

# 小班数学和许多教案(优秀10篇)

合理利用教案模板可以节约教师的备课时间，提高教学效率。探索一套适合高中教育教学的创新教案，是教师们不断努力的方向。

## 小班数学和许多教案篇一

1、在游戏活动中，通过视觉、听觉、触摸觉等感知1和许多；了解1和许多的关系，知道“许多”可以分成一个一个，一个一个合起来是许多。

2、鼓励幼儿积极参与游戏活动，培养幼儿对数学活动的兴趣。

一、直接导入活动，引起幼儿兴趣。

1、师：今天我们教室里有谁来了啊？(幼：爸爸妈妈，爷爷奶奶)

有多少爸爸妈妈？(幼：有许多爸爸妈妈，爷爷奶奶)

2、ppt出示小兔，引起幼儿兴趣

师：“今天我们班来了一位小动物，快看，她只露出了一对耳朵，你能猜出她是谁吗？”(师出示小兔)

幼：1只小兔。

师：“她不仅是一只小兔，还是一位兔妈妈。她要跟我们一起做游戏呢。”

二、创设情景，用听觉、视觉及动作感知“1”和“许多”

1、初步感知“1”和“许多”

师：今天兔妈妈要与小朋友做游戏。我们来看看，这里有谁？

(师指着ppt课件上的房子，把门打开，引导幼儿观察)

师：有谁？(有小兔)

有几只小兔？(有许多小兔)

它们都一样吗？(不一样，有1只小黑兔，有许多小白兔。)

2、引导幼儿亲自参加分和操作活动，掌握“1”和“许多”之间的关系。

(许多个物体可以分成一个一个的物体，一个一个的物体合起来成为许多个物体。)

三、师：小兔肚子饿了，兔妈妈要去拔萝卜了。(师把ppt上的“门”关好，请小兔在家里别开门。)

1、观察萝卜，寻找1和许多

教师指着菜园问：“这里有多少萝卜？”(许多萝卜)

“这些萝卜都一样吗？”(有一个白萝卜，有许多红萝卜)

2、拔萝卜

幼儿帮小兔每人去拔1个萝卜，“你拔了几个萝卜”(我拔了一个萝卜)

提问：现在菜园里还有萝卜吗？(一个也没有了)

3、送萝卜

教师带领幼儿唱小兔子乖乖歌曲，请ppt课件上的兔子开门，

并告诉兔子“我送你送萝卜来了，我送你一个萝卜。”

幼儿把1个1个萝卜都送到小兔家里去。

提问：现在盘子里有多少萝卜？(没有萝卜了)

师小结：小朋友把1个1个萝卜送来，小兔有许多萝卜了。1个、1个合起来就是许多。

#### 四、小兔请客，再次熟悉“1”和“许多”之间的关系

##### 1、分橘子(实物)

小兔：“谢谢小朋友把一个一个萝卜送来，让我有了许多萝卜。我要请你们吃橘子。这里有多少橘子啊？”(有许多橘子)

现在老师来分，大家闭上眼睛，仔细摸摸手上有几只橘子，然后告诉你的好朋友“我有1只橘子。”

##### 2、吃橘子

和同伴、爸爸妈妈一起分享橘子结束本次活动。

## 小班数学和许多教案篇二

《感知“1”和“许多”》是选自小班上学期的数学活动。 “1”和“许多”是幼儿认识数活动的开始，也是学习数学的基础。比较适合于3岁左右的孩子，根据孩子年龄小、好玩、好动、好游戏、有意注意时间短的身心特点，我设计了认知活动《感知“1”和“许多”》。如果单单的让幼儿学习“1”和“许多”对他们这个年龄段的孩子而言较抽象和枯燥。同时又考虑到现在的孩子大多数都是独生子女，特别是小班幼儿年龄小，个个都“以自我为中心”，缺乏友爱互助的品质，所以我采用了帮助农民伯伯拔萝卜的情景，让幼儿在一种轻

松愉快的情景体验中学习感知“1”和“许多”，并帮助他们初步理解“1”和“许多”之间的关系。在整个活动中所涉及的“拔萝卜”的场景孩子们都很熟悉，而且其活动简单。比较形象直观，满足幼儿思维具体形象的特性，让幼儿在游戏中建立初浅的数概念。

在生活中孩子们也会常常接触到“1”和“许多”等这样的数现象，但孩子们对这些数现象模糊不清，没有一个正确的概念指引，不能很准确地理解“1”和“许多”的含义，以及他们之间的关系，但正是有这样的一种懵懂，让幼儿产生一种向往，从而营造幼儿对活动的兴趣感。通过情景亲身体验，使孩子们能够进一步地掌握理解“1”和“许多”。特制定以下两条目标：

- 1、初步感知“1”和“许多”的含义，知道“1”和“许多”。
- 2、能够区分哪个是“1”？哪些是“许多”？
- 3、通过观察、分析体验学习的快乐。

活动重点：能够区分那个是“1”？那些是“许多”？

活动难点：感知“1”和“许多”的含义。

突破难点的方法：合作探究，师幼互动，角色表演。

本次活动重、难点体现一个“区分”和“感知”的问题，也是根据幼儿的年龄需求，和思想上的一个认知，所以把认识“1”和“许多”作为整个活动的重点，通过认识感知“1”和“许多”之后再攻克难点，来正确的区分“1”和“许多”。

首先，活动的引导语是我们被农民伯伯邀请去拔萝卜，通过课件展示让幼儿观察。然后通过图片设计出一个场景地点，老师引导幼儿发现地里有许多的萝卜。然后，就开始“拔萝

卜”，我拔了一个萝卜！我们每一个小朋友都拔了一个萝卜。拔萝卜的过程是让幼儿完整的感知“1”。通过亲身体验帮助农民伯伯的过程，让小朋友人感知一和许多的关系。活动的难点定位在感知“1”和“许多”两个不同的量。因为在教育幼儿学习数的过程中，我们应该遵循一个由易到难的规律，在认识的基础上再进行感知，体现了幼儿学习数的发展过程，这样才具有一定的递进性，让幼儿知道1个1个和起来就是许多个，许多可以分成1个1个，增强了幼儿的数概念。“1”是自然的单位，“许多”是含有两个以上元素的集合，它们之间有一个量的区别。在目标中还强调了让幼儿用语言来表达“1”和“许多”两个量。符合小班幼儿的思维发展要求，也促使幼儿在表达过程中理解“1”和“许多”两个方面的意义。

小班幼儿年龄在3-4岁左右，他们对数的初步概念都很不明确，但是他们有一种对游戏的酷爱心理，并且喜欢把自己想象成是某一角色的扮演者。但是自己又没有很明确的想法，和一个正确的角色心理。只是常是在嘴上说说而已，做到实际中有意义的机会却很少。所以，通过本节活动给幼儿提供一个可以亲身体验的机会，从中体验到助人为乐的快乐，也达到了学习的目的。

教育心理学认为：“学习者，同时开放多个感知通道，比只开放一个感知通道，能更准确有效地掌握学习对象”。根据幼儿的学习情况，本次活动我运用了情境教学法、角色游戏法、提问法等。

### 1、情境教学法：

我启用了请小朋友帮助农民伯伯拔萝卜的这样一个场景，通过课件的展示让幼儿置身于这样有一个真实的环境中，萝卜一个一个的拔出，清晰的显示出“1”和“许多”的联系。这样许多不能理解的问题也就迎刃而解了。同时也是依据幼儿思维的发展需要，观察体验都在其中，教师再加以引导总结，明确出其正确的定义，让幼儿对“1”和“许多”有一个清晰

的概念认识。

## 2、角色游戏法：

角色游戏是幼儿最喜欢的活动，通过图片操作，幼儿一个一个“拔萝卜”特别是拔的时候，来感知1个，不仅起到了学习的作用，也深深的让幼儿体验到收获的喜悦，和助人为乐的快乐。这样大大增强了幼儿参与活动的兴趣，并且充分让他们表现自我、大胆说话。因为三岁左右的孩子语言正处在一个发展期，这时候让他们完整的表述也是为了能够增强他们以后学习的完整性。

## 3、提问法：

通过课件让幼儿观察，老师提出相应的问题，目的是让幼儿通过思考来解决问题，比如说：天上有1个月亮许多个星星，1个小朋友手里有许多个气球。幼儿通过直观的观察思考作出回答，并且在体验的过程中得到收获。同时激发幼儿主动学习的积极性和探索性。

整个活动我以幼儿为主体，变过去的“要我学”为现在的“我要学”，让幼儿在看看、听听、想想、说说、玩玩的轻松氛围中掌握活动的重点、难点。

## 1、游戏法：

幼儿在游戏中，边游戏边认识目标中的1和许多，正体现了《幼儿园教育指导纲要》提出的“数学”能力是在运用过程中发展起来的。”

## 2、观察法：

让幼儿通过观察感知“1”和“许多”，加强理解“1”和“许多”的概念及它们之间的关系，从中培养了孩子们的观察力。

结合幼儿年龄特点及活动目标，我设计了以下四个环节：

### 1、引出活动主线，激发幼儿兴趣

兴趣是幼儿主动参与的关键。开始部分我将自己收到邀请函的事情告诉小朋友，请求他们的意见，并直接告诉他们现在我们就要去农民伯伯的地里看一看。小朋友们的兴趣都很高，这样我的目的就达到了。

### 2、展示情景，引出目标

通过课件展示让幼儿直观的看到“1”和“许多”的关系。地里有许多的萝卜，老爷爷一个一个拔萝卜，放在了筐里面，最终地里的萝卜拔完了，筐里有许多萝卜。

### 3、通过拔萝卜感知一和许多

这个环节是图片操作过程也是整个活动的兴趣点所在，教师准备的图片数量是和幼儿的人数相符合的。共涉及三个环节。

(1) 看萝卜：通过看让幼儿感知地里有许多萝卜。

(3) 收萝卜：将幼儿手里的萝卜一个一个放到筐里感知“许多”，筐里有许多萝卜。

### 4、体验“1”和“许多”

这个环节是通过课件的展示让幼儿充分的观察，在观察的基础上用语言表达出“1”和“许多”的关系。例如：1个老师许多小朋友，1条鱼许多水草等等。通过幼儿的表达老师掌握幼儿的学习情况。

## 小班数学和许多教案篇三

- 1、发现“1”和“许多”，感知“1”和“许多”的关系，即若干个1个合起来是许多个，许多个可以分成若干个1个。
- 2、知道班里除了有1个我，还有许多个我的好朋友，体验与小朋友在一起时的快乐。
- 3、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。
- 4、培养幼儿乐观开朗的性格。

小镜子若干，大穿衣镜1面。

- 1、看看小镜子，发现“1”个和“许多”个给每人提供一面小镜子，引导幼儿：“快看看小镜子里，有谁在里面？”屈；老师.教，案网出处“有几个你自己？”并告诉幼儿：“小镜子里还有你的好朋友。”让幼儿试一试，能不能从镜子里看到自己的好朋友，看到了就大声说：“×××，你是我的好朋友。”然后比一比，看谁看到的好朋友多。
- 2、看看大镜子，体验“1”与“许多”的关系将幼儿集中到大镜子前，提问：大镜子里有谁？(引导幼儿说一说有许多小朋友)邀请全体小朋友当小猫，和老师一起做“老猫睡觉醒不了”的游戏。

游戏开始时，主班老师面朝镜子背对幼儿做睡觉状。当主班老师(老猫)嘴里念到：“老猫睡觉醒不了，小猫悄悄往外跑”时，配班老师悄悄请一个幼儿起身躲到屏风或布帘后面去(不能被镜子照到)，主班老师睁开眼睛问：“几只小猫跑了？”幼儿回答：“1只。”游戏重新开始，如此反复直至所有幼儿都躲到屏风后面时，老师问大镜子：“每次只有1只小猫跑掉，怎么我的许多小猫都没有了？”(让幼儿发现许多只被分成了若干个1只)这时，配班老师逐一请幼儿回到大镜子



前，主班老师问：“几只小猫回来了？”该幼儿答：“1只。”如此反复直至所有幼儿都回到大镜子前，主班老师再问：“每次只回来1只小猫，我这里怎么会有许多只小猫呢？”（让幼儿再次发现若干个1只合起来就有了许多只）。

教师还可结合平时的各种生活、游戏活动，让幼儿反复感知“1”和“许多”（元素与集合）的关系，例如分餐具、发点心等。

在本节活动中幼儿都能积极的参与其中，同时也体验到了数学的乐趣，并且都能够正确的区分“1”个“许多”，但在活动设计中感知“许多”的环节有点弱，在以后的教学中我会吸取本次的教训把过程设计的更合理！争取在以后的教学活动中自己有更完美的表现。

## 小班数学和许多教案篇四

- 1、继续感知一个物体和许多物体，知道哪些是一个，哪些是许多。
- 2、让幼儿亲身感知——许多可以分成1个、1个，1个、1个合起来就成了许多。
- 3、幼儿在轻松愉快的气氛中，体验数学活动带来的乐趣。
- 4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

### 幼儿园小班数学教案《1和许多》

布置小熊家，小兔头饰一个，小鸡、小狗、小猴、小鸭的袋偶各1个，萝卜、饼干、苹果的替代品。

1、出示兔子头饰引入活动：（看看这是谁呀？今天我来当兔妈妈，你们来当兔宝宝。宝宝，叫妈妈。）

2、幼儿感知一个物体和许多物体，知道哪些是一个，哪些是许多。

（2）小熊家一共请了几个客人？小动物还送了礼物给小熊，是什么呢？（饼干）看看有多少？感知许多物体。

3、让幼儿亲身感知——许多可以分成1个、1个，1个、1个合起来就成了许多（宝宝，妈妈都忘记带礼物给小熊了，送什么好呢？哦，想起来了，我们家的萝卜长大了，我们去地里拔些萝卜送给小熊吧。）

（1）引导幼儿观察地里有多少萝卜。

（2）请每位幼儿拔一条萝卜。引导幼儿看看地里还有没有萝卜，让幼儿感知许多可以分成一个一个。（宝宝，地里的许多萝卜哪里去了，被宝宝拔走了，宝宝手上有几条萝卜，一条。小结：许多萝卜可以分成一个一个。）

（3）引导幼儿把萝卜放到篮子里，感知一个一个合起来就成了许多。（宝宝真棒，会帮妈妈拔萝卜了，宝宝拔了几条萝卜，一条，现在把你们的萝卜放篮子里，宝宝的手里还有没有，看看篮子里有多少萝卜？小结：一条一条萝卜合起来就成了许多萝卜。）

（4）律动：洗手（哎呀，小手都很脏了，我们把它洗干净吧。）

4、送礼物给小熊，小熊请宝宝吃东西。再次感受1和许多。

（宝宝，把许多萝卜送给小熊吧，走走走，小熊家到了，小熊，这是我们送给你的礼物，小熊说：“谢谢你们，我也请你们吃东西。”小熊请我们吃苹果。谢谢小熊。看看这里有

几个苹果？许多。现在妈妈把许多苹果分给宝宝吃，许多苹果哪里去了，宝宝手里有几个苹果？小结：许多苹果分成了一个一个。）

5、与小熊再见，以宝宝回家结束活动。

老师在课前首先吃透教材，根据幼儿年龄特点来设计教学方法，课后还要善于认真反思，找出不足，进行完善，提高教学水平。在小班数学《认识“1”和“许多”》的教学中，我根据小班幼儿生活经验不丰富，参与活动时的注意力容易分散的特点，在教学活动中采用让幼儿直接参与的情景教学方法，让幼儿在有趣、直观、形象的情景中，始终以角色身份参与游戏。既符合小班幼儿好动的特点，又吸引了幼儿的注意力，让幼儿在有趣的游戏中体验并感知了“1”和“许多”，引起幼儿对数的好奇和探索兴趣，从而达到教学目标。

对教材的反思认识“1”和“许多”是幼儿认识数活动的开始，比较适合于3岁左右的孩子。根据他们年龄小、好玩、好游戏、有意注意时间短的身心特点，我设计了认知活动“1”和“许多”。只学习“1”和“许多”相对低年龄段孩子而言较抽象和枯燥。但伴随着游戏活动，就会让幼儿在玩中学，在学中玩。既可以满足幼儿游戏和好动的需要，又能很好地完成数学教育目标。根据这一指导思想，我选择了小班幼儿学习区别“1”和“许多”的教材，通过游戏教学法、情景设置等手段开展了此次活动。在活动中始终围绕目标开展活动，帮助幼儿初步理解“1”和“许多”之间的关系。

## 小班数学和许多教案篇五

1、发现“1”和“许多”，感知“1”和“许多”的关系，即若干个1个合起来是许多个，许多个可以分成若干个1个。

2、知道班里除了有1个我，还有许多个我的好朋友，体验与小朋友在一起时的快乐。

3、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

4、引发幼儿学习的兴趣。

小镜子若干，大穿衣镜1面。

1、看看小镜子，发现“1”个和“许多”个给每人提供一面小镜子，引导幼儿：“快看看小镜子里，有谁在里面？有几个你自己？”并告诉幼儿：“小镜子里还有你的好朋友。”让幼儿试一试，能不能从镜子里看到自己的好朋友，看到了就大声说：“×××，你是我的好朋友。”然后比一比，看谁看到的好朋友多。

2、看看大镜子，体验“1”与“许多”的关系

将幼儿集中到大镜子前，提问：大镜子里有谁？（引导幼儿说一说有许多小朋友）邀请全体小朋友当小猫，和老师一起做“老猫睡觉醒不了”的游戏。

游戏开始时，主班老师面朝镜子背对幼儿做睡觉状。

当主班老师（老猫）嘴里念到：“老猫睡觉醒不了，小猫悄悄往外跑”时，配班老师悄悄请一个幼儿起身躲到屏风或布帘后面去（不能被镜子照到），主班老师睁开眼睛问：“几只小猫跑了？”幼儿回答：“1只。”

游戏重新开始，如此反复直至所有幼儿都躲到屏风后面时，老师问大镜子：“每次只有1只小猫跑掉，怎么我的许多小猫都没有了？”（让幼儿发现许多只被分成了若干个1只）这时，配班老师逐一请幼儿回到大镜子前，主班老师问：“几只小猫回来了？”该幼儿答：“1只。”

如此反复直至所有幼儿都回到大镜子前，主班老师再

问：“每次只回来1只小猫，我这里怎么会有许多只小猫呢？”（让幼儿再次发现若干个1只合起来就有了许多只）。

教师还可结合平时的各种生活、游戏活动，让幼儿反复感知“1”和“许多”（元素与集合）的关系，例如分餐具、发点心等。

老师在课前首先吃透教材，根据幼儿年龄特点来设计教学方法，课后还要善于认真反思，找出不足，进行完善，提高教学水平。在小班数学《认识“1”和“许多”》的教学中，我根据小班幼儿生活经验不丰富，参与活动时的注意力容易分散的特点，在教学活动中采用让幼儿直接参与的情景教学方法，让幼儿在有趣、直观、形象的情景中，始终以角色身份参与游戏。既符合小班幼儿好动的特点，又吸引了幼儿的注意力，让幼儿在有趣的游戏中体验并感知了“1”和“许多”，引起幼儿对数的好奇和探索兴趣，从而达到教学目标。

对教材的反思认识“1”和“许多”是幼儿认识数活动的开始，比较适合于3岁左右的孩子。根据他们年龄小、好玩、好游戏、有意注意时间短的身心特点，我设计了认知活动“1”和“许多”。只学习“1”和“许多”相对低年龄段孩子而言较抽象和枯燥。但伴随着游戏活动，就会让幼儿在玩中学，在学中玩。既可以满足幼儿游戏和好动的需要，又能很好地完成数学教育目标。根据这一指导思想，我选择了小班幼儿学习区别“1”和“许多”的教材，通过游戏教学法、情景设置等手段开展了此次活动。在活动中始终围绕目标开展活动，帮助幼儿初步理解“1”和“许多”之间的关系。

## 小班数学和许多教案篇六

1、学习区别1个物体和许多物体。

2、认识1和许多的关系，知道许多可以分成1条、1条……；1条、1条……合起来是许多。

- 3、激发幼儿对数的兴趣，发展感知能力。
- 4、能正确说出什么是1个，什么是许多。
- 5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

## 活动准备

小动物图片若干，小鱼图片若干、音乐磁带《去郊游》。

## 活动过程：

一、谈话引出课题：“今天的天气可真好，让我们一起去郊游好不好？”

教师与幼儿一同听音乐《去郊游》。带领幼儿活动后在座位坐好准备上课。

二、了解1和许多的关系。

1、巩固幼儿对数量1的认识。

家里有1只小猫、1个生日蛋糕，巩固对1的认识。

2、了解很多1合起来是许多。

咚咚咚，有人敲门，是谁呀？一只小狗、一只小兔、一只小鸡、一只小青蛙、一只白鹅、一只小牛、一只小猪，来了许多小动物，教师引导幼儿说“许多小动物”。许多小动物都是有谁呢？小狗、小兔、小鸡、小青蛙、白鹅、小牛、小鸭、小猪。今天小猫过生日。

3许多可以分成很多个1。

小动物说：“我们给小猫送来了许多小鱼”，通过小动物的

礼物，“我给小猫送来了一条小鱼”，了解许多可以分成1只、1只、1只。

三、通过游戏，让幼儿进一步掌握1和许多的关系。

小猫过生日了，小朋友也给他准备了礼物，教师出示许多小鱼，（幼儿说：“许多下鱼”）小朋友把小鱼送给小猫好吗？教师把鱼发给小朋友，每人一条小鱼，边分边说：“许多小鱼可以分成一条一条”。

通过小朋友给小猫送礼物，说：“我送给小猫一条小鱼”最后小猫得到许多小鱼。让幼儿进一步了解1和许多的关系。

四、小朋友听郊游音乐休息。

活动延伸：

幼儿到院子了捡树叶，每人一片，合起来是许多。

引导幼儿寻找周围环境中“1”或“许多”的物体有哪些。

## 小班数学和许多教案篇七

1、区别“1”和“许多”，能正确说出什么是一个，什么是许多。

2、学习由同类物体组成许多，并把许多分成一个一个物体。

1、实物教具：扑克、玩具。

2、于幼儿人数相等的积塑粒，盛玩具的塑料筐一个，选取的物体单位名称应为“个”，便于幼儿掌握。

一、创设情境，让幼儿区别“1”和“许多”的概念。

1、教师以变魔术的形式，出示一张扑克牌，让幼儿说出“一张”，继续快速的.出示，启发幼儿说出“许多张”。以这种形式，重复2——3次，变其它的玩具。

2、请一位小朋友到前面来站队，继续一位，一位请……启发幼儿说出“是由一位一位小朋友组成的许多小朋友”，在请幼儿一位一位回到座位，启发幼儿说出“许多小朋友分成了一个一个小朋友。”

二、指导幼儿亲自参加分和操作活动，感知“1”和“许多”之间的关系。（许多个物体可以分成一个一个的物体，一个一个的物体合起来成为许多个物体。）

1、老师拿出一筐积塑粒，让幼儿知道筐里有许多积塑。

2、把一筐积塑粒撒在地上，说明要求：请幼儿每人迅速的拿一个积塑，然后，会说自己拿了一个积塑。老师问：刚才地上有许多积塑，小朋友把积塑一个一个拿走了，地上还有吗？幼儿答：一个也没有了。

3、让幼儿把积塑放回筐里，老师说：小朋友一个一个把积塑放回筐里，你们看筐里有许多积塑。老师应强调一个一个合起来就是许多。

三、引导幼儿独立的找出自己身上或活动室内，哪些物体只有一个，哪些物体有许多。

例如：我有一张嘴，我有许多牙齿，我有一个头，我有许多根头发……

1、小白兔拔萝卜

目的：通过游戏认识1和许多。



准备：玩具萝卜（于幼儿人数相等），篮子一个。在地上画一个大圆圈，附近再画一个小圆圈假设为小白兔的家。离小圈两米远画一横线假设为山，萝卜放在山上。

玩法：幼儿扮小兔子，找出一名衣着鲜艳的“小兔”站在小圈里，其他“小兔”站在大圈里。老师启发幼儿认数：小圈里有几只“小兔”？大圈里有多少只“小兔”？（老师最后告诉幼儿：“小圈里有一只“小兔”，大圈里有许多只“小兔”。然后“小兔”到山上拔萝卜，每只“小兔”拔一个。由老师发信号，“小兔”从家里蹦出来，到山上拔萝卜，边蹦边念儿歌：“小白兔，乐呵呵，到山上，拔萝卜，一只小兔拔一个，放在一起是许多。每只“小兔”到横线前拔一个萝卜。老师问：“你们手中有几个萝卜？”幼儿回答后，老师让“小兔”将萝卜一个一个放在篮子里，然后问：“一个一个的萝卜放在一起是多少萝卜？”总结，一个一个萝卜放在一起就是“许多”萝卜。幼儿边跳边念儿歌下山。

## 2、小蚂蚁运粮

玩法：老师出示塑料筐（当仓库），说：仓库里一袋粮食也没有了，怎样才能使仓库里有许多粮食？请幼儿扮演小蚂蚁，每人去运一袋粮食放进仓库，然后提问：仓库里有多少粮食？每只小蚂蚁运了多少粮食？（每只小蚂蚁运一袋粮食，仓库里就有许多粮食，一袋一袋放在一起就变成了许多粮食。）老师说：今天天气真好，小蚂蚁把粮食运到外面去晒晒太阳吧！让幼儿每人运一袋粮食，看看仓库里还有没有粮食。（每只小蚂蚁运一袋粮食，仓库里一袋粮食也没有了，许多粮食就分成了一袋一袋……）

日常活动教育：

1、用日常生活接触到的人、物作观察比较，一张桌子、许多张桌子。一张纸、许多纸……

2、在吃副食时，分碗或拿杯子时，有意识的引导幼儿区别1和许多，并了解它们之间的关系。

亲子游戏：母鸡和小鸡。

## 小班数学和许多教案篇八

活动目标：

- 1、通过观察初步感知长方形(四条边、四个角)的特征。
- 2、培养幼儿的观察能力和动手操作能力。

活动重点：初步感知长方形的特征

活动难点：正确粘贴相应大小的长方形

活动准备：课件房子图形若干和空格大小相等的长方形香糊

活动过程：

一、初步了解、感知长方形的特征

1、看课件。师：今天有个图形宝宝来给小朋友表演节目。想知道是谁吗?(长方形)

以游戏口吻介绍长方形的特征。

3、在找找教室里的长方形

4、现在长方形宝宝要表演节目了看看它做什么?(转呀转翻跟头)

二、感知不同的长方形

长方形宝宝翻跟头翻到了长方形的家里去了，看看长方形的家里都有哪些长方形？

(有大的有小的，有红的，绿的……,)这些长方形宝宝有相同的地方吗？

### 三、动手操作

1、现在长方形宝宝听说有小动物需要他的帮助，他要和小朋友说再见了。

2、小动物遇到什么困难了。我们去看看。

3、出示房子图。原来是小动物的房子被风吹坏了，有的地方要补上，小朋友你们愿意帮小动物吗？(提示幼儿选择合适的长方形补房子)。

活动结束

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小班数学和许多教案篇九

- 1、引导幼儿尝试运用多种感官认识“1”和“许多”。
- 2、认识“1”和“许多”，知道“1”和“许多”的关系。
- 3、培养幼儿观察、分析和口语表达能力。
- 4、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。
- 5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

创设游戏宫情景(停车场、红灯笼、提供数量是“1”和“许多”的物体)小兔胸饰每人一个，鼓一面。

### 一、谈话引起幼儿兴趣

师：“今天天气真正好，兔妈妈带着兔宝宝到游戏宫去玩一玩，看一看。我们开着汽车出发吧！”

### 二、认识“1”和“许多”

#### 1、发门票

“游戏宫到了，可游戏宫不能随便进去，要有门票才能进去。”师问：“你们有门票吗？”（没有）“那妈妈有门票吗？”（有）“有多少？”（‘许多’反复说三遍）

小结：许多的票可以分成一张一张的票，也就是许多可以分成一个一个。

#### 2、进游戏宫

提出要求：进入游戏宫时不拥挤，请宝宝们把票交给游戏宫的老师后才能进去(待幼儿全进去)。师问：“宝宝们，你们的票呢？”(全都交给游戏宫的老师了)有多少呢?(许多)

小结：一张一张的票收起来放在一起就变成了许多张票，也就是一个一个合起来就是许多。

### (1) 观察停车场

师问：“停车场里有什么?(一辆大汽车，许多辆小汽车)

### (2) 观察灯笼

你们看，游戏宫上面挂着什么?他们一样大吗?有几个大的?有几个小的?

## 三、区别“1”和“许多”

请小朋友找找看游戏宫里什么东西只有一个，什么东西有许多?

## 四、游戏：兔妈妈和小兔子

师：妈妈要看哪只小兔子最能干，看看妈妈跳几下?再听一听妈妈敲几下鼓?

现在妈妈要看看那只小白兔听的清做的对，妈妈敲一下鼓宝宝就挑一下;妈妈敲许多下宝宝就要跳许多下。(幼儿反复练习)接着妈妈说：“你们看，菜地里有多少个萝卜?(许多个)现在请宝宝每人拔一个萝卜”(强调每人拔一个)。问：“你们手上有几个萝卜?”(1个)师：“请兔宝宝把萝卜放进篮子里。”(待萝卜全放进篮子)问：“篮子里有多少萝卜?”(许多个)

小结：许多萝卜可以分成一个一个的萝卜，一个一个的萝卜

放在一起又成了许许多多的萝卜。

## 五、活动结束

师：今天我们在游戏宫里玩了游戏，还学了本领，知道一个一个合起来就成了许多，许多个可以分成一个一个。宝宝们都很能干，现在我们抬着大萝卜开着汽车回家吧。

## 幼儿园小班数学教案《认识1和许多》

### 精选小班数学教案六篇

### 精选小班数学教案三篇

【精选】小班数学教案六篇

【精选】小班数学教案八篇

## 小班数学和许多教案篇十

- 1、引导幼儿尝试运用多种感官认识“1”和“许多”。
- 2、认识“1”和“许多”，知道“1”和“许多”的关系。
- 3、培养幼儿观察、分析和口语表达能力。

创设游戏宫情景（停车场、红灯笼、提供数量是“1”和“许多”的物体）小兔胸饰每人一个，鼓一面。

### 一、谈话引起幼儿兴趣

师：“今天天气真正好，兔妈妈带着兔宝宝到游戏宫去玩一玩，看一看。我们开着汽车出发吧！”

### 二、认识“1”和“许多”

## 1、发门票

“游戏宫到了，可游戏宫不能随便进去，要有门票才能进去。”师问：“你们有门票吗？”（没有）“那妈妈有票吗？”（有）“有多少？”（‘许多’反复说三遍）

小结：许多的票可以分成一张一张的票，也就是许多可以分成一个一个。

## 2、进游戏宫

提出要求：进游戏宫时不拥挤，请宝宝们把票交给游戏宫的老师后才能进去（待幼儿全进去）。师问：“宝宝们，你们的票呢？”（全都交给游戏宫的老师了）有多少呢？（许多）

小结：一张一张的票收起来放在一起就变成了许多张票，也就是一个一个合起来就是许多。

### （1）观察停车场

师问：“停车场里有什么？”（一辆大汽车，许多辆小汽车）

### （2）观察灯笼

你们看，游戏宫上面挂着什么？他们一样大吗？有几个大的？有几个小的？

## 三、区别“1”和“许多”

1、请小朋友找找看游戏宫里什么东西只有一个，什么东西有许多？

## 四、游戏：兔妈妈和小兔子

师：妈妈要看哪只小兔子最能干，看看妈妈跳几下？再听一

听妈妈敲几下鼓？

现在妈妈要看看那只小白兔听的清做的对，妈妈敲一下鼓宝宝就挑一下；妈妈敲许多下宝宝就要跳许多下。（幼儿反复练习）接着妈妈说：“你们看，菜地里有多少个萝卜？（许多个）现在请宝宝每人拔一个萝卜”（强调每人拔一个）。问：“你们手上有几个萝卜？”（1个）师：“请兔宝宝把萝卜放进篮子里。”（待萝卜全放进篮子）问：“篮子里有多少萝卜？”（许多个）

小结：许多萝卜可以分成一个一个的萝卜，一个一个的萝卜放在一起又成了许许多多的萝卜。

## 五、活动结束

师：今天我们在游戏宫里玩了游戏，还学了本领，知道一个一个合起来就成了许多，许多个可以分成一个一个。宝宝们都很能干，现在我们抬着大萝卜开着汽车回家吧。

## 幼儿园数学游戏活动：认识大小和长短

一、活动目的：学习观察卡片上实物的大小和长短，按指定的大小标记进行排序及匹配活动。

### 二、材料介绍：

#### （一）材料提供

各种实物图片若干，塑封的底版图一张（画有大小标记），回形针10个，筐5个。

#### （二）使用材料

（1）．将筐里的实物分类。



(2) . 分别按指定的大小标记进行排序活动。

(3) . 再给小动物分别匹配相应大小的食物。

(三) 教育功能:

(1) 培养幼儿的观察和思维能力, 学习分类。

(2) 认识常见小动物, 知道它们各自爱吃的食物, 发展幼儿的语言表达能力。

(3) 能按指定的大小标记进行排序及匹配活动。

三、指导要点:

引导幼儿看底版图, 了解大小标记。让幼儿取筐分类, 找一个最喜欢的小动物按指定的大小标记进行排序活动。说一说, 这个小动物最喜欢吃什么, 把它找出来, 再给它们匹配相应的大小食物。