

最新毫米分米的认识说课稿人教版 分米和毫米的认识教案(精选8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

毫米分米的认识说课稿人教版篇一

教材22--23页，分米和毫米的认识

- 1、通过测量活动，认识国际通用长度单位毫米与分米，建立毫米和分米的长度观念。初步学会选择合适的长度单位度量物体长度。
- 2、理解毫米与厘米、分米与厘米、分米与米之间的关系。掌握1厘米=10毫米，1分米=10厘米、1米=10分米的换算。
- 3、培养学生估测和实际测量以及熟练使用测量工具测绘的技能。

认识长度单位毫米和分米，建立毫米和分米的长度观念，体验毫米、分米在日常生活中的运用。

毫米和分米长度单位观念的建立。

每生一把尺子，一张测验纸，同桌一套学具材料（纸条、牙签、小棒。）

一、温故互查

前面我们学习了米和厘米这两个长度单位，下面以2人小组回

顾复述以下内容：1米=（）厘米床长2（）铅笔长15（）

二、设问导学

1、创设情境、导入新课

师：那就让我们一起走进甜甜的梦里看一看吧！大家看，他梦见谁了？

生：齐天大圣孙悟空。

师：齐天大圣在向小朋友们展示他的金箍棒呢！变小小变成1分米长了！可以放在甜甜的手心里了。还能变得更小呢，小小变成5毫米长了，放在了齐天大圣的耳朵里了。

师：我相信很多同学都发现了数学信息，那么谁能来说一说你发现了哪些数学信息？

师：同学们真善于观察，根据这些信息你能提出什么数学问题？

预设

生：5毫米有多长？

生：1分米有多长？

师：想要知道5毫米有多长，那我们只要知道1毫米有多长就可以了，所以这节课我们就来认识两位新朋友分米和毫米。

板书课题：毫米和分米的认识。

2、合作交流、探求新知

（一）、认识毫米

(1) 猜测

师：孙悟空可以把5毫米的金箍棒放进耳朵里，说明了什么？

（毫米很小）师：那1毫米有多长呢？你来猜一猜。（学生表达自己的看法）

毫米分米的认识说课稿人教版篇二

各位领导、老师们，大家好，首先，感谢教研中心及学校领导们给我这次宝贵的锻炼机会，让我在这么广阔的舞台上展示自己。下面，就来说一说我的这节课。我执教的《毫米、分米的认识》是青岛版小学数学二年级下册第二单元第一个信息窗的内容，属于“图形与几何”领域。这节课的教学目的是让学生认识长度单位毫米、分米，建立1毫米、1分米的空间表象，感知米、分米、厘米、毫米之间的关系，能选择适当的长度单位进行测量。从而进一步发展学生的空间观念和几何直观。基于以上理念，我是这样设计的。

二年级的学生更多地关注“有趣、好玩、新奇”的事物。因此，我结合教材创设了学生喜闻乐见的孙悟空变金箍棒的有趣情境，形成情境串贯穿全课，有效激发了学生的学习情趣，并营造了良好的课堂氛围。

1. 做好课前预习。

学生已经有学习厘米、米的基础，我让学生课前用手比一比1米、1厘米有多长；找一找生活中哪些物体的长度大约是1米或1厘米，使学生回忆起厘米、米的长度观念，并选择你喜欢的一种文具，测量它的长度，复习测量方法。让学生通过课前预习，唤醒学生对米、厘米表象的记忆，拉近学生对新知认识的距离，也为下一步感知四个单位之间的关系做好铺垫，更有助于学生养成预习的好习惯。

2. 重视实际操作活动。

这我一共设计了4次测量活动，先是测量7厘米的小棒达到复习测量方法的目的，然后测量8毫米的小棒，不到1厘米，学生现有的知识无法准确表示它的长度，使学生思想中产生寻找一个比“厘米”更小的长度单位的需要，水到渠成引出“毫米”的学习；还有就是测量1毫米厚的硬币，和后面的1分米的纸条。整节课充分调动学生的多种感官参与数学活动，在充分体验、感受过程中，帮助学生深刻地建立1毫米、1分米的表象，形成测量技能。

3. 注重学习方法的指导。

我引导学生通过估一估、量一量、指一指、比一比、想一想、找一找的方法认识了毫米，并引导学生利用这些方法同位合作学习分米，使学生在学习中掌握学习长度单位的方法，积累了数学活动经验，同事还重视了学生估测能力的培养。

4. 联系实际，加强应用。

当学生应用所学知识解决实际问题时，要做到数形结合，使学生明确做一类题的方法和思路。如：练习题让学生填单位，及给猪八戒改错都需要学生先想一想实际物体有多长，再找合适的单位，最后填完要检查结果是不是和实际物体长短一致，在解决问题的过程中空间观念也得到了很好的培养。

5. 课后延伸

学生空间观念的培养是一个长期的过程。课后延伸尤为重要。本节课我以金箍棒变得很长很长变到天上去之后，用什么单位表示它的长度这一问题，延伸到千米的学习。这样的设计给学生留了一个悬念，引发学生不断学习的兴趣。

本节课我努力践行区教研室提出的三单，即“课前预习单”“课上共研单”“课后延伸单”，把每一步落到实处，但纵观整节课，还有很多不足：

1. 课堂的教学机智和提高灵活驾驭课堂的能力还有待于提高。

我没想到学生一开始就说出8毫米，下面都不知道怎么接孩子的话，后面学习完毫米之后，重新让学生测量小棒，没有抓住刚才的8毫米的生成，如果顺着学生说“刚才有同学量出了8毫米，对不对呢？验证一下。”就更好了。

2. 课件收方不及时。

帮助学生建立1毫米的空间表象，本来就应该放在尺子上进行，为了给学生清晰的指导，才投影到大屏幕，学完1毫米的感念后应该马上隐去，我一时忘了，给学生造成错误认知，这一点值得注意。

3. 练习题处理不到位。

在给八戒改错时，学生说13厘米长的铅笔错了，我让学生想象有没有13厘米的铅笔，这样不如让学生拿着尺子比一比13厘米有多长，看有没有这么长的铅笔，进而发现这个单位用对了，不用改，这样处理就更清晰。

4. 课堂时间分配把握不准。

前面学习阶段节奏有点慢，导致后面有拖堂的现象。要是再紧凑一些就更好了。

以上就是我的想法，有不当之处，敬请各位领导、老师们提出宝贵意见。

毫米分米的认识说课稿人教版篇三

教材p22□27□千米、分米、毫米的认识。

1、结合具体情境和实际测量活动，认识长度单位千米、分米、

毫米，知道1厘米=10毫米，1分米=10厘米，1千米=1000米。

2、在实际的测量活动中，初步建立1千米、1分米、1毫米的长度观念；在具体的情境中，学会选用适当的长度单位进行测量，能估计物体的长度，记忆部发展估测意识。

3、经历实际测量的过程，体会长度单位在日常生活中的应用，感受数学和生活的密切联系，产生对身边事物长度的关注和好奇心，以及积极参与测量的愿望，体验数学学习的乐趣。

建立1千米、1分米、1毫米的长度观念。

启发引导法、示范法、教授法

合作学习法、自主练习法、观察比较法、实际操作法、讨论交流法

学具、投影、情境图

活动程序与教师提示

学生活动

关注要点

活动一：

师：同学们喜欢孙悟空吗？今天让我们看看孙大圣给我们带来了什么有趣的问题？

你从图中发现了什么？

你能提出哪些数学问题？

下面我们就来解决同学们提出3个问题。

学生看图，找出图中的信息。

学生自由交流。

学生提出数学问题。

通过欣赏图片，产生学习兴趣，为学习知识打好基础。

鼓励学生按顺序找出数学信息。

活动二：

1、1毫米有多长？

师：请同学们观察小尺，你有什么发现？

什么关系。

师总结：1厘米就是10毫米，也可以说10毫米是1厘米。

板书：1厘米=10毫米

想一想：1毫米有多长？用手比划一下。你周围哪些物体的长度用毫米表示合适？

2、1分米有多长？

师：你知道一分米有多长吗？观察直尺，找到10厘米，10厘米的长度就是1分米，或者1分米就是10厘米。

板书：1分米=10厘米

周围哪些物体的长度大约是1分米呢？

3、1千米有多长？

1米有多长？用手笔划一下。1千米就是1000个1米这么长，也就是1千米是1000

米，也可以说1000米是1千米。

板书：1千米=1000米

千米也可以叫公里，想一想你在什么时候看到或听到过这个词？

总结：今天我们学的毫米、分米、千米，还有前面学的厘米、米，他们都是计量物体长度的单位，叫做长度单位。

学生观察小尺，交流发现。

学生交流自己的想法。。

学生巩固厘米和毫米的关系。

学生独立思考，再在小组内相互交流，最后合作。

利用直尺，让学生找到1分米的尺度。直观认识1分米。

学生自由猜测，寻找生活中长度大约是1分米的物体。

学生想象1米的长度，联想1千米。

学生回答

学生记熟，并能明确长度单位有哪些？

通过观察，激发学生兴趣。

学生是否用自己的语言表述1厘米和1毫米的关系。

空间感受1毫米的长度，进一步巩固1毫米的概念。

直观感受1分米的长度，培养学生的直观性。

联系生活巩固掌握分米的概念，体验生活中数学的乐趣。

学生能否准确说出1米的长度。

活动三：

自主练习：

1、第1题：用手势表示长度。

2、第2题：估一估，量一量

3、第3题：填一填

4、第4题：在（ ）里填上适当的长度单位。

5、第6题：简单计算

学生小组先练练，后指名活动。

学生说估测的方法再进行实际测量。

学生先独立解答，全班交流，换算法。

学生先介绍动物，然后选择合适的单位。

学生小组讨论计算方法，独立完成，集体交流。

使学生进一步掌握长度单位，加深认识。

培养学生的实际测量和估测的能力。

体会高级单位名数和低级单位名数互化的方法。

使学生了解关于动物的常识，对学生进行爱护动物的教育。

学生能否用正确的方法解答，是否明确换算。

活动四：

课外实践：

教师因地制宜，选择身边感兴趣的物体实行实际测量。

我学会了吗？

- 1、你知道应该用什么样的长度单位吗？
- 2、你还想知道哪些物体的长度？量一量、说一说。
- 3、有关长度的知识你还知道哪些？

学生课外活动，整理数据。

学生以小组为单位讨论、交流、获得有关测量方面的知识。

加深对长度单位的认识，培养学生的动手操作能力。

培养学生用数学的眼光观察生活，体验数学与生活的密切联系。

活动五：

师：说一说你今天学到了哪些数学知识？

学生对整堂课的学习内容作简单回顾。

能用自己的话进行总结。

毫米分米的认识说课稿人教版篇四

这节课的教学内容是让学生在实践活动中认识分米和毫米，初步建立分米和毫米的概念，并且通过学生自己的实际测量，感悟并学会选择合适的长度单位。从总体上来看，这篇教案设计重点突出，环节清晰，层次分明，巩固独特到位。下面就本节课的总体及细微之处表达一些个人的想法。

在复习旧知阶段。长度概念在学生的思维发展中属于遗忘较快的一个知识点，教师合理巧妙的情境引导，用最短的时间帮助学生回忆长度概念，并通过实践激发学生的长度的空间观念。教者首先让学生回忆学过的米和厘米单位，并用手比划一下它们的长度，激发学生的长度空间观念，直接进入今天的学习主题。

在教学新授新知分米阶段，本段的设计巧妙之处就是将知识简单化，让学生在量的过程中建立1分米长度概念，教者通过看一看、数一数、找一找、画一画等多种教学手段让学生感知长度单位概念，得出1米=10分米。在交流画1分米的画法时，有多种找出1分米的方法，比如刻度0—刻度10，刻度1—刻度11等等，教师总结也就是画满刻度10，就是1分米。然后互相检查是否画了1分米，这样的一个活动过程，教师充分考虑到学生间的差异，采用互查，互学等形式，完美的体现出差异教学思想。

通过让学生用厘米作单位，去量数学书的厚度的活动，让学生意识到不足1厘米时，为了测量的精确，我们需要比厘米更小的长度单位，即毫米。切实地让学生感受到数学源于生活，在实际操作中逐步建立起毫米的表象。然后讲述：直尺上1厘

米中间有一些小格，每一个小格的长度是1毫米。你能用自己的手指比画一下1毫米的长度吗？此部分讲解非常细致到位，值得我学习。

“注意细节”是教学成功的一个重要组成部分，教师把握了教学中每个细小的环节。“大约”一带而过，既引导学生正确认识长度单位，也培养学生对数学的严谨意识。特别是在认识1毫米1毫米地数时，数到5毫米的刻度线时，让学生观察这个刻度稍微长些，是5毫米刻度线，渗透让学生以后看刻度时更准确更快的方法。这个方面讲解得很细致。

从多媒体应用方面来看，教师能够把握每次集体交流过程，通过实物展台呈现给每位学生，照顾了全体，也激发了学生的兴趣。

建议：1、随着数学的综合化，数学的长度单位不在是生硬的文字，而是生动形象的字母符号等等，所以，在学习分米和毫米单位时，可以顺其自然地介绍他们还可以用字母符号来表示，这样更加地全面具体。

2、教者在最后一环节安排学生合作：选择长度单位再测量，并写出来。时间太急促没能完成，结果就匆匆结束让学生课后完成，这样的活动不算完整，好多学生是不能完成的，也不懂的，不是一个完整的课堂，我想有布置就应该有检查和评议。

毫米分米的认识说课稿人教版篇五

1、结合具体情境和实际测量活动，认识长度单位分米和毫米；初步建立1分米、1毫米的长度观念；知道1厘米=10毫米，1分米=10厘米，并能进行简单的换算。能感知、估计物体的长度，进一步发展估测意识。

2、在实际测量活动中，经历认识长度单位毫米、分米的过程；

在具体的情境中，学会选用适当的长度单位、尺子进行测量；通过动手、动脑、动口的操作过程建立长度认识。

3、经历实际测量的过程，体会长度单位在日常生活中的应用，感受数学和生活的密切联系，产生对身边事物长度的关注与好奇心，以及积极参与测量的愿望，体验数学学习的乐趣。

重点：认识长度单位分米和毫米；知道1厘米=10毫米，1分米=10厘米，并能进行简单的换算。

难点：在具体的情境中，学会选用适当的长度单位进行测量，能估计物体的长度。

常规：米尺、小尺子、一元硬币、一分硬币

多媒体： 课件

一、激趣引入：

生：喜欢

师：孙悟空有一件特别厉害的兵器是什么？

生：金箍棒（课件演示金箍棒）

师：今天我们就一起走进甜甜的梦里，来探索和研究藏在金箍棒里的数学问题。

（设计意图：用学生熟悉的情境导入新课，并为本课作简洁铺垫，提出问题。） 二、新授

（一）复习旧知

师：（课件出示金箍棒变短）请大家看大屏幕，你们看到了什么？

生：拿着金箍棒的孙悟空

师：老师手里也有这样的一根金箍棒，让我们先估计一下大约有多长？

生：大约1米

师：找两个听讲最认真的同学上来量一量到底有多长？（师板书：1米）

想一想还可以用什么单位来表示1米呢？（师板书：1米=100厘米）

（设计意图：复习长度单位厘米、米以及它们之间的进率。）

（二）讲授新知

活动一：认识毫米

师：（课件演示）同学们继续观察，你又看到了什么？

生：金箍棒变短了

师：现在在学具中找到这根金箍棒，先估计一下到底有多长？

生：大约1厘米

师：动手量一量是多长？

生：不到1厘米

师：这根金箍棒变得特别的短，都不到1厘米。要想准确地测量他的长度，我们需要认识一位新朋友。（师板书：毫米）

毫米可以用字母mm表示。1毫米究竟有多长呢？谁能在尺子

上找到1毫米。

生演示

师：1毫米到底有多长呢？（课件演示）

师：我们以前学过，尺子上有好多的线，这些线有的长一些，有的短一些，他们有一个共同的名字叫刻度线。两条长的刻度线之间的长度是1厘米，两条短的刻度线之间的长度就是1毫米，也就是说尺子上1小格就是1毫米，同样这样的一小格也是1毫米。

师：你现在会指了吗？下面在小组内指一下。谁愿意上来指一下。

师：现在每人从学具盒中拿出1分钱的硬币，然后测量一下1分钱硬币的厚度大约多少？

生：这个硬币的厚度大约1毫米。

师生共同用手势表示 1毫米：先用左手的拇指和食指轻轻夹住一分硬币，再手右手慢慢地把硬币抽出来，在左手的拇指和食指间有一条小缝，它的长度约是1毫米。

生演示

师：看到用手势表示出来的 1毫米，你有什么感觉？

生谈体会

师：现在你打开练习本，请你在练习本上画出5毫米的线段，再画出一条 10毫米的线段，一边画一边思考你有什么发现？请把你的发现在小组内说一说。

生： 10毫米就是1厘米

生：1厘米 = 10毫米 （ 课件演示 1厘米=10毫米）

师：现在，我们能不能准确的量出小金箍棒的长度？试一试

生演示测量的方法（生上讲台测量：把尺子的0刻度对准金箍棒的左端，然后数一数一共有7个小格就是7毫米）

师：像这样比较短的物体我们来测量时就用毫米来表示，老师这里还有一根，谁来测量一下。

师：仔细观察这根金箍棒的长度是多少？

生1： 2厘米3毫米

生2： 23毫米

师：看来这根金箍棒的长度既可以用 2厘米3毫米 表示有可以用23毫米表示。

活动二：认识分米

师：我们接下来看一看孙悟空的金箍棒又有什么变化？（课件演示）

师：你看到了什么？（又要变成1分米长了）

师：这会是哪一根？请你在学具中找出来。老师告诉大家这根金箍棒的长度是1分米。分米是我的这节课认识的第二个新朋友。（师板书：分米 dm□

师：那么1分米到底有多长呢？动手量一量

生： 10厘米

师：1分米就是 10厘米 （师板书：1分米= 10厘米 ）

师：借助这根小金箍棒用手势表示1分米的长度

师：在日常生活中哪些物品的长度是1分米（生说，师补充一次性纸杯、直板手机等）

总结长度单位：

师：请看黑板我们在研究金箍棒的长短时，我们认识了两个新朋友（毫米、分米）这就是我们这节课要学习的毫米和分米的认识（板书）

毫米——厘米——分米——米

（找生边说，其余同学用手势表示）

是引导简单分析它们之间的进率：1米=10分米

1分米=10厘米

1厘米=10毫米

师：我们以后在测量物体时，该怎样选择长度单位呢？

生：在测量非常短的物体时用毫米，比较短的用厘米，比较长的用分米，长一些的用米。

认识米和分米的关系

师：（出示米尺）这是一把1米长的米尺

请你在米尺上找出1分米。（实物展台出示）

一起在手中的米尺上找一找1分米。

学生自己在米尺上找出1分米。

师：让我们1分米1分米的数，你发现了什么？

生：1米=10分米。

师：对，米和分米之间的关系就是1米=10分米（板书）快在小组内说一说并记住它们的关系。

1米 =10分米

10分米= 1米

三、练习巩固、拓展延伸

现在，我们一起看看孙悟空给大家出的题目

1、估一估、量一量

物体

估一估

量一量

一元钱的硬币的厚度

() 毫米

() 毫米

数学课本的长度

() 分米

() 分米 () 厘米

2、八戒听说我们学习了这么多长度单位，他也来凑热闹了，瞧，这是八戒学完长度单位之后写的日记，我们一起来看看。

早晨，我从2分米长的床上爬起来，穿上22mm的鞋。吃过早饭，我走了6米来到学校，进教室后拿出7厘米厚的数学书准备上课。课堂上老师用大约长76dm的粉笔在长30厘米的黑板上写字。

你感觉八戒的日记写的怎么样？我们一起帮他改一改。

（四）课堂小结

师：这节课你学会了什么？

还有哪些收获？

生：认识了毫米、分米

知道了.

师小结：今天，我们进入到甜甜的梦中，通过研究孙悟空那神奇的金箍棒认识了两个新朋友——毫米和分米，其实，孙悟空的金箍棒不仅能变得很短，还能变得很长很长（出示课件），这时候该用什么单位来表示呢？同学们可以研究一下，下节课我们继续学习。

下课。

毫米分米的认识说课稿人教版篇六

新课程理论认为，知识不能简单地传授给学生，而应由学生依据自己已有的知识和经验主动去探索发现，亲自体验知识的形成过程，实现知识、能力与情感三者之间和谐统一的发展。本节课在设计时，我注重从学生已有的知识出发，提供

充分的动手测量和交流的机会，使他们体验长度单位毫米、分米源于实践，又应用于实践，引导学生在自主探索研究中认识毫米、分米，形成长度概念。不同的探究过程，满足了学生多样化的学习需要，为他们富有个性的发展提供了空间，同时培养了他们良好的行为品质。

二、说教材：

教材简析：

《毫米与分米的认识》这部分内容是在学生认识长度单位米和厘米，有了一定的用尺度量能力的基础之上进行教学的。对于新的计量单位毫米，学生通过使用直尺，已经有了一些感性认识，计量单位分米虽然不常用，但它对学生理解长度单位间的十进关系是很有必要的。

教学目标：

新的课程标准的根本目的在于为个体的发展服务，本着这一理念，根据教材特点和学生的年龄特征，我制定了以下三条教学目标：

- 1、使学生认识长度单位毫米和分米。初步建立1毫米、1分米的长度概念。知道米、分米、厘米、毫米每相邻两个单位之间的关系。会用毫米、分米做单位量物体的长度。
- 2、通过自主探索与合作交流，培养学生的观察能力、动手操作能力和解决实际问题的能力。
- 3、结合教学，向学生渗透知识来源于生活，又服务于生活的思想。同时培养学生学数学、用数学的兴趣。

教学重、难点：

本节课的重点是建立1毫米、1分米的长度概念，会用毫米、分米做单位量出物体的长度。而毫米、分米概念的形成过程和在实际测量中的灵活应用又是本课的难点。为了突出重点，突破难点，教学的关键是尽量联系学生的生活实际，增加学生对毫米和分米的感性认识。

三、说教法

1、教学毫米认识时利用直观操作，采用导学法进行教学。先让学生估计数学书的长、宽、厚大约各是几厘米，再用尺子测量，发现问题，需要引进新的长度单位一毫米，并让学生用拇指和食指捏住硬币，感觉硬币的厚度，观察1毫米的长度，然后用心体会。最后，教师让学生从学具和日常实物中找出厚度约为1毫米的实物来。

2、教学分米的认识时采用自主、合作、分层的教学策略。先估计铅笔的长度，再实际测量，找一找、议一议1分米里面有几个1厘米，揭示1分米=10厘米。再让学生用直尺量出1分米长的小棒，并剪下，用手感知1分米长的长度，紧接着让学生说出学具和日常生活中哪些物体的长度是1分米。最后抛开学具，用手比一比1分米的长度。

3、教学单位进率时采用引导发现法进行教学，如教学1厘米=10毫米时，先让学生观察学生尺子1厘米有多长，用手比一比，再数一数有几小格，告诉学生1个小格的长度是1毫米，从而得出结论。

四、说学法

1、本节课主要让学生利用学具在找、摸、量、摆的自主实验、自主探索过程中，自主地建立起毫米和分米的观念，在建立观念的同时，进一步提高学生的动手操作能力和实际的应用能力。

2、通过分组学习，分组讨论，分组测量，让学生有了自主动手操作的机会。在同学合作学习中，既让学生学会小组合作的学习方法，又培养了学生合作能力。

五、说教具和学具

1、教具：米尺、1分硬币、1分米长的小棒、1分米长或宽的实物、1毫米长或宽的实物。

2、学具：1分硬币、小棒、剪刀、直尺、1分米和1毫米长或宽的实物。

六、说教学过程

一、认识毫米

1、小组学习，温旧迎新

(1) 课件展示：观察直尺1厘米长度

(2) 课件展示：测量纸盒。

(3) 估计数学书长、宽、厚大约各是几厘米。

(4) 实际测量，小组交流。

(5) 发现问题，引出毫米。（板书：毫米的认识）

（意图：通过动手测量，发现数学书的长、宽、厚不是整厘米数，让学生产生悬念，发现问题，进而导入新课）。

2、合作交流，探索新知

(1) 思考：关于毫米的知识你都知道了什么？

(2) 交流与碰撞

(3) 教师引导、归纳（课件演示1毫米长度）

(4) 讨论厘米、毫米之间的关系

板书：1厘米=10毫米

$1\text{cm}=10\text{mm}$

（意图：此环节让学生教学生，把自己通过课后自学或其他渠道知道的知识告诉大家，互相补充，互相学习，初步对毫米有了认识）。

3、建立1毫米的表象

(1) 让学生估计1分硬币的厚度

(2) 实际测量，验证与估计的差距。

(3) 感知1毫米有多长。

(4) 说一说日常生活中哪些物体厚约1毫米。

（意图：此环节让学生通过用眼观察，用手操作，用心体会，用脑思考而后建立感知，使每个学生心中都有把“称”）。

4、实际测量

(1) 测量橡皮擦长约几毫米。

(2) 测量字典厚约几毫米。

二、认识分米

1、自主探索，解决问题。

(1) 每个学习小组估计、测量铅笔长度。

(2) 交流、汇报。

(3) 认识分米。

(4) 讨论分米、厘米的关系（课件演示）

板书：1分米=10厘米

$1\text{dm}=10\text{cm}$

想一想：从刻度0到刻度10是1分米，那么从刻度5到刻度几是1分米？

2、建立1分米的表象

(1) 用直尺量出1分米长的小棒，并剪下用手感知1分米的长度

(2) 找一找学具和日常生活中哪些物体的长度是1分米

文档为doc格式

毫米分米的认识说课稿人教版篇七

本节课属于概念认识类课节。难度较小，适合操作，容易落到实处。所以在整合课本后，将两节内容合并来讲。主要教学方法是学生课前预习，课上自学，动手操作，小组合作为主。教师讲解主要放在归纳总结上，辅助大量的有层次的练习题，使学生去体会作用毫米和分米的知识。

优点：学生的操作加深对概念的理解。锻炼学生自觉提取知识点的能力。

缺点：部分学生操作不标准，小组讨论效果一般。前后知识的贯通上还比较差。

改进：本节课注重联系实际，举例子使学生理解真实的毫米和分米的大小，以便应用。

毫米分米的认识说课稿人教版篇八

《分米和毫米的认识》这一课是学生在学习了米和厘米的基础上展开学习的，这一课的重点是让学生认识长度单位分米和毫米，初步建立1分米、1毫米的表象，并能选择合适的长度单位来估计生活中一些常见的物品的长度。

小学低年级的学生更多地关注有趣、好玩、新奇的事物。因此，学习素材的选取与呈现，以及学习活动的安排都应当充分考虑学生的生活体验和趣味性。本节课让学生经历测量常见物体长度的过程，引出长度单位毫米和分米，让学生感受到掌握毫米和分米是日常测量的需要，感受到学习这部分知识的价值。本节课的设计，本着发展学生创新思维为主的原则，引导学生通过观察、操作、猜测，认识长度单位毫米和分米，建立毫米和分米的长度观念，培养学生的分析、综合、比较、抽象、概括能力，结合具体内容向学生渗透长度单位来源于实际生活又运用于实际生活的观点，同时培养学生应用所学知识解决实际问题的能力。

教学时放手让学生自己去数、画，学生对1毫米的实际长度有一个初步的直观印象，并且通过手势帮助学生形成1毫米的表象，接着通过课件演示，看一看、数一数，使学生的直观的认识认识到毫米和厘米之间的关系， $1\text{厘米}=10\text{毫米}$ ，把学习的主动权交给学生，让学生体验学习的轻松和快乐。分米的认识也是通过先估计，再让学生在测量动手操作中得出10厘米

就是1分米。再让学生用手势表示1分米的长度，然后在生活中找长度是1分米的物体。

建立1分米的长度观念，通过练习培养和发展了学生解决实际问题的能力。在练习设计中，我注重新旧知识的联系和发展，我参考了以前看的一个关于长度单位的练习，把学生中出现的错误写成了这样一段话，用电脑课件出示：小明的日记：年3月28日（星期二）天气：小雨今天早晨，我从2分米长的床上爬起来，来到了卫生间，拿起1厘米长的牙刷刷牙后，急急忙忙地洗脸，吃早饭。学校离我家不远，大约有90毫米，上学路上我看见有一棵高2厘米的树被风刮断了，连忙找来了一根长1厘米的绳子把小树绑好。我跑步赶到学校，看到老师已经在教室里讲课了，我赶紧从书包里翻出1毫米长的钢笔和4米厚的笔记本，认真地做起笔记。我先让学生们读一读这段文字，然后让学生讨论交流：汇报小明日记中出现的错误。再用课件演示正确和错误的对比，非常直观，一目了然，既体现了学习的趣味性，又巩固了本节课的知识。通过比一比、量一量等活动，进一步加深对所学长度单位的理解。同时，引导学生运用已有的知识经验，解决生活中的问题，提高了应用数学知识解决实际问题的能力。

回想整节课，在教学实践中我还存在着许多不足之处：还应进一步加强学生的操作体验，提高学生的估计能力和空间观念。