

圆和方教案反思(通用7篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

圆和方教案反思篇一

《长方形、正方形的面积计算》一课是苏教版三年级下册的内容。秦老师的教学立足于教材，重点让学生经历长方形面积计算公式的推导过程，并会应用公式计算长方形的面积。本节课教学构思充分体现了“限时讲授、合作学习、踊跃展示”的十二字精神，为学生创设自主学习的情境，学生体验了自我探究、操作实践、观察发现、小组合作交流的学习过程，通过猜一猜、摆一摆、想一想、说一说、算一算等教学活动，发现长方形面积计算方法，并能用所学的知识解决实际问题，经历“猜想——操作——验证——应用”，学生的学习情绪始终处于积极的状态，情感得到充分的体验，并在学习过程中，掌握了一定的学习数学的方法，数学思维得到发展，知识目标、能力目标和情感目标都得到了较好地落实。

教师眼中课堂教学的理想状态是力图让学生对某个知识点的学习不仅能够“知其然”，还能够“知其所以然”。《长方形和正方形面积》是一节传统经典内容，它是平面图形的面积计算教学的起始课，是以后进行平行四边形、三角形、梯形及圆等平面图形的面积计算教学的基础，在学生数学学习过程中有着重要的地位。为了让学生对长方形的面积计算“知其所以然”，秦老师整堂课的教学都在以面积的意义为出发点，引导学生理解计算长方形的面积其实就是求长方形中所包含相应的面积单位的个数。于是学生自然而然地以摆1平方厘米面积单位为主要方式，自主感悟长方形的面积计算中长、宽与对应面积单位个数之间的关系，并在理解的基

础上归纳并掌握长方形的面积计算公式。

上课伊始，秦老师就以学生已经掌握的面积单位的知识为铺垫，引导学生估测，不仅培养学生的估算意识和能力，还发展了学生的空间观念。

学生的探究环节秦老师是这样安排的：摆一摆——从学具中任意取出几个1平方厘米的小正方形，拼成不同的长方形；写一写——根据摆好的长方形将表格填写完整；想一想——长方形的面积与什么有关；说一说——你发现了什么。学生用若干个1平方厘米的小正方形拼成长方形，结果确认，用几个1平方厘米的小正方形拼成的长方形，这个长方形的面积就是几平方厘米。通过填写表格，学生又能初步感知到长方形中所含面积单位个数与小正方形每行摆的个数、行数之间的关系，体会到“长方形的长与沿长边可以摆的面积单位个数，宽与沿宽边可以摆面积单位的行数”之间的对应关系，为理解“长 \times 宽”的意义打下基础。

这样的教学过程，从实际的教学效果来看，有如下优点：一是结合前两节内容“面积意义及面积单位”的教学，顺向组织多层次的体验活动，为学生探索长方形的面积计算方法提供丰富的感性材料；二是借助动手操作，沟通直观材料与数学概念之间的联系，激发学生自主提炼数学模型。

秦老师在整个教学过程中一直追求面积计算方法的本质内涵，一直突出引导学生不仅能够对面积计算公式“知其然”，同样需要“知其所以然”，因此，学生学习活动的核心目标很明确。如借助前面所学的“面积及面积单位”的知识内容理解长方形的面积本质意义时，通过学生的猜测、判断过程，提升了空间观念。因为这样的猜测、判断不是毫无根据的瞎猜，它是有参照的、有标准的判断，是一种空间感、数感的综合应用的过程。

这样的教学设计能够准确把握学生的学习起点，同时还能够

让学习过程的深刻性与学习材料的主动性、学习活动的具体性有效结合起来。

正方形的面积计算公式没有把它作为例题来教学，而是在练习中，在解决具体问题的过程中，学生从长方形的面积计算迁移到正方形的面积计算，发展了学生的推理能力和空间观念。

练习设计体现应用性与开放性。通过学生自主探究，获得长方形、正方形面积计算公式后，在练习中设计了一些应用性练习，如计算校园里跑道、篮球场、草坪和花坛的面积，引导学生将知识运用到实际生活中，通过实际问题的解决，学生将知识化为能力，使学生体会到数学与生活的密切联系，了解数学的价值，增强应用数学的意识。再如已知黑板面的长和宽，可以提出什么数学问题，由此引导学生比较长方形周长和面积计算方法上的不同，强化了知识点。为了拓展学生的思维，还设计了拓展延伸性练习，从长方形纸上剪下最大的正方形，剩下的图形面积是多少；以及最后根据长方形中部分有规律排列的1平方厘米小正方形计算长方形的面积，让学生再次感悟到“长 \times 宽”的算理，对本节课的学习有了更深层次的理解。

总之，在学习过程中，学生通过动手拼摆，列表观察、小组合作交流等活动，经历“猜想——实验——验证”，推导和归纳出长方形面积的计算方法。在此基础上，运用转化、类比等数学思想方法，大胆猜测正方形的面积计算方法，激发学生学习的兴趣，培养学生的观察、归纳、概括、合作能力和自主探索精神。

圆和方教案反思篇二

《长方形和正方形的周长》是苏教版数学第五册第六单元的教学内容，本节课是在学生认识长方形和正方形的特点，以及认识周长的基础上来进行教学的，也为以后学习其它图形

的周长奠定了基础，因而我把这节课的教学目标定为：

- 1、进一步理解周长的意义。
- 2、学会计算长方形和正方形的周长。
- 3、增强学生的合作意识，培养学生动手操作能力和解决实际问题的能力。

教学重点：

掌握长方形和正方形周长的计算方法。

教学难点：

准确利用长方形和正方形的周长计算方法解决实际问题。

学生是课堂教学中认识的主体，实践的主体，发现的主体。因此我是如此设计本节课教学设计：

我利用学生生活中的数学信息提供篮球场，让学生感受到数学的亲近，引出本节课的教学内容，激发学生的求知欲。

动手操作主要是发挥学生的自主性和主体作用，让学生在动手操作中发现新知。比如：我让学生用线围成一个长方形，并指出围成图形的周长的意义，在充分认识周长的基础上，发挥学生的主体作用，让学生自己尝试计算课件出示的篮球场的周长，这样学生会很轻松的用自己的计算方法准确计算出篮球场的周长。

在学生自主探究的过程中，我让学生在不同的计算方法中择优，在学生的民主决定后我再进一步解释选出的计算方法的意义，然后出示练习题让学生进行巩固。在学习正方形的计算方法的时候，我充分体现学生的主体作用，让学生自己探索正方形周长的计算方法。

为了能在课堂上充分发挥学生的思维，我设计了实际生活中的长方形一边靠墙的菜地，能使把所学的数学知识能灵活运用运用到生活中去，来解决生活中的实际问题。

总之，在教学中，我充分尊重学生的主体地位，积极为学生创设主动学习的机会，提供尝试探索的空间，使学生在“乐”中获取新知识，并能从不同角度去思考问题，解决问题，同时我还培养学生合作学习意识，在合作中培养学生互相学习和互补的'学习态度。并在学习中充分发挥教师的主导作用，表扬一些表现突出的学生，鼓励一些有进步的学困生，发现学生的闪光点及时表扬，激发学生的学习兴趣。此外，我还利用学生的错误为教学资源来进行教学，使学生更深刻理解并掌握本节课内容。比如：我根据学生中的算式 $14+26\times 2$ ，解释实际上是算了两个长和一个宽，并不是四条边的长度，要想算出四条边，要先算 $14+26$ ，这就需要把 $14+26$ 放进括号里计算，因此引出一个计算方法： $(14+26)\times 2$ ，让好朋友括号帮助我们计算，这样学生才能真正理解计算方法的含义。

《长方形和正方形的周长》的教学反思篇4这是学生第一次接触周长，也为今后学习其它图形的周长奠定基础，因而正确理解周长的概念非常重要，所以我把这节课的教学目标定为：理解周长的意义，学会计算长方形和正方形的周长，增强学生的合作意识，培养学生动手操作能力和解决问题的实际能力。教学的重点是理解周长的概念和长方形周长的计算方法。教学的难点是理解长方形周长的最优化计算方法。

整节课我教学目标明确，重点突出，体现了新课标的教学理念。我觉得这节课突出以下几点：

- 1、根据第低级学生的年龄特征、心理特征、知识特征，在教学中我采用故事引入，激起学生的学习兴趣。激发学生的学习热情，使学生全心投入学到习中。

2、改变传统的教师一味的教，学生听的教学形式，在课堂教学中，学生是认识的主体、发现的主体、实践的主体，教育学家波利正指出：学习任何新知识的最佳途径是学生自己发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握内在规律和联系。教师只是教学的组织者、引导者、参与者。新课标指出：合作交流与积极探索是学生学习的重要方式，培养学生的合作交流和探索的能力是数学教学的基本要求。美国一所大学的墙上写着：我听见的，我就忘了，我看到的，我就记得了，我做过的，我就理解了。在理解长方形的周长的最优化公式时，我给学生提供充分时间和空间，让学生分工每个学生都参与学习，并小组讨论计算方法总结，全班交流、汇报后，才得出长方形的周长的最优化公式。

方形的周长最优化方法时，我也借助电脑直观演示过程，让学生突破这一难点。

4、课堂气氛活跃，师生关系融洽，教学中，我为学生创设了宽松和谐的学习氛围，我始终以商量的语气与学生交谈，把自己当作一位引导者、组织者、合作者与学生处于朋友关系、平等状态。由于有这样民主和谐的学习氛围，所以课堂气氛活跃，学生主动学，乐意学。

5、有机地渗透情感教育，经过一系列教与学，我提出：小白兔与乌龟新的长跑比赛结果怎样呢？让学生猜一猜，通过猜，让学生懂得了：骄傲必定失败，坚持就是胜利，失败一次并不可怕，关键是能认识错误，改正错误。从而激活了学生的思维，也是对学生进行了教育。

综观整节课，教师和学生都是在一种宽松、平等的氛围中一起学习，学生乐于学，每个学生都在学习体验到成功的喜悦，体现了‘不同的人数学上得到不同的发展’这一理念。没有最好的，只有更好的，教学过程就是一个有缺憾的过程，在教学中由于时间的关系没能让每个学生都充分展现自我的机会。

圆和方教案反思篇三

本节课一开始就创设了小精灵游校园的情境，让学生在欣赏校园风景的同时找到身边的图形。借助学生已有的生活经验分辨长方形和正方形，这样就拉近了抽象的数学问题和实际生活的距离，使数学回归生活，在整个教学活动中，从新课的引入到比较特征都是从学生的生活实际选择学习材料。这些素材，体现了学习内容的趣味性，调动了学生原有的生活经验，使学生觉得生活就在自己身边，利用数学本身的魅力来吸引学生，让学生在生活中体验数学，同时培养了学生的动脑、动口、观察、比较等能力。

本节课在深刻体会教材意图、准确把握教材深度的前提下，突出了创新教学特点，特别是在获得新知过程中大胆放手，引导学生自主探索。我以探究活动贯穿整节课，让学生自己动手操作，通过量一量、折一折、比一比、说一说，激发学生的学习兴趣，加深对所学内容的理解。让学生在活动中体验，在体验中领悟，由生活中具体的物品，到抽象的几何图形，自然过度、水到渠成，充分体现了探索式学习的优越性，具体表现在以下两个方面：

1. 为学生活动提供了充足的材料，使学生动了起来，课堂活了起来。

对于几何初步知识的教学，大纲要求应密切联系学生的生活实际，通过观察、测量、拼摆、画图等实际活动，认识常见的简单的几何形体的特征。学生学习这部分知识，直观的认识更为重要。为了达到这一目的，为了让学生动起来，这节课一方面为学生准备了充足的活动的材料：每个学习小组每人一把剪刀、一把直尺或三角尺、一张彩纸、长方形、正方形纸片各一张、彩色小正方形各四个，为人人动手提供了可能。学生在活动中发现、活动中思考、活动中体验、活动中发展。通过折一折、量一量、剪一剪、比一比、说一说等活动，使学生的手、脑、口都得到了充分的锻炼。正是由于活动材料

的充足,才调动了学生的全员参与和全身心的投入,使课堂有了生机,充满了活力。同时又由于各项活动的设计环环相扣,步步深入,激发了学生探索学习的兴趣,也使学生在活动的课堂中逐步加深了对长方形、正方形的认识,体会感悟出其特征,使抽象的概念具体化。

圆和方教案反思篇四

1、注意从学生的已有经验出发,充分发挥了学生的主体意识,培养学生自主探索的学习方式。建构主义的学习观认为,学习不是简单的信息积累,更重要的是新旧知识经验的冲突以及由此而引发的认知结构重组。如在导入环节中,我设计了利用长方体、(正方体)中的一个面是长方形(正方形)来导入本课,从学生的已有知识入手,使学生在亲切中自然进入本课;另外,就找长方形和正方形边和角的特征而言,学生能很快说出长方形与正方形都有四条边、四个角,这是学生进一步学习长方形和正方形特征的基础。因此我在设计时,就以这种经验为基础,引导学生充分动手操作,在折、量、比等过程中感知长方形与正方形的边和角的特征,这样,让学生自主的建构知识,培养学生自主探索、主动建构的学习方式。

2、创设学习活动情景,把课堂变成数学活动探索的场所。数学教学是数学活动的教学,教师应该从学生的生活经验和已有知识出发,创设学习情境,引导学生开展观察、猜想、操作、交流等活动。这节课,我给学生充分的活动时间和空间,把知识点的教学融入到学生的操作活动中,让学生体验和学习数学。如通过折一折量一量说一说这些活动,让学生自主探索长方形、正方形的特征,并且发现了两者的异同;通过变魔术的活动,让学生在推一推、拉一拉、折一折的过程中,发现了长方形和正方形的关系;通过猜一猜,让学生灵活运用所学知识,进一步加深对长方形、正方形的认识。

3、注重交给学生学习的方法,培养学生自主学习的能力。

学生在数学课堂上，不应该仅仅获得一些知识，更重要的是掌握一些学习的方法。所以我将研究图形特征所采用的方法定位为这节课的重点。一开始就提出问题，让学生思考用什么方法研究长方形的边和角？在学生得出长方形的特征后，紧接着小结刚才我们是用什么方法研究的？然后放手让学生利用自己总结出的方法研究正方形的特征。其次，在引导学生练习数长方形与正方形比赛的这一环节中，我设计了先由学生自己数第一幅图，再指导学生数出第二幅图后师生共同找出数这类图形的规律，从而由学生依照规律完成后面习题的教学思路。再次，本课结束前，我又一次引导学生回顾了这一节课研究图形特征所采用的方法，并且加以延伸、拓展，让学生学会总结学习方法，并且能利用所学的方法自主学习。

4、注重创设情境，合理运用电教手段。从开始的课题引入到练习活动的各项比赛，我都给学生创设了轻松愉快的学习情境，让学生在活动中感悟新知，而生动的课件演示恰到好处，更让学生直观形象地体验新知。

1、研究、理解教材的编写意图不够深入透彻，如在验证正方形的特征时，只简单的说明先用研究长方形的方法就可以了，只把四条边都折两次，再用对角折一次。而没有说清楚对边折是验证对边相等的、对角折是验证临边相等的方法。

2、在变魔术研究长方形与正方形的关系环节的. 演示过程中，操作欠细致，学生没有很好的领略在这个演示过程中的奥秘。

圆和方教案反思篇五

学生喜欢教学形式灵活动多样的，特别是生动有趣的课堂教学和动手操作。学生通过自己研究得出的结论，再得到老师的肯定的和评价，心里自然是非常的高兴。学习积极性也就更高了，有时也能最大限度地发挥了学生自身的潜能。这样不但提高了学生的学习兴趣，而且培养了学生多方面的能力。这也恰好是素质教育的具体体现和新课改的课堂教学要求。

布鲁姆说过：对学生影响最大的是学生已有的知识。二年级学生已经初步认识了长方形和正方形。这样的导入设计既巩固旧知，找准教学的起点，又能调动学生探究的积极性，为接下来的教学活动做好铺垫。

本节课的设计注意联系学生的生活实际，所用素材都是学生日常生活中常见的。例如：通过小精灵游校园的情境，让学生在自已熟悉的学习环境中找出身边常见的长方形、正方形。这样的设计是从学生的生活实际和学习兴趣出发，把数学知识与实际生活联系起来，使学生体会到生活中处处有数学，培养学生用数学的眼光认识事物，突出了小学数学知识的基础性与应用性，同时也注意了学生动手操作和实践能力的培养。

新课标中指出“动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式”，在课堂教学中，应该放手让学生去探索、去发现、去交流，从而得出结论。这节课我很好地体现了这一点，整个课堂中，动手操作贯穿始终，注重让学生在动手实践的过程中去体验、感悟，发现长方形和正方形的特征。并在动手实践前，首先让学生大胆猜测，再进行探索验证，在此基础上进行交流。通过这样的学习方式，充分发挥了学生学习的自主性，把课堂还给学生，让学生积极主动地获取新知。

数学教学是数学活动的教学，教师应该从学生的生活经验和已有知识出发，创设情境，引导学生开展观察、操作、猜想、验证、交流等活动，通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。这节课，我给学生充分的活动时间和空间，把知识点的教学融入到学生的活动之中，在活动中体验和学习数学。如通过“折一折”、“量一量”、“比一比”这些活动，让学生自主探索到了长方形、正方形的特征，并且发现了两者的异同；通过“变魔术”的活动，让学生在推一推、拉一拉、折一折的过程中，发现了长方形和正方形的关系；通过“猜一猜”，让

学生灵活运用所学知识，进一步加深对长方形、正方形的认识。

整节课创设了大量的学生动手操作、用眼观察、动口表达的小组合作学习的实践活动。学生自然的成了学习的主人，有效地提高了主动探索、解决问题的能力。学生的探索必须有一定的时间，本节课一系列活动的设计给了学生充足的用眼看、用手做、用嘴说、用耳听、用脑想的时间和空间。学生有了充足的时间独立思考、动手操作、合作交流，也提高了自主探索的时效性。每项活动的过程，我把活动要求交待给学生，然后放手让学生探索，这样就为学生创造了最大限度地活动余地，使学生能尽情地展现自己，每一位学生都在亲自实践中认识理解了新知。当学生思路停滞时，通过问题促使其再前进一步，当学生有了一定的感性认识时，教师及时总结、升华，培养学生的抽象、概括能力。

圆和方教案反思篇六

《长方形和正方形的周长计算》是苏教版《义务教育课程标准实验教科书 数学》三年级上册第六单元第3课时，课本第63页的例题及第6465页的练习。这部分的内容是在学生已经认识长方形和正方形的基础特征，并初步理解周长含义的基础上，引导学生探索并掌握长方形和正方形周长的计算方法。教材的例题的安排是测量学校篮球场的周长。根据本班学生的特点，想充分调动学生学习的积极性而又紧贴教材，对教材内容进行了有选择的使用，做了整合处理。

《数学课程标准》对数学活动这样要求：教师应激发学生学习的积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索、合作交流的过程中理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想与方法，获得广泛的数学活动经验。在教学长方形的周长时，根据以往的教学要求理应通过本节课的学习总结出计算长方形周长的公式。

根据新课程目标及大纲的要求，结合本班学生已有的知识经验及基础，我把教学的重点放在了如何引导学生通过自主探索和交流获得解题方法上。在我的第一次试教的时候，长方形的长是28米，宽是15米。我先引导学生在小组内说一说你打算如何计算长方形的周长，这样放手让学生自主探索学习，给予学生充分的自主学习空间。然而，在比较方法，让学生进一步的感知哪种方法比较简便时，大部分学生认为长加宽的和乘2，这种计算方法很费事。做了一次调查，发现原来在于计算 $28+15$ 是进位加法，没有乘法来的快，所以大部分学生认为 28×2 ， 15×2 这种方法比较简便。针对我们班学生的特点结合教材的新理念，对教学内容做了重新的修改，则，长方形的长是30米，宽是10米。在教学时，由于长和宽的长度都是整十数，学生口算速度比较快，想到的方法也很多。然而在学生汇报的时候，我不止是引导他说自己的方法，还要引导他说出自己的想法，更多的是让其他的学生也能认识并理解这种计算方法。

学生一： $30+30+10+10=80$ 米

想法：求长方形的周长就是求它的四边的长。

学生二： $30 \times 2=60$ 米 $10 \times 2=20$ 米 $60+20=80$ 米

想法：长方形有两条相等的长，两条相等的宽。

学生三： $30+10=40$ 米 $40 \times 2=80$ 米

想法：长方形有两个这样的长加宽。

学生四： $20 \times 4=80$ 米

想法：长比宽多20米，如果给宽10米，那它每边就都是20米。

在学生交流自己的想法后，我并没有急于对算法进行优化，

而是引导他们理解不同的算法。谁的想法和他一样呢？那你也来说说你的想法吧！通过这样的提问，让每个学生在说与倾听的过程中感受并理解每一种算法。那你喜欢哪一种算法呢？并说说你的理由。其实，在学生说为什么喜欢这种方法的过程中，就已经在对每一种算法进行优化了。当第三种方法被喜欢的理由让大家信服时，则已经达到算法的优化了。这样设计，在没有揭示长方形的周长计算公式的前提下，已经掌握了长方形周长的计算方法。这样既有利于激活学生已有的知识经验，又能使相关的探索活动具有一定的挑战性，有利于吸引学生积极主动地参与探索活动，使学习过程成为主动的、生动活泼的、有个性的过程。同时，能够让每个学生在快乐、自主不知不觉、潜移默化的氛围中，实现解决问题方法上的优化。