

最新厘米米的认识教学反思(实用6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

厘米米的认识教学反思篇一

在学习本单元之前，学生已经学习过直观比较物体长短和高矮的方法，这是学习本单元内容的重要基础。但对厘米和米这两个常用的长度单位没接触过，认识厘米和米是建立抽象的数学概念的过程，需要经历从直观到抽象，再由抽象回到具体的过程，学生要通过不断的感知、体验、实践和交流反思，形成理性认识。这对于以具体形象思维为主的低年级学生来说无疑是一大挑战。下面就这一单元的教学谈谈我的想法和做法。

在作业中，学生会出现这样的情况：“一棵大树高40厘米。”“小明的身高130米。”之所以会出现这样的错误，主要原因是没有对长度单位的实际大小形成鲜明的表象。所以在教学时，要让学生通过看一看、比一比、量一量等实践活动，了解1米和1厘米有多长，从生活中常见的物体入手，让学生通过观察和比较，我还为每个孩子测量了身高。从而建立起米和厘米的长度概念。

厘米和米比较抽象，必须借助一定的物体来认识理解。比如说在描述树有多高时，可以让学生先想一想我们教室的门有多高，再通过比较，树要比门高多了，所以描述树的高度应用米来作单位。

在生活中，我们常常会用估测的方法，来估计物体的长度高

度。而估计在本单元中对学生来说也是一个难点。1厘米、1米的概念比较抽象，学生容易遗忘。为了使学生更好地建立概念，可通过让学生用自己身上的“尺”来估一估生活中常见的物品。记住这些身上的“尺”，对建立1厘米、1米的长度概念和进行估测都很有帮助。

当然做到以上三点是远远不够的，在平时的交谈中，还可以有意无意地拿出这些知识和学生一起练习复习，也能让他们感受数学和生活的密切联系。

文档为doc格式

厘米米的认识教学反思篇二

厘米和米的认识是学生认识长度单位的开始，是今后学习其他长度单位和有关测量知识的基础。认识厘米和米，不只是为了让学生知道这些单位的名称以及它们之间的进率，更重要的是通过多种活动，帮助学生建立清晰的1厘米和1米的长度观念，并应用到具体的测量和估计活动中去。

主要教学厘米的认识，帮助学生初步建立1厘米实际长度的表象。首先设计了量课桌长度的活动。由于学生还没有学习长度单位，还不会用直尺测量物体的长度。因此，学生可能会用身体的某个部位来量，也可能会选用铅笔、数学书等作为工具来量。这样，各人选择的标准不同，导致测量的结果也不完全相同。通过具体的情境引导学生体会用厘米作单位测量比较长的物体时费时、费力，进而引起学生学习其他的长度单位的心理需求。教学时，可以先启发学生思考：如果用厘米作单位测量黑板的长度或教室门的高度，你觉得有什么不方便？在充分交流的基础上，告诉学生：量比较长的物体的长度，通常用米作单位。让学生结合自己的生活经验试着说一说，再出示米尺，说明：这是米尺，它的长度是1米。同事要求学生看着米尺比划1米的长度，实际感受1米有多长。然后通过找出长度大约是1米的物体，进一步丰富对1米实际

长度的感知。

为了加强学生对厘米和米的充分认识，在课下我让学生回家以后和父母一起测量家中的物体的长度，通过整合训练，多数的学生建立了厘米和米的长度单位观念，从而形成了完整的知识体系。

厘米米的认识教学反思篇三

我刚刚上过《厘米的认识》这节课，因为学生初次接触长度单位，因此使学生建立起“1厘米”的长度的观念是本课的重点。我是这样教学的：

一、创设情境激兴趣。

小学生都喜欢看动画片，因此在讲授新课之前，播放“阿福的新衣”动画，让孩子带着问题“这是怎么回事”去思考，在小组交流一下，孩子们积极性很高，讨论热烈，为学习新知创设了良好的学习氛围。

二、直观领会得新知。

学生亲身体验和感知易于获得感性经验，从而实现其认识的內化、促成理解力和判断力的发展。在教学过程中我尽量给学生创设更多的看一看、读一读、比一比的机会，提供丰富的感性材料，使他们在活动中学习新知。

（一）直观感知，认识1厘米。

为了培养学生观察、比较、分析、抽象的能力，在教学“厘米”这一概念时，我安排了以下几个环节：

1、看一看。通过观察直尺，直观感知“1厘米”的长度。让学生从直尺上找出“1厘米”，并且知道从0刻度到1刻度之间

就是1厘米。然后让学生找一找，还有哪两个数字之间的长度也是1厘米？从而使学生充分认识直尺，认识1厘米的长度。

2、读一读。在孩子们互相指过1厘米以后，读一读：在尺子上每相邻两个数字之间的长度都是1厘米。

4、找一找。从生活中找出长度大约是1厘米的物体，把数学和生活紧密地联系起来。

（二）运用迁移，认识“几厘米”。

学习了“1厘米”以后，我让学生用同样的方法认识“几厘米”。用眼睛观察、用手比划、用笔画出几厘米。使学生在观察、比较、迁移过程中很自然地学会了知识。这样设计，发挥了学生的主观能动性，体现了教师的主导作用，更有利于学生对知识的理解和掌握。

（三）学会测量，实际应用。

认识了尺子上的“1厘米”、“几厘米”之后，我是通过以下几个环节教学生用尺子测量长度的：1、指一指从哪儿到哪儿是一拃？说一说怎样测量一拃的长度？量一量自己一拃的长度，让同桌验证。通过指一指、说一说、量一量等方式，使学生掌握了长度单位的实际应用方法，同时也理解了掌握长度单位、掌握测量长度的方法的意义。

数学教学中贯穿自主高效的教学原则。贯彻让学生主动去探索，主动去发现，让学生逐步建立起数学知识来源于生活，并服务于生活的一种思想。利用多种形式、手段，培养学生的创造性、探索精神和学习的能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

厘米的认识教学反思篇四

今天上了《认识厘米》这节课，因为是公开课，思考了很多，思考这节课对于一年级的小朋友该如何来呈现。早晨上完课之后，又思考了很多，因为下午要与大家交流。回顾我的教师职业生涯，正是一次次公开课、比赛课的磨砺，让我对数学课堂有了一步步更深刻的认识，也在这其中不断的成长。

我通过三个方面进行反思：

1、把握好教师主导地位和学生主体地位的关系，每一个知识点都是带着和学生一起探讨，站在学生的立场进行交流。注重兼顾差生，尽量让更多的学生参与交流讨论中。是一节很实在的课。

2、重视“操作活动”在“图形与几何”模块教学时的应用。联系生活实际切入话题，合理的指导学生进行观察、操作，注重知识的构建过程。

3、重视对学生课堂回答问题语言完整性的指导。在课堂中，鼓励学生细致表达自己的观点，适时通过追问、澄清、启发等方式让学生进行正确的表达和交流。

1、对一年级后期孩子的心理认知发展水平的把握不准。在课堂上很多时候的提问语言不够精准，在学生回答不准确时，很多时候的提问并没有扣住核心问题。这是我的一大软肋。这也是课堂时间把握不准的重要原因。

2、全面驾驭课堂的能力有待提高。对课堂上老师和学生的角

色定位应当非常准确，各个环节开展的`教学活动也应当非常准确，我在尽量让自己做的完美，很多时候适得其反。今天又忘记写课题了。

- 1、进一步加强对课标20xx版的研读，进一步深刻把握学段目标、单元目标，课堂目标，及其关系，做到课堂上时时刻刻心中有目标，紧紧围绕目标。
- 2、在平常的课堂上训练自己的能力，尽量当公开课一样上。
- 3、请求各位领导、同事给予我诚恳的建议和指导。

《认识厘米》是二年级数学第一单元的第一节课，这节课的内容挺多，要让学生体会统一长度单位的必要性，认识厘米，形成1厘米实际长度的表象，学会用尺量1厘米的长度。上课时首先让学生体会测量长度必须要有长度单位，同时了解到很久以前人们用身体的某部分作为长度单位，但是由于各人的差别，量的结果也会不同，让学生明白测量单位不统一，测得的结果自然不一致，从而体会到统一长度单位的必要性。后来人们发明了测量长度单位的工具，尺子的长度单位是统一的，厘米就是一个统一的长度单位。帮助学生建立1厘米的长度观念，通过观察、比画、比较、测量等丰富多样的活动，帮助学生建立1厘米的长度表象。

教学用厘米度量物体长度的方法，通过具体方法的知道，体会测量长度的本质。学生在学习厘米这个概念的时候并不困难，但是要加强他们的感性认识，要让他们自己比划1厘米是多长，找出生活中1厘米的物体。在判断一个物体是几厘米的时候，如果图示是从“0”刻度线开始，学生能够准确判断，但如果不是从“0”刻度线开始，就产生了比较多的错误：第一个错误是直接写右边对准的刻度线，第二个错误是多数了1厘米，究其原因在于学生没有真正理解几厘米的含义，是要从“0”刻度线开始到几厘米的长度，0是物体起始点，学生也没有透彻理解1厘米的含义，是从一条长刻度线到相邻的一条

长刻度线之间的一段，而不是数刻度线。

厘米米的认识教学反思篇五

今天有幸来到北京路小学执教了青岛版一年级下册第七单元《阿福的新衣》第一课时厘米的认识，通过这次活动，让我感受颇深，也备受鼓励，从中有了很多的体会与反思。

在本节课中，我运用动画导入，激发学生的学习兴趣，又用到了各种鼓励的小标志，调到了孩子学习的欲望，一节课下来孩子们有了收获，我也感受到了教的快乐，感谢北京路小学和琴岛教师成长工作室以及我们办事处的领导为我们搭建了这样一个学习的平台，让我们在交流互动中，再一次升华了对教育的理解，对教学的研究。

一、 动画导入，激发兴趣

把课本中的情境图做成动画的形式呈现在孩子们的面前，使学生更乐于欣赏，从而引发对学习的乐趣，继而分析动画“这是怎么回事？”激发学生探究的欲望，让他么明白统一单位长度的必要性，为下面的学习做好铺垫。

二、 动手实践，认识厘米

这是一节具有较强实践性的课，所以在课堂教学中，我注重了孩子的动手实践能力，先让他们通过找一找、摸一摸、比一比、想一想等活动感受认识一厘米，在此基础上又认识了2厘米、3厘米等等其他的几厘米长，为孩子的估测能力打下了基础。

三、 合作探究，学习新知

现在教学讲究合作，在课堂中我多次培养了孩子的这种合作意识，例如：把你的发现说给同桌听一听，把想法和周围的

伙伴交流一下等等，让孩子在交流的过程中感受认识，从而留下更加深刻的印象，这更有利于知识的传授。

但是因为个人能力有限，在教学中还存在很多的不足之处，这也为本次教学留下了不少的遗憾，真诚感谢北京路小学的老师 and 领导为我提出的宝贵意见，有了大家的指点，我想在以后的教学中我一定会再接再厉多加改进，争取更大的进步。

一、语言方面

数学课讲究的就是精炼，但是我的课堂语言还不够专业，声音语调也未能做到抑扬顿挫，到最后甚至语气还出现了急躁，所以我还需要进一步锤炼自己的语言，找准低年级孩子的特点，让语言更具调动性。

二、课堂生成

这主要体现在学习测量方法这个环节的处理上，也是本节课最有遗憾的地方，未能利用好课堂的生成资源，没有让教学在孩子的发现下自然顺畅的进行，比如：学习测量时一个学生未能理解为什么是5厘米，我也对他进行了相应的提问，但是追问的不够，使得他的理解不深刻，而只是强硬的被动接受了结果。能不能抓好孩子的问题，这是对我课堂组织能力的一个考验，有了这次的经验，在以后的教学中，我一定要多向名师学习，多听取意见，多注意自己的日常教学，不能让平日的坏习惯成为制约我发展的永久缺点。

三、教学组织

整个课堂的组织不够紧凑，环节的衔接不能做到顺畅自然，导致我计划的拓展延伸练习未能呈现，使得孩子的学习只能停留在基础的认识阶段，没有得到更好的提高和延伸。

通过这次活动，让我对自己的教学有了新的思考和审视，也

让我看到了自己的不足之处，更让我体会到了来自心底的感动，伴随在我整个的教师生涯中，期待有更多这样交流学习的机会。

厘米的认识教学反思篇六

厘米和米是长度单位中最基础的单位，也是最容易理解和掌握的。在目标中的体现建立厘米和米的表象，能根据实际情况估测生活中的物体。知道单位间的关系并进行简单的单位换算。

在集体备课和研课的时候，厘米和米是最易接受的，对孩子来说不难。但是在教学中高估了学生的生活经验，于是在教学中我采取慢进入的方式。所有的知识接受都需要过程，对于建立1厘米的表象找到标准：食指的宽度大约1厘米。每节课进行复习巩固，通过了两节课的强化，发现很多孩子能够很快速的比划出1厘米长度。

对于米的教學采用活泼的课堂方式：制造矛盾冲突，探索米的长度。

1. 师生比赛，引出米

师：请一位同学用直尺来测量黑板的长度（示范当直尺测量不够了如何接着量），我等到同学量到黑板中间的时候再量，让一让你们，好不好？（学生争先恐后，非常积极）

同学们热情高涨，呼之欲出的理由，生说老师拿的尺子长，侯同学直尺短，不公平。反复追问几次，全班达成共识：尺子的长短不一样。

师：如果让你们选，你们用哪个？

生：长一点的。

总结：直尺是用来量短一点的物体，长的就不方便了，我们需要找更长一点的尺子：米尺。今天来学习认识米。

2. 建立1米表象，估测实物

米尺的长度就是1米，认真观察长度，找到实物

我发现，当孩子找到和他们息息相关的事物时非常感兴趣，都具有善于发现的眼睛。我想在以后的教学中要多渗入数学文化，找到感兴趣的，快乐的学习。

两个环节的节选，对本节课深有领悟：在课堂上孩子的积极性不高，问题不在学生，而在于教师的教学环节设计，精准到每句和学生的对话及过渡语。而这样巧教的功夫如何更快得到，通过大家的视频找到适合教材、适合学生、适合自己的语言和方式，就能提高很多，和名师对接，能找到知识点的教学方法和数学上的准确用语，规范学生的数学语言，对以后的学习也起到了非常重要的作用。

创新——就是在懂的情况下再创造，盲目的空想是浪费时间。