

小学信息技术教学论文 小学信息技术课 教学论文(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学信息技术教学论文篇一

随着人们生活水平的不断提高，计算机早已走入广大乡镇农村的生活。现在，很多乡镇学校也开设了信息技术课，面对着一群活泼、好奇、抽象思维能力差形象思维能力强的学生，如何进行因材施教，让他们由陌生到熟悉，变抽象的理论知识为自己的实际操作能力呢？依我看，可以从以下几方面入手。

一、消除神秘感，树立坚定信心

乡镇农村中小学生对计算机，都有一种神秘感和新鲜感，会战战兢兢地使用，生怕一不小心弄坏了机子。这是刚学计算机的一大心理障碍，也是常见的'误区。作为教师应该帮助学生打破计算机的神秘感，帮助他们及早地走出怕电脑的误区，从而树立坚定的信心，发挥其主观能动性。其做法是：可以打开计算机的机箱让学生看一看、摸一摸，揭开计算机神秘的面纱，也可以让学生对照课本上的硬件一一认识：“哦！电脑就由几块部件组成，没什么！”脑海里的神秘感消失了，对计算机有了感性的认识，理性上就生成了“学好它，用好它并不难！”的信心和决心，这对他们今后学习计算机知识尤为重要。

二、正确引导，大胆操作

信息技术课是一门操作性很强的学科，光听光看不操作是学不好的，要重实践边学边练，做到理论与实践相结合，通过上机操作，增强感性认识，进一步学好这门功课。但是，学生初学计算机常常屡次出错，有的是不按课堂要求非法操作，有的是无意识出错，这时候，部分学生不敢乱动、不知所措，还以为是自己弄坏了机子，害怕再次操作。教师面对错误要正确引导对待：一不要怕麻烦，要边排除错误边讲解出错原因、注意事项，强调操作步骤。二是不要谩骂指责学生。任何人对待新生事物都是从无知到有知，学生犯错是正常的，特别是无意识的错误操作，我们教师应正确对待，耐心温和地引导学生认知错误、改正错误、避免错误，让学生在教师引导和纠正中感到计算机功能强大的魅力。

三、形象比喻，抽象术语

在计算机教学中，我们会碰到许多专业术语，有的甚至是英语，对于农村学生来说较难理解记忆。这是因为农家的孩子信息闭塞，见识少，思维方式方法比城里的学生要差，加上专业术语有它的抽象性。但是倘若我们把这些术语用生动形象的比喻来帮助学生，就可以使抽象的计算机概念和理论形象生动化，便于学生学习掌握。如讲授“文件夹”时，可以把它比喻成“袋子”，袋子是用来装东西的，为把东西区分开来，我们要做几个袋子，且每个袋子都有名字或编号。再如讲授“资源管理器”时，可以把它比喻成“大管家”，在这里可以查看、搬动计算机里所有的东西，由此引发学生进一步地深入讲解。这样一来，抽象的理论知识就会显得生动而形象，学生也觉得易学易记，从而提高了我们的课堂学习效果。

探索新的教学模式及方法，推动信息技术教育向前发展，已是我们担任信息技术课教师刻不容缓的责任。为了更好更快地摸索出一条行之有效的路子，让我们共同努力吧！

小学信息技术教学论文篇二

摘要针对高校传统毕业论文管理模式中普遍存在难以协调、格式不统一、不易归档保存以及检索不便等问题，提出利用现代信息技术进行毕业论文管理的可行性和必要性。利用php语言实现的高校本科毕业论文管理系统经过多年运行，证明信息技术具有传统方法无可比拟的优势，为高校其他方面管理提供了解决思路。

关键词毕业论文管理系统；信息技术[]php[]高校管理

高校本科毕业论文（设计）是学生对4年来所掌握的专业知识、各种技能的检验和总结，亦是培养和检验本科生综合运用知识、理论联系实际能力的重要手段。然而随着高校招生规模的扩大以及高校自身的发展，高校对本科学生毕业论文的管理提升到一个新的高度，也带来诸多新问题。故如何对毕业论文进行高效率管理，以此提高毕业论文质量，是一个值得高校相关管理者不断探索的课题。

1高校本科毕业论文管理存在的普遍问题

各类高校有关部门尽管制定了详细的毕业论文工作手册、毕业论文管理规定以及实施细则等诸多条例来规范毕业论文实施过程与监控毕业论文质量，但在实际操作过程中，传统手工方式依然存在一些问题。

1.1指导教师出题方面

传统的教师出题方式弊端凸显。由于各个指导教师的研究方向不同，研究重点不一样，而且学历结构均不相同，因此，不可能要求所有的指导教师出同样多的论文题目，也不可能要求全体教师指导同样数量的学生。另外，学生的水平不同，感兴趣的研究方向也不一样，因此有可能造成这种情况：对于指导教师拟出的论文题目，学生不感兴趣甚至难以完成，

相反学生喜欢研究的论文题目又没有教师指导，最终造成毕业论文题目质量下降[1]。

另外，由于局限于传统的手工出题方式，各指导教师相互间鲜有沟通，难以协调，极易出现多个教师出题相似甚至雷同的现象，亦有可能出现前后几年论文题目重复的现象。

1.2 学生选题方面

随着招生规模的扩大，传统的论文选题方式已经不能满足形式的发展[2]，以前一个专业由于人数少，论文选题可能没有什么问题。但现在有的专业的招生人数已经达到上百人，因此有可能出现学生和教师的搭配问题。传统的选题常带有指令性，较少尊重学生和教师的意见，于是就造成学生不能够选到自己喜欢的指导教师或是自己喜欢的论文题目，而有的教师也不能指导自己钟爱的学生。有的教师由于自己的研究方向和学生感兴趣的方向不一致，但又不愿意更改自己出的题目，因此容易造成学生的逆反情绪，使得论文质量下降。另外，大多数高校均对不同的职称指导的学生人数有规定，但传统的选题方式比较难以实现。

还有一个突出的问题就是选题现场的组织问题，由于学生和教师人数众多，现场的混乱和嘈杂也很难使得选题的过程顺利进行。

1.3 论文指导过程中时间控制方面

各个高校均对论文的出题、选题、开题、答辩、保存论文等有统一的时间规定，但传统的手工管理方式很难实现这一点。首先，由于大部分教师均有自己的日常科研和教学任务以及其他因素，难以在规定的短时间内拟出高质量的论文题目，从而造成出题时间不统一；其次，由于临近毕业，大部分毕业生在外面实习或找工作，若全部召集起来进行选题几乎是不可能的，从而造成毕业生选题时间难以统一；再次，完成

论文、上交保存论文时间也不尽相同。总而言之，由于各个专业、各个院系在论文完成过程中实际情形不一样，最终造成整个学校的论文工作进度不一致，致使教务处和学校领导难以对论文工作进行宏观协调。

1.4 毕业论文以及所有与之相关表格的格式统一方面

这应该是传统管理方式中最令人头疼的问题了。在传统的论文管理过程中，诸多的表格填写、最终的论文定稿等均有可能出现功亏一篑的情形：格式不一致。具体体现在：1) 教师出题时填写的论文题目审批表、给学生下达的任务书等有可能不符合格式要求；2) 学生选题后的开题报告、中期检查表、完成论文后的毕业论文格式等有可能不统一；3) 各专业、院系的教务秘书必须完成的各种统计表如开题论文记录、答辩记录、供选题情况表、选题分类统计表、指导教师配备表、毕业论文情况统计表、毕业论文成绩统计表等大量表格格式不一致。传统处理方式就是对这些表格一一进行手工调整，可以想象其麻烦程度和巨大的工作量，足以令有关教师和管理人员产生畏难情绪。

1.5 论文保存方面

传统的论文多半采用纸质方式进行保存。显然，这种保存方式存在诸多缺陷：一是纸质论文容易腐烂，保存时间太短，在进行管理和运输时需要大量人力和物力；二是要占大量办公空间，多年的本科毕业论文累积起来似座小山，占用了有限的办公空间；三是不容易检索，如上级领导或兄弟院校进行论文经验交流时，或者查找需要满足某些条件的论文时，很难及时查找出符合要求的论文；四是不易进行分类管理和装订成册。

2 毕业论文管理系统的实现

信息技术的发展极大促进了社会大变革，由于其具有方便、

快捷的特点，业已进入社会各行各业。高校的部分工作如教务管理、人事管理、毕业管理等已由传统手工管理方式逐步过度到办公自动化方式[3-4]。基于前述传统毕业论文管理中出现的问题，开发一套完整的基于网络的毕业论文管理系统。系统运行后，连接校园网（甚至internet网）上的任何电脑均能通过浏览器访问，不受时间和位置的限制，不需安装庞大的客户端软件，非常方便。

新系统完全摒弃传统手工操作方式，克服了相关缺陷，具有极大优势，体现在：1) 能控制同一专业的毕业论文题目无法重复且能设置几年内的`选题难以雷同；2) 满足学生和教师实现双向选择，及时避免多人选同一题的现象；3) 各种毕业论文相关的统计表格自动生成，极大减轻教辅人员的工作量；4) 管理者能对整个过程进行宏观调控，实时监控论文（设计）进度；5) 容易调阅相关专业的毕业论文；6) 易对论文长期保存；7) 实现了毕业论文各项数据的统计分析；8) 易与毕业生评价系统、毕业生离校系统、校友系统、教务系统等其他相关系统进行对接，保证了学生毕业的各项工作顺利。系统中主要的用户对象包括学生、教师、管理员等。不同身份对应不同功能。

2.1 登录系统

任何用户必须先登录后使用。在实际使用中，登录系统与学校的教务系统以及人事系统对接，学生和教师只要输入自己在学校数据库中的账号和密码即可。登录成功后系统自动显示登录者的相关信息，如教师的院系、职称、专业，或者学生的学号、院系、年级、专业等。显然与学校数据库的对接有助于论文管理系统中数据与学校保持一致，不会形成数据孤岛。

2.2 教师子系统

教师据人事系统和教务系统提供的登录名和密码，可登录至

本学院、所在专业区域，尔后拟出所在专业相关的毕业论文题目，即学生待选题目，所出题目根据当年毕业生情况确定，但学生最终选择题目数（即教师能指导的最大学生数）由系统根据教师职称限定，如高级职称至多指导10名学生，而中级职称至多指导6名学生，初级职称不能指导学生等。其他功能均在拟定题目后确定，如在线填写选题审批表等表格、下达毕业论文任务指导书、查看是否有学生选择自己所出的题目且拒绝还是同意该学生的选取、打印全校统一格式的选题审批表与任务指导书、查看学生是否上传了论文的最终稿件、对最终定稿的论文进行电子签名等。签名意味着此次论文指导过程即宣告结束，学生和教师再也不能对论文、审批表、指导书等各种表格进行任何修改，当然下载和打印功能依然保留。

2.3 学生子系统

依据学籍管理系统提供的学号和密码登录后，学生自动进入所在的专业领域，并根据学生的专业、年级等属性自动显示待选论文题目，学生通过查看论文题目和要求后选择适合自己的题目然后等待教师确定或拒绝，当选择某教师的学生人数等于系统限制后，其余学生则不能再选此教师作为指导教师。选择好论文题目后系统还提供其他功能，如根据教师留下的联系方式和教师联系，在选题系统结束前可以更改自己的选题，选题确定后在线下载打印全校统一格式的论文封面、论文中期检查表、开题报告等表格。选题的确定意味着学生进入到论文设计阶段，可以把论文初稿上传至服务器，以便指导教师进行在线查阅，给出修改意见，然后根据修改意见，不断修改自己的论文，直到最终定稿为止。定稿后，教师进行电子签名，学生再也不能修改，至此论文完成。

2.4 管理子系统

管理权限属院系专业负责人或相关领导，不同权限的管理员登录后根据自己的权限进行操作，如专业负责人只能关闭、

打开所属专业的各个子系统，教务处和学校领导可以管理全校系统。其他功能包括输入（打印）论文成绩，下载全校统一格式的各种表格如开题论文记录、答辩记录、供选题情况表、选题分类统计表、指导教师配备表、毕业论文（设计）情况统计表、毕业论文（设计）成绩统计表等，以及根据自己权限查阅有关专业、院系甚至全校的学生上传毕业论文的情况，指导整个毕业论文过程。

3结语

系统的实现采用linux平台和php语言编程运行，免费的mysql数据库不但稳定而且免费，与php结合堪称完美。系统具有高效、免费、易维护的特点，只要极其廉价的硬件投入，就能为校园网上的全体教师和学生服务。

尽管开发成功后的系统已经在湖南农业大学校园网上运行多年，且切实减轻了广大教师和教学管理人员的工作负担，仍然存在不足：

4) 教师出题后上传至系统等待学生咨询，学生选题后等待教师指导，二者过度依赖机器，造成交流过少。

故需要加强管理，人机结合，在充分利用现有系统的基础上继续保持传统论文指导方式人性化的一面。

参考文献

[2]李卫祥，李长萍，冀满祥，等. 本科毕业论文（设计）教学改革研究与实践[j].山西农业大学学报：社会科学版，，5（3）：

[3]毛洪贲，殷德顺，郭娟，的本科毕业设计（论文）智能管理系统的研究与设计[j].现代教育技术，，20（10）：

小学信息技术教学论文篇三

摘要：21世纪是信息技术占主导地位的时代。以多媒体和网络技术为核心的信息技术的不断发展，正在越来越深刻地改变着我们的生产方式、生活方式、工作方式和学习方式。并影响着教育的发展。教育部提出了在全国中小学推进信息技术教育，同时要加强信息技术与其他课程的“整合”。那么，如何实现小学数学学科与信息技术的整合，是我们的所思。本文对信息技术与小学数学学科整合的几点思考做一些总结。

关键词：信息技术；小学数学学科；整合

数学是抽象性、逻辑性很强的一门学科。小学生的思维正处于由具体形象思维为主向抽象逻辑思维为主的过渡阶段，小学数学必须在数学知识的抽象性和学生思维的形象性之间架起一座桥梁，而信息技术正是这样一座桥梁。在数学教学中，把信息技术和数学教学合理的进行整合，这是信息时代的要求，也是创新教育的要求。现把信息技术与小学数学相整合的几点思考总结如下：

一、整合——教与学方式的转变

所谓“整合”，其核心就是把现代教育技术融入到小学数学学科的教学中去，在教学实践中利用技术手段得到文字、图像、声音、动画、视频、甚至三维虚拟现实等多位信息用于课件制作，充实教学容量，丰富教学内容，运用教学方法更加多样，更加灵活。整合，不是简单的将信息技术作为一种教学手段与传统的教学手段想叠加，不是仅仅使用几张幻灯片，用一用事物投影。而是将信息技术真正的为教学服务。实现学生的学习过程交互化；学习环境的时代化，全球化。

传统的教学模式中，教师是知识的传授者，课堂的主宰者。学生学习方式较单一、被动，缺少自主探索、合作学习，独立获取知识的机会。信息技术与小学数学学科的整合，是对

教与学方式的转变。在整合中实现学生的主体地位，拓展学习的空间，打开学生学习的闸门。传统的课堂教学正向着数学活动课的形式转变。教学中只有从学生的学习特点和学习规律出发，采用多种形式方法。让学生在体验中，在活动中学习。才能取得好的教学效果。

二、有效利用信息技术，在生活中感悟数学

常常听到许多同学说，不喜欢数学，所以学不好。为什么许多的孩子对数学缺少兴趣呢？华罗庚曾经说过，对数学产生枯燥乏味、神秘难懂的印象的主要原因就是脱离实际。新课程标准提出“数学要贴进生活”、“数学问题生活化”，我们可以利用信息资源丰富、时效性强的特点，将信息技术与小学数学学科教学内容有机整合，充分利用各种信息资源，引入时代活水，与小数学学科教学内容相结合，使学生的学习内容更加丰富多彩，更具有时代气息、更贴近生活。例如教学人教版小学数学第八册《亿以内数的读法和写法》时，课前我们安排学生自己通过各种途径（包括上网），搜集有关数据，课上学生代表汇报。他们带来的材料：有的是某两个星球之间的距离，有的是中国土地面积大小，有的是今年中央电视台春季晚会的收视率……通过生动的、富有教育意义的、有说服力的数据、统计材料，学生不仅轻松的完成本节课的教学任务，而且成功地接受了一次爱祖国、爱社会主义、爱科学的思想教育。又如：在教学量的计量一章时，我把学习的主动权完全的交给学生，让学生自己搜集生活中的有关长度，质量和时间的数据信息，可以用例子来说明。如：一把尺子20厘米等。学生带回教室的数据有一头大象有多重，闰年有多少天，地球和月亮间的距离是多少、、。通过搜集材料，让学生在生活体验到数学无处不在，增强对数学学习的兴趣。并且在搜集资料的过程中，认识了各种的长度，面积，重量，时间的单位。通过小组交流合作，不仅很快的完成了教学目标，而且增强了生活知识，在生活中感受了数学的魅力。

三、多媒体为辅助手段，激发学生的兴趣

兴趣是最好的老师。有人曾说：“没有兴趣的强制性学习，将会扼杀学生探求真理的欲望。”根据心理学规律和小学生学习特点，有意注意持续的时间很短，加之课堂思维活动比较紧张，时间一长，学生极易感到疲倦，就容易出现注意力不集中，学习效率下降等，这时适当地选用合适的多媒体方式来刺激学生，吸引学生，创设新的兴奋点，激发学生思维动力，以使学生继续保持最佳学习状态。学生学习有了兴趣，教学才能取得良好的效果。根据情境教育的原理，创设充满美感和智慧的学习氛围，可使学生对客观情境获得具体的感受，激起相应的情绪，全身心地投入到学习中，使他们潜在的能力得到充分发展。多媒体教学可以很好的展示知识间的联系，引起兴趣，利于很好的理解知识。

例如：在教学《加法意义》时，用动画的形式展示。原来有5只鸡，又来了9只鸡。学生在观察后，用自己的话说说表示的意义。引出“合并”。多媒体展示了知识的发生过程。而且形象生动，学生能很好的理解。

信息技术和小学数学学科的整合，固然有很多的优点，但在整合过程中我们还应该遵循一定的原则。

1. 科学性原则。在信息技术的使用上必须注意到小学数学课堂教学的组织形式，与教材的贴近。需与教材的科学性相结合，切忌粗造滥制，牵强附会，为电教而电教而撇开为教材内容服务的目的。只有钻研教材，充分了解课堂教学目标内容的重点难点，了解传统的教学缺少什么（或者说要补充什么），设身处地从教学实际出发，表现手法和形式上也要严谨周密，紧扣教学目标，避免让学生产生错误理解。在使用现代电教媒体进行教学时，必须是为了突破教学的重点、难点，使学生易于理解和掌握。如果在次要的内容上运用信息媒体，那只能是费时费力。

3. 用多媒体教学，不要丢了课堂板书。板书不是无情物，学生通过老师的板书了解老师的情感，把握教材内容。并且，板书比较的直观，且能传递板书本身以外的较多信息。还可以给学生留有思考的空间。

4. 实效性原则。在课堂教学中应用信息技术，要考虑它的效果，是否能达到预期的目标。属于“画蛇添足”，效果不明显的就干脆不用或少用。为了实现教学目标，可灵活地选择恰当的教学方法和手段。为了一节课，讲台上摆满各种教具，收录机、投影机、电视机等都用上了，教师讲课热闹得很，就像变法戏、玩耍杂，多媒体教学流于形式，失去了提高课堂效果的作用，最后成为教改的点缀和累赘。运用信息技术教学不是越多越好，越复杂越好，过多过滥就变成了玩耍杂，费时费力，又不利于教学效率的提高。

以上是我对小学数学与信息技术整合的几点体会。信息技术与学科的整合是教育教学改革的新视点。在以后的教学中还要不断的思考，探索。适时适量的运用多媒体，就会起到“动一子而全盘皆活”的作用，发挥其最大功效，就可以减轻学生学习的过重负担，提高课堂教学效率，促进素质教育实施，培养学生非智力因素，符合现代化教育的需要，有效地培养更多的跨世纪的创造性人才。

小学信息技术教学论文篇四

将信息技术应用到小学语文的教学中，就是要将信息资源与小学语文的教学内容进行有机的结合，将信息技术手段恰当地使用在语文课堂的教学中，从而在信息化的教学环境中提高学生的能力，促进学生的综合素质发展。在素质教育与课程改革的教育背景下，提高语文教学效率、促进学生能力发展成为了每一位语文教师教学的基本目标。下面我就主要结合自身的教学经验与实践，谈谈利用信息技术提升小学语文教学效率的几点策略。

一、创设学习情境，激发学生的学习主动性

新课标的教学理念注重学生主体地位的实现，对于小学生来说，激发学生的学习兴趣是促使其积极主动学习的最有效的途径，而创设恰当的学习情境则是激发学生学习热情的有效手段之一。那么教师就可以利用信息技术资源在课堂上为学生创设出恰当的学习情境，让学生在良好的学习氛围中积极主动地投入到课堂的学习中，从而使得学生在学习中发挥出主观能动性，激发出学生的学习主动性。例如，在教学《走进丽江》这篇课文时，我就先利用信息技术在网络上搜集了一些丽江的景色图片，在课堂上为学生播放这些图片，学生看到丽江古城、玉龙雪山、虎跳峡、万里长江第一湾、香格里拉等这些神奇而美丽的景色，他们的视觉与心灵都受到了强烈的震撼，他们都迫不及待地想要了解更多的丽江美景，知道丽江的特色与风俗。于是在充满了阅读兴趣与欲望的状态下，学生都积极地投入到了课文的学习中，在这样浓厚而愉快的学习氛围中，学生的学习兴致高涨，他们的学习积极主动性得到了提高，也为高效教学的实现奠定了良好的基础。

二、丰富教学内容，拓展学生的思维开阔性

网络上的资源十分丰富，教师可以充分利用这些信息资源来拓展教学内容，丰富课堂的教学形式。在传统的教学过程中，教师的教学资源主要依靠教材的参考书以及教师个人对教学内容的理解，这样的现状会使得教师的教学受到教师本身的影响较大，教学的过程可能会产生一些偏差。而在新时期的课堂教学中，教师通过对信息资源进行有效的整理与补充，师生的视野都会变得开阔，教学的过程也是教学相长、共同进步的过程，这样的教学方式更有助于学生思维的开放。例如，在教学课文《孔明借箭》时，学生对于课文中所描述的场景都感到难以想象，造成学生的学习质量下降。于是我便利用多媒体的教学资源，为学生播放了电视剧《三国演义》中的这个片段，学生在看到直观的视频后，他们都深刻地感受到了诸葛亮的神机妙算，对课文内容的理解也更为深入细

致。接下来我利用网络上的教学资源，为学生拓展三国时期的其他历史故事，如著名的“空城计”、“刘关张桃园三结义”等，学生都听得津津有味，课堂教学取得了良好的效果，有效地拓展了学生的视野。另外，为了让学生对语文学习充满浓厚的兴趣与热情，我还让学生在课下搜集一些资料，并让学生以小组为单位进行故事的表演，这样的教学形式不仅让学生更加认真地阅读三国故事，还让学生在亲身的参与实践中体会到了语文学习的乐趣，从而有效地调动了学生的学习积极性，有助于学生语文素养的提升。

三、突出教学重点，实现学生的学习高效性

受到有限的课堂教学时间的限制，很多教师在语文课堂教学的过程中为了节省有限的课堂时间，往往是通过自己的讲解来让学生被动地接受知识，这样的教学方式使得学生很容易产生惰性思维，不利于学生能力的发展。而利用信息技术进行教学，教师就可以将教学的内容与需要学生思考的问题用多媒体课件呈现出来，教师节省了写板书的时间，学生也有了更多的时间来思考，而且，教师还可以将教学的重点内容用红色加粗的字体呈现出来，让学生在观看课件学习时他也能着重注意这些部分，从而有助于学生进行高效的学习。例如，在教学课文《卖火柴的小女孩》时，很多学生都只能理解文字的表面意思，而很难体会小女孩五次擦燃火柴所看到的种种幻象中所体会出来的小女孩的悲惨生活，导致学生的学习效率降低。于是我在教学时并利用多媒体为学生配乐，让学生一边阅读课文一边体会文字的深层含义，并将每一次幻象中的关键词提炼出来用多媒体展示出来，从而让学生的情感变化更加有针对性，有目的性，使其更能体会小女孩内心的悲凉。在学生将这些内容都读过后，我便利用多媒体将这几次幻象都总结整理出来，让学生整体地理解这些内容，从而帮助学生突破了学习中的重点与难点，提高了学生的学习效果。

四、结语

总之，将信息技术与小学语文的教学相结合，可以有效地提高语文课堂的教学效率。在新时期的教育教学背景下，作为一名小学语文教师，我们也要转变传统的教学观念，将新的教学手段与方法应用到语文教学中，充分地利用现代信息技术进行教学，进而提高语文教学的效果，促进小学生的能力发展。

参考文献：

[1]刘建军. 利用信息技术提升小学语文课堂教学效率[j].成才之路,20xx(02).

[2]尚丰慧. 利用电教媒体提升小学语文教学效率的探讨[j].中国校外教育,20xx(32).

小学信息技术教学论文篇五

[1][2][3]下一页

上一页[1][2][3]下一页

“启动”、“键盘与指法”等章节内容，就将计算机室的软磁盘、驱动器、硬盘、光驱、软驱、主板□cpu等带进课堂，对着实物讲解。在讲“微机组装”时，就到电教室去讲，当场演示给学生看，并采用课件的形式以小组（6-8人一组）形式分批练习演示。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)