

初中数学老师个人总结九年级(大全8篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

初中数学老师个人总结九年级篇一

数学是研究数量、结构、变化以及空间模型等概念的一门学科。透过抽象化和逻辑推理的使用，由计数、计算、量度和对物体形状及运动的观察中产生。然而，许多学生进入初中之后，还应用小学的学习方法，跟随老师惯性运转，没有掌握学习主动权。再加上学习不得法，又不重视基础的归纳，久而久之，数学学习就会出现“卡壳”现象，以致于思维方式和学习方法不适应数学学习要求。笔者认为，要彻底根除学生“惧怕”数学的病因，教师除了考虑到学生年龄特征因素以外，更重要的是根据学生的实际和教学要求去组织教学活动，指导学生掌握有效的学习方法，促进学生抽象逻辑思维的发展，提高其学习能力和适应性。

第一，激发学生的学习兴趣和。数学是一门具有科学性、严密性、抽象性的学科。因此，教学时，教师应加强数学的直观性教学以吸引学生的注意力，让教学变得生动有趣。课堂教学中教师更要特别注意观察后进生的学习情绪，恰当运用艺术性的教学语言来活跃课堂气氛，引导每位学生进入积极思维状态，从而达到教学目的。

第二，培养学生良好的学习习惯。一是培养自觉学习的良好习惯。教师在布置作业时，要注意难易程度，要注意加强对后进生的辅导、转化，督促他们认真完成布置的作业。在解答学生问题时，教师要注意启发，逐步培养他们独立完成作业的习惯。二是培养认真听讲的习惯。实践表明，数学学习

要坚持做到“五到”，即耳到、眼到、口到、心到、手到。耳到：在听课的过程中，学生既要听老师讲的知识重点和难点，又要听同学回答问题的内容。眼到：把课本知识与老师课堂讲的知识联系起来。口到：自己预习时没有掌握的，课堂上新生的疑问，提出来。心到：课堂上要认真思考，注意理解课堂的知识，主动积极。手到：就是在听、看、思的同时，要适当地动手做一些笔记。三是培养及时复习的习惯。对于如何复习，教师要引导学生合理安排复习时间，当天学习的功课当天必须复习，要巩固复习，一定要克服不看书复习就做作业，把书当成工具书查阅的不良习惯。广泛采用综合复习方法，通过找出知识的左右关系和纵横之间的内在联系，形成完整的知识体系印象，并对所学内容进行综合分析，最后是整理巩固。

第三，培养学生的自信心和自尊心。作为教师，一定要认真把好考试关，要有意识地出一些较容易的题目，让学生体会成功与被赞赏的快乐，从而培养他们的自信心和自尊心。

第四，教会学生学习。教师要有意识地培养学生正确的数学学习观念，并在教学过程中加强学习方法和学习心理指导，针对后进生抽象逻辑思维能力不适应数学学习的问题，从七年级数学教学开始就加强抽象逻辑能力训练，始终把教学过程设计成学生在教师指导下主动探求知识的过程。

第五，尊重和理解后进生。要相信后进生是可以向好的方向转化的。他们通过努力而取得的成绩，希望得到同学的承认、老师的理解。教师要针对学生不同的特点进行不同方式教育，对后进生教学教育工作要有耐心和信心。

总之，消除数学成绩的两极分化是数学教学工作的一项长期的任务，绝不能操之过急。教师要创造机会，灵活巧妙地引导后进生，激发他们的求知欲、好奇心和勇于探索的创新精神，使他们学会思考，学会提问和交流，发展他们的数学思维，培养他们学习的主动性，树立其学习的自尊心和自信心。

教师只有在教学中多用心、多留心、不断摸索与总结，才能收到好的教育效果。

初中数学老师个人总结九年级篇二

本期以来，我任七年级六班数学教学工作，收益良而多。总体看，我认真的'执行了校教育教学工作计划，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，用心探索。为指导今后教学，对一期的数学教学工作做如下总结：

一、课前做好充分的准备。

备课时，我结合教材的资料和学生的实际精心设计每一堂课的教学过程，不但要思考知识的相互联系，而且拟定采用的教学方法，各教学环节的自然衔接；既要突出本节课的重点，又要突破本节课的难点。

二、充分发挥学生的主体作用。

在课堂上个性注意调动学生的用心性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得简单，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分思考每一个层次的学生学习需求和潜力，让各个层次的学生都得到提高。教师在教育教学中还应进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新潜力”，以“自主，创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

三、创新评价，激励、促进学生全面发展。

对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的构成和发展；既关注学生数学学习的

结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么潜力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

四、认真批改作业，布置作业做到精读精练。

要有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业状况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关状况及时改善教学方法，做到有的放矢。

总之，一份耕耘，一份收获，教学工作苦乐相伴，既有成功的喜悦，也有失败的困惑。本人在教学工作中，本人应多汲取别人的长处，弥补自己的不足，争取在教学质量上有更进一步的提高。

初中数学老师个人总结九年级篇三

一个学期来我严格按照上级教育部门的有关教育教学精神和学校的教学工作计划，从各方面严格要求自己，努力工作。在本学期中，我能根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，积极引导主动学习，通过一学期的努力，取得了一定效果。本学期即将结束，现将工作总结如下：

一、课程标准走进教师的心，进入课堂

《课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课改的基本理念，设计思路，课程目标，内容

标准及课程实施建议有更深入的了解，本学期四年级在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。

每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。

课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。

课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，教师的群体智慧得到充分发挥，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示，突破原有学科教学的封闭状态，把学生置于一种开放、主动、多元的学习环境和学习态势中。

设计无论是问题的提出，还是已有数据处理、数学结论的获得等环节，都体现学生自主探索、研究。突出过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

三、创新评价，激励促进学生全面发展。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

总之，本人将继续本着“教到老，学到老”的精神，不断探讨提高学生兴趣，促进学生全面发展的有效机制；继续保持与学生家长的紧密联系，共同配合，争取个人成长与学生成长实现双丰收。

初中数学老师个人总结九年级篇四

下面是本人的教学过程中工作小结：

一、教学工作

本人在教学工作方面，能按常规做好课前、课中、课后的各项工作，认真钻研教材，课堂教学真正体现“教师为主导，学生为主体”的教学思想，优化教学方法，创设课堂情境，诱发学生的认知需求和创新欲望，使学生主动参与学习；在培养学生形象和抽象、分析和综合思维能力的同时，有意识地培养学生求新、求异、聚合、发散等思维方式和方法；以学生创新学习为主线组织课堂教学活动，鼓励学生主动参与、主动探索、主动思考、主动操作、主动评价，运用启发学习、

尝试学习、发现学习、合作学习等方法，在教学中求创新，在活动中促发展；课堂教学重视学生的训练，精心设计练习作业，对学生的作业严格要求，培养良好的作业习惯。根据学生的实际情况进行集体辅导和个人辅导，热情辅导中下生，有组织地进行课外活动，重视对学生的知识考查，做好学生的补漏工作。根据教材的特点进行德育渗透，对学生进行有效的品德教育。把堂上获取知识的主动权交给学生，让学生成为信息的主动摄取者和加工者。充分发掘学生自己的潜能，使学生从被动接受的“要我学”转化为主动的“我要学”，变“学会”为“会学”，掌握基础知识的基本技能。同时，本人还积极参与听课、评课活动，虚心向有经验的老师学习，提高自己的教学水平。还与班主任、家长密切配合，互相沟通，反映学生平时的学习、活动、生活情况，共商教育孩子的方法，共同管理好学生，使学生能健康发展。使家庭教育与学校教育同步，共同培育好青少年一代。

二、班主任工作

1、思想工作常抓不懈

- (1) 发挥自身表率作用。
- (2) 建立一个良好的，科学规范的班级制度，即班规。
- (3) 及时开好班会课。
- (4) 不辞劳苦做好学生的家访工作。

2、耐心细致做好后进生的转化工作

- (1) 做学困生的知心朋友。
- (2) 尽职尽责转化好每一个后进学生。

人无完人，我也同样如此，在协助班主任工作中自己还存在许多的不足，生气的时候，我也会大声训斥他们；学生不完成作业时，留他们在校写作业等等。虽然协助班主任工作以来我没有做过惊天动地的伟业，但我走过的每一段路，留下的每一个足迹，都能折射出我生命的价值。我虽然失去了很多，但我无怨无悔，因为我深深地爱着我从事的这个太阳底下最神圣的职业。”既然选择了远方，便只顾风雨兼程。”我要在三尺讲台——这方寸土上，尽我最大的努力，为祖国教育事业贡献毕生的精力。

初中数学老师个人总结九年级篇五

撕下20__日历的最后一页，20__年下期行将结束。一期来，在廖校长的领导下，有教科室的具体指导，全组教师的协力支持，数学组的工作计划得到全面落实，现总结如下。

一、扎实做好伏案工作。各备课组能在原来电子教案的基础上，结合学生实际与原有教学反思，在备课组内充分研讨，形成共识，再次备课，从而实现课堂教学设计的最优化。尤其是一年组备课组，组长陈正华众事身先，凡事不苟，在他的带领与组织下，一年级的一群青年教师积极参与集体备课，真正做到每堂课是“研的集中”，而不是简单的“课的集中”。期中考试后，学校初中部全面推行“学案导学，小组合作，当堂达标”的课堂改革，全组教师在第一时间作出响应，每周5到6节的学案编写做到：及时、精练、实效。值得一记的是，初三并没有完全要求用课改模式，而备课组教师也舍弃完全可以拿来的教学资料，重新认真编写学案。

二、教研提升专业水平。

1、每一位教师都能不忘业务学习，从远程教育网，从所订的教学刊物，从业务讨论，从集体研讨等不同渠道。

2、每一位教师都参与长鸿杯教学大赛，第一轮组内预赛全体

教师积极参与，推选出陈正华、吴文红两位老师参加学部赛，陈正华以总分第二名的成绩进入校决赛，并获第五届“长鸿杯”高效课堂教学大赛精品课。另有袁慧教师参加县局20__数学课堂教学大赛民办教育组比赛获得二等奖。

3、刚进长鸿的吴文红、田引乐、袁慧等三新教师，一期来经历了“见面课—公开课—推门课—汇报课”的历练，很快适应了长鸿的高标准严要求的课堂要求，教学效果很好。为了更快更好地提升专业水平，少走弯路，这三位新教师还与三位老教师结成师徒关系，用心走入师傅课堂，倾心听取师傅指点，诚心请求师傅把关。

4、改革教研模式：

(1)改“同一年级教师上不同内容”为“同课异构”；

(2)改“评课时总是几个原教师”为“每一位教师作一次中心发言，并事先写好课例点评”。

5、每一位教师都撰写了一篇教学论文，并有下列教师送县参评获一等奖：田引乐、肖乡平、刘爱红、易全平、徐下连；获二等奖的有：王正茂、左学选、凌干君；袁慧获三等奖。

三、以竞赛使优生优质。按照上级淡化竞赛、降低要求的指导思想，本期改变了往期竞赛集中培训的形式，而是任课教师在课堂中渗透，以中考较难题的难度为起点，稍微提高要求。八、九年级有近170人参加了株洲市初中数学竞赛，成绩良好。七年级，本组与年组共同组织了竞赛，有付强等19位同学获一等奖，徐倩倩等66位同学获二等奖。

由于本期刚担此责，业疏能薄，有些连续性的遗留问题没有得到很好的解决，另外有些工作还需进一步务实。

初中数学老师个人总结九年级篇六

光阴似箭，岁月如梭。20__年第二学期结束了。本学期数学教研组的工作，在区教研室和校领导的支持下，在全体数学教师密切配合下顺利开展。虽未轰轰烈烈，但也踏踏实实。一学期来，数学组的老师共同合作、共同探索、共同成长。

一、学习新课程，转变教学观念

本学期，教研组利用隔周二上午教研活动，组织全体数学老师再次学习数学新课程标准及最新的教育理念，正确把握数学教育的特点，积极倡导自主，合作、探究的学习方式。充分利用网络资源，及时了解课改动态，多渠道多方位获取信息，提高理论水平。

二、开展教研活动，提高教学质量

1、加强课堂教学，提高课堂效率。本学期共开校公开课2节，家长开放日1节，执教者认真备课、上课、反思，听课教师认真听课，集体评议，相互研讨，共同促进，形成良好的教研氛围。

2、进一步完善集体备课制度。三个年级，以备课组为单位，倡导分内容、分章节、分头备课，力求备精品课；倡导利用网络资源寻找资料，以达到资源共享之目的。目前，各备课组都积累了一定的教学资料，有的是老师们自己拟定的，有的是多方搜集的，不但本年级使用，还传给下一年级使用，做到资源共享。集体备课结合了各类教学资源，优势互补，形成了教的合力，提高了数学教研组整体教学教研水平。

三、做好常规检查，强化教学管理

在鼓励教师们创造性工作的同时，不放松对教学常规的指导和监督。本学期，教研组配合教务处共进行四次教学常规工

作检查，内容包括是否写教案，是否写教学反思和教后记，作业批改是否及时，认真等方面，检查结果令人满意。

四、注意自身提高，加快专业发展

我们教研组每位教师都十分注重自我提高，不断给自己加压，以便更好地从事教学工作，在进行繁重的教学工作的同时，个别教师还潜心研究，自觉反思。不断地总结与提高，教研风气浓厚。

时光的脚步带领我们走过了一个充实而忙碌的学期。总结过去，展望未来，我们清醒地认识到身上肩负的重任，探索之路任重而道远，我们只有不断学习，不断地开拓进取，迎接更大的挑战。

我们爱把时间比作流水，因为它一去不复返，而在初三的日子里，才真正感知时间的飞快。上班、下班，再上下班，时间在不经意间悄悄流逝。望着倒记牌上的数字逐渐减少，心中的不踏实感越来越重。

每天自己都在不断的讲解，学生都在不断的练习、总结和反馈。可是总感觉内心中存在着极大的不踏实感，不知道是不相信自己还是不敢估计学生的能力。

随意得在本学月中给学生来个突击，对他们进行一次测试。这套题自己已经做过也分析过，难易度也不高，因此，自己心里琢磨像这样的题型和难易度，学生应该都要达到一个高水平。

可是，事与愿违。结果令自己大吃一惊。这样的题目，居然很多同学都在及格边缘徘徊。这样的结果真令人手足无措。可时间不等人，如何针对这种现象，提高学生们的成绩呢？个人认为提高学生应试能力是关键。

语文素养的提高是一个长期的过程。然而时间不等人，如何进行有针对性的备考，是提高学生成绩的关键。但靠单纯的题海战术又会陷入恶性循环。因此，应针对中考具体情况，设计多种训练方案，提高学生应试能力。

1、每星期的课外阅读训练。让学生观其文而行其道，在欣赏美文中提高解题技巧。教师的讲解是应有针对性，并总结历年中考课外阅读的考点规律，使学生心中有数。

2、让学生尽早接触中考题型。如果再等到总复习让学生训练综合试卷和模拟考题已为时过晚。因此，从初三年的上学期就开始发放往年各省市的中考试卷让学生训练。以免学生怯场，便于学生的应试。

4、课文复习考点化。课文复习有逻辑性的分为各个考点，指导学生系统的掌握课内知识。

综上所述,初三语文教学和复习,应着眼以下几点:

1、激发学生的自信心和自主性。

2、注重学生的可持续性发展。应明确语文素养的全面提高，才是语文学习的根本。即使在最为紧张的总复习阶段，也不能因为实用主义和功利主义而忽视人文教育和情感教育。

3、有针对性的短期效益训练，可以弥补语文学习和复习上的随意性和盲目性。

4、反馈应该及时迅速。

5、以阅读和写作为中心组织教学,以关注思考人生为学习的外延。防止一味陷入呆板僵硬的考试教学。

虽然初三语文有其自身的复杂性和特殊性。但万变不离其宗，

一定要让学生明确, 试题和考卷并不是语文学习的全部。关注社会、人生, 用自己的心灵和敏感的笔触时刻接受来自生活、来自大自然的美好信息, 时刻与世界上所有的美好事物交流沟通, 时刻聆听来自人类历史最深远最悠扬的文化语言, 并让自己和它们融为一体, 才是真正的语文, 才是终身的语文。也才能取得最终的胜利。

初中数学老师个人总结九年级篇七

2015年数学教师个人工作总结, 工作总结范文。

在这一个学期里, 我在思想上严于律己, 热爱党的教育事业。一学期来, 我还积极参加各类政治业务学习, 努力提高自己的政治水平和业务水平。服从学校的工作安排, 配合领导和教师们做好校内外的各项工作, 严格遵守学校的各项规章制度, 工作积极, 主动, 任劳任怨。

本学期我担任一, 二年级数学教学工作, 一学期来, 我自始至终以认真, 严谨的治学态度, 勤恳, 坚持不懈的精神从事教学作。

作为数学教师, 我能认真制定计划, 注重教学理论, 认真教学和备课, 积极参加教研组活动和学校教研活动, 上好每一节课, 并能经常听各位优秀老师的课, 从中吸取教学经验, 取长补短, 提高自己的教学业务水平。按照新课标要求进行施教, 让学生掌握好数学知识。还注意以德为本, 结合现实生活中的现象层层善诱, 多方面, 多角度去培养学生的数学能力。在教学中我从以下几方面做的:

1. 课前准备:

(1) 认真钻研教材, 掌握教材的基本思想, 基本概念, 了解教材的结构, 重点与难点, 掌握知识逻辑, 能运用自如, 知道

应补充哪些资料，怎样才能教好。

(2)了解学生原有的知识技能，了解他们的兴趣，需要和习惯，知道他们学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

(3)考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材，如何安排每节课的活动。

2•课堂上的情况。

养，引导学生在合作交流中学习，在主动探究中学习。课堂上，始终以学生的学习为主体，把学习的主动权交给学生，挖掘学生潜在的能力，让学生自主学习，学生自己能完成的，我绝不包办代替。如学习应用题时，我创设了跟妈妈一起去超市买菜的情景，激发学生的学习欲望，然后分小组合作探究算理，最后得出了二种算法，激发了同学们的学习欲望。碰到简单的教学内容，我就放手让学生自学，不懂的地方提出来，由老师和同学们共同解决，让学生的智慧，能力，情感，心理得到满足。学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣。

3•要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，小学生爱动，好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有点学生抄袭作业。针对这种问题，抓好学生的思想教育。但对于学习差的学生个别辅导我感到做到不够，没有更多的时间去辅导他们，使这部分学生的成绩总是不理想。

迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获。

初中数学老师个人总结九年级篇八

一学期的数学教学及副班主任工作顺利结束，作为新加盟我校的教师，我一直对工作勤勤恳恳，兢兢业业，在领导及老师们的关怀下，我逐步适应了这里的工作，很快融入了学校这个和谐的大家庭。对一学期来的工作现述职如下：

1、深入教研教学，狠抓教学效果

(1) 积极参加数学组开展的各项教研活动，本学期共听课达14节，通过去xx中学的学习，让我认识到课堂效率的重要性及提高课堂效率的紧迫性：通过听xxx老师的公开课，让我不断反思自己的课堂教学，不断改善自己的教学方法，努力让学生动起来；同时向xxx□xxx老师学习，把他们教学的先进经验充实到自己的教育教学中，取得了一定的成效，在此感谢他们。

(2) 抓好备课及作业的批改，认真备课，做到了备教材、备学生、备课堂，注重学案教学，花充分的时间和精力制定学案，把教材重点及中考考点及时融入学案中，让学生触及中考、又巩固教材。同时，充分发挥学案的作用，让学生认真、规范的完成，做到了及时上交，及时批改，及时讲解，及时更正，达到了一定的效果。

(3) 狠抓周考，认真落实教研组的要求，出好每次周测题，研究透每道题，从命题到考试，到批改，到讲解，到更正都落实的很到位，达到了周周清的效果，是期中考试成绩提升的重要保证。（部队年终述职报告）

2、关注每个孩子，每个孩子都重要

(1) 以每个孩子都重要的思想为指导，关注每个孩子的思想动态及存在的问题，针对学困生偏多的现象，我利用课外活动及晚自习前的一段时间，找他们谈话，与他们交流，教他

们知识，给他们辅导，解决他们最需要解决的问题；同时，充分利用家长会及其他时间与家长沟通，发现问题，处理问题，解决问题。如九（3）班xxx等通过和家长的沟通，孩子懂事了、勤快了，在数学方面均有较大进步。

（2）贯彻学校提出的成功教育，一方面让学困生向优秀生学习，树立听课，做作业的优秀典型如：九（5）班xxx等

（3）班xxx等，让学困生认识到成功才是成功之母；另一方面对他们的要求放低，让他们尝试到成功的机会，树立他们的信心，让他们认识成功和失败仅一念之差。

（3）树立危机意识，让学生有危机感、使命感、责任感，让学生身心的投入到学习中。

3、多与班主任交流，树立良好的学风

一学期来xxx老师xxx老师给了我很大的帮助，两位班主任在我上课前经常为我忙前忙后，真的很感谢他们，课下经常与我交流，交流每个学生的思想动态及学习情况，特别在学困生上下了很大功夫，课堂纪律特别是临近期末的一时间里有很大的进步，这是期末考试的重要保障。

本学期以来，本人在副班主任工作方面，尽心尽力，尽职尽责，工作中积极、主动、勤恳、服从学校领导的工作调配，乐于接受学校布置的各项工作；积极协助班主任在板报、路队、纪律、卫生、安全、送学生等各方面的工作，从第一期板报到庆圣诞、元旦板报都能及时认真完成，每周二晚自习后都整理好路队送学生准时就寝就寝，做到万无一失，没让一个孩子掉队。

总之，一学期来的工作有欣喜、有遗憾，但更多的是欣慰，欣喜的是我来到了一个团结和谐、积极向上的团队，在领导和老师们的帮助下我在不断发展自己；遗憾的是我教的学生

的成绩还和其他班有一定的差距；欣慰的是看到孩子们在不断的进步，在今后的工作中，我会更加努力，发挥自己的特长，弥补自己的不足，用心去教诲学生，用情去培养学生，力争把的教育带给孩子。