都吓跑了，后来人们就把借助、依仗别人的势力来欺压人的这种行为叫做“狐假虎威”。

五、拓展延伸

(1) 课文学完了，你想对狐狸说点什么？想对老虎说点什么？你喜欢狐狸吗？为什么？

(2) 说一说在你身边有没有“狐假虎威”的事情？

六、作业布置

日记：续写《狐假虎威》，看一看狐狸和老虎第二次相遇会发生什么事情。

二年级语文语文教案篇四

1. 通过开展赠言活动，旨在告诉学生，生活处处皆语文，从而使学生留心生活，注意到生活中去学语文、用语文。

2. 通过学习写赠言，提高学生的语言表达技巧。

3. 初步培养学生的人际交往能力。

1. 分小组研讨，让学生共同完成赠言。

2. 公开评选，评出最佳赠言写作手一名，优秀赠言写作手七名；最佳赠言一条，

优秀赠言七条，并编辑初一（11）班和初一（13）班“赠言集锦”。

3. 课时安排：2课时。

第一课时

讲解赠言的形式及写作技巧。

一、介绍什么叫赠言。

二、赠言的形式与写法。

三、学生搜集有关新年的各种赠言，或自己曾得到的赠言，体会赠言的'写作技巧。

第二课时

1. 学习写赠言。提高语言表达能力。

2. 学会欣赏及评价赠言。

一、简单复习赠言的写作形式及技巧。

二、在规定的时间内完成赠言写作。（可互相讨论，共同完成）

三、分组选出优秀赠言，写到黑板上。

四、在全班进行公开评选，公开竞争。

五、评选出最佳赠言写作手一名，优秀赠言写作手七名；最佳赠言一条，优秀赠言七

条。

六、布置编辑“赠言集锦”。

二年级语文语文教案篇五

1、知识和能力目标：学会本课8个一类生字，会认17个二类生字；指导学生运用各种方法记忆绳子，提高学生的自学能力。

2、过程和方法目标：朗读课程，了解文章大意；多种方法识

记本课一类生字。

3、情感态度价值观：通过赞美母爱的伟大，教育学生尊敬母亲，爱戴母亲，理解母亲。

1、学会本课的一类生字，

2、通过朗读课文，理解母爱的伟大。

实物投影仪，生字卡片。

三课时

初读课文，了解文章大意。学习一类生字。

一、复习导入：上节课我们学习了这一单元的第一篇课文《妈妈的爱》，这节课我们再来学习一篇童话故事《鹅妈妈的故事》。

二、初读课文：

1、教师范读课文。

2、教师领读一、二类生字。

3、教师领读课文。

4、学生自由练读课文，边读边用不同的符号画出文中的一二类生字。一类生字用圆画出，二类生字用三角号画出。

5、齐读课文。

三、学习生字：

1、画出文中的一类生字和二类生字。

2、认读二类生字

3、学习“事”：

(事情)(好事)(坏事)(故事)

4、学习“炎”：

(炎热)(烈日炎炎)(炎炎)

5、学习“幸”：部件组合法，上下结构。

提醒注意下半部分不是羊

(幸福)(不幸)(幸运)(幸免)

6学习“轻”（已学过）

(轻重)(轻快)(轻巧)

7学习“福”示字旁，左右结构。

(福地)(幸福)(福气)

8学习“唱”（已学过）

唱歌、歌唱、合唱、清唱

9学习“呻吟”

左右结构，口子旁，二者组合为单纯词。表示指认因为痛苦而发出的声音，如：病人在床上痛苦地呻吟。

四、巩固生字：同桌互相指读并组词。

五、作业：朗读课文。

有感情地朗读课文，分析课文，理解课文内容，体会母爱的伟大。

一、朗读儿歌。

1、学生自由练读课文，数一数共有几个自然段。

2、说一说都是哪几个自然段？

3、学生领读课文。（一句一句地读）

4、分小组分自然段朗读课文

5、男女生朗读课文

6、齐读课文。

7、指名读。

二、感受课文内容：

1、讲读第一自然段：

轻声读第一自然段，说一说，都写了些什么？

时间：一个炎热的夏季

人物：鹅妈妈和小鹅们

地点：一片辽阔的草地

草地上的景色是什么样的？用波浪线画出来。

2、学习2、3自然段：

接着天气发生了什么变化？“突然，出现了乌云”下雨了。

轻声读二三自然段，你能用自己的话说一说发生了一件什么事？

3、鹅妈妈是怎样保护小鹅们的？

4、天气又发生了怎样的变化？鹅妈妈和小鸭们的动作是怎样的？读四五自然段，边读边画出他们不同的表现。

5、试着读一读小鹅们的话，应用什么语气？

6、妈妈的音应该用什么语气？

7、前后桌讨论一下，翅膀受伤的鹅妈妈为什么是幸福的？

三、作业：

有感情地朗读课文，背诵课文第一自然段。

指导书写，完成课后练习。

一、指导书写生字：

重点指导幸、福、呻、吟

幸：注意下半部分不是羊

福：注意是示字旁

吟：右半部分为今

呻：注意左右的位置关系

二、完成课后练习：

1、有感情的朗读课文，背诵课文第一自然段。2填一填：

2、（炎热）的夏天

（幸福）的生活

快乐地（游戏）

轻轻的（唱歌）

3、读一读，说一说：

炎热的夏天温暖的阳光

广阔的世界幸福的小鹅

辽阔的草地细嫩的草茎

轻轻的呻吟艰难的喘气

4、讨论：翅膀受伤的鹅妈妈为什么是幸福的？