

# 食物在胃肠内的消化教学反思(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 食物在胃肠内的消化教学反思篇一

这一课的教学重点是了解人体的消化器官和食物在人体内的主要消化过程，并知道如何保护人体的消化器官。

探究新课之前，我先引领学生回顾了食物中有哪些营养物质，然后引入食物消化的讨论话题。学生很容易说出食物消化的过程：口腔--食道--胃--小肠--大肠。并且能马上理解这些器官都是消化器官。

在了解如何保护消化器官时，学生也能结合生活实际举一反三，比如：饭前便后要洗手、吃饭要定时定量、细嚼慢咽、不吃不干净过了保质期的食物、饭后不剧烈运动等。

课后我想，其实生活中很多学生都有龋齿，应该提出保护牙齿的建议。这里涉及了一个问题：牙齿是消化器官么？在网上查证了，牙齿是器官，那么在讨论哪些是消化器官时，就应该提出口腔里还有牙齿和舌头也是消化器官。

## 食物在胃肠内的消化教学反思篇二

这一课的教学重点是了解^\*\*\*的消化器官和食物在^\*\*\*内的主要消化过程，并知道如何保护^\*\*\*的'消化器官。

探究新课之前，我先引领学生回顾了食物中有哪些营养物质，

然后引入食物消化的讨论话题。学生很容易说出食物消化的过程：口腔——食道——胃——小肠——大肠。并且能马上理解这些器官都是消化器官。

在了解如何保护消化器官时，学生也能结合生活实际举一反三，比如：饭前便后要洗手、吃饭要定时定量、细嚼慢咽、不吃不干净过了保质期的食物、饭后不剧烈运动等。

课后我想，其实生活中很多学生都有龋齿，应该提出保护牙齿的建议。这里涉及了一个问题：牙齿是消化器官么？在网上查证了，牙齿是器官，那么在讨论哪些是消化器官时，就应该提出口腔里还有牙齿和舌头也是消化器官。

## 食物在胃肠内的消化教学反思篇三

我从事初中科学教学也已经有两年了，平时反思自己的教学，但却不知道从哪些方面进行反思？科学课教学反思究竟该反思什么？最近我也看了一些书，得到如下的启发：

根据新课程的理念，课堂教学的规律及评价体系，为了使教学反思能够深入且富有实效，根据科学课的特点，我们可以主要从进行四方面的反思：

（1）教材重点难点把握是否到位。备课是上课的前提，教师在备课时，都应认真分析本节课的教学重点在哪，教学难点在哪。课后反思时，就应该反思确定的教学重点是否妥当，对知识在教材中地位的判断是否正确；教学难点有没有在教学预设中顺利地突破。

（2）活动的设计是否严密、科学。科学课上概念的形成都必须借助于一系列的活动，学生在活动中形成合作、交流、探究等能力并建构科学概念。

（3）材料的准备与出示时间是否恰当。学生在科学课上对于

材料关注往往会影响了整节课的教学效果，所以材料恰到好处的出示会激起学生浓厚的兴趣和探究热情。

(4) 探究小组之间的合作是否有效。

科学课的学习方式是以小组合作为主，有关小组活动的设计，在分工明确、目标确定的基础上，首先考虑学生思维的深度，再考虑活动频率。小组活动是为了让学生更好地体验科学探究的过程，理解科学的本质，绝对不能搞形式主义丢掉了本质内涵。

## 食物在胃肠内的消化教学反思篇四

整节课的设计上注意到了教学的流畅性和操作性。从质疑引入，直奔研究内容，到“寻找土壤成分”，再到实验一环扣一环，通过直接观察和间接显现的方法，学生对土壤的成分有了更客观的认识，引出了“土壤与生命”的思考，起到了很好的拓展教材的作用。

在教学的过程中，学生在实验中是得到了自己所需要的结论，但是需要借助教师的帮助来总结。这节课给了我很多启发，也给了我一些思考：

3、观察实验探究，教师如何调控教学手段来展现学生的主体性？

4、如何有序地处理教材？例如教材中关于“人文”如何去体现？

5、汇报实验现象的过程中，如何去调控处理信息，完成教学目标？

探究是一个过程，让学生深入到过程中去，体会其中的各个环节，教师要倾听学生的心声，让孩子多动手，勤动脑，会

合作，让孩子进入探究的课堂。此外，还要鼓励学生大胆想象，进行猜测，应用知识解决简单的实际问题，使学生在自主的探究活动中获取知识，从而达到培养学生科学素养的目的。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 食物在胃肠内的消化教学反思篇五

本课主要是让学生在对消化的原有理解之上，通过比对消化器官图，猜想食物在体内的“旅行”过程和进行模拟实验，初步认识主要消化器官的功能并建立起食物消化需要多种器官共同参与完成的认识，在此基础上建立他们的健康意识，合理饮食。

《食物的消化》作为生命科学领域——人体学中一个重要话题，学生多多少少知道一点，但他们的认识是不全面、不完整甚至是模糊错误的；同时，在人体消化系统里，只有食物旅行中的出发点和终结点是能用肉眼观察到的，其他消化器官不能被直接观察到，属于人体暗箱问题，这一点对学生来说也是一个认识上的难点；另外，作为一个系统，各消化器官各具什么功能，是如何协同发挥系统作用的，又是学生既

感兴趣同时知之甚少的内容。以上这三点，作为执教者的我，是通过事先多途径多种方式的调查获得的相关信息。所以，对于本课的执教，调查学生的前概念，抓住学生认识上的误区、盲区、模糊区，找到他们的最近发展区是很重要的。只有符合学生的需要，切合学生的兴趣点的课堂设计才是有效课堂的基础，这是我最真的感受之一。

在激趣情境导入后，我直切研究主题，为了更好的培养学生科学素养，我在学生科学探究的过程中，充分体现学生的主体性，发挥他们的能动作用，让他们在参与科学探究活动中，自己动手绘制消化系统图。学生根据自己的前认知画出的食物旅行图是五花八门的。但从口腔出发到食道到胃的路径图大致相同，关键产生分歧之处在于胃以下部分，可大致分为三类：

大小肠的顺序不同；大小肠的走势（直或弯）不同；大小肠的根数不同。我深深认识到这是一个非常有价值的教学资源，所以有意识地牢牢抓住它，不断地询问：你为什么这样想？没想到，学生的回答（尽管有些是错误的）是那么地具有思维的深刻性，如：大肠在前，因为胃里的食物更容易流下去；小肠在先，因为胃里的食物流向小肠，可以更慢些并且紧贴小肠壁，让营养万分更充分吸收；大小肠有多根，可以分流，更快更好地吸收营养，大小肠只有一根，如果有多根，食物刚吃下去不久就要排泄，这跟事实不符等等。不管对与错，我先给予充分的自由时空让他们进行有序的辩论，而且点头示意。然后把正确的旅行图展示给大家，让学生观察对比，找出差异，可以和同学之间将刚才有争议和有共同意见的地方找出来共同研讨，加深理解。我想，通过画一画，说一说，辩一辩，看一看，论一论的活动，在思维碰撞中理清食物在人体中的旅行进程，将模糊概念自然而然地转变为科学的清晰概念，这样对学生来说更有趣，印象更深刻，同时也解决了部分消化器官在其系统中的作用与功能。

最后，我补充了肝胆胰在消化过程中的作用及主要营养成分

是怎样被人体吸收的知识，这应是消化系统里的一个难点，我将它作为补充知识作了相关介绍，拓展了学生知识面，也使本课有一个相对完整的知识体系。