

2023年社会大课堂活动方案(大全5篇)

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

社会大课堂活动方案篇一

2015年10月14日，昌平区城北中心小学到位于延庆八达岭长城脚下的中国长城博物馆进行了一次美术社会大课堂的活动。在活动中充分展现了我们学校学生的良好的精神风貌，这次活动让我非常感谢学校的校长、大队辅导员和班主任、德育导师、美术教研组长和摄像的于老师。在此说声感谢！

学生的长城写生作品完成的也很出色，这次社会大课堂活动的基础上，将学生的写生作品制作成版画作品。效果一定很好！

社会大课堂的活动，将学生带出了教室感受到了比课本更加生动真实的教学内容。也改变了教师的传统备课讲课模式。学生获得知识的途径更加的开放，视野更加广阔。教师同样改变了备课讲课的传统模式。对教师的知识储备和应变能力提出了更高的要求。在这次活动的准备和实施过程中我有以下的体会：

一、了解活动背景，指导操作思想

在昌平区教研活动时教研员提到社会大课堂活动，北京市启动了社会大课堂，有44家资源单位供学科开展活动，我感到这次的社会大课堂活动，是课改迈出的又一步。新课程改革强调-教与学方式的变革，鼓励师生充分利用社会资源，为学

习提供实践的机会、体验的情景，使教学贴近生活、贴近社会实际。北京市中小学社会实践基地丰富的资源，为中小学学科教学拓宽了教育的渠道、拓展了教育的内容，增强了学科教学的时效性。是学校教育与社会教育相结合的又一个新的突破。教研员确定了候选的`两所学校，昌盛园和城北中心小学。我有幸成为了这次活动的授课教师。

二、 深入研究活动内容，制定目标

在教研员王老师提供的信息下，我上网查阅了有关这次社会大课堂的活动背景指导思想。认真的翻阅《实践学习、生命课堂》——北京市中小学课程教学活动案例研究，认真地研究利用社会大课堂如何开展美术学科的教学活动。我们这次社会大课堂的学习基地是位于北京市延庆八达岭长城脚下的长城博物馆。根据基地的教学内容，我查找了相关的教育内容，初步确定了教学的主体框架。但是仅凭上网查找学习基地的信息是远远不够的，必须亲自去基地调查，才能深入全面的撰写活动方案。

三、 实地考察，强调重点

在10月4日我拨通了中国长城博物馆负责人的电话，在电话中详细的询问了中国长城博物馆的具体位置。在10月5日我来到了博物馆参观了展馆，详细的利用计算机记录下展馆的主要内容。和展馆的负责人，联系参观展览的具体事宜。在回来后我认真具体撰写了参观活动方案。并且与校长、德育少先队大队辅导员、班主任老师和进校的教研员联系，教研员对我进行了具体的辅导。在教学方案和参观活动设计上在把握大的主要环节基础上，深入活动的每一个细节，包括路程教育、参观顺序、教学中教师与讲解员的配合、展览时相关问题的设置等等我都全面细致的进行分析。做好充足准备。

四、 团结协作，一丝不苟

在10月14日，下午由校长负责带领五三班的全体学生沿着雄伟的居庸关长城、詹天佑铁路来到了长城博物馆。一些活动由我预先备课活动的顺利进行。这一点离不开校长的统筹安排和参与教师的团结协作。尤其是在学生的安全和文明礼貌上体现出了教师一丝不苟的工作。师生在短短的两个小时的活动时间了，饱览了我国悠久的建筑文化，感受了金色的秋天。

五、总结反思，提升质量

社会大课堂对教师的教学是一个新的考验，我想以后这样的活动一定越来越多。我很想根据这次活动写一篇文章，所以写了以上这些不太上理论的文字。算是积累一些素材吧！

社会大课堂活动方案篇二

社会大课堂活动总结

平谷二中团支部书记——王庆合

我校在4月11日、25日、26日分别组织了初一、初二、初三年级社会大课堂活动，分别去了世界公园、欢乐谷和盘山烈士陵园。学生总数1285人，参与活动人数1274人。教师参与人数208人。学校投入门票和租车费达15万余元。

通过社会大课堂活动，大大开拓了学生的视野，陶冶了情操，增强了班集体的凝聚力、增进了学生与学生之间、学生与教师之间的感情而且也是对我们全校三个年级学生的生活纪律、团队意识的一次考验。活动中全体学生表现得非常好，无论是在车上的卫生、还是在景点的纪律，都体现了平谷二中学生良好的精神面貌。尤其应该提出表扬的是初二年级的学生，在参观部队设备以及内务时，都自觉排好队伍，秩序井然。特别是在参加烈士陵园为烈士鲜花圈过程中，从山脚下走到

纪念碑前大约300米的路程，每位学生都拿一朵小白花，从一排排烈士墓边走过，没有一位学生讲话，心情肃穆、庄严、沉重，表现出对革命烈士的崇高敬意之情。非常安静地倾听讲解员讲解革命先烈的英雄事迹，好多学生都落下了眼泪，整个活动25分钟，教师们也列队在学生们后面参与了全过程。学生和教师都受到了教育，更重要的是给平谷二中争得了荣誉。

平谷二中团

-5-6

社会大课堂活动方案篇三

走进社会大课堂活动，通过密切学生与生活的联系，帮助学生获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验。下面是关于社会大课堂家长志愿活动感想的内容，欢迎阅读！

打开20xx年9月27日电子相册，浏览一帧帧画面生动的照片，面对着相册中一张张活泼可爱的笑脸，脑海中浮现出的是随班老师们匆匆忙碌的身影和前后顾盼、照看孩子们的慈爱眼神，耳畔回响着的是归校后孩子们个个欢呼雀跃、交流感受的童音。

这次活动，我有幸成为学校和班级选中的家长志愿者，协助随班老师，全程跟随孩子们郊游的足迹，收获颇丰，感受良多，将成为我永远难忘的美好回忆。

也许是因为得到老师信任的感动，也许是受到自己孩子欢乐情绪的感染，经过了难以入眠的一夜兴奋，但仍然精神抖擞、毫无倦意。9月27日一大早，未等到闹钟铃响，我便与儿子一起早早起床，吃过早点，迅速带上早已备好的行囊，便直奔学校规定的集合地点。

到了学校后，发现学校已是人声鼎沸，操场上遍布“披挂整齐”的学生和志愿者家长。经过老师们一段时间的“安抚”，终于暂时“平息”了现场的“热闹气氛”。在老师提出多个出游注意事项后，学生、老师和家长便随着浩浩荡荡的秋游队伍，坐上早已在西环路上列队等候的旅游大巴，乘兴出发了。

经过一个多小时的`旅程，六街小学社会大课堂学子们便安全到达了坐落于北京顺义区的“七彩蝶园”，学生们集结以后，随班老师便整合队伍、清点人数，在导游的指引下，往园中草坪广场走去。

一路上孩子们有说有笑，儿童的天真使他们不由自主地左看看、右瞧瞧，并不时发出几声怪异而逗人的评论：“那花儿是蝴蝶变的吧？”“据说有的蝴蝶跟飞机一样大呐！”

园中的草坪广场中是一个很大的活动舞台，导游老师组织了几项生动有趣的活动。但是，毕竟班多、人多，加上孩子们天生活泼好动，有的孩子能立即按要求到指定地点完成指定动作，但也有不少学生早已把老师和导游的要求抛到了脑后，他们有的蹦，有的跳，有的自顾自地玩自感有趣的游戏。

这下可苦了跟班的老师们，特别是班主任老师，不但要看好本班学生保证安全、不能走失，又要保证按原定的时间节点让孩子们能有序地完成游园计划：点名、分组、列队，甚至一个个点名，忙得不可开交。

导游：要搞活动啦！但野外环境下要把几十个“如猫似狗”般的学生整合好绝非易事。导游忙活了半天，队伍仍然排列无序、一盘散沙。家长们虽都积极配合，但仍是干着急、没办法。

作为军人的我，本以为能喊几声“立正”、“稍息”的口令就能镇住他们，但还真不奏效。小孩子们仍喜喜哈哈，以为

我在逗他们玩儿。

还是班主任老师经验丰富、口令威严：“按作操队形集合！”、“按组排队”等几声口令下去，孩子们立马整齐入列，按组行动，佩服！

此后，在导游的引领下，有班主任老师的督导和家长们的协助，孩子们先后绘制了蝴蝶作品，参观了七彩蝶棚，了解了彩蝶的生长过程，观看了蝴蝶标本，并与蝴蝶们亲密接触，增长了知识，拓宽了视野，培养了兴趣，陶冶了情操。

由于天气突变，恐天降大雨、影响返程，所以在基本完成了活动计划后，游园活动提前结束，虽稍感遗憾，但学生和家长们仍高高兴兴，整好队伍，乘上返程大巴，满意而归。

一天的社会大课堂活动结束了。作为随队志愿者，我的感受：一是惊喜。此前没有想到六街小学能安排规模如此浩大的社会活动。要知道，这么多的学生，不但要保证安全，还要考虑活动的趣味性，这次活动，从计划准备到活动实施，六街小学整体上计划完备，考虑周全。

二是感动。以前总以为小学生易于管理。但这次随队出游，我真切地体会到，小学生的管理和培养，真的需要管理方法和管理艺术。跟班老师中，特别是班主任王秋林老师管理方法得当，学生能积极配合，也明显感觉到老师和学生心连心、心贴心。活动中，就餐时，从一个眼神，一个举动，能看出老师对学生的关爱和学生对老师的敬重，这利益于老师辛勤的付出和不懈的努力！

一天的活动，时间虽短，但收获的是理解和感动。在此，我要郑重地向学校和老师们说一声，谢谢！你们辛苦了！

社会大课堂活动方案篇四

1、了解古埃及、古希腊、古代中国的文明起源于农业文明，知道农业文明对人类文明发展所起到的重要作用。

2、了解我国古代农业文明在人类生活中所发展起来的对土地的崇拜、丝绸文化和茶文化。

参见第46～47页。

1、收集世界古代农业文明的资料。

2、搜集有关我国农业文明的资料。

1、导入。“我们已经知道了，既然人类早期的生活和生产活动是从农业生产开始的，那么世界人类的早期文明当然也就必然是在农业的基础上孕育和发展起来的。”

2、阅读与讨论。欣赏教科书第20页古埃及的历史图画、古希腊的陶器和第21页北京中山公园社稷坛的照片，并讨论“这些画面告诉我们什么？”通过讨论知道：古埃及人民在4000多年前犁田种植农作物的生动景象，造就了尼罗河流域发达的农业，享有古代世界谷仓的美誉。壁画中反映了古埃及发达的农耕、种植情景。古希腊陶器上的图画反映着古希腊很发达的耕作、种植农业，由于古希腊地处欧亚大陆交界地带，所以古希腊的农业文明对欧洲和世界产生着深远的影响。地处北京中山公园的社稷坛，又名“五色土”，取华夏大地上五种颜色的土壤供奉在社稷坛上，表明我国古代对土地的崇拜。旧北京还设有天坛、地坛、日坛、月坛、先农坛和蚕坛专门进行供奉和祭祀，说明由于农业提供着人类的衣食之源，对农事的崇拜足以证明我国的古代文明源于农业，而正是这种高度发展的华夏古代农业文明，对世界的发展曾经做出过杰出的贡献。

3、全班探究。阅读教科书第20页老师的话、第二段课文和豆博士的话，思考并讨论：“为什么古埃及、古巴比伦和我国古代，都创制了历法？这些历法各有什么特点？”通过讨论知道：“古埃及、古巴比伦和我国古代为了农业生产的发展，都创制了历法。种植农作物必须了解气候和季节的变化规律，因此历法的创立是为了农业发展的需要，是农业文明的成果。”古埃及的历法是太阳历，是现在公历的前身；古巴比伦历法的特点是月和星期的划分；我国的农历是一种阴阳合历，把农业生产和农事活动安排进历法，有利于农业生产的发展。

4、自由讨论。让学生展示他们搜集到的资料，并结合书上的图片、资料一起讨论，教师也可以提供资料。

“你知道中国的丝绸和茶叶吗？知道中国的丝绸和茶叶对世界产生的影响吗？”通过讨论明确：丝绸和茶叶是中国古代品质最好、外销数量最多、最具中国特点的农产品。中国大量的优质丝绸、茶叶，通过丝绸古道远销到西亚和欧洲，把中国古代的丝绸文化和茶文化传播到了世界。

“你见过用丝绸制作的服装和饰品吗？你知道丝绸是用什么制成的？你还知道哪些关于丝绸的事情？”通过讨论知道：“养蚕在我国已经有4000多年的历史了，相传在有文字记载的历史以前，我国人民就已经开始种桑养蚕了，悠久的养蚕业促进了丝织业的发展，丝绸以其质地轻柔、美丽、穿着舒适，成为我国历史悠久、质量最高的纺织品。千百年来，丝绸不仅美化着我国人民的生活，而且走向世界，为我国带来了崇高的声誉。”

“你的家人有饮茶的习惯吗？你知道有哪些饮茶的习惯和风俗？”通过讨论知道：“茶是地地道道的中国饮料。我国茶的发展历史悠久，分为绿茶、红茶、乌龙茶和黑茶（沱茶砖茶），有很多著名品种。喝茶的习惯也很多，像中国茶道、喝功夫茶等。”

5、教师总结，布置家庭作业。

1、教师应当搜集一些资料，如果学生准备不足，可以做适当的补充。

2、启发学生利用生活中已有的相关资料，如本地有没有对土地崇拜的文化遗迹、与饮茶有关的资料等。这样的资料应当充分利用。

就本课题的学习，采访父母和长辈，加深对丝绸文化、饮茶习惯的了解。

对学生利用自己已有的生活经验和收集资料的能力进行简单评价。

课文说明农业文明在人类历史中的地位。尼罗河流域发达的农业，造就了辉煌的埃及文明。埃及文明的两项成就。启发学生思考农历的科学性。古希腊的农业文明对欧洲影响深远。土地是农业文明的基础。本页照片及文字介绍了我国农业文明的若干成就。质地轻柔、色彩艳丽的各色丝绸，是蚕宝宝吐出的丝纺织而成的，丝绸是中国农业对世界的伟大贡献。饮茶习俗产生了茶文化，伴随着茶文化产生了各种各样的茶具。中国的茶具种类很多，制作考究，造型典雅。（参照教材第20、21页）

社会大课堂活动方案篇五

学生小张，高中时期时从农村中学转学到某市一流中学。上学第一天，因为一直低着头受到语文老师的批评。

从此看到语文老师就害怕，总担心老师会批评他。他觉得过去学校的老师好，现在学校的老师都很凶。现在学校的同学都很优秀，自己比不过他们。一个学期下来，他只认识两个新同学，不敢与新同学玩。他感到胸闷、憋得慌，要求回到

原来的学校读书上学。每天上学前他都说胃痛，不肯到学校。

经医生检查他的胃没有器质性问题，属于心理障碍。第一学期，他陆陆续续到校不满50天。父母出于各种原因考虑，还是希望他留在现在的学校上学。于是家长请求学校帮助。

一、接案：建立关系

小张的父母找到学校帮忙，班主任因此找到学校社工，希望社工能够帮助小张。社工第一次见小张是在学校的社工站，当时小张是出于一种十分紧张的状态，并有种想逃离的感觉。小张一开始是处于抵触状态，但当社工说起有没有喜欢的运动时，他表示自己很喜欢打乒乓球。社工对小张的情况了解完后，与多方面沟通后决定开案。

二、预估：收集资料

1家庭情况

小张的家庭是普通的三口之家，小张是家里的独生子，从小父母就很重视对他的培养。家庭生活水平一般，但父母还是会尽量满足小张的要求。最近由于父亲工作转变的原因，小张一家三口从原来的农村地区转向了大城市，父亲也希望可以乘机为小张制造一个更好的学习环境，利用自己的人际关系，并且花费了一大笔择校费为小张转到市区的一间一流中学。

2学校情况

小张所处的新学校是该市有名的中学，学习氛围很浓郁。小张刚转到新学校就感觉新学校的学习氛围很压抑，新同学也不像以前的同学一样。同学大多数十分重视成绩，下课放学都只忙着读书、上补习班。新老师对学生要求也很严格，每天布置的作业对于小张来说是很繁重的。

三、计划：问题分析与目标设定

1、问题分析

小张的学习、交际以及适应新环境面临困境，由于小张从农村中学转学到某市一流中学，对新的学习环境的不适应、人际关系的紧张和担心学习跟不上而产生心理障碍的问题。小张从小生活在农村，在农村上小学、初中、高中，之后转入某市一流中学，学习环境发生了非常大的变化，其心理障碍的产生主要是由于对新环境的不适应产生的。

其一，在新环境里，由于受到老师的批评，小张特别害怕老师，总担心老师会批评她，学校的老师对小张缺少了解与关怀鼓励。因此出现觉得现在的老师比较凶，过去学校的老师好。

其二，由于学习基础比现在的同学差，现在学校的同学都很优秀，总担心自己比不过他们，抗挫折能力较低，没有很清楚的认识这个问题，因而产生学习压力。

其三，由于学习成绩跟不上班上同学，因此可能觉得自己比别人差，产生自卑，进而影响了与同学的交往，人际交往面非常窄，不敢与新同学玩，因此会产生孤独，不能融入新环境。

其四，由于难以融入新环境，人际关系不良，因此感到胸闷、憋得慌，从而想逃避现有环境，总希望能回到以前的学校进行学习，而父母针对这个问题没有同小张沟通，没有给予小张足够的情感支持与协调帮助。

2、服务目标

总目标：帮助案主增强人际交往能力，与同学老式进行更多的好交流；改善学习成绩提高案主学习成绩和学习能力。缓

解案主心理压力，学习缓解压力的方法，提供情感支持。

3、具体工作计划：

(1) 与案主初步接触，建立良好的专业关系。

(3) 帮助案主分析目前的状况，并与其共同克服可能存在的困难；与小张一起探讨和分析目前的状况，存在的问题及产生的原因，共同制定介入方案。

(5) 针对案主内向自卑的性格，采取循序渐进的工作方式，安排案主参加集体活动，通过谈话及集体活动来增强他的自信心。

(6) 对小张学习进行辅导，积极帮助他提高学习成绩；协助小张制定一份学习计划书，并督促小张有效完成；联系学校老师同学，对小张学习进行课外辅导。

(7) 回顾整个个案服务过程，对案主进行赞扬和肯定，制订未来的服务计划。

四、实施：

1、服务模式

人与环境介入模式特别注重个人与其生活环境之间的相互适应、和谐与均衡，认为问题出现的原因往往是个人与环境之间的适应不良。在实际工作过程中，这一模式特别注重挖掘和利用服务对象及其环境自身拥有的正向资源，来推动个人与环境的共同改变。

认知行为治疗模式是以纠正和改变案主适应不良性认知为重点的一类心理治疗的总称。它以改变不良认知为主要目标，继而也产生案主情感及行为的变化，以促进心理障碍的好转。

该治疗模式将重点放在找出案主错误的认知加以纠正。

2、服务实施

第一节：建立专业关系。

社工与案主在社工站见面，在第一节，社工的主要目标是与案主建立关系。虽然之前有跟案主见过一次面，但再次见面是，案主仍然感觉到很陌生，觉得很不自在。社工根据上次面谈所获得的资料，决定从案主感兴趣的事情聊起关于篮球的事情，这显然引起了案主的兴趣。

社工从这个介入点，慢慢与小良沟通，从篮球聊到生活的事情。小张也慢慢开始自然起来了。

第二节：深入了解。

有了第一节经验，小张开始不排斥社工了，也慢慢感觉到社工是来帮助他的。社工开始与小张聊到对新学校的看法时，小张的情绪开始变得激动，当说到老师时，更是显示一种惊恐的表现。社工慢慢抚平小张的情绪，并对小张给与一定的关心。

在社工的帮助下，小张平复了心情，也透露了自己曾经给语文老师骂的那段经历对他造成的影响。社工根据小张的情况，与小张一起探讨了他的问题所在，并制定了目标和安排了家庭作业。

第三节：布置家庭作业。

社工首先检查了上节布置给小张的家庭作业，一个星期内至少去上一天学。虽然小张只去了学校半天，但这也是一种进步的表现。社工首先赞扬了小张。接下来，社工针对小张不善于人际交往这部分，和案主进行了情景模拟，教授了小张

一些交往技巧，并介绍小张参加学习的一个篮球兴趣小组当作训练，小张同意了社工的建议。

第四节：选择擅长的活动，提高兴趣。

一开始，社工就上周参加篮球小组的情况进行了解，了解到小张在兴趣小组中认识了几个都喜欢篮球的同学，小张的心情也变好了。这一节，社工要求了小张的老师和同学一起来参与。

老师和同学都说了对小张的印象，希望自己能参与到其中，帮助小张尽快适应校园生活。小张听到后很感动，重新审视了对老师和同学的看法。老师表示可以利用课余时间帮小张补课，帮助他尽快赶上学习进度。同学也表示可以辅助案主学习和制定一个学习计划，同时也希望小张能代表班参加学校的篮球赛。小张同意了老师和同学们的帮忙。

第五节：融入集体。

社工与小张交谈中了解到小张开始融入到新班级，整个人变得更开朗了，并告诉小张结案的事情。社工与小张一起回忆了整个个案过程，巩固了已有成果，小张也觉得自己不害怕学校和老师了，甚至喜欢上新学校了。社工正式对小张提出结案，小张虽然不舍，但最后还是接受的社工的决定，同时也很感谢社工的帮助。

五、结案与评估

就问题来看，案主已经达到了当初制定的总目标，开始融入了新的校园，与同学的关系也慢慢变好。以前的心理障碍等症状已经慢慢消失，甚至很长一段时间没有复发。于是社工觉得对小良的个案进行结案。

结案以后，社工都小张的情况进行定期的跟踪，最初的跟踪

是每隔一个月对小张的情况进行了解，大概三次跟踪之后，社工改为了三个月了解一次，大概一年之后社工再次评估了小张的情况，决定对小良的案件正式结案。